

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

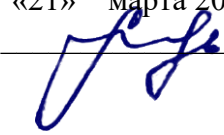
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «21» марта 2019 г., № 10

Зав. кафедрой  Лавров Н.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине
STEM-образование

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: Проектное обучение и робототехника
в образовательных учреждениях

Мытищи
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 5).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 5).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 5).
Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 5).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 5).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 5).
Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6)	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 5).
	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 5).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 5).
Способен организовывать творческо-конструкторскую,	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях (темы 1- 5).

художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий (СПК-1)	Операционный	Работа на практических занятиях (темы 1- 5).
	Деятельностный	Самостоятельная работа (темы 1- 5).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиона	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый	льной педагогической деятельности	Общие знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания теоретических основ организации и руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение организовывать, руководить работой команды и выработать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности	Частично освоенное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.

	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение организовывать, руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Владение опытом организации, руководстве работой команды и выработки командной стратегии в профессиона	Фрагментарное владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль:	2	21-40	неудовл.

		льной педагогической деятельности	Конспект лекций			
	базовый		Владение начальным опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Частичное участие в дискуссиях	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение опытом организации, руководства работой команды и выработки командной стратегии в профессиональной педагогической деятельности Текущий контроль:	5	81 - 100	отлично

			Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам Участие в дискуссиях			
--	--	--	--	--	--	--

Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся (ДПК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарные и неточные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания теоретических основ научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		Системные знания теоретических основ научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо

Операционный	продвинутый		Аргументированные знания теоретических основ научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
	пороговый	Умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Частично освоенное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение осуществлять научно-методическое и консультационное	3	41-60	удовл.

			сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию			
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение	5	81 - 100	отлично

			процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии			
Деятельностный	пороговый	Владение способностью к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.
	базовый		Фрагментарное владение опытом осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль:	3	41-60	удовл.

			Конспект лекций Частичное участие в дискуссиях			
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью осуществления научно- методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам Участие в дискуссиях	5	81 - 100	отлично

Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач (ДПК-6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических основ методологии и логики научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач	Фрагментарные и неточные знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико-синтетической умственной деятельности при решении научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Общие знания основных методов организации и построения научного исследования, приемов аналитико- синтетической умственной деятельности решении научно- исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
--	---------	--	---	---	-------	--------

	повышенный		Системные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности решении научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо
--	------------	--	---	---	---------	--------

	продвинутый		Аргументированные знания методов организации и построения научного исследования, критериев оценки результатов научного исследования; знание приемов аналитико-синтетической умственной деятельности решении научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
Операционный	пороговый	Умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Частично освоенное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		В целом верное, но недостаточно точно умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовл.
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач	Фрагментарное владение начальным опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовл.

	базовый		Фрагментарное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Частичное участие в дискуссиях	3	41-60	удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам	4	61 - 80	хорошо
	продвинутый		Уверенное владение способностью самостоятельного осуществления научного исследования и применения его результатов при	5	81 - 100	отлично

			решении конкретных научно-исследовательских задач Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам Участие в дискуссиях			
--	--	--	---	--	--	--

Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий (СПК-1)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
	пороговый		Неполное и слабое знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины «STEM-образование» Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовлетворительно

Когнитивный	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной деятельности	знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины «STEM-образование» Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	Удовлетворительно
	повышенный	с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе с использованием современных ИКТ и инновационных производственных технологий	Полное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины «STEM-образование» Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый	на основе знаний основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины «STEM-образование»», знание общих возможностей компьютера как средства управления текстовой и графической информации по составлению конструкторско-технологической документации.	Уверенное знание основных возможностей компьютерного программного обеспечения для получения, хранения, переработки теоретического материала дисциплины «STEM-образование» Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	--	---	----------	---------

	пороговый		Неполные и слабо закрепленные умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера. Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	неудовлетворительно
Операционный	базовый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного	умения применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной и выбирать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного	Уверенное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, готовность к работе с участниками образовательного процесса в условиях учебной мастерской. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	4	61 - 80	хорошо

		процесса на базе компьютера как средства подготовки конструкторско-технологической документации и в условиях учебной мастерской при взаимодействии с участниками технологического процесса.	практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения			
	продвинутый		Вариативное умение применять компьютерное программное обеспечение для получения, хранения, переработки информации технологического характера, ярко выраженная готовность к работе с участниками образовательного процесса в условиях учебной мастерской. Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Поиск материала для подготовки сообщения Подготовка к дискуссии	5	81 - 100	зачетлично
Деятельностный	пороговый	Способен организовывать творческо-конструкторскую, художественно-продуктивную, учебно-исследовательскую работу обучающихся в рамках проектной	Накопление первоначального опыта осуществления работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop. Текущий контроль: Конспект лекций	2	21-40	Не удовлетворительно

	базовый	деятельности на основе владения навыком работы с различным компьютерным программным обеспечением для получения, хранения, переработки информации технологического характера с участниками образовательного процесса при составлении технологии механической обработки различных объектов труда.	Применение полезного опыта работы с операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop Текущий контроль: Конспект лекций Частичное участие в дискуссиях	3	41-60	удовлетворительно
	повышенный		Вариативное применение операционной системой Windows 7 Professional, с программными средствами офисного назначения, с САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop для учебной графической деятельности. Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам	4	61 - 80	хорошо

	продвинутый		осознанное применение операционной системы Windows 7 Professional, программных средств офисного назначения, САПР Компас График, Компас 3D, Corel Draw Adobe Photoshop, для учебной графической деятельности. Текущий контроль: Конспект лекций Выполнение сообщений по заданным тематикам Участие в дискуссиях	5	81 - 100	отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика сообщений

1. Предпосылки и история STEM-образования.
2. Условия для внедрения STEM технологии
3. STEM-образование в России.
4. Научно-технические исследования в STEM-образовании
5. Организация STEM-образования в школе.
6. STEM-центры.
7. Научно техническая направленность (STEM)
8. Чем отличается STEM от STEAM
9. Преимущества и недостатки STEM-образования
10. Модули STEM-образования
11. Внедрение Art в STEM образование

Вопросы к экзамену

12. Научно техническая направленность (STEM)

13. Чем отличается STEM от STEAM
14. Преимущества и недостатки STEM-образования
15. Модули STEM-образования
16. Внедрение Art в STEM образование
17. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля»
18. «LEGO - конструирование»
19. Образовательный модуль «Математическое развитие»
20. Образовательный модуль «Робототехника»
21. STEM подход в образовании
22. Что входит в представления о STEM-образовании на уровне всей системы образования?
23. Что представляет собой реализация STEM-подхода на уровне отдельной школы?
24. Что представляет собой реализация STEM-подхода на уровне отдельной школы?
25. Предпосылки и история STEM-образования.
26. Условия для внедрения STEM технологии
27. STEM-образование в России.
28. Научно-технические исследования в STEM-образовании
29. Организация STEM-образования в школе.
30. STEM-центры.
31. Почему необходимо внедрять STEM образование в начальной школе?
32. В чем суть STEM-технологий?
33. Мейкерское движение (Maker Movement)
34. Направления мейкерского движения
35. Модели технологического образования школьников за рубежом
36. Обеспечение эффективности и устойчивости программ STEM-образования
37. Социальный аспект STEM-образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сообщение на заданную тему

При подготовке сообщения магистрант должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).

4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.

6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.

10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к экзамену: экзамен по дисциплине «STEM-образование» проводится в конце 1 семестра. На экзамене для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка «отлично» (81-100 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует прочные, четкие и уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Студент уверенно демонстрирует навыки работы с этими технологиями на компьютере, показывая умение анализировать полученные знания и подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «хорошо» (61-80 баллов) - устный ответ на вопросы констатирует уверенные знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Присутствуют незначительные погрешности, неточности в изложении теоретического материала. Студент демонстрирует навыки работы с основными технологиями на компьютере, показывая умение подбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) – в устном ответе на теоретические вопросы представлены некоторые знания об информационных технологиях, которые могут быть использованы для создания компьютерных тестов для научной, образовательной, культурно-просветительской сферы. Устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента. Студент демонстрирует навыки работы с наиболее важными технологиями на компьютере.

- оценка «неудовлетворительно» (21-40 баллов) – устный ответ на теоретические вопросы содержит грубые ошибки в изложении теоретического материала, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента. Практическая часть ответа отсутствует.

- не аттестовано (0-20 баллов) – студент объявляет о незнании ответа на поставленные теоретические вопросы и не может выполнить практическое задание.