

Документ подписан простой электронной подписью
Информация об электронной подписи
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 10 » июня 2020 г.
Начальник управления _____

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7
Председатель _____

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Использование информационных технологий
на уроках географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией географо-экологического факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 3

Председатель УМКом _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Рекомендовано кафедрой физической географии, природопользования и методики обучения географии

Протокол от « 11 » мая 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой _____

/ Т.А. Снисаренко /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
З. Н. Ткачева,
канд.пед.наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Использование информационных технологий на уроках географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7.	Методические указания по освоению дисциплины	18
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие профессионально-педагогической компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- познакомить с современными информационными технологиями в аспекте их использования в профессиональной деятельности;
- развивать самостоятельность в получении информации и нести ответственность за объективность результатов собственной профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ДПК-20 –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Использование информационных технологий на уроках географии» относится к части, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Использование информационных технологий на уроках географии» опирается на результаты изучения дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Информационные технологии и основы кибербезопасности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: - экзамен в 8 семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Компоненты информационных технологий.	6	12
Понятие информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.	2	4
Основные возможности использования информационных технологий на уроках географии.	2	4
Методы и средства сбора, обработки, накопления, хранения и передачи информации в обучении географии.	2	4
Раздел II. Основные формы работы с ИКТ на уроках географии	8	16
Непосредственное применение в учебном процессе. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы.	2	4
Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).	2	4
Поиск, обработка, хранение и накопление информации. Применение текстовых редакторов на уроках географии. Построение диаграмм и графиков.	2	4
Принципы работы с электронными версиями мультимедиа учебников.	2	4
Раздел III. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии средствами ИКТ	4	8
Развитие навыков применения информационных технологий в работе учителя географии в условиях модернизации современной школы. Расширение арсенала форм, методов, приёмов работы на уроках географии.	2	4
Повышение уровня познавательной мотивации на уроках географии посредством применения информационных технологий.	2	4
Итого	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Компоненты информационных технологий	Состав, функции и основные возможности использования информационных технологий на уроках географии..	14	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Участие в дискуссии
Основные формы работы с ИКТ на уроках географии	Использования интерактивных карт в обучении географии. Создание индивидуальных и групповых презентаций по темам курса. Деловые компьютерные игры. Использование ИКТ в организации дополнительного образования.	14	Изучение учебной литературы	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Участие в дискуссии
Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии средствами ИКТ	Современные технологии обучения. Технологии проектирования информационной образовательной среды. Теоретико-методологические основы технологиза-	14	Подготовка проекта	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Представление проекта

	ции образова- тельного про- цесса				
Итого		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Знает и понимает:</i> образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образова-

		<p>ния</p> <p><i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>навыками применения методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>
Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-16	<p>Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <p>основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов <p>Этап 2. Умеет:</p> <p>использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов <p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров матема-

		<p>тических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
ДПК-20	<p>Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
		<p>Этап 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
		<p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
ДПК-22	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p style="padding-left: 40px;">методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

		<p>Этап 2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий <p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
--	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельно-</i></p>	Отсутствие навыков определения содержа-	В целом успешное, но не систематическое примене-	В целом успешное, но сопровождающееся от-	Успешное и систематическое применение навыков

<p><i>сти</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; – навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся 	<p>ния, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>ние навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>дельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>
---	--	---	--	---

ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – методологию проектирования образовательного процесса; – основные результаты освоения об- 	<p>Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для раз-</p>	<p>Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>

разовательной программы для разных уровней образования			ных уровней образования	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; – применять методологию проектирования образовательного процесса; – использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования 	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования

ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-16:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвори-	удовлетворительно/	хорошо/зачтено	отлично/зачтено

заданного уровня освоения компетенций)	тельно/ не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	61 - 80	81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<p>Отсутствие знаний об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Неполные знания об основах планирования, организации и методического сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>Сформированные систематические знания об основах планирования, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>принципах эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>способах оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.; – применять принципы 	<p>Отсутствие умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвисти-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математиче-</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингви-</p>

<p>эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>– определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>ческих игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>ских и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	<p>стических игр в школе и др.;</p> <p>применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определять способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>- навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>– навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике;</p> <p>– навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных</p>	<p>Отсутствие навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания результативности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения способов оценивания</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <p>применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; определения</p>

проектов	программ в отношении конкретных проектов	реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов	способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов
----------	--	--	---	---

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-20:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<p>Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</p> <p>культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</p> <p>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</p> <p>культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</p> <p>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</p> <p>культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</p> <p>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>	<p>Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;</p> <p>культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности;</p> <p>педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.</p>

турных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	ций и понимания места предмета в общей картине мира.	культурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	гогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
---	--	---	---	--

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объектив- 	<p>Отсутствие умений использовать объектив-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее от-</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p>

