

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » 16 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 17 » 2021 г. № 5
Председатель _____
О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 17 » 06 2021 г. № 11
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Третьяков Андрей Леонидович, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»:

- Ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста работающего в системе образования; обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса;
- познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» Б1.О.04.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Применение информационных технологий в обработке результатов психолого-педагогических исследований».

Знания, полученные в ходе изучения, могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин профессионального цикла на старших курсах, а также при прохождении практик и подготовки и написании ВКР.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа*	18,3
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	80
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре на 1 курсе

3.2. Содержание дисциплины По заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Дистанционные образовательные технологии		
Тема 1. Введение. Типы программ дистанционного образования Понятие дистанционного образования, его сущность, структуру и особенности. Основные типы дистанционного образования Проблемы реализации дистанционного образования. Базовые принципы дистанционного обучения.	2	
Тема 2. Характеристика дистанционного образования Основные виды характеристики дистанционного образования. Понятие структура курса. Анализ средств и способов коммуникации. Виды поддержки и контактов со студентами.	2	
Тема 3. Модели дистанционного образования Основные модели дистанционного образования. Их сходства и различия. Цели моделей дистанционного образования.		2
Тема 4. Составляющие дистанционного образования Основа организационно-информационной поддержки. Сущность составляющих дистанционного образования. Функции системы		2

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

дистанционного образования.		
Тема 5. Дистанционные технологии Существующие системы дистанционного обучения. Кейс-технологии. Сетевым технологии. Классификация дистанционных технологий.		2
Тема 6. Процесс разработки дистанционных курсов Основные составляющие дистанционных курсов. Принципы разработки учебно-методического комплекса. Основы дизайна курса.		2
Тема 7. Элементы дистанционного учебного курса Основные элементы дистанционного курса, их понятия и особенности. Сущность разработки данных элементов.		2
Тема 8. Структура дистанционного учебного курса Разновидности структур учебного курса. Основные составляющие структуры курса. Средства взаимодействия в дистанционном учебном курсе.		2
ИТОГО:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заочная формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение. Типы программ дистанционного образования	1. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы 2. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности. 3. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

Тема 2. Характеристика дистанционного образования	1. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Модели дистанционного образования	1. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. 2. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Составляющие дистанционного образования	1. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения 2. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и	8	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	другие материалы 3. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами				
Тема 5. Дистанционные технологии	1. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Процесс разработки дистанционных курсов	1. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

Тема 7. Элементы дистанционного учебного курса.	1. Формы и принципы дистанционного обучения. 2. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.	10	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Структура дистанционного учебного курса	1. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения 2. Оценка качества разработанного дистанционного курса.	12	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации,	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК -6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; навыки работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и значение информации в развитии современного общества, Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании, современные модели, методики, технологии и приемы обучения Уметь: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
--	-------------	---	--	--	---

ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; современные платформы электронного обучения; технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.). Уметь: выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle; взаимодействовать с ресурсами электронного курса; использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса.	Устный опрос, аннотирование библиографии	Шкала оценивания устного опроса
-------	-----------	--	---	--	---------------------------------

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; современные платформы электронного обучения; технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы Moodle (лекции, семинары, wiki и др.). методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике; технологию работы с расширенными элементами электронных курсов платформы Moodle (базы данных, пакеты SCORM). Уметь: выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением Moodle	Устный опрос, аннотирование библиографии, аналитическая таблица, доклад, проект в форме презентации	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания аннотирования библиографии, шкала оценивания аналитической таблицы, шкала оценивания доклада
--	-------------	---	---	---	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов:

1. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
3. Дистанционное обучение - качественное обеспечение учащихся очными формами обучения.
4. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
5. Стандарты информационных обучающих систем.
6. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в дополнительном образовании
7. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
8. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
9. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении..
10. Возможности интернет-пространства в работе с детьми дошкольного возраста
11. Значение интернета в современном мире в обучении детей
12. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в образовании. Способы защиты.
13. Информационная грамотность и информационная культура.
14. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
15. Оценка точности и надежности информации.
16. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
17. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

Примерный перечень тем проектов:

1. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
2. Компьютерные технологии в системе дополнительного образования.
3. Электронные квесты
4. Электронные кроссворды.
5. Электронные дидактические задачи.
6. Информационные модели и др. разработки.
7. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
8. Стандарты информационных обучающих систем.
9. Информационная грамотность и информационная культура.

