

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

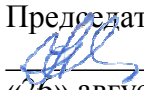
*Очная форма обучения*

Московская область  
г. Ногинск  
2021

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

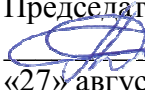
Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«26» августа 2021 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.02 «Преподавание  
в начальных классах»

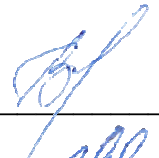
## СОГЛАСОВАНО

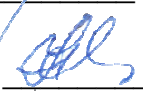
Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Ткачева Л.П., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ  
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»  
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с  
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название раздела</b>                                    | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| Структура и содержание учебной дисциплины                  | 7           |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины    | 15          |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 21          |
| Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 22          |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладение профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК.1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведенных мероприятий

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск. Анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.
- консультации 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>154</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>102</b>              |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 23                      |
| контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                       |
| курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>42</b>               |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>не предусмотрено</i> |
| подготовка рефератов, докладов, конспектирование<br>проведение исследования, диагностика, анкетирование<br>домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания)<br>подготовка презентаций<br>разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов<br>составление кроссвордов<br>поиск материалов для викторины, газеты<br>анализ результатов диагностики<br>изготовление наглядных пособий к темам | <b>42</b>               |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>экзамен</i>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)                                     | Объем часов      | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                       | 3                | 4                |
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                         |                                                                                                                                                                                         | <b>24</b>        |                  |
| <b>Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    | 3                | 1<br>1           |
|                                                                  | 1. Понятие о психике как предмете психологии. Задачи психологии                                                                                                                         |                  |                  |
|                                                                  | 2. Донау́чная психология                                                                                                                                                                |                  |                  |
|                                                                  | 3. Возникновение научной психологии. Отечественная и зарубежная психология                                                                                                              |                  |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «История психологии»                                                                                                   | 1                |                  |
| <b>Тема 1.2. Методы психологического исследования</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    | 2                | 1<br>2           |
|                                                                  | 1. Эмпирические методы исследования                                                                                                                                                     |                  |                  |
|                                                                  | 2. Психодиагностические методы Психокоррекционные методы                                                                                                                                |                  |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Практические работы</b><br>1. Проективный тест «Несуществующее животное». Применение методов психологии в работе учителя                                                             | 1                |                  |
|                                                                  | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Получение первичной психологической информации о человеке с помощью метода интервью<br>Анализ проективного теста «Несуществующее животное» | 2                |                  |
| <b>Тема 1.3. Мозг и психика</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    | 2                | 1                |
|                                                                  | 1. Роль коры больших полушарий в психической деятельности человека                                                                                                                      |                  |                  |
|                                                                  | 2. Законы высшей нервной деятельности                                                                                                                                                   |                  |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                               | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подбор упражнений для определения ведущей руки ребенка<br>Диагностика ведущего полушария у ребенка                                         | 2                |                  |
| <b>Тема 1.4. Развитие психики и сознания</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    | 3                | 1<br>1           |
|                                                                  | 1. Возникновение и развитие психики в животном мире                                                                                                                                     |                  |                  |
|                                                                  | 2. Отличие психики животных от психики человека                                                                                                                                         |                  |                  |
|                                                                  | 3. Сознание высшая форма отражения Осознаваемое и неосознаваемое в психике                                                                                                              |                  |                  |
|                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                                  | <b>Контрольная работа по теме «Развитие психики и сознания»</b>                                                                                                                         | 1                |                  |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подбор примеров по теме (навыки, инстинкты)<br>Подготовка доклада «Интеллектуальное поведение животных»                                    | 2                |                  |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                    | 3                | 1<br>1           |
|                                                                  | 1. Понятие о деятельности и ее структуре. Психологическая характеристика деятельности.<br>2. Виды деятельности                                                                          |                  |                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|                                                      | 3. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия успешного формирования навыков                                                                                                                                             |                  |             |
|                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка психологического анализа своих привычек<br>Наблюдение и анализ навыков самостоятельности в учебной деятельности                                                                | 2                |             |
| <b>Раздел 2.<br/>Познавательная<br/>деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                        | <b>42</b>        |             |
| <b>Тема 2.1. Внимание</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | 3                | 1<br>2      |
|                                                      | 1. Понятие о внимании, теории внимания. Виды и свойства внимания                                                                                                                                                                       |                  |             |
|                                                      | 2. Причины невнимательности и организация внимания на уроке                                                                                                                                                                            |                  |             |
|                                                      | 3. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей                                                                                                                                                                         |                  |             |
|                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Практические работы</b><br>1. Исследование свойств внимания<br>2. Наблюдение состояния внимания младших школьников                                                                                                                  | 2                |             |
|                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Наблюдение за внешним проявлением внимания,<br>Изготовление наглядных пособий по развитию внимания детей,<br>Диагностика устойчивости внимания у детей                                    | 3                |             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |
| <b>Тема 2.2. Ощущение<br/>и восприятие</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | 4                | 1<br>2<br>2 |
|                                                      | 1. Понятие об ощущениях, их значение в познавательной деятельности.                                                                                                                                                                    |                  |             |
|                                                      | 2. Виды ощущений                                                                                                                                                                                                                       |                  |             |
|                                                      | 3. Понятие о восприятии. Свойства восприятий Классификация восприятия по различным основаниям                                                                                                                                          |                  |             |
|                                                      | 4. Организация восприятия и развитие восприятия у детей                                                                                                                                                                                |                  |             |
|                                                      | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Практические работы</b><br>1. Изучение видов и свойств восприятия                                                                                                                                                                   | 1                |             |
|                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изготовление наглядных пособий по развитию ощущений и восприятий,<br>Написание рефератов (презентаций) на темы: «Иллюзии»,<br>Подготовка доклада «Влияние цвета на настроение и здоровье» | 4                |             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |
| <b>Тема 2.3. Память</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                   | 4                | 1<br>2      |
|                                                      | 1. Понятие о памяти. Значение памяти                                                                                                                                                                                                   |                  |             |
|                                                      | 2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание                                                                                                                                                                |                  |             |
|                                                      | 3. Характеристика основных видов памяти                                                                                                                                                                                                |                  |             |
|                                                      | 4. Условия и приемы успешного запоминания. Развитие памяти у детей                                                                                                                                                                     |                  |             |
|                                                      | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Практические работы</b><br>1. Исследование видов и типов памяти<br>2. Наблюдение и анализ урока по теме «Индивидуальные особенности памяти»                                                                                         | 2                |             |
|                                                      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |             |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Мини-сочинение «Моя память»,                                                                                                                                                              | 4                |             |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                  |             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                  |                  |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------|
|                                                                                                                                          | Подготовка фрагментов занятия по теме «Как запомнить информацию»,<br>Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию памяти,                        |                  |                  |             |
| Тема 2.4. Мышление<br>и речь                                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 5                | 1<br>2<br>2      |             |
|                                                                                                                                          | 1. Понятие о мышлении. Значение мышления в жизни человека                                                                                                   |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 2. Логические операции мышления                                                                                                                             |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 3. Классификация мышления. Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия                                                                                 |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 4. Понятие о речи, ее функциях и видах                                                                                                                      |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 5. Развитие мышления и речи у детей                                                                                                                         |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | Лабораторные работы                                                                                                                                         | не предусмотрено |                  |             |
|                                                                                                                                          | Практические работы                                                                                                                                         | 2                |                  |             |
|                                                                                                                                          | 1.Исследование мыслительных операций<br>2.Организация выставки наглядных пособий «Познавательные процессы» и комментарии к ним                              |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | Контрольная работа                                                                                                                                          | не предусмотрено |                  |             |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию мышления,<br>подготовка рефератов          | 4                                                                                                                                                           |                  |                  |             |
| Тема 2.5.<br>Воображение                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                               | 1                | 2                |             |
|                                                                                                                                          | 1.Понятие о воображении. Виды воображения. Развитие воображения у детей                                                                                     |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | Лабораторные работы                                                                                                                                         | не предусмотрено |                  |             |
|                                                                                                                                          | Практические работы                                                                                                                                         | 1                |                  |             |
|                                                                                                                                          | 1.Исследование видов воображения                                                                                                                            | 1                |                  |             |
|                                                                                                                                          | Контрольная работа по теме «Познавательные процессы»                                                                                                        | 1                |                  |             |
|                                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию воображения<br>подготовка доклада на тему «Почему дети лгут?» | 1                |                  |             |
| Раздел 3. Чувства и<br>воля                                                                                                              | 10                                                                                                                                                          |                  |                  |             |
| Тема 3.1. Эмоции и<br>чувства, воля                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                               |                  | 5                | 1<br>2<br>2 |
|                                                                                                                                          | 1. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека                                                                                              |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 2. Классификация эмоций и чувств                                                                                                                            |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 3. Особенности эмоциональных состояний. Профилактика стресса. Развитие эмоций и чувств у детей                                                              |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 4. Понятие о воле, ее значении, функциях Структура волевого действия                                                                                        |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 5. Волевые качества личности. Методы работы над собой. Развитие воли у детей и подростков                                                                   |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | Лабораторные работы                                                                                                                                         |                  | не предусмотрено |             |
|                                                                                                                                          | Практические работы                                                                                                                                         |                  | 2                |             |
|                                                                                                                                          | 1.Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции<br>2.Исследование волевых качеств                                                              |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | Контрольная работа по теме «Эмоции и чувства»                                                                                                               |                  | 1                |             |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада на тему «Люди большой воли»<br>Разработка рекомендаций детям по воспитанию воли | 2                                                                                                                                                           |                  |                  |             |
| Раздел 4. Свойства<br>личности                                                                                                           | 21                                                                                                                                                          |                  |                  |             |
| Тема 4.1. Человек<br>как индивид,<br>личность                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                               |                  | 3                | 1<br>1      |
|                                                                                                                                          | 1. Понятие «индивид». Место темперамента в индивидуальных особенностях человека                                                                             |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 2. Свойства темпераментов. Характеристика темпераментов                                                                                                     |                  |                  |             |
|                                                                                                                                          | 3. Учет темпераментов в педагогическом процессе                                                                                                             |                  |                  |             |

|                                                                                                    |                                                                                                   |                  |   |   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|------------------|
|                                                                                                    | Лабораторные работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Практические занятия                                                                              | 1                |   |   |                  |
|                                                                                                    | 1.Диагностика темперамента                                                                        |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Контрольная работа                                                                                | не предусмотрено |   |   |                  |
| Тема 4.2. Личность                                                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                                | 4                |   |   |                  |
|                                                                                                    | Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам,                                  |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Подготовка памятки для родителя по теме «Темперамент»,                                            |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Подготовка фрагментов драматизации по теме «Четыре темперамента»,                                 |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Создание презентаций по теме «Свойства темперамента»                                              |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                     |                  |   | 7 | 1<br>2<br>2<br>2 |
|                                                                                                    | 1. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности          |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 2. Факторы, влияющие на развитие личности                                                         |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 3. Самосознание личности, «Я-концепция»                                                           |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 4. Понятие о характере, его место в структуре личности                                            |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 5. Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард)                                                 |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 6. Понятие о способностях, соотношение врожденного и приобретенного в способностях                |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 7. Классификация способностей. условия развития способностей у детей                              |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Лабораторные работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Практические работы                                                                               | 2                |   |   |                  |
|                                                                                                    | 1. Диагностика характера (тест К. Леонгарда)                                                      |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | 2.Наблюдение и анализ занятия в начальной школе «Индивидуальные свойства личности»                |                  |   |   |                  |
| Контрольная работа по теме «Личность»                                                              | 1                                                                                                 |                  |   |   |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся                                                                 | 3                                                                                                 |                  |   |   |                  |
| Разработка фрагмента доклада на родительском собрании «Как и когда развивать способности ребенка», |                                                                                                   |                  |   |   |                  |
| Составление кроссвордов по теме «Личность»                                                         |                                                                                                   |                  |   |   |                  |
| Подготовка памятки «Создание условий для развития способностей»                                    |                                                                                                   |                  |   |   |                  |
| Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология                                                   |                                                                                                   | 31               |   |   |                  |
|                                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                     | 1                | 1 |   |                  |
| 1. Предмет, задачи и методы, структура возрастной и педагогической психологии                      |                                                                                                   |                  |   |   |                  |
| Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии                          | Лабораторные работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Практические работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Контрольные работы                                                                                | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                | 1                |   |   |                  |
|                                                                                                    | Анализ показателей возрастного развития                                                           |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    |                                                                                                   |                  |   |   |                  |
| Тема 5.2. Основные закономерности психического развития                                            | Содержание учебного материала.                                                                    | 1                | 1 |   |                  |
|                                                                                                    | 1 Движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на развитие                              |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Лабораторные работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Практические работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Контрольные работы                                                                                | не предусмотрено |   |   |                  |
|                                                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                | 2                |   |   |                  |
|                                                                                                    | Конспектирование основных положений теории Л.С. Выготского,                                       |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Подготовка доклада «Социальные факторы развития»                                                  |                  |   |   |                  |
| Тема 5.3. Возрастная периодизация                                                                  | Содержание учебного материала                                                                     | 1                | 1 |   |                  |
|                                                                                                    | 1. Понятие возраста, возрастных особенностей. Сензитивные периоды и возрастные кризисы в развитии |                  |   |   |                  |
|                                                                                                    | Лабораторные работы                                                                               | не предусмотрено |   |   |                  |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>подготовка доклада выступления на воображаемом съезде психологов в защиту определенной периодизации, решение педагогических задач | 2                |                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Психическое развитие детей младенческого возраста</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 2                | 1                |
|                                                                                     | 1. Кризис новорожденности                                                                                                                                                      |                  |                  |
|                                                                                     | 2. Основные линии психического развития ребенка младенческого возраста                                                                                                         |                  |                  |
|                                                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Психическое развитие детей раннего возраста</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 2                | 1                |
|                                                                                     | 1. Развитие психических процессов ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.                                                                                                   |                  |                  |
|                                                                                     | 2. Предпосылки возникновения игры у детей с 1 года до 3 лет                                                                                                                    |                  |                  |
|                                                                                     | <b>Лабораторная работа</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Практические работы</b><br>1. Анализ этапов развития «Мое раннее детство»                                                                                                   | 1                |                  |
|                                                                                     | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 5.6.</b><br><b>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 2                | 1                |
|                                                                                     | 1. Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет                                                                                                                       |                  |                  |
|                                                                                     | 2. Личностное развитие дошкольника. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе                                                                                      |                  |                  |
|                                                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Практические работы</b><br>1. Психологическая готовность к обучению                                                                                                         | 1                |                  |
|                                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 5.7.</b><br><b>Особенности развития ребенка младшего школьного возраста</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 8                | 1<br>2<br>2<br>2 |
|                                                                                     | 1. Проблемы школьной адаптации                                                                                                                                                 |                  |                  |
|                                                                                     | 2. Типология психического развития младшего школьника                                                                                                                          |                  |                  |
|                                                                                     | 3. Познавательные процессы детей младшего школьного возраста                                                                                                                   |                  |                  |
|                                                                                     | 4. Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки. Динамика межличностных отношений                                                                               |                  |                  |
|                                                                                     | 5. Программа ознакомления с личностью ребенка                                                                                                                                  |                  |                  |
|                                                                                     | 6. Эмоционально-волевая регуляция младших школьников                                                                                                                           |                  |                  |
|                                                                                     | 7. Гиперактивный ребенок в школе                                                                                                                                               |                  |                  |
|                                                                                     | 8. Природа и коррекция детской агрессивности                                                                                                                                   |                  |                  |
|                                                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Практические работы</b><br>1. Контент-анализ Письмо самому себе                                                                                                             | 1                |                  |
|                                                                                     | <b>Контрольная работа</b> по теме «Психологический портрет младшего школьника»                                                                                                 | 1                |                  |
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                  |                  |
| <b>Тема 5.8.</b><br><b>Психические особенности развития подростка</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 3                | 1                |
|                                                                                     | 1. Социальная ситуация развития подростка                                                                                                                                      |                  |                  |
|                                                                                     | 2. Кризис подросткового возраста                                                                                                                                               |                  |                  |
|                                                                                     | 3. Интеллектуальное и эмоциональное развитие подростка                                                                                                                         |                  |                  |
|                                                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено |                  |
|                                                                                     | <b>Практические работы</b><br>1. Составление рекомендаций для педагогов по работе с подростками                                                                                | 1                |                  |
|                                                                                     | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                      | не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 5.9.</b>                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                           | 1                |                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                               |                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|
| <b>Психическое развитие в юношеском возрасте</b>                         | 1. Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода                                                                                                           |                         | 1 |
|                                                                          | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                    | не предусмотрено        |   |
|                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                   | не предусмотрено        |   |
|                                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено        |   |
| <b>Раздел 6. Психология межличностных отношений</b>                      |                                                                                                                                                                               | <b>9</b>                |   |
| <b>Тема 6.1. Психология группы</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          |                         |   |
|                                                                          | 1. Понятие о малых и больших группах. Характеристика детской группы                                                                                                           | 4                       | 1 |
|                                                                          | 2. Влияние группы на социальное развитие личности                                                                                                                             |                         | 2 |
|                                                                          | 3. Классификация характеристика методов социометрического исследования                                                                                                        |                         |   |
|                                                                          | 4. Понятие о психологическом микроклимате и его коррекция                                                                                                                     |                         |   |
|                                                                          | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                    | не предусмотрено        |   |
|                                                                          | <b>Практические работы</b>                                                                                                                                                    | 3                       |   |
|                                                                          | 1. Диагностика микроклимата в студенческой группе<br>2. Тренинг по улучшению микроклимата «Ладонь друга»<br>3. Рефлексия социометрического проективного метода «Рисуем круги» |                         |   |
|                                                                          | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено        |   |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка материалов для социометрического исследования,<br>Подбор материалов к занятию по групповой сплоченности,              | 2                       |   |
| <b>Раздел 7. Психологическое просвещение</b>                             |                                                                                                                                                                               | <b>7</b>                |   |
| <b>Тема 7.1. Психогигиена</b>                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                          |                         |   |
|                                                                          | 1. Психологическая готовность к самовыживанию в современном мире                                                                                                              | 4                       | 1 |
|                                                                          | 2. Элементарные приемы помощи себе и ребенку в трудной жизненной ситуации                                                                                                     |                         |   |
|                                                                          | 3. Основные звенья психофизической тренировки                                                                                                                                 |                         |   |
|                                                                          | 4. Релаксационные упражнения для взрослых и детей. Техника релаксации                                                                                                         |                         |   |
|                                                                          | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                    | не предусмотрено        |   |
|                                                                          | <b>Практические работы</b><br>1. Разработка стратегии поведения в трудной ситуации.<br>2. Тренинг релаксации                                                                  | 2                       |   |
|                                                                          | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                     | не предусмотрено        |   |
|                                                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>подбор коммуникативные игры и упражнения                                                                                         | 1                       |   |
| <b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>                      |                                                                                                                                                                               |                         |   |
| <b>Самостоятельная работа над курсовым проектом (если предусмотрено)</b> |                                                                                                                                                                               | <b>не предусмотрено</b> |   |
| <b>Консультации</b>                                                      |                                                                                                                                                                               | <b>10</b>               |   |
| <b>Всего:</b>                                                            |                                                                                                                                                                               | <b>154</b>              |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей:**

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

###### **Для студентов:**

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

##### **Дополнительные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психозэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. СклЯрова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. СклЯровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

- 1.Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://scool.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный . – Загл. с экрана.
3. Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
4. Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология»** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                            | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>уметь:</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| применять знания по психологии при решении педагогических задач;                                                               | экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ                                                                                                                                                                              |
| выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;                                                              | анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей                                                                                                                                                                          |
| <b>знать:</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
| особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;                                                | тестирование                                                                                                                                                                                                                              |
| основы психологии личности;                                                                                                    | экспертная оценка результатов диагностики                                                                                                                                                                                                 |
| закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;             | исследование индивидуальных особенностей детей                                                                                                                                                                                            |
| возрастную периодизацию;                                                                                                       | контрольная работа (тестирование)                                                                                                                                                                                                         |
| возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;                  | тестирование;<br>оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей;<br>защита рефератов, презентаций;<br>анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний во внеурочной практике |
| особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;                                                   | социометрическое исследование;<br>исследование микроклимата                                                                                                                                                                               |
| групповую динамику;                                                                                                            | анализ социально-психологической характеристики группы (класса)                                                                                                                                                                           |
| понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; | исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением;<br>экспертная оценка исследований                                                                                                                      |
| основы психологии творчества                                                                                                   | экспертная оценка рефератов                                                                                                                                                                                                               |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы изменения              |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| <p>Основание</p> <p>Подпись лица, , утвердившего изменения</p> |              |