<p>ющих педагогических стратегий</p>	<p>гических стратегий</p>	<p>оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>дики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>
--------------------------------------	---------------------------	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка проекта Выполнение практических работ</p>
<p><i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ Экзамен</p>
<p>ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка проекта Выполнение практических работ</p>
<p><i>Умеет:</i> применять образова-</p>	<p>Участие в дискуссии</p>

<p>тельные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p> <p>применять методологию проектирования образовательного процесса;</p> <p>использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Подготовка и представление проекта</p> <p>Выполнение практических работ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ;</p> <p>навыками применения методологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Подготовка и представление проекта</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Экзамен</p>

<p>ДПК-16 –Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	
<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <p>основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – способы оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
<p>Этап 2. «Умеет»:</p> <p>использовать основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – определять способы оценивания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата

<p>результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов</p>	
<p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности):» навыками использования основ планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения принципов эффективной реализации культурно-просветительских программ на практике; – навыками определения способов оценивания результативности реализации культурно-просветительских программ в отношении конкретных проектов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен
<p>ДПК-20 –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	
<p>Этап 1. «Знает и понимает»:»</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
<p>Этап 2. «Умеет»:»</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
<p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление прак-

<p>опытом деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. 	<p>тической работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен
<p>ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
<p>Этап 1. «Знает и понимает»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <ul style="list-style-type: none"> методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
<p>Этап 2. «Умеет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата
<p>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и представление практической работы 2. Подготовка и представление дискуссии 3. Подготовка и представление реферата 4. Экзамен
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Типовые контрольные задания или иные материа-</p>

<p>освоения образовательной программы</p>	<p>лы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка проекта Выполнение практических работ</p>
<p><i>Умеет:</i> определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ Экзамен</p>
<p>ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i> образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; методологию проектирования образовательного процесса; основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка проекта Выполнение практических работ</p>
<p><i>Умеет:</i> применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ;</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ</p>

<p>применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; навыками применения методологии проектирования образовательного процесса; навыками использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования</p>	<p>Участие в дискуссии Подготовка и представление проекта Выполнение практических работ Экзамен</p>

Примерные темы практических работ:

1. Поиск, обработка, хранение и накопление информации на уроках географии.
2. Применение текстовых редакторов на уроках географии.
3. Построение диаграмм и графиков на уроках географии.
4. Деловые компьютерные игры на уроках географии.
5. Использование ИКТ в организации дополнительного образования.

Примерные темы для дискуссии:

1. Информатизация общества и образования.
2. ИКТ-компетентность педагогов и обучающихся.
3. Дидактические возможности использования информационных технологий на уроках географии.
4. Защита информации в информационных системах.
5. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.

Примерные темы проекта:

1. Интернет-сервисы на уроках географии.
2. Сущность и функции информационных технологий.
3. Технологии проектирования информационной образовательной среды.
4. Электронные образовательные ресурсы.
5. Требования к информационной образовательной среде.
6. Проектная деятельность в информационной образовательной среде.
7. Использование метода проектов на уроках географии.
8. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.
9. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.
10. Технологии компьютерного тестирования.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие информационных технологий. Средства информационных технологий. Виды информационных технологий.
2. Состав, функции и основные возможности использования ИТ на уроках географии.
3. Основные возможности использования информационных технологий на уроках географии.
4. Методы и средства сбора, обработки, накопления, хранения и передачи информации в обучении географии.
5. Непосредственное применение ИКТ в учебном процессе.
6. Применение ИКТ для организации самостоятельной работы.
7. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).
8. Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).
9. Принципы работы с электронными версиями мультимедиа учебников.
10. Развитие навыков применения информационных технологий в работе учителя географии в условиях модернизации современной школы.
11. Расширение арсенала форм, методов, приёмов работы на уроках географии.
12. Повышение уровня познавательной мотивации на уроках географии посредством применения информационных технологий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к структуре, содержанию и оформлению проекта (в электронном виде)

Исследование оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 15. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Главный лозунг слайд – шоу: «Максимум схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п.», т. е. всего того, что называется визуализацией текста, а оставшийся текст, который нельзя в таком виде представить, необходимо облечь в очень краткую, емкую форму. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись.

!!! Обязательно наличие слайдов с содержанием аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Требования к структуре и содержанию проекта

Слайд №1. Название исследования

Название работы (как правило, проблема проекта);

выходные данные (университет, город, год, фамилия, имя студента, группа, факультет, фамилия, имя преподавателя).

Слайд №2. Цель исследования

Цель (воображаемый результат) работы («вершина горы», как правило, начинается словами - научиться, расширить представление, сформировать отношение и т.п.).

Слайд №3. Проблема исследования

Проблема – это противоречие между желаемым и действительным. Главный лозунг при оформлении данного слайда: «Нельзя объять необъятное!», поэтому выделите отдельную, не очень широкую проблему и смело ее решайте! Например, с *одной стороны*, большое количество доступной информации значительно облегчает образовательный процесс, а с *другой стороны*, обилие информации (в том числе «лишней», «недоверенной» информации) существенно затрудняет достижение образовательных целей. Или, еще пример: с *одной стороны*, личностно-ориентированное образование способствует раскрытию способностей, творческого потенциала обучающегося, а с *другой стороны*, такое образование может способствовать формированию личности эгоцентрика.

