

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b55596c68e3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Педагогические риски управленческой деятельности в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

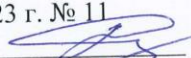
Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Кабалина Олеся Игоревна, доцент
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Педагогические риски управленческой деятельности в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обобщение и актуализация междисциплинарных знаний в области управленческой деятельности в образовательных организациях с позиции педагогических рисков

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рисков в их реализации;
3. Изучение и состояния потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
4. Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и преодоления рисков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
ОПК- 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами - «Управление современными педагогическими системами в школах и ДОО», «особенности управления современными образовательными организациями (дошкольными и начальной школы)», «Технология оценки качества образовательного процесса», «Управление инновационными проектами в образовательной организации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	2
Объем дисциплины: в часах	72(18) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактная работа:	18,2
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	14(14) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Феномен риска. Риск как категория безопасности жизнедеятельности субъектов образования Понятие «риска». Психологические концепции риска. Риски в теории социальных представлений. Субъекты и объекты риска. Риски и механизм защиты идентичности. Функции риска. Угроза – безопасность – риски. Индикаторы риска. Диагностика опасностей и угроз. Вероятность рисков. Причины рисков. Создание рисков.	1	2
Тема 2. Факторы риска образовательного пространства Социально-педагогические риски как характерная особенность современного образования. Концепция факторов риска образовательного пространства. Риски и педагогическая инноватика. Типология инновационных рисков в образовании. Области риска составляющих здоровья (телесное, душевное, духовное) субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающая функция современного образования. «Защищенность» в образовательном пространстве.	1	2
Тема 3. Педагогический риск в аспекте теории и практики управленческой деятельности различными образовательными учреждениями: понятие, классификация Анализ педагогических рисков, факторы педагогического риска. Педагогическая рискология. Источники и разновидности управленческих рисков. Условия рисков управленческой деятельности. Классификация рисков на макро-, мезо- и микро-уровнях. Профессиональные и личностные изменения сотрудников ОУ как объект управления. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как риск управленческой деятельности. Состояние синдрома «профессиональное выгорание»: диагностика, самодиагностика. Типы профессионального пути и профессиональная социализация в аспекте управленческой деятельности.	1	2
Тема 4. Специфика рисков управления различными типами образовательных учреждений Понятие, методы управления. Характеристика педагогических систем. Система управления ОУ. Принятие управленческих решений и виды рисков корпоративного управления. Репутационные риски. Управление репутационными рисками. Виды принятия рациональных решений. Модели принятия решений в организации. Управленческое решение в условиях неопределенности и риска внешней среды.	1	2
Тема 5. Общие принципы мониторинга педагогических рисков в образовании Общие принципы мониторинга педагогических рисков в образовании: методы		2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

минимизации потерь (упреждения; уклонения; локализации; диссипации риска, метод стратегического планирования; прогнозирование внешней экономической обстановки; метод мониторинга и др.) и методы возмещения потерь (метод создания системы резервов, страхование хозяйственных рисков, метод поиска гаранта).		
Тема 6. Прогнозирование педагогических рисков управленческой деятельности Прогнозирование рисков ситуации. Определение источников информации рисков ситуации/риска. Требования к количеству и качеству информации рисков ситуации/риска. Методы снижения информационной неопределенности. Прогнозирование основных видов риска.		2
Тема 7. Стратегии поведения в ситуациях риска Цель, задачи управленческих решений и требования, предъявляемые к ним в условиях неопределенности и риска. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в условиях неопределенности: научная обоснованность; непротиворечивость; своевременность; адаптивность; реальность		2
Итого:	4(4)⁴	14 (14)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Риски в рамках социальных процессов	1.Социальные риски как объект государственной системы помощи. 2.Виды социальных рисков. 3.Ситуация рисков. 4.Интуиция, прогностика и стратегия рисков. 5.Влияние трансформации российского общества на социальный риск.	10	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2. Организационная культура как фактор педагогических рисков управленческой деятельности.	1.Уровни и компоненты организационной культуры. 2.Содержательные характеристики организационной культуры. 3.Типология организационной культуры 4.Методы изучения организационной культуры ОУ 5. Стратегия управления культурой в образовательной организации.	12	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Тема 3. Риски организации и проведения научно-исследовательской	1.Классификация методов научно-педагогического исследования и их характеристика с позиции предупреждения рисков в	12	изучение рекомендуемых источников; отбор и	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

(экспериментальной) деятельности в различных типах образовательных учреждений.	аспекте жизнедеятельности всех субъектов образовательного пространства (педагог – ребенок – семья). 2. Условия разработки и реализации экспериментальной педагогической деятельности. 3. Создание среды командного взаимодействия.		анализ материалов для сообщения		
Тема 4. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений.	1. Оценка риска на микроуровне. 2. Применение кейсовых технологий (метод case-study) в управленческой деятельности. 3. Способы снижения рисков при принятии рациональных управленческих решений. 4. Процесс инициирования и причинно-следственный анализ.	12	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Итого:		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	--------------------	----------------------	---------------------	------------------

ОПК – 2	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - способы изучения опыта управленческой деятельности и профессионального развития педагогических кадров. <i>Умеет:</i> - самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности с учетом педагогических рисков управленческой деятельности;	Устный опрос	Шкала оценивани я устного проса
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> способы изучения опыта управленческой деятельности и профессионального развития педагогических кадров. <i>Умеет:</i> - самостоятельно выявляет дефициты профессиональной компетенции, определяет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. <i>Владеет:</i> - способами педагогической рефлексии и самооценки; - способами профессионального самосовершенствования на основе профессиональной траектории.	Презент ация	Шкала оценивани я презентац ии
ОПК-3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> профессиональную терминологию и технологии управления <i>Умеет:</i> описывать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления	Устный опрос	Шкала оценивани я устного проса
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> современный компьютерный инструментарий <i>Умеет:</i> оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений применяя современный компьютерный инструментарий <i>Владеет:</i> навыком описания проблемных ситуаций деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления; навыком оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий	Презент ация	Шкала оценивани я презентац ии

ОПК – 7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> определения понятий, их роль и значение в организации взаимодействия участников образовательных отношений и педагогического риска в управленческой деятельности. <i>Умеет:</i> планировать индивидуальные и коллективные (групповые) взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении);	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> концепции риска, основанные на организации и координации взаимодействий сотрудников в организации; содержание одного из путей повышения эффективности педагогического риска, обусловленного совершенствованием организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>Умеет:</i> анализировать состояние социально-психологического климата, общественного настроения и общественного мнения в педагогических и учебных коллективах образовательных организаций профессионального образования (обучения); <i>Владеет:</i> способами решения педагогических рисков; взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональном образовании (обучении); методами и приемами решения рисков в управлении организации	Презентация	Шкала оценивания презентации

Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Шкала оценивания
Устный опрос	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала
Презентация	20 баллов - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной

	или неподготовленной речи докладчика.
	0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Используя способы оценки социальных рисков проведите прогнозирование рискованной ситуации.
2. Определите риски и механизмы защиты идентичности.
3. Классифицируйте объективные, субъективные риски в образовательной организации.
4. Используя концепцию факторов риска образовательного пространства для разработки инновационных преобразований в нем.
5. Спланируйте преодоление рисков здоровья (телесное, душевное, духовное) субъектов образовательного процесса.
6. Определите направления педагогической рискологии как фактора оптимизации труда.
7. Проведите диагностику и самодиагностику синдрома «профессиональное выгорание».
8. Определите условия принятия управленческого решения в условиях неопределенности и риска внешней среды
9. Проведите мониторинг педагогических рисков в управлении ОУ, включая методы минимизации потерь (упреждения; уклонения; локализации; диссипации риска, метод стратегического планирования; прогнозирование внешней экономической обстановки; метод мониторинга и др.) и методы возмещения потерь (метод создания системы резервов, страхование хозяйственных рисков, метод поиска гаранта).
10. Сделайте прогноз основных видов риска и рискованной ситуации, определив ее источники информации.
11. Дайте характеристику методов научно-педагогического исследования с позиции предупреждения рисков в аспекте жизнедеятельности всех субъектов образовательного пространства (педагог – ребенок – семья).
12. Проведите мониторинг педагогических рисков и взаимодействия с различными социальными партнерами.
13. Представьте ситуацию риска и определите цель, задачи управленческих решений в ней.
14. Подберите методы изучения организационной культуры.
15. Разработайте стратегию управления культурой в Вашей образовательной организации.
16. Выберите ситуацию риска в образовании и проведите ее количественную и качественную оценки
17. Подберите примеры использования способов снижения рисков при принятии рациональных управленческих решений.
18. Проанализируйте алгоритм анализа рисков и добавьте необходимые «шаги»

Примерные темы презентаций.

1. Риски, тормозящие эффективность внедрения ФГОС.

2. Нейтрализация рисков в преемственности дошкольной подготовки и начальной школы, начальной школы и основной, которые являются хронически и болезненными для школьного образования.
3. Риски формирования двойных жизненных стандартов школьников.
4. Риски формирования двойных жизненных стандартов учителей.
5. Риски в формировании и диагностировании компетенций школьников.
6. Принцип системно-деятельностного подхода и риски в его реализации.
7. Принципы ненасильственной (гуманной) педагогики и риски в их реализации.
8. Современные научные подходы к выделению факторов риска в образовательном процессе.
9. Педагогические подходы в выявлении негативных последствий учебных факторов риска, отражающихся на здоровье учащихся.
10. Изучение взаимосвязи учебных факторов риска и состояния здоровья учащихся.
11. Анализ результатов изучения педагогических подходов к преодолению учебных факторов риска в образовательном процессе.
12. Составляющие педагогических рисков и их анализ.
13. Пути минимизации рисков учителя.
14. Пути минимизации рисков ученика.

Примерные вопросы для зачета:

1. Риски в рамках социальных процессов.
2. Социальный риск: сущность, типы, особенности. Способы оценки социальных рисков: прогнозирование рискованной ситуации.
3. Ситуация риска – характеристика, вариативность. Объективная, субъективная ситуация риска.
4. Направления профилактики и преодоления социального риска в современном российском обществе. Влияние трансформации российского общества на социальный риск.
5. Понятие «риска». «Риск» и «неопределенность»: общее, специфичное, соотношение.
6. Субъекты и объекты риска. Функции риска: стимулирующая, защитная, компенсирующая, социально-экономическая, аналитическая, инновационная, регулятивная, эмоциональная.
7. Индикаторы риска: объективные, субъективные.
8. Вероятность рисков. Причины рисков. Создание рисков.
9. Социально-педагогические риски как характерная особенность современного образования.
10. Концепция факторов риска образовательного пространства как теоретико-методологическая основа инновационных преобразований.
11. Риски и педагогическая инноватика. Типология инновационных рисков в образовании.
12. Области риска составляющих здоровья (телесное, душевное, духовное) субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающая функция современного образования. «Защищенность» в образовательном пространстве.
13. Источники и разновидности управленческих рисков.
14. Условия рисков управленческой деятельности (социально-политические, административнозаконодательные, производственные, коммерческие, финансовые и т.д.).
15. Классификация рисков на макро-, мезо- и микро- уровнях.
16. Профессиональные и личностные изменения сотрудников вуза как объект управления, (профессиональное выгорание и профессиональная деформация).

17. Типы профессионального пути и профессиональная социализация в аспекте управленческой деятельности.
18. Типы адаптирования и их влияние на управленческую деятельность в ОУ.
19. Виды рисков корпоративного управления.
20. Репутационные риски. Управление репутационными рисками.
21. Виды принятия рациональных решений.
22. Модели принятия решений в организации: рациональная модель; метод ограниченной рациональности; политическая модель.
23. Управленческое решение в условиях неопределенности и риска внешней среды
24. Общие принципы мониторинга педагогических рисков в управлении ОУ.
25. Прогнозирование рискованной ситуации. Определение источников информации рискованной ситуации/риска.
26. Риски организации и проведения научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности в различных типах образовательных учреждений.
27. Создание среды командного взаимодействия как условие эффективности мониторинга педагогических рисков и взаимодействия с различными социальными партнерами.
28. Эффект группомыслия как фактор принятия эффективных педагогических решений.
29. Цель, задачи управленческих решений и требования, предъявляемые к ним в условиях неопределенности и риска.
30. Требования, предъявляемые к управленческим решениям в условиях неопределенности.
31. Организационная культура как фактор педагогической рискологии управленческой деятельности.
32. Уровни и компоненты организационной культуры.
33. Содержательные характеристики организационной культуры.
34. Типология организационной культуры.
35. Стратегия управления культурой в образовательной организации.
36. Мониторинг педагогических рисков в процессе управленческой деятельности образовательных учреждений.
37. Количественный и качественный способ оценки рисков.
38. Интуитивные управленческие решения и методы снижения рисков, связанных с их принятием.
39. Управляющие, корректирующие и компенсирующие функции мониторинга педагогических рисков в управленческой деятельности.
40. Требования к адекватному принятию решения в условиях неопределенности и риска управленческой деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную

последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Подготовка к **зачету** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет.

Зачет проходит устно по вопросам и в следующем порядке:

Вначале зачета в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопрос, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Магистрант должен ответить на вопрос. При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов.

Шкала оценивания зачёта.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы	20
Ответы на вопросы изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	15
Ответы на вопросы изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5
Ответы на вопросы изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
0 - 40	не зачтено
41- 60	зачтено
61 - 80	зачтено
81 - 100	зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>
3. Управление социально-экономическими системами : учебное пособие для вузов / З. Р. Тавасиева [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518305>

6.2.Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г.Н., Гужин А., А. — Москва: Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
5. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
6. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
7. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
8. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>

9. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
10. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.