

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование индивидуального маршрута обучающегося

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль подготовки Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Уметь: определять цели, задачи и содержание учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании ИОМ	Доклад Опрос Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Уметь: определять цели, задачи и содержание проекта (ИОМ), Владеть: способностью организовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации ИОМ	Доклад Презентация Опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

ПК - 9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему планирования и контроля достижений в соответствии с задачами ИОМ Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов	Доклад Реферат Опрос Конспект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему планирования и контроля достижений в соответствии с задачами ИОМ Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов Владеть: умением определять и разрабатывать обеспечение для реализации ИОМ	Доклад Презентация Реферат Опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не

соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения,

обоснованную позицию с примерами. Стил ь изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стил ь изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объёме. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень вопросов для опроса

1. Система индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся
2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
3. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
4. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
5. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
7. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.

Перечень тем докладов

1. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.

Уметь: определять цели, задачи и содержание учебной, воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ при формировании ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Нормативно-правовые основания формирования ИОМ, определение алгоритма создания ИОМ
2. Контроль и мониторинг результативности реализации ИОМ

Перечень тем докладов

1. Сравнительные характеристика компонентов коррекционно-развивающих программ учителя-дефектолога, педагога-психолога. учителя-логопеда

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Знать: требования к организации совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень вопросов для опроса

3. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
4. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
5. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
6. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
7. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень презентаций

1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения
2. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень тем докладов

1. Проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения
2. Формы совместной, индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся в формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Уметь: определять цели, задачи и содержание учебной, воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ при формировании ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Определить тип совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
2. Определить тип индивидуальной учебной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
3. Определить тип совместной воспитательной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень презентаций

1. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Перечень тем докладов

2. Тип и форма организации совместной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
3. Форма организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)
4. Совместная воспитательная деятельность обучающихся в формировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Владеть: способностью организовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Учебно-воспитательная деятельность педагога при реализации ИОМ обучающихся, в том числе с ОВЗ.
2. Организация учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации ИОМ

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на пороговом уровне

Знать: систему планирования и контроля достижений в соответствии с задачами ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Система индивидуализации образовательных маршрутов
2. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
3. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
4. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

5. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Перечень тем докладов

Перечень тем для конспекта

1. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов

Перечень тем для реферирования

1. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».

Перечень тем для конспекта

1. Понятие проектирования индивидуального образовательного маршрута

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9 на продвинутом уровне

Знать: систему планирования и контроля достижений в соответствии с задачами ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
2. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, проявляющих высокие образовательные достижения (ИОМ).
3. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося «группы риска».
4. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).

Перечень тем докладов

1. Принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута
2. Нормативно-правовые основы взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.
3. Составные части ИОМ

Уметь: учитывать содержание основных и дополнительных образовательных программ с целью учета достижения образовательных результатов

Перечень тем докладов

5. Моделирование и конструирование ИОМ – принципы, разделы (на конкретном примере проекта ИОМ)

Перечень тем для конспекта

1. Взаимодействия субъектов образовательных отношений – порядок формирования, ответственность сторон.
2. Составные части ИОМ

Владеть: умением определять и разрабатывать обеспечение для реализации ИОМ

Перечень вопросов для опроса

1. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
2. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
3. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
4. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем докладов

1. Специфические цели, задачи проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.

Перечень тем для реферирования

1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
2. Проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)

Перечень тем для конспекта

1. На основе учебного плана составить индивидуальный учебный план (ИУП).
2. Системный подход к управлению ИУП.

Перечень заданий для практической подготовки

1. На основе проведенных наблюдений за ходом коррекционно-развивающего занятия на базе образовательной организации – составить видео-коллаж эпизодов, демонстрирующих эффективные приемы работы педагога.
2. Провести анализ представленных видеоматериалов, фрагментов коррекционно-развивающих занятий – определить – особенности состояния эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, состояния моторики (крупной, мелкой), выявить основные проблемы в состоянии деятельности обучающегося, имеющиеся риски в достижении

образовательных результатов, выявить основные позитивные результаты в деятельности обучающегося

3. Провести моделирование и конструирование ИОМ (на конкретном примере проекта), определить содержания структурных компонентов ИОМ.
4. Провести анализ Положения об индивидуальном образовательном маршруте образовательной организации, где магистрант проходит практическую подготовку

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания зачета с оценкой

21–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–20 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Характеристика индивидуального образовательного маршрута для обучающихся различных групп (обучающихся, проявляющих высокие образовательные результаты, «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья) (ИОМ).
2. Нормативно-правовые механизмы функционирования системы индивидуализации образовательного маршрута.
3. Деятельность администрации и педагогического коллектива в системе создания ИОМ для обучающихся различных образовательных групп. Содержание деятельности
4. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
5. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
6. Система индивидуализации образовательных маршрутов

7. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
8. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
9. Особенности и назначение индивидуального учебного плана.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-9

1. Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ): стратегии, виды.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как система координации междисциплинарного взаимодействия специалистов.
3. Возможности и особенности использования ИОМ в системе инклюзивного образования.
4. Индивидуальный учебный план (ИУП). Системный подход к управлению ИУП.
5. Система и особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ)
6. Система проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ).
7. Специфические аспекты проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ИОМ) в зависимости от нозологической группы нарушения.
8. Особенности организации обучения на дому по состоянию здоровья
9. Особенности реализации семейной формы обучения, воспитания, их составляющие.
10. Особенности, назначение индивидуального учебного плана.
11. Структурные компоненты ИОМ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, конспекты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, практическую подготовку рефераты, конспекты, а также активно участвовать в организованном наблюдении за деятельностью обучающихся и опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-9 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно