Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «07» июня 2021 г., №11
И.о. зав. кафедрой_____
/Климова Е.М./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Профессиональная этика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль
Психологическое сопровождение личности

Мытищи
2021 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК – 6 «Способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»	*1. Работа на учебных занятиях* *2. Самостоятельная работа*
ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»	*1. Работа на учебных занятиях* *2. Самостоятельная работа*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК - 6	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях* *2. Самостоятельная работа*	*знать:* • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. *уметь:* • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и	Текущий контроль: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование.	41-60 баллов

			психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе		
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях* *2. Самостоятельная работа*	*знать:* • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе. *уметь:* • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональ	Текущий контроль: рефераты; презентации.	61-100 баллов

			ную ответственность в психологической работе *владеть:* • Светскими этико-аксиологическими концепциями помощи человеку.		
ПК - 6	Пороговый	*1. Работа на учебных занятиях* *2. Самостоятельная работа*	*знать:* • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. *уметь:* • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственност	Текущий контроль: наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование.	41-60 баллов

			ь в психологической работе		
	Продвинутый	*1. Работа на учебных занятиях* *2. Самостоятельная работа*	*знать:* • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. *уметь:* • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе *владеть:* Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	Текущий контроль: рефераты; презентации.	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы устных опросов

Занятие 1. Место и роль ценностей в психологической работе

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности: понятие, сущность, классификация. Аксиология как наука о ценностях.
2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека
3. Ценности в структуре психологической работы

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания
2. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности
3. Место и роль идеала в развитии общества и человека
4. Система и иерархия ценностей современного российского общества

Занятие 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
2. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога
3. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога

Занятие 3. Деонтологические вопросы психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
3. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
4. Смысл и содержание профессионального долга психолога.

Задание на самостоятельную подготовку: провести обзор литературы и Интернет-сайтов по выявлению специфики работы психолога в организациях государственного сектора и частного бизнеса, образования и социальных служб, военных и силовых структур. Разработать случаи для демонстрации этических дилемм. Проводится по подгруппам в составе 3-5 обучаемых.

Занятие 4. Профессионально-этические требования к профессиограмме психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
2. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.

Задание на самостоятельную подготовку:

1. Подготовить мини-проекты на тему Проблемы формирования личности психолога
2. Заполнить таблицу: «Профессиональные требования к качествам личности психолога»

Занятие 5. Особенности этического кодекса психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
2. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
2. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.

Темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива им его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

Темы рефератов:

1. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
2. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
3. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
4. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.

5. Этика общения в профессиональном коллективе.
6. Невербальные средства общения.
7. Мораль. Этапы развития морали.
8. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
9. Соотношение этики и морали.
10. Основы корпоративной этики.
11. Моральный конфликт и пути его разрешения.
12. Свойства и функции морали.
13. Этикет и культура общения.
14. Деловое общение. Спор.
15. Деловой разговор и публичное выступление.

Вариант теста:

1.Профессиональная мораль решает следующие задачи:
а) указывает на проблемы;
б) взывает к совести;
в) учит жить.

2. Этические кодексы:
а) отражают требования общества к деятельности;
б) выражают стремление специалиста укрепить свой престиж;
в) служат регламентации деятельности;
г) предписывают принципы деятельности;
д) фиксируют опыт общественного согласования;

3. Какие «долженствования» не относятся к этике долга:
а) обязанность знать и соблюдать законодательство об образовании;
б) обязанность выглядеть опрятно и одеваться со вкусом;
в) обязанность выполнять требования внутреннего распорядка учебного заведения;
г) обязанность добросовестно подготовиться к занятию.

4.Принцип «защиты чести мундира» характеризует:
а) отстаивание профессиональной репутации;
б) выражает достоинство профессии;
в) характеризует заботу об имидже профессии.

5.Этика общения регулирует:
а)рабочий процесс как смысловую деятельность при освоении культурных ценностей;
б)соответствие ценностей установкам профессионального этоса;
в) ценностный плюрализм как принцип и способ межличностного взаимодействия;
г) нормы конвенциональности как принцип сотрудничества.

6.Какие моральные принципы и нормы характеризуют отношения: «работа — государство:
а) гуманизм;
б) плюрализм и толерантность;
в) право на получение информации;
г) последовательность и ответственность за свои решения;
д) право не делать того, что противоречит совести.

7. Определите какие из данных положений характеризуют деотологический подход в этике:

а) цель - развитие личности, обладающей чувством долга;
б) технологии должны учитывать право на автономность обучаемого;
в) технологии - идентификация с общественными интересами;
г) методы эмоционального внушения и убеждения;

8.Нарушением педагогической этики считается:

а) произвольный выбор темы для обсуждения на работе;
б) параллельная работа в другом заведении;
в) использование чужих методик;
г) использование местной прессы для обсуждения рабочих проблем;
д) объективная подача информации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность психолога перед самим собой
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
22. Этические принципы исследований в психологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация очная/заочная	до 10 баллов/до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения

историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов– содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу,не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показалдостаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33–39	отлично	17–20
27–32	хорошо	13–16
14–26	удовлетворительно	7–12
0–13	неудовлетворительно	0–6

Зачет

Итоговая оценка

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.