

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034b6679172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано  
деканом физико-математического факультета

« 29 » 06 2023 г.

/Кулешова Ю.Д./

Согласовано

деканом экономического факультета

« 29 » 06 2023 г.

/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа дисциплины**

Основы искусственного интеллекта

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**

Государственная и муниципальная служба

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано  
комиссией  
факультета

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/Кулешова Ю.Д./

учебно-методической  
физико-математического

Рекомендовано кафедрой  
вычислительной математики и  
информационных технологий

Протокол от « 8 » 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Шевчук М.В./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент  
Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы искусственного интеллекта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1016.

Дисциплина входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	22

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы искусственного интеллекта» являются формирование систематизированных знаний и навыков в области разработки и практического применения интеллектуальных информационных технологий, начальная подготовка в области нейронных сетей, овладение базовыми умениями при работе с экспертными системами.

### Задачи дисциплины:

- развитие современного профессионального мировоззрения и знакомство с передовыми технологиями разработки специального класса прикладных систем;
- знакомство со всем кругом задач, решаемых в рамках интеллектуальных систем;
- овладение методами проектирования и разработки модулей информационных систем, использующих технологии интеллектуальные технологии.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» входит в Блок ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при использовании языков программирования, системного и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72 <sup>1</sup>	72 <sup>2</sup>
Контактная работа:	30,2 <sup>3</sup>	16,2 <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	10 <sup>5</sup>	6 <sup>6</sup>
Практические занятия	20 <sup>7</sup>	10 <sup>8</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2 <sup>9</sup>	0,2 <sup>10</sup>
Зачет	0,2 <sup>11</sup>	0,2 <sup>12</sup>
Самостоятельная работа	34 <sup>13</sup>	48 <sup>14</sup>
Контроль	7,8 <sup>15</sup>	7,8 <sup>16</sup>

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Искусственный интеллект - фундаментальная наука и технология комплексных технологических решений.</b> Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования. Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований. Национальная стратегия в области ИИ. Классификация систем ИИ. Риски и выгоды. Этика ИИ.	2	-
<b>Тема 2. Состав экспертных систем. База знаний</b> Структура экспертных систем. База знаний. Правило. Система правил. Машина логического вывода. Обработка данных с объектами внешней среды. Подсистема объяснения. Обеспечение прозрачности экспертной системы. Редактор базы знаний. Структура идеальной экспертной системы. Интерфейс пользователя. Модуль объяснения решения. Подсистема приобретения знаний. Состав базы знаний. Проблемная область. Структура системы базы знаний. Язык общения. Обобщенная схема интеллектуальной информационной системы. Зависимость состава знаний от требований. Предметная область.	2	8

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Типы знаний. Организация знаний. Связи. Формы способов сопоставления. Основы логического программирования (Пролог).		
<b>Тема 3. Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки.</b> Схема построения экспертных систем. Этапы разработки экспертных систем. Идентификация. Концептуализация. Формализация. Реализация. Тестирование. Оценка качества работы. Оценка полезности. Уровни разработки экспертных систем. Демонстрационный прототип. Исследовательский прототип. Опытная эксплуатация. Промышленный прототип. Коммерческая система. Основные инструментальные средства. Языки обработки текстов. Языки инженерных знаний. Компоненты поддерживающей среды. Скелетный язык. Скелетные системы. Универсальный язык. Вспомогательные средства построения экспертных систем. Средства поддержки. Использование систем искусственного интеллекта в образовании.	2	4
<b>Тема 4. Нейронные сети</b> Искусственный нейрон. Однослойные искусственные нейронные сети. Многослойные искусственные нейронные сети. Обучение искусственных нейронных сетей. Алгоритмы обучения. Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Этапы решения задач. Топология сети.	2	4
<b>Тема 5. Основы технологий обработки больших данных.</b> Основные термины и определения. Big-data аналитика в образовании. Использование корреляционного анализа для обработки данных. Визуализация больших данных. Решение задач с использованием актуальных инструментальных средств.	2	4
Итого	10 <sup>17</sup>	20 <sup>18</sup>