Примерный перечень тем для составления аналитических таблиц:

1. Дистанционное образование в Российской Федерации.
2. Стандарты дистанционного обучения
3. Основные нормативные документы, определяющие направление развития системы дистанционного образования РФ.
4. Открытые образовательные платформы РФ.

5. Зарубежные образовательные платформы.
6. Развитие дополнительного образования в рамках дистанционного обучения.

Примерный перечень тем для составления аннотированной библиографии:

1. Основные понятия дистанционного образования.
2. Влияния ИКТ на образовательные процессы
3. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг.
4. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
5. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования.
6. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
7. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы
8. Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.
9. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.
10. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.
11. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение
12. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения
13. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы
14. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами
15. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая
16. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися
17. Формы и принципы дистанционного обучения.
18. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
19. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения
20. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Развитие понятия информации в историческом плане
2. Качество информации. Основные показатели
3. Информатизация общества. Цели и задачи
4. Информационные технологии. Развитие информационных технологий
5. Понятие информационных ресурсов. Виды информационных ресурсов
6. Информационные продукты. Рынок информационных продуктов. Информационные услуги

7. Современные информационные технологии обработки данных
8. Современные информационные технологии управления
9. Системный подход. Развитие идей системного подхода. Синергетический и информационный эффекты при развитии системного анализа
10. Понятие моделирования. Основные определения. Гипотеза. Аналогия. Логическая схема
11. Основные задачи информатизации образования
12. Тенденции развития информатизации образования
13. Открытое образование и дистанционное обучение
14. Автоматизированные обучающие системы
15. Международные стандарты в сфере открытого образования
16. Учебные электронные издания
17. Законодательная база электронного и дистанционного обучения
18. Дидактические особенности электронного и дистанционного обучения
19. Структура электронного курса. Методика использования электронных курсов в педагогической деятельности
20. Технологии реализации электронного и дистанционного обучения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Методические рекомендации:

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-23	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
22-16	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
15-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Для проведения текущего и итогового контроля разработаны тестовые задания, вопросы к экзамену. К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты текущего тестирования. На экзамене ответ студента оценивается на:

«отлично», если студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо», если студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет несущественные неточности. Студент справляется с задачами и практическими заданиями в полном объеме, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения практических заданий;

«удовлетворительно», в случаях, если: в ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в

изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«неудовлетворительно», если: студент знает некоторые основные понятия и категории учебной дисциплины, знает названия, но не может изложить суть основных психологических и педагогических теорий, отсутствует логика изложения программного материала, студент не может выполнить практические задания.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>
2. Информационные технологии в образовании : учебник /Носкова Т.Н.,ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с. – Текст: непосредственный.
3. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 250с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие для вузов / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт, 2017. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2019. — 194 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433436>
3. Городнова, А.А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 243с. – Текст: непосредственный.
4. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 80 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
5. Организация современной информационной образовательной среды: метод. пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — М. : Прометей, 2016. — 280 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>
6. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина. — 5-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 391 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003449>
7. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
8. Трайнев, В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. — М.: Дашков и К, 2018. — 256 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85589.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

https://openedu.ru .	Электронный курс «Веб-программирование».
http://moodle.org .	Официальный сайт «Moodle».
http://lms2.sseu.ru/course/view.php?id=3284 .	Электронный курс «Технологии электронного обучения на базе Moodle».
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проведение занятий и самостоятельной работы по данной учебной дисциплине предусматривает работу со стандартными компьютерными программами операционной системы Windows, лицензионным программным обеспечением (K-lite Codec Pack, Microsoft Security Essentials, Open Broadcaster Software, PDF Creator, Skype, VLC media player, Windows Media, Format Factory, Free Studio, 7-zip, Adobe Reader), стандартными офисными программами (MS Office 2010, MS Office 2016, MS Office 365), электронной почтой, интернет-браузерами (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox), научной электронной библиотекой «НЭБ», электронными каталогом библиотеки МГОУ.

Электронная информационно-образовательная среда «Электронная образовательная среда» МГОУ (<http://eos.mgou.ru>).

Электронно-библиотечные системы МГОУ (<https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>):

- Доступ к электронным ресурсам полнотекстовой базы данных Обзор СМИ (<https://polpred.com/>)
- Доступ к базам данных ИВИС (<http://online.eastview.com/titles/index.jsp?enc=rus>)
- Доступ к ЭБС znanium.com (<http://znanium.com/>)
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>)
- доступ к ЭБС издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- доступ к ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
- доступ к ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
- доступ к ЭБС ЮРАЙТ (<https://biblio-online.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.