

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b40559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано

деканом факультета

«17» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Религиозная социология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «16» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

всеобщей истории, археологии и

методологии исторической науки

Протокол от «22» 10 2023 г. № 1

Зав. кафедрой

/Смоленский Н.И./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Козьякова Наталья Сергеевна
Кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Религиозная социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований. Уровень освоения содержания курса предполагает овладения системой понятий и умением применять эти понятия в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на природу и функции религии как социального феномена.

Задачи дисциплины:

- изучение религий мира и особенностей функционирования религиозных организаций в конкретном обществе;
- изучение религии как общественную подсистему;
- рассмотрение вопросов взаимодействия религии и общества;
- анализ религиозной ситуации в России, проблемы и тенденции ее развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

На его основе выстраивается группа других специальных курсов – эволюция религий в современном мире, спецсеминар по истории мировых религий, историческое краеведение и т.д. Он дополняет, развивает и конкретизирует в религиозноведческом ключе знания, полученные из других исторических дисциплин – мировая художественная культура, христианство в античном и средневековом мире, и т.д.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Религиозная социология» знания помогают студентам понять основные методологические и методические проблемы, связанные с планированием и проведением эмпирического социологического исследования – от концептуализации стоящих перед исследователем задач и выбора исследовательской стратегии до анализа полученных результатов.

Излагаемые в рамках изучения курса «Религиозная социология» концепции отечественных и зарубежных авторов оказывают студентам помощь в участии в проектных формах работы и реализации самостоятельных аналитических проектах, связанные с изучением религиозных феноменов.

Для изучения курса «Религиозная социология» студентам необходимо предварительно изучить содержание следующих дисциплин: История России, Основы российской государственности, Религиозная педагогика.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа:	56,3
Лекции	18(18) ²
Практические занятия	36(36) ³
Из них в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	2(2) ⁴
Предэкзаменационная консультация	0,3(0.3) ⁵
Самостоятельная работа	6(6) ⁶
Контроль	9.7(9.7) ⁷

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Количество часов

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Идейные предпосылки возникновения социологии религии. Философия религии как первая форма рационального исследования религиозных феноменов. Специфика социологии религии как научной дисциплины. Формирование основных идейных предпосылок возникновения социологии религии. Отношение к Богу в античной и средневековой философии. Специфика философского отношения к религии в Средневековье. Дилемма «веры и разума» как форма теоретической рефлексии специфики религиозного мировоззрения. Рационализация религии в картезианстве. Теоретическое осмысление социальных функций религии в концепциях «гражданской религии» эпохи Нового времени (Локк, Монтескье). Формирование в кантианстве представлений об автономности религиозного опыта. Распространение агностицизма как предпосылка формирования позитивистского отношения к религии. Описание в немецкой классической философии логических механизмов формирования религиозных феноменов. Кант об объективных причинах наибольшей распространенности монотеистических учений. Формирование основ концепции «промонотеизма». Обоснование Гегелем причин наибольшей распространенности в мире христианства. Философия о разрешении в рамках религиозного опыта фундаментальных противоречий человеческого бытия и человеческого сознания.	2	2	2
Тема 2. Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии. О. Конт: религия как конституирующий элемент общества на первой стадии его исторического развития; ее вытеснение наукой на «позитивной стадии». Религиозное мировоззрение как всеобщая стадия развития духовных феноменов. Теория «трех стадий» эволюции религии и ее критика в последующей науке. Критика Марксом младогегельянских представлений о взаимосвязи общества и религии. Религиозные феномены как «объективные мыслительные формы». связь религии с социальной структурой общества. Религия как «отчужденное сознание», ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой,	2	2	2

ее роль в качестве средства социального контроля.			
Тема 3. Предмет и метод социологии. Специфика социологического отношения к религии. Социология религии в системе наук, изучающих религию. Вклад различных наук в понимание религии как феномена культуры, закономерности и социальной обусловленности ее существования, ее происхождения, развития и функционирования (история, этнография, языкознание, социальная антропология). Религия как коммуникативная система; социология и психология религии. Социология религии в системе социологического знания, ее отношения с другими социологическими дисциплинами, с общей теорией социологии.	2	4	4
Тема 4. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Изучение простейших исторических форм явления как способ познания его развитых форм в философии (Гегель) и политической экономии (Маркс). Интерпретация данного метода в работах Э.В. Ильенкова. Преимущества, недостатки и границы данного метода.	2	4	4
Тема 5. Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества. Религия и социальная стратификация. Основные положения социологии религии Вебера, метод исследования религиозных феноменов. Религия как способ рационализации человеческой деятельности; ее отличие от магии. Магия и религия в концепциях Фрезера, Дюркгейма и Вебера: сравнительный анализ. Магия как повседневность в архаическом обществе; харизма и неповседневность. Рациональные способы интерпретации неудач жреческого сословия в магии и религии. Социальные преимущества религии над магией. Социальные причины возникновения этических религий и монотеизма.	2	4	4
Тема 6. Хозяйственная этика мировых религий. Сравнительный анализ мировых религий как идеальных типов отношений к миру. Религиозная этика и мирские сферы человеческой деятельности (политика, образование, семья, художественное творчество и др.). Хозяйственная этика мировых религий. Протестантская этика и дух капитализма: мирская аскеза и развитие предпринимательской деятельности. Авантюристический и западный капитализм. Хозяйственная этика православия. Смысл процесса труда и его цели, сравнение с протестантизмом. Роль православия в хозяйственном развитии России. Социальная концепция РПЦ. Старообрядчество и российский капитализм. Хозяйственная этика ислама. Понятия ортодоксальной или ортопраксической религий. Понимание «своего и чужого» в исламе. Ислам в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Хозяйственная этика иудаизма. Специфика иудейской диаспоры, ортопраксический характер	2	2	2

иудаизма, понимание «своего и чужого», сравнение с исламом. Иудаизм в меняющемся мире. Хозяйственная этика конфуцианства и индуизма.			
Тема 7. Социальные формы организации религии. Определение религиозной принадлежности по родовой принадлежности в «диффузных религиях». Возникновение «организованной религии», ее характерные черты: образование иерархии, догматизация, конфессионализация. Духовенство и миряне. Роль девиантных и маргинальных групп в формировании организованной религии. Превращение харизматической группы в религиозную организацию («рутинизация харизмы»). Церковь как социальный институт. Внутреннее противоречие социальной институционализации религии. Другие объединения людей по религиозному признаку (жреческая коллегия, религиозное братство, монашеский орден).	2	4	4
Тема 8. Религия и социальная система. Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержание культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман): сакрализация и космизация социального порядка. Функция религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н. Луман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество на разных этапах его эволюции.	2	4	4
Тема 9. Религиозные феномены за пределами религиозной сферы. Критика Марксом младеггелянских концепций преодоления религиозных иллюзий. Иллюзия как социальный феномен, иллюзия и отчуждение. Религиозный характер экономических феноменов: товарный фетишизм, денежный фетишизм, капитал как фетиш. Завершение эволюции экономического фетишизма в банковском капитале. «Магическая способность денег». Универсальный характер методологии исследования Марсом отчужденных феноменов в экономическом фетишизме (Жижек). Логика самоотрицания отчужденных феноменов: христианство и капитал. Понятие симулякра (Бодрийяр).	2	6	6
Тема 10. Религия в современном мире. Будущее религии. Секуляризация, модернизация, экуменизм – основные понятия, описывающие тенденции современного развития религии. Проявление и противоречивые последствия секуляризации. Изменение традиционного облика и функций религии. Дилемма модернизации-традиционализма, решение данной дилеммы в основных религиях современности. Модернизация в православии и католицизме. Понятия экуменизма в широком и узком смыслах.		4	4

Экуменическое движение, Церковь Единения. Дискуссии вокруг экуменизма.			
Итого:	18(18)⁸	36(36)²	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Идеиные предпосылки возникновения социологии религии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 2. Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 3. Предмет и метод социологии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 4. Религия как фактор социальной интеграции: Э. Дюркгейм.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 5. Разнообразие религиозных форм и социальное разнообразие общества.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 6. Хозяйственная этика мировых религий.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	2
Тема 7. Социальные формы организации религии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 8. Религия и социальная система.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 9. Религиозные	Составление историографических обзоров.	6

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

феномены за пределами религиозной сферы.	Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	
Тема 10. Религия в современном мире.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Идейные предпосылки возникновения социологии религии. Философия религии как первая форма рационального исследования религиозных феноменов.	1. Предпосылки и истоки возникновения социологии религии. 2. К. Маркс о социальных корнях и функции религии в классовом обществе. 3. Религия как социальный феномен в позитивизме О. Конта.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет - ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема 2. Формирование основ социологии религии в трудах основоположников и классиков социологии.	1. Религия как средство социального контроля в социологии Г. Спенсера. 2. Религия как предмет социологического исследования, его методологические принципы. 3. Социологические методы изучения религии.	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы	Устный опрос, презентация
Тема 3. Предмет и метод социологии.	1. Э. Дюркгейм – определение религии. Социальная функция священного. «Механическая солидарность»,	2	В контакте с преподавателем вне рамок расписания.	Основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы	Устный опрос, презентация

	религия как фактор интеграции традиционного общества. 2. Проблемы интеграции общества, основанного на органической солидарности. 3. Социология религии М. Вебера.				
Итого:		6(6)⁹			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

			требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеть: различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий. Владеть: различными методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-4.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина	7

	проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов	5

выполнены верно (не менее 3)	
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. М. Мосс о социальной функции священного.
2. Теории ритуала В. Тернера.
3. Единство исторического и логического в работах Дюркгейма и Ильенкова: функционалистская и марксистская традиции
4. Взаимосвязь социологии знания и социологии религии в системе Дюркгейма.
5. Взаимосвязь и родство экономических и религиозных явлений в концепции К. Маркса.
6. А. Рэдклифф-Браун о взаимодействии религии и общества.
7. Социология религии в России.
8. Магия и религия в структурной антропологии К. Леви-Стросса.
9. Религия в социологии П. Бурдьё.
10. М. Вебер о социальных слоях – носителях религиозного самосознания.
11. М. Вебер о религиозно-этических предпосылках капиталистического хозяйства.
12. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
13. Социология религии Г. Зиммеля.
14. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.
15. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
16. Гендер и религия.
17. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.
18. Ислам и Запад.
19. Религия в США.
20. Социальная концепция Русской православной церкви.
21. Религиозный фундаментализм.
22. Религия и образование.

Примерные темы презентаций:

1. Модернизация и аналоги протестантской этики в незападных обществах.
2. Социология религии Г. Зиммеля.
3. М. Вебер и К. Ясперс о возникновении мировых религий как «осевом времени» мировой истории.
4. К. Манхейм о христианских ценностях в наше время.
5. Гендер и религия.
6. Э. Гидденс о современном религиозном развитии.

7. Ислам и Запад.
8. Религия в США.
9. Социальная концепция Русской православной церкви.
10. Религиозный фундаментализм.
11. Религия и образование.

Примерные темы докладов:

1. Истоки и становление новых религиозных движений.
2. Религия как социальный институт.
3. Религия как символическая система.
4. Религия и формы ее организации.
5. Религия и общество.
6. Секуляризация и клерикализация.
7. Становление социологии религии как науки.
8. М. Вебер о социальном статусе религии.
9. Г. Зиммель: религия и религиозность.
10. Э. Дюркгейм о смысле и социальных функциях религии.
11. Современные социологические теории религии.
12. Социология религии в России.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Религии в современном секулярном мире.
2. Истоки многоконфессиональности российского общества.
3. Религиозные организации Московской области.
4. Основные направления христианства
5. Восточные религии.
6. Ислам как мировая религия.
7. Истоки и становление новых религиозных движений.
8. Религия как социальный институт.

9. Религия как символическая система.
10. Религия и формы ее организации.
11. Религия и общество.
12. Секуляризация и клерикализация.
13. Становление социологии религии как науки.
14. М. Вебер о социальном статусе религии.
15. Г. Зиммель: религия и религиозность.
16. Э. Дюркгейм о смысле и социальных функциях религии.
17. Современные социологические теории религии.
18. Социология религии в России.
19. Социологические методы исследования религии.
20. Религиозная ситуация как объект социологического исследования.
21. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как правовая основа деятельности религиозных организаций в России.

Примерные задания по практической подготовки:

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

Примерные вопросы к экзамену:

1. Религия и человек: категориальный аспект анализа взаимосвязи.
2. Религия, человек, общество: деятельностный и системный методы анализа взаимосвязи.
3. Религия и общество в контексте цивилизационного подхода.
4. Общество и религия в аспекте формационного подхода.
5. Компенсаторная функция религии (К.Маркс).
6. Мировоззренческая функция религии (М.Вебер, Р.Белла, Э.Фромм).
7. Интегрирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, Т.Парсонс).
8. Регулирующая функция религии (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский, А.Р.Радклиф-Браун).
9. Функция социализации (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).
10. Функция трансляции (Э.Дюркгейм).
11. Эйфорическая функция (Э.Дюркгейм, Б.Малиновский).
12. Легитимизирующая функция (Т.Парсонс).
13. Функция социальной динамики «моторная» (М.Вебер).
14. Религиозная община и религиозная общность.
15. «Народные» (диффузные) и организованные религии.
16. Критерии типологизации религиозных организаций.
17. Церковь как тип религиозной организации.

18. Деноминация: особенность религиозного типа организации.
19. Секта: основные характеристики типа религиозной организации.
20. Культ в контексте критериев топологизации религиозных организаций.
21. Религия и экономика: основные направления взаимосвязи.
22. Религия и производство.
23. Религия и собственность.
24. Религия и политика.
25. Религия и государство.
26. Религия и право.
27. Религия и культура.
28. Религия и нравственность.
29. Секуляризация как социокультурный феномен.
30. Теории секуляризации.
31. Религия и процессы в социальной структуре.
32. Будущее религии и социальная динамика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно

быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену.

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и	30

правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Самыгин, С. И., Социология религии : учебник / С. И. Самыгин, В. Н. Гришай, М. А. Абрамов, А. В. Тищенко. — Москва : КноРус, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-406-02035-7. — URL: <https://book.ru/book/936522> (дата обращения: 11.10.2023). — Текст : электронный.

2. **Гараджа, В.И.** Социология религии: учеб.пособие для вузов / В. И. Гараджа. - 4-е изд., доп. - М. : Инфра-М, 2014. - 304с. – Текст: непосредственный.

Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356169> (дата обращения: 11.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Келигов, М. Ю. Философская и религиозная составляющие человеческого духа / Келигов М. Ю. - Москва : Академический Проект, 2019. - 195 с. (Философские

технологии) - ISBN 978-5-8291-2316-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123161.html> (дата обращения: 11.10.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. **Левченко, И.Е.** История и социология религии: практикум: учеб.пособие для академ.бакалавриата / И. Е. Левченко. - М. : Юрайт, 2019. - 157с. – Текст: непосредственный.
2. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492126> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для вузов / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517556> (дата обращения: 11.10.2023).
4. Добренъков, В. И. Глобализация духовности / Добренъков В. И. - Москва : Академический Проект, 2019. - 589 с. (Серия "Глобальный мир и современная Россия") - ISBN 978-5-8291-2313-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829123130.html> (дата обращения: 11.10.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Голубовский, В. Ю. Межнациональные, религиозные отношения и будущее России : конфликты и потенциал гражданского общества / Голубовский В. Ю. , Кунц Е. В. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-23549-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392235490.html> (дата обращения: 11.10.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Белл Д. Культурные противоречия капитализма \ Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016, с. 699 – 703.
7. Белла Р. Социология религии// Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016, с. 665 – 677.
8. Бергер П. Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М. 2015.
9. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., 2017.
10. Бурдые П. Начала. М. 2014.С 133-140; 147-155.
11. Вебер М. Социология религии (Типы религиозных сообществ) \ Избранное. Образ общества. М. 2014. С 78-308.
12. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма \ Избр. произведения. М. 2014. С. 44- 272. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Попытка сравнительного исследования в области социологии религии. Введение \ Там же, с.43-77.
13. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного восприятия мира. \ Избр. Произв. М., 2014. с. 307-344
14. Гидденс Э. Социология. М. 2015. С. 422-450.
15. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2014, гл.4,5.
16. Дуглас М. Чистое и опасность. М., 2013.
17. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни \ Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016, с. 111 - 145, 438-441, 469-471.

18. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 2015.
19. Жижек С. Кула и карлик. М., 2018.
20. Зиммель Г. К социологии религии \ Избранное: в 2 тт. М., 2016, с. 618-635.
21. Леви-Строс К. Структурная антропология. М. 2013, с. 147-215.
22. Лич Э. Культура и коммуникация. М.. 2001. Малиновский Б. Магия, наука и религия. М. 2018.
23. Маркс К. К критике гегелевской философии права. Введение. Капитал. Критика политической экономии. Т 1. \ Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 2016. С. 85-88.
24. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 2014. С. 503-562.
25. Мосс М. Социальные функции священного. СПб. 2018.
26. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 2017.
27. Рэдклифф-Браун А. Религия и общество \ Структура и функции в примитивном обществе. М., 2018. Гл.8.
28. Сорокин П. Социокультурная динамика \ Человек. Цивилизация. Общество. М., 2015.
29. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 2013. Фрейд З. Будущее одной иллюзии \ Сумерки богов. М. 1989.
30. Шюц А. Смысловая структура повседневного мира. М., 2013.

Арабаджян, Артем Завенович. Истоки духовности: Религия и атеизм; М.: Наука, 1993.

2. Арон, Раймон. Этапы развития социологической мысли = Les etapes de la pensee sociologique / Р. Арон. - М.: Прогресс: Универс, 1993.

3. Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока: [Сб. ст.]. - М.: Наука: Изд. фирма «Вост. лит.», 1993.

4. Вебер, Макс. Избранное. Образ общества; - М.: Юрист, 1994.

5. Веремчук, Владимир Игоревич. Социология религии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология", 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.

6. Зиммель, Георг. Избранное: В 2 т.: научное издание / Георг Зиммель. - М.: Юрист. - (Лики культуры). Т. 1: Философия культуры. - 1996.

7. Исаев Б.А. Социология. М.; СПб. Питер, 2010.

8. Классики мирового религиоведения: антол. Пер. с англ., нем., фр. - М.: Канон+: ОИ «Реабилитация». - (История философии в памятниках). Т. 2: Мистика. Религия. Наука. - 1998.

9. Малиновский Б. Магия, наука и религия. - М.: Рефл-бук, 1998.

10. Осипова, Е. В. Социология Эмиля Дюркгейма: научное издание / Е. В. Осипова. - 2-е изд. - СПб. Алетейя, 2001.

11. Пospelовский, Дмитрий Владимирович. Тоталитаризм и вероисповедание: научное издание / Дмитрий Владимирович Пospelовский. - М.: Изд. Библийс.-богосл. ин-та св. апостола Андрея, 2003.

12. Религия и общество: очерки религ. жизни соврем. России. - М.; СПб. Лет. сад, 2002.

13. Религия и общество: хрестоматия по социол. религии. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
14. Религия и общество: хрестоматия по социол. религии: Для вузов: В 2 ч. - М.: Наука. Ч. 2. - 1994.
15. Религия и свободомыслие в культурно-историческом процессе: межвуз. сб. - СПб. [б. и.], 1991.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Информационный портал <http://www.religare.ru>
7. Философия в России <http://www.philosophy.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.