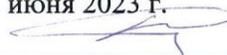


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Эксперимент в педагогическом исследовании и лингводидактике

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование младших школьников

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____

/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Иванова Г.П., доктор педагогических наук, профессор
Шумкина О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Эксперимент в педагогическом исследовании и лингводидактике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	76
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о специфике процедуры и эксперимента, необходимых для проведения педагогических и лингводидактических научных исследований

Задачи дисциплины:

- дать знания о педагогическом эксперименте как методе исследования и о методике его проведения;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности;
- способствовать приобретению опыта проведения констатирующего и обучающего эксперимента, получения результатов и умения их интерпретировать.

-

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для ее изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Методология научного педагогического исследования».

Последующими для изучения дисциплинами являются: "Система оценивания учебных достижений по русскому языку", "Инновации в языковом образовании", «Статистические методы в филологии».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	46
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Общая характеристика педагогического эксперимента. Определение педагогического эксперимента. Объект и предмет исследования. Задачи исследования в педагогическом эксперименте. Место и роль педагогического эксперимента в научном познании. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту. Статистическая обработка результатов эксперимента по русскому языку и их методическая интерпретация.</p> <p>Содержание практических занятий Средства педагогического эксперимента. Взаимосвязь педагогического эксперимента и наблюдения. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты в педагогике, их специфика. Пилотажный этап педагогический эксперимент. Квазиэксперимент в педагогике. Констатирующий и обучающий эксперимент. Независимые переменные в педагогическом эксперименте (качественная, количественная). «Чистый» педагогический эксперимент. Зависимая (базисная) переменная в педагогическом эксперименте. Состав и объем выборки в педагогическом эксперименте.</p>	2	6
<p>Тема 2. Организация педагогического эксперимента Логическая структура педагогического эксперимента. Последовательность, взаимосвязь и содержание этапов проведения эксперимента. Выбор объектов и субъектов эксперимента. Методическое и организационное сопровождение педагогического эксперимента. Качественные и количественные методы в экспериментальном педагогическом исследовании. Особенности представления данных педагогического эксперимента.</p> <p>Содержание практических занятий Основные этапы организации педагогического эксперимента. Характеристика этапов эксперимента. Разработка содержания и определение методических средств экспериментального обучения. Рациональная организация методического эксперимента. Определение выборки из контрольных и экспериментальных классов. Обработка</p>	2	8

результатов педагогического эксперимента. Интерпретация результатов констатирующего и обучающего и контрольного этапа эксперимента. Статистическая обработка полученных результатов. Сравнение полученных результатов, составление методических рекомендаций в соответствии с целями и задачами проведенного исследования.		
ИТОГО	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методически е обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Общая характеристика педагогического эксперимента	Характеристика основных этапов педагогического эксперимента. Педагогический эксперимент, его виды. Методика проведения педагогического эксперимента. Методы исследования. Педагогическое наблюдение. Беседа, интервьюирование, анкетирование. Констатирующий этап эксперимента. Срезовые работы. Контрольный этап эксперимента.	20	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Конспект
Тема 2.	Актуальность	26	Подбор	Учебно-	Конспект

Организация педагогического эксперимента	эксперимента. Проблема эксперимента. Объект и предмет эксперимента. Цель проведения эксперимента. Гипотеза эксперимента. Этапы экспериментальной работы, ожидаемые результаты по каждому этапу в форме документов, основные методы эксперимента. План проведения обучающего и констатирующего эксперимента. Итоговый этап эксперимента. Основные понятия математической статистики и их применение в ходе методического эксперимента.		материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	методическое обеспечение дисциплины	Презентация
Итого		46			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ol style="list-style-type: none">1. Работа на учебных занятиях2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа . 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения эксперимента в педагогических и лингводидактических исследованиях; - правила оформления выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методы проведения педагогического эксперимента; анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимоотношенность науки и общества; 	Конспект, реферат, тест, презентация	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания теста,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p>

			использовать методологию научного познания в своей исследовательской деятельности;		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и результаты проведения педагогического эксперимента; 	Конспект, презентация, реферат, тест	<p>Шкала оценивания конспекта, оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			<p>владеть навыками научно-исследовательской работы в области методики обучения русскому языку в начальной школе;</p> <p>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.</p>		
УК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы и формы проведения педагогического эксперимента; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать методики проведения эксперимента 	Конспект, реферат, презентация, тест	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			льной работы и анализировать их результаты.		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию проведения педагогического исследования; - способы организации педагогического эксперимента. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться научной литературой и проводить анализ педагогического опыта по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку педагогического эксперимента исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-исследовательской работы в области методики обучения русскому языку в начальной школе; 	Конспект, реферат, презентация, тест	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания теста</p>

			<p>навыками оформления результатов научно-исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме магистерской работы.</p>		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания.

Шкала оценивания конспекта.

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации.

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7

Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания теста.

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант теста.

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В.. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это...

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект эксперимента – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет эксперимента – это...

- А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;
- Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;
- В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель эксперимента – это...

- А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;
- Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;
- В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза эксперимента – это...

- А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
- Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
- В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- А. соответствие фактам;
- Б. реалистичность;
- В. проверяемость;
- Г. применимость к широкому кругу явлений;
- Д. актуальность.

9. Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- В. способы решения исследовательских задач.

10. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

- А. научного подхода к определению принципов исследования;
- Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
- В. совокупности методов исследования;
- Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

11. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

- А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
- Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
- В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

12. К опросным методам экспериментальной работы относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

13. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;

г) лабораторный.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Определение педагогического эксперимента, его объект, задачи, средства.
2. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту.
3. Взаимосвязь педагогического эксперимента и наблюдения.
4. Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты в педагогике, их специфика.
5. Констатирующий и обучающий эксперименты. Пилотажный педагогический эксперимент. Квазиэксперимент в педагогике.
6. Переменные в педагогическом эксперименте.
7. Выборки в педагогическом эксперименте.
8. Основные этапы организации педагогического эксперимента.
9. Диагностический этап педагогического эксперимента.
10. Прогностический этап педагогического эксперимента.
11. Организационно-подготовительный этап педагогического эксперимента.
12. Практический этап педагогического эксперимента.
13. Основные ошибки при проведении педагогического эксперимента, их предупреждение.
14. Качественные и количественные методы в экспериментальном педагогическом исследовании.
15. Применение методов статистической обработки данных педагогического эксперимента.
16. Методическая интерпретация результатов эксперимента.
17. Оформление результатов педагогического исследования
18. Этика педагогического исследования
19. Эмпирические методы исследования и их своеобразие
20. Условия осуществления опытно-экспериментальной работы в современной образовательной организации

Примерная тематика рефератов.

1. Комплексный характер эксперимента
2. Логическая структура исследования
3. Методологическая культура педагога
4. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности
5. Приемы моделирования педагогической реальности. Метод моделирования и его сущность
6. История эксперимента как исследовательского метода в педагогике
7. Диагностика готовности педагога к исследовательской деятельности
8. Субъекты и объекты экспериментальной работы
9. Эксперимент как творческая деятельность
10. Технология формирования инновационного мышления педагога

Примерная тематика презентаций.

1. Содержание и направления педагогических исследований.
2. Педагогический эксперимент и его роль в проведении педагогического исследования
3. Типы педагогических экспериментов, проектирование педагогического эксперимента
4. Структура педагогического эксперимента
5. Методы сбора данных в педагогическом эксперименте
6. Методы обработки данных педагогического эксперимента.
7. Характеристика контрольной и экспериментальной группы
8. Особенности проведения констатирующего этапа эксперимента
9. Особенности проведения формирующего этапа эксперимента
10. Особенности проведения контрольного этапа эксперимента.

Примерная тематика конспектов.

1. Структура педагогического исследования
2. Основные категории и язык педагогики
3. Виды педагогического эксперимента
4. Проектирование формирующего эксперимента. Беседа, интервьюирование, анкетирование.
5. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
6. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
7. Методика проведения педагогического эксперимента.
8. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
9. Классификация методов научного исследования
10. Педагогическое наблюдение и методика его проведения

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: реферат, презентация, конспект, тест.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования

Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	18-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	16-17
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла	13-15

(удовлетворительно).	
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	10-12

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

6.2 Дополнительная литература

1. Архипова Е.В. Оценка результатов обучающего эксперимента по русскому языку (с применением компьютера). Методическое пособие. – Рязань, 1994.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для

вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.