#### Для очно-заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Искусственный интеллект - фундаментальная наука и технология комплексных технологических решений.</b> Предпосылки и этапы развития ИИ. Предмет исследования. Междисциплинарная сущность ИИ и направления исследований. Национальная стратегия в области ИИ. Классификация систем ИИ. Риски и выгоды. Этика ИИ.	1	-
<b>Тема 2. Состав экспертных систем. База знаний</b> Структура экспертных систем. База знаний. Правило. Система правил. Машина	1	4

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

логического вывода. Обработка данных с объектами внешней среды. Подсистема объяснения. Обеспечение прозрачности экспертной системы. Редактор базы знаний. Структура идеальной экспертной системы. Интерфейс пользователя. Модуль объяснения решения. Подсистема приобретения знаний. Состав базы знаний. Проблемная область. Структура системы базы знаний. Язык общения. Обобщенная схема интеллектуальной информационной системы. Зависимость состава знаний от требований. Предметная область. Типы знаний. Организация знаний. Связи. Формы способов сопоставления. Основы логического программирования (Пролог).		
<b>Тема 3. Системы искусственного интеллекта: примеры использования и инструментальные средства их разработки.</b> Схема построения экспертных систем. Этапы разработки экспертных систем. Идентификация. Концептуализация. Формализация. Реализация. Тестирование. Оценка качества работы. Оценка полезности. Уровни разработки экспертных систем. Демонстрационный прототип. Исследовательский прототип. Опытная эксплуатация. Промышленный прототип. Коммерческая система. Основные инструментальные средства. Языки обработки текстов. Языки инженерных знаний. Компоненты поддерживающей среды. Скелетный язык. Скелетные системы. Универсальный язык. Вспомогательные средства построения экспертных систем. Средства поддержки. Использование систем искусственного интеллекта в образовании.	2	2
<b>Тема 4. Нейронные сети</b> Искусственный нейрон. Однослойные искусственные нейронные сети. Многослойные искусственные нейронные сети. Обучение искусственных нейронных сетей. Алгоритмы обучения. Персептроны и зарождение искусственных нейронных сетей. Этапы решения задач. Топология сети.	1	2
<b>Тема 5. Основы технологий обработки больших данных.</b> Основные термины и определения. Big-data аналитика в образовании. Использование корреляционного анализа для обработки данных. Визуализация больших данных. Решение задач с использованием актуальных инструментальных средств.	1	2
Итого	6 <sup>19</sup>	10 <sup>20</sup>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для очной формы обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Программный Инструментарий разработки систем, основанных на знаниях.	Технологии разработки программного обеспечения – цели, принципы, парадигмы. Методологии	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	создания и модели жизненного цикла интеллектуальных систем. Инструментарий ИИ.				
Тема 2. Состояние и перспективы автоматизированного приобретения знаний.	Прикладные аспекты инженерии знаний. Визуальное проектирование баз знаний. Системы семейства Protege, NeOn – архитектура, функциональные возможности. Приемы проектирования онтологических моделей.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Системы искусственного интеллекта	Краткая история развития вычислительных машин и искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Прикладные интеллектуальные системы.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 4. Нейронные сети	Биологические аспекты нервной деятельности. Модели искусственного нейрона. Искусственные нейронные сети. Архитектура искусственных нейронных	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект



	сетей. Набор средств для создания, инициализации, обучения, моделирования и визуализации сети.				
Тема 5. Основы технологий обработки больших данных	Понятие Data Minig. Прикладные инструменты для работы с Big Data. Технология MapRaduce. Hadoop.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 6. Экспертные системы	Инструментальные средства построения экспертных систем. Традиционные языки программирования. Интеллектуальные подсистемы в крупных программных комплексах общего назначения. Языки искусственного интеллекта. Специальный программный инструментарий. Библиотеки и надстройки над языком искусственного интеллекта. Оболочки. Готовые экспертные системы без базы знаний.	6	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Итого		34 <sup>21</sup>			

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Для заочной формы обучения:

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Программный Инструментарий разработки систем, основанных на знаниях.	Технологии разработки программного обеспечения – цели, принципы, парадигмы. Методологии создания и модели жизненного цикла интеллектуальных систем. Инструментарий ИИ.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 2. Состояние и перспективы автоматизированного приобретения знаний.	Прикладные аспекты инженерии знаний. Визуальное проектирование баз знаний. Системы семейства Protege, NeOn – архитектура, функциональные возможности. Приемы проектирования онтологических моделей.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Системы искусственного интеллекта	Краткая история развития вычислительных машин и искусственного интеллекта. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Прикладные интеллектуальн	10	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

	ые системы.				
Тема 4. Нейронные сети	Биологические аспекты нервной деятельности. Модели искусственного нейрона. Искусственные нейронные сети. Архитектура искусственных нейронных сетей. Набор средств для создания, инициализации, обучения, моделирования и визуализации сети.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 5. Основы технологий обработки больших данных	Понятие Data Minig. Прикладные инструменты для работы с Big Data. Технология MapRaduce. Hadoop.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 6. Экспертные системы	Инструментальные средства построения экспертных систем. Традиционные языки программирования. Интеллектуальные подсистемы в крупных программных комплексах общего назначения. Языки искусственного интеллекта. Специальный программный инструментарий.	8	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект

	Библиотеки и надстройки над языком искусственного интеллекта. Оболочки. Готовые экспертные системы без базы знаний.				
Итого		48 <sup>22</sup>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной практической работы

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> </ul>		
	Продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</li> </ul> <p>Владеть: механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</p>	Тестирование, конспект, практическая работа	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания ла практической работы</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности;</li> <li>- основы обеспечения компьютерной и технологической поддержки профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность;</li> <li>- обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки.</li> </ul>	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания ла практической работы
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, способствующие организации профессиональной деятельности;</li> <li>- основы обеспечения компьютерной и</li> </ul>	Тестирование, конспект, практическая работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания ла практической работы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			технологической поддержки профессиональной деятельности. Уметь: - интегрировать современные информационные технологии в профессиональную деятельность; - обеспечивать сопровождение профессиональной деятельности средствами компьютерной и технологической поддержки.		

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания практической работы

Критерий оценивания	Баллы
Задание выполнено полностью, соответствует предъявляемым требованиям (к каждому заданию предъявляются свои требования, прописанные перед каждым заданием)	6
Задание выполнено полностью, но есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	3
Задание выполнено не полностью или есть неточности в выполнении, есть неточности в оформлении материала или совсем не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению	2
Максимальное количество баллов	6

#### Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте	0,5

отсутствуют (или использованы общепринятые)	
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5
Максимальное количество баллов	3

### **Шкала оценивания тестирования**

Критерии оценивания	Баллы за один правильный ответ
На вопрос дан правильный ответ	2
На вопрос дан неправильный ответ	0
Максимальное количество баллов за тест (16 вопросов)	32

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы тестирования**

1. ... - это знания о переводе входных сообщений в текст на языке внутренних представлений (языке спецификаций), об извлечении программы из этих текстов, о правилах рассуждений и логического вывода, о методах решения задач в данной проблемной области.

- а) функционер;
- б) система;
- в) решатель;
- г) интеллектуальный интерфейс.

2. Если в предметной области большая часть знаний является личным опытом специалистов высокого уровня (экспертов) и если эти знания по каким-либо причинам слабо структурированы, то такая предметная область, скорее всего, нуждается в ... .

- а) уничтожении;
- б) дополнении;
- в) алгоритме решения;
- г) экспертной системе.

3. Функция ... : ЭВМ новых поколений снабжаются специальными средствами (тьюторами), с помощью которых пользователь постепенно постигает способы работы с ЭВМ и тонкости успешного общения с ней.

- а) обоснования;
- б) поглощения;
- в) анализа;
- г) обучения.

4. ... – комплекс программ, реализующих диалог пользователя с ЭС как на стадии ввода информации, так и получения результатов.

- а) функциональная система;
- б) алгоритмический модуль;
- в) интерфейс пользователя;



г) загрузочная область.

5. Система ... - это знания о том, как отвечать на вопросы пользователя, как обосновывать полученное решение.

- а) обучения;
- б) анализа;
- в) обоснования;
- г) синтеза.

### Примерный вариант практической работы

#### Практическая работа №1.

Задача 1.1. Написать и выполнить программу на языке Пролог, вычисляющую  $x^n$  с помощью одного только умножения. Здесь  $n$  — натуральное число.

Способ решения очевиден: необходимо умножить  $x$  само на себя  $n - 1$  раз.

Задача 1.2. Составить программу вычисления наибольшего общего делителя двух чисел.

### Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Исторические этапы развития информационных технологий.
2. Типология информационных технологий обучения.
3. Классификация операционных сред.
4. Объекты и функции операционной среды.
5. Функции интеллектуального интерфейса.
6. Структура интеллектуального интерфейса.
7. Проблема понимания. Система общения.
8. База знаний. Решатель.
9. Система обоснований. Система обучения.
10. Основные понятия систем искусственного интеллекта.
11. Продукционные правила. Семантическая сеть.
12. Фреймовая система.
13. Особенности машинного представления данных.
14. Основные понятия теории распознавания образов.
15. Основные задачи распознавания образов.
16. Метод пространства признаков.
17. Метод словаря. Распознавание изображений.
18. Предметные области для экспертных систем.
19. Обобщенная структура экспертной системы.
20. Классификация экспертных систем.
21. Инструментальные средства построения экспертных систем.
22. Автоматизированные системы управления.
23. Информационные системы управления в образовании.
24. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.
25. Системы автоматизированного проектирования.
26. Принципы информационных технологий обучения.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются тестирование, практическая работа, конспект.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение практических работ, написание конспектов и тестирования - 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в устной форме по вопросам.

### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	17-20
Ставится, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	13-16
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене.	9-12
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-8

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Бахтеев, Д. В. Искусственный интеллект : этико-правовые основы : монография / Д. В. Бахтеев. - Москва : Проспект, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-392-33413-1. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392334131.html> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Масленникова, О. Е. Основы искусственного интеллекта : учеб. пособие / О. Е. Масленникова, И. В. Гаврилова - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 283 с. - ISBN 978-5-9765-1602-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516021.html> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Галыгина, И. В. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-507-44552-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261143> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900587> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Боровская Е. В. , Давыдова Н. А. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 130 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Педагогическое образование) - ISBN 978-5-00101-908-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001019084.html> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Дейвенпорт, Т. Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику: преимущества и сложности : практическое руководство / Т. Дейвенпорт, З. Мамедьяров. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 316 с. - ISBN 978-5-9614-3952-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841898> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Манусов, В. З. Применение методов искусственного интеллекта в задачах управления режимами электрических сетей Smart Grid : монография / В. З. Манусов, Н. Хасанзода, П. В. Матренин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 240 с. - (Серия «Монографии НГТУ»). - ISBN 978-5-7782-3911-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866913> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

5. Осипов, Г. С. Методы искусственного интеллекта : монография / Г. С. Осипов. - Москва : Физматлит, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9221-1323-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544787> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта : учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-7638-4043-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816605> (дата обращения: 31.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

7. Правовое регулирования искусственного интеллекта, роботов и объектов робототехники как условие формирования экономического лидерства в России : монография / Г. Ф. Ручкина, М. В. Демченко, А. В. Попова [и др.] ; под ред. Г.Ф. Ручкиной. - Москва : Прометей, 2021. - 350 с. - ISBN 978-5-00172-197-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1851280> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Сергеев, Н. Е. Системы искусственного интеллекта. Часть 1: Учебное пособие / Сергеев Н.Е. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 118 с.: ISBN 978-5-9275-2113-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991954> (дата обращения: 31.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

2. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

3. Конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru>

4. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/>

5. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

6. Электронная версия журнала «Вестник образования» Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде..