

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)**

**Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель _____
/Г.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины
Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической
культуры и спорта**

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование**

**Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование**

**Квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:
Протокол « 10 » 06 2020 г. № _____
Председатель УМКом _____
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
И.о. зав. кафедрой _____
/ И.В. Кулишенко /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Разова Е.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Крякина Е.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с одаренными детьми в области физической культуры и спорта

Задачи дисциплины:

1. Овладение необходимыми основами мастерства по подготовке к работе с одаренными детьми;
2. Формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения работы с одаренными детьми, выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;
3. Формирование знаний и умений вести работу с обучающимися, родителями, учителями – предметниками для формирования личности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Технологии, формы и методы работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Педагогика», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика физической культуры», «Психология», «Педагогика физической культуры».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Психология физической культуры», «Технология оценки функционального состояния организма обучающихся», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	1
Объем дисциплины в часах	36

Контактная работа:	18
Лекции	8
Практические	10
Самостоятельная работа	18
контроль	Зачет

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Психолого-педагогические аспекты обучения одаренных детей Концепции одаренности. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. Диагностика детской одаренности.	2	2
Тема 2. Обучение одаренных детей в области физической культуры и спорта как система Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.	2	2
Тема 3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса. Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно - одаренными детьми. Спортивные секции. Олимпиады. Конкурсы. Соревнования. Дни здоровья. Сотрудничество со спортивными учреждениями. Индивидуальные занятия	2	2
Тема 4. Диагностика результативности одаренных детей в области физической культуры и спорта. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов. «Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося»	2	4
Итого	8	10

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Психолого-	1. Концепции	4	Конспекти-	Рекомендо-	Сооб-

педагогические аспекты обучения одаренных детей	одаренности. 2. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. 3. Диагностика детской одаренности..		рование, анализ литературных источников	ванная литература	щения на практических занятиях
Обучение одаренных детей в области физической культуры и спорта как система	1. Приоритетные цели и принципы обучения одаренных детей. 2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности в области физической культуры и спорта.	4	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях
Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования	1. Учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей. 2. Внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса. 3. Обеспечение соответствующих условий для физического развития одаренных детей. 4. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно - одаренными детьми. 5. Спортивные секции. 6. Олимпиады. 7. Конкурсы. 8. Соревнования. 9. Дни здоровья. 10. Сотрудничество со спортивными учреждениями. 11. Индивиду-	4	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях, контрольная работа, презентация

	альные занятия				
Диагностика результативности одаренных детей в области физической культуры и спорта.	1. Диагностика предметных, мета-предметных и личностных результатов. 2. «Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося»	6	Конспектирование, анализ литературных источников	Рекомендованная литература	Сообщения на практических занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и дополнительное образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение проектных заданий.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение проектных заданий.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение проектных заданий.
ПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение проектных заданий.
ПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях. 2. Выполнение проектных заданий.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и допол-	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			нительного образования. Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
ОПК -5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных за-	Знать: - современные	Текущий контроль: Устный опрос,	61-100

		нениях. 2.Выполнение проектных заданий.	оздоровительные технологии. - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; Уметь: - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Реферат Промежуточная аттестация: зачет	
ОПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных заданиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными ка-	Текущий контроль: Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			тегориями обуча- ющихся;		
	Продви- нутый	11.Работа на учебных за- нятиях. 2.Выполнени е проектных заданий.	Знать: - основы педаго- гической деятель- ности в сфере фи- зической культу- ры; - основы управле- ния учебно- воспитательным процессом в си- стеме общего и дополнительного образования. Уметь: - подбирать адек- ватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно- воспитательного процесса. Владеть: - навыками по- строения учебно- воспитательного процесса в раз- личными катего- риями обучаю- щихся.	Текущий контроль: Устный опрос, Реферат, выполне- ние исследователь- ского проекта Промежуточная ат- тестация: зачет	61-100
ПК-7	Порого- вый	1.Работа на учебных за- нятиях. 2.Выполнени е проектных заданий.	Знать: - положения об- щих теоретиче- ских, возрастных и организацион- ных основ физи- ческого воспита- ния. Уметь: - Использует в хо- де урока (занятия) оригинальные ме- тодики обучения, развития и воспи- тания. Владеть: - высокими пока- зателями эффек-	Устный опрос, реферат Промежу- точная аттестация: зачет	41-60

			тивности в решении задач физического воспитания.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся. Уметь: - составляет на основе программы все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Владеть: - способностью проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно современным требованиям к проведению уроков (занятий) по физической культуре.	Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет	61-100
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по об-	Устный опрос, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60

			разовательным предметам; Уметь: - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Выполнение проектных заданий.	Знать: - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные технологии. Уметь: - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; Владеть: - навыками реали-	Устный опрос, Реферат, выполнение исследовательского проекта Промежуточная аттестация: зачет	61-100

			зации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)

1. Цель и задачи работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта
2. Особенности развития одаренных детей в области физической культуры и спорта.
3. Концепции одаренности
4. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка
5. Физически одаренные дети
6. Принципы работы с физически одаренными детьми
7. Система работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей
8. Формы работы с одаренными детьми
9. Методы работы с одаренными детьми
10. Индивидуальная карта учета результатов обучения и развития одаренного обучающегося

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Одаренные дети и способы работы с ними
2. Проблемы, возникающие в развитии одаренных детей
3. Способы выявления одаренных детей
4. Долговременные модели: "Принцип турникета".
5. проект "RAPYHT"
6. Иллинойская модель.
7. Модель последовательной стратегии принятия решения
8. Обучение одаренных детей и подготовка педагога к нему .

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История изучения одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Основные теории развития личности.
4. Формы проявления одаренности в области физической культуры и спорта. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, ранняя и поздняя одаренность.
5. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
6. Возрастные и гендерные особенности развития одаренных детей.
7. Основные варианты организации диагностического обследования детской одаренности: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели диагностики детской одаренности в области физической культуры и спорта.
8. Методики диагностики детской одаренности в ФКиС для педагогов и родителей.
9. Приоритетные цели обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
10. Основные общие принципы обучения одаренных детей.

11. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом в сфере основного и дополнительного образования: стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования.
12. Программы обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
13. Типы образовательных структур для обучения и развития одаренных детей в ФКиС.
14. Классно-урочная и коллективная формы организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми.
15. Индивидуальный способ организации обучения.
16. Формы организации учебной деятельности одаренных детей в сфере дополнительного образования.
17. Метод исследования как основа обучения одаренных детей.
18. Средства обучения одаренных детей в ФКиС.
19. Диагностика результативности обучения одаренных детей в ФКиС.
20. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.
21. Педагогические средства и методы получения информации, используемые для диагностики результативности обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризовать основные современные концепции одаренности.
2. Охарактеризовать основные особенности физического развития одаренных детей, их психосоциального развития
3. Дать характеристику стратегическим линиям разработки содержания образования одаренных детей: стратегия ускорения, стратегия интенсификации, стратегия – «индивидуализация обучения», стратегия – «обучение мышлению», стратегия – «социальная компетенция», стратегия – «исследовательское обучение», стратегия «проблематизации»
4. Изучить нормативно-документальное обеспечение различных форм организации обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
5. Охарактеризовать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1.

Написать рецензию на статью о диагностике одаренности обучающихся.

Задание 2.

Сформулировать цели обучения одаренных детей в предметной области «Физическая культура».

Задание 3.

Существуют стратегии развития одаренных детей. Разработать план одной из стратегий: стратегия ускорения, стратегия интенсификации, стратегия – «индивидуализация обучения», стратегия – «обучение мышлению», стратегия – «социальная компетенция», стратегия – «исследовательское обучение», стратегия «проблематизации»

Задание 4.

Составить перечень форм организации образовательного процесса одаренных детей в области физической культуры и спорта и дать им характеристику.

Задание 5.

Разработать авторские варианты анкет, схем наблюдения, карт сбора информации для осуществления диагностики результативности обучения и развития одаренных детей в области физической культуры и спорта. Представить их варианты.

Задание 6.

Составить авторскую программу обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта по схеме.

1. Цель и задачи программы.
2. Основные принципы построения программы.
3. Содержание обучения с учетом особенностей развития одаренных детей.
4. Формы, средства и методы обучения одаренных детей в области физической культуры и спорта.
5. Интерпретация результатов программы обучения одаренных детей.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Сущность понятия одаренности
2. Типы и виды одаренности
3. Педагогические особенности развития одаренных детей
4. Система работы с одарёнными детьми на уроках физической культуры
5. Программа по физической культуре «Одаренные дети»
6. Современные концепции работы с одаренными детьми в области физической культуры и спорта

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	20
Текущий контроль (проектные задания, практические задания, опрос)	40
Творческий рейтинг (выполнение самостоятельных заданий, подготовка сообщений, рефератов)	30
Зачет	10

Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий								Итого %
		1	2	3	4				18	
1.										
2.										

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре			Отметка о зачете	Подпись преподав.
		Посещение	Текущий контроль: Выполнение проектных заданий	Творческий рейтинг		
		20		30 баллов	10	

		баллов	40 баллов		баллов	
1	2	4	5	6	7	8
1.						
2.						

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору,

распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;
- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс] / Ф. Монкс, И. Ипенбург. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 136 с. — 978-5-89353-408-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134.html>
2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

6.2. Дополнительная литература

1. Кудряшова, С.К. Педагогика одаренных детей: программа и методические рекомендации к курсу по выбору [Электронный ресурс] : методические рекомендации / С.К. Кудряшова. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2010. — 23 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74466>.
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 435 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.olympic.kz
2. www.sportingdata.com
3. www.bbc.co.russian
4. www.wikipedia.org
5. www.borcy.ru
6. www.sportcanals.ru
7. www.olympic.ru
8. www.olympic.org
9. www.eurosport.ru
10. www.peoples.ru.sport
11. <http://olympiad.good-cinema.ru>
12. www.olympichistory.info

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова Е.В., Крякина Е.В.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова Е.В., Крякина Е.В.
3. Методические указания «Курсовые работы студентов». Авторы-составители Кулишенко И.В., Разова Е.В., Крякина Е.В.

8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.