Слайд №4. Гипотеза исследования

Гипотеза – это предположение о том, как можно решить данную проблему. Например, «Для достижения образовательных целей с использованием личностно-ориентированного подхода в образовании необходимо обязательно использовать данный подход в сочетании с другими педагогическими методами».

Слайд №5. Задачи исследования

Задачи – это шаги на пути к цели - «вершине горы», т. е. этапы решения проблемы. Например,

первая задача – сбор и систематизация информации по теме;

вторая задача – сравнение и обобщение существующих теорий и гипотез (проверка степени изученности данного вопроса в науке);

третья задача - проведение социологического опроса (формулировка нескольких вопросов, ответы на которые дадут возможность исследователю сделать вывод о степени осведомленности в данном вопросе среди контингента респондентов, например, студентов своего курса);

четвертая задача – обобщение результатов и вывод.

Слайды №5, 6, 7 и т. д. до 12 – Содержание исследования согласно поставленным задачам, направленным на подтверждение либо на опровержение гипотезы исследования.

Слайд №13. Новизна Вашего исследования. Здесь Вы формулируете все то, что, на Ваш взгляд, Вы привнесли нового в состояние данной проблемы. Например, Вам удалось частично пролить свет на малоизученные аспекты проблемы или представить проблему в новом ракурсе, или, вообще, Вы поставили под сомнение саму формулировку проблемы и целесообразность ее решения для развития науки.

Слайд №14. Вывод с представлением (обязательно!!!) личной позиции. Вывод формулируется кратко и емко, помните о народной мудрости – «Краткость – сестра таланта!».

Слайд №15. Информационные ресурсы

Правила оформления информационных ресурсов (списка литературы)

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора, затем инициалы, далее – название книги, статьи и т. д. без кавычек, через запятую город, издательство, год, количество страниц, а также номера страниц, откуда Вами взята цитата).

!!! В содержании работы упоминание информационного ресурса следует делать в квадратных скобках в соответствии с Вашим списком, например [1, с. 14-15], что будет означать источник №1 в приведенном Вами списке информационных ресурсов.

Информационные ресурсы из Интернета оформляются в виде электронного адреса (см. пример ниже).

1. Гагарин, А. В. Воспитание природой: Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания [Текст]/ А. В. Гагарин. - М.: Изд-во МГППИ, 2000. – 232 с. – с. 14-15.

2. Гришаева, Ю. М. Образование для устойчивого развития: теоретический анализ [Электронный ресурс] / Ю.М. Гришаева // ЭПНИ «Вестник Международной академии наук.

Критерии оценивания исследовательского проекта и мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность темы (1 балл); - полнота раскрытия темы (1 балл); - грамотность (1 балл); - смысловое содержание (1 балл); - соответствие заявленной темы содержанию (1 балл)
Оформление 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - объем (оптимальное количество) (1 балл); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям) (1 балл); - оригинальность оформления (1 балл); - эстетика (1 балл); - использование возможности программной среды (1 балл)
Личностные качества 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - ораторские способности (1 балл); - соблюдение регламента (2 балла); - эмоциональность (1 балл); - умение ответить на вопросы (1 балл)
Содержание выступления 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - логичность изложения материала (1 балл); - раскрытие темы (1 балл); - доступность изложения (1 балл); - эффективность применения средств ИКТ (1 балл); - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности (1 балл)

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам освоения дисциплины выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
Отлично 25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Хорошо 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Удовлетворительно 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Неудовлетворительно 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Экзамен проводят по билетам, утвержденным на заседании кафедры. Билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины; состоит из двух теоретических вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2 балла – присутствие конспектирование	5-15 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге	5-15 баллов – участие в диалоге
3.	Участие в дискуссиях	3 балла – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов – взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; – эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; – умение формулировать вопросы, ставить проблемы,; – умение делать ВЫВОДЫ

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41-60	«удовлетворительно»
61-80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник / Носкова Т.Н., ред. - СПб. : Лань, 2016. - 296с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Боровская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
3. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с.

6.2. Дополнительная литература

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=933861>
2. Журавлева, Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебник для вузов. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 208с.
4. Информационные технологии в образовании: лаб. практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415216>
6. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с.
7. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Московский педагогический гос. университет, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
8. Панкратова, О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
9. Таможняя, Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с.— Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-geografii-433224>
10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=521> (дата обращения 28.08.2018)
2. НОУ ВПО «Институт психологии и педагогики» [Электронный ресурс] URL: <http://www.ppsy.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 28.08.2018)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://rsl.ru/ru/s97/s339> (дата обращения 28.08.2018)
5. Электронный банк диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] URL: <http://www.stepen.ru/bank/> (дата обращения 28.08.2018)
6. ФГНУ Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО [Электронный ресурс] URL: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.