

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa72803da5b7b559ac6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
« 27 » февраля 2024 г.

/Кабалина О.И./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и биология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом _____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой _____
/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:
Бойко Ирина Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
Шумкина Ольга Николаевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
Евдокимова Елена Викторовна,
кандидат географических наук,
доцент кафедры начального образования

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Нод начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Цель практики.....	
1.2.	Задачи практики.....	
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ и форма (формы) проведения практики.....	6
4.	Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..	
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	57
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	59
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	60

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. Цель практики.

приобретение обучающимися профессиональных навыков работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы.

1.2. Задачи практики.

1. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепить теоретические знания, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального – школьного образования.
3. Формировать профессиональные значимые практические умения, навыки, способности будущего педагога начального - школьного образования.
4. Развивать систему социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
5. Способствовать приобретению опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
6. Развивать у студентов потребность в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
7. Формировать и совершенствовать опыт самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
8. Вырабатывать навыки самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
9. Формировать готовность анализировать и обобщать передовой педагогический опыт, использовать его в самостоятельной педагогической деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК–2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Знать:

- основные задачи и положения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения;
- основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- различные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- разнообразные возможности исследовательских задач в области образования образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, ее особенности и области применения.

Уметь:

- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе;
- использовать основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками использования основных возможностей исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части, входит в блок Б.2 Практики.

Практика базируется на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения предметов таких как:

- Педагогика
- Психология
- Теоретические основы начального языкового образования
- Теоретические основы начального математического образования
- Основы естественнонаучного образования младших школьников.

Производственная (педагогическая) практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

3. Виды практики, способы и формы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» и проводится в образовательных организациях Московской области.

Вид практики – производственная практика

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – рассредоточенная

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения практик.

4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.

Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е., рассредоточенная в течение семестра, 216 часов.

5. Содержание практики.

№	Этапы практики	Трудоем- кость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>		
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство студентов с учителями начальных классов (педагогами-воспитателями), с руководителем методического объединения, завучем школы (дошкольного учреждения); знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	20	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками и педагогами дошкольного образования
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>		
	1. Студент встречается с администрацией школы (дошкольного учреждения), учителями начальных классов (педагогами-воспитателями), посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом (группой), изучая личные дела, беседуя с классным руководителем (педагогом-воспитателем), наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки (занятия) и анализирует их.	20	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Тематическое и планирование занятий с подписью педагога дошкольного образования. Анализ посещенных уроков и занятий. Самоанализ одного из первых пробных уроков или

			занятия
	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам (занятиям), проводит индивидуальную работу с учащимися (детьми), продолжает посещать уроки (занятия) наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя (педагога-воспитателя), анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов (педагогов-воспитателей), творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока (занятия) и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	40	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Планирование занятий с подписью педагога-воспитателя. Самоанализ уроков и занятий. Посещение пробных уроков и занятий групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков и занятий Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании в СОШ и МБДОУ.
	1. Студент проводит обычные и зачетный уроки (занятия), реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку (занятию), проводит индивидуальную работу с учащимися (детьми), продолжает посещать уроки (занятия) учителя-наставника (педагога-воспитателя) и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов (педагогов-воспитателей), творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	40	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Планирование занятий с подписью педагога-воспитателя. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Конспект зачетного занятия с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков и занятий. Посещение зачетного урока и занятия внеклассного и вне группового мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка

			внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником (педагогом-воспитателем) и заверенная печатью. Отчет по форме.
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>		
	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс (группу), ученика (ребенка). Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	20	Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником (педагогом-воспитателем) и заверенная печатью. Итоговая конференция (Презентации. Отчёт с проделанной работе)
	ИТОГО	216	

Обязательные задания:

Задание №1. Знакомство с базой практики

Изучите на сайте ОУ – базы практики. Внесите в письменный отчёт информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей, направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомьтесь с Уставом, документами, регламентирующими деятельность, учителя начальных классов. Отрадите выполненную работу в отчете.

Задание №2. Составление индивидуального плана

Составьте индивидуальный план выполнения программы практики, в котором укажите:

- Ф.И.О. руководителя практики
- Класс, который закреплен за Вами
- Ф.И.О. руководителя практики
- Смена, расписание Ваших уроков
- Расписание звонков в ОУ

Составьте план-сетку на период практики, в котором запланируйте сроки выполнения всех заданий практики. Сдайте индивидуальный план выполнения программы практики групповому руководителю в последний день первой недели практики.

Задание №3. Анализ УМК, тематического плана

Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно-методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником.

Задание №4. Анализ посещенных уроков

Посетите за период практики не менее 5 уроков. Вы можете посетить уроки своего руководителя, однокурсников. Проанализируйте эти уроки. Заполненные бланки анализов уроков и положите в папку-портфолио.

Задание №5. Конспекты пробных уроков

Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.

Задание №6. Проведение пробных уроков

Проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Попросите педагога сделать устный анализ Вашего урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.

Задание №7. Самоанализ уроков

Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков(занятий) и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио.

Задание №8. Использование ИКТ.

В ходе подготовки к пробным урокам по необходимости используйте возможности ИКТ. Все подобранные или разработанные вами материалы запишите на электронный носитель и приложите к папке-портфолио. Сделайте фотографии, на которых видно использование вами ИКТ.

Задание №9. Дидактические материалы.

В ходе подготовки к пробным урокам разработайте различные дидактические материалы по соответствующим темам. Образцы дидактики положите в папку-портфолио.

Задание №10 Характеристики.

В течение 2-х первых недель наблюдайте за детьми своего класса. Посетите уроки в своем классе у других педагогов, ознакомьтесь с социальным паспортом класса. По результатам наблюдения составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка — лидера, на ребенка с проблемами в развитии или воспитании, на классный коллектив. Согласуйте написанные вами характеристики с педагогом.

Задание №11. Внеклассное мероприятие

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие в своем классе по теме, стоящей в плане классного руководителя, или предложите свою тематику мероприятия. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №11. Внеклассное мероприятие по предмету

Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие.

Задание №12. Классное руководство

В период практики выполняйте все функции классного руководителя в закрепленном за вами классе: контроль за посещаемостью, поведением и успеваемостью, организация взаимодействия с родителями, контроль за организацией питания, организация внеурочной деятельности учащихся, организация психологически-комфортной среды и т.д. Лист оценки работы классного руководителя приложите в папку-портфолио.

Задание №13. Выполнение программы практики

Ежедневно заполняйте дневник практики, четко указывая виды работ, выполненные в определенный день практики.

Вариативные задания:

Задание №14. Профориентационная работа.

Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Прорекламируйте свой вуз, свою профессию. Соберите список учащихся с телефонами, проявивших интерес к полученной информации. Справку о проведении профориентационной работы (в свободной форме от администрации ОУ) положите в папку - портфолио.

Задание №15. Родительское собрание.

Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку-портфолио.

Задание №16. Коррекционные занятия.

На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио.

Задание №17. Индивидуальная исследовательская работа.

Выявите ребенка, демонстрирующего интерес предмету или к творчеству. Подберите для него соответствующий интересу конкурс, олимпиаду и т.п. Подготовьте ребенка к участию в нем.

Задание №18. Замещение уроков (внеурочных занятий).

По необходимости, замените своего руководителя практики на уроках в классе, где вы не работаете. Предоставьте конспекты проведенных уроков.

Задание №19. Участие в совещаниях

Примите участие в работе школьного методического объединения учителей. Подготовьте выступление, сообщение, подберите материал или литературу по теме МО. Посетите совещание педагогов при директоре, при завуче, педсовет.

Задания итоговой аттестации:

Задание №20. Зачетный урок

Определите тему и время вашего зачетного урока. Согласуйте время с групповым руководителем. Разработайте план-конспект урока. Предоставьте план-конспект в напечатанном виде руководителям. Подготовьте необходимую наглядность и дидактику. Проведите зачетный урок по выбранной вами теме. Присутствие группового руководителя обязательно. Проанализируйте свой урок.

Задание №21. Отчет.

Составьте отчет по итогам практики по установленной форме. Согласуйте свой отчет с руководителем практики. Проверьте правильность оформления руководителем практики ведомости текущей аттестации и характеристики. На характеристике должна быть печать школы. Сдайте отчетную документацию групповому руководителю в последний день практики.

Задание №22. Защита.

Подготовьтесь к публичной защите итогов практики.

6. Форма отчётности по практике.

Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:

- а) отчет о проделанной работе;
- б) индивидуальный план;
- в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;
- д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;
- е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;
- ж) дневник по практике;
- з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы их формирования
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> социальную значимость профессии учителя начальных классов.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> оценивать социальную значимость профессии учителя начальных классов
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> оценивать социальную значимость профессии учителя начальных классов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности и принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Этап 2. «Знает и понимает» и «Умеет»: использовать закономерности и принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап 1. «Знает и понимает»: особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования и принципы законодательного регулирования отношений сферы образования; специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательной организации; анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов

	на основе нормативно-правового обеспечения процесса образовательной деятельности
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; навыками анализа правоприменительной практики в образовании; приемами и технологиями использования действующих нормативно-правовых документов; навыком самостоятельного составления проектов нормативно-правовых документов в сфере образования.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями.
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Этап 1. Знает и понимает</i> основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i>Этап 1.</i> Знает и понимает основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	<i>Этап 2.</i> «Знает и понимает»; «Умеет»: организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
	<i>Этап 3.</i> «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)» -опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<i>Этап 1.</i> Знает и понимает основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	<i>Этап 2.</i> «Знает и понимает»; «Умеет»: организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
	<i>Этап 3.</i> «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)» -опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<i>Этап 1.</i> Знает и понимает основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	<i>Этап 2.</i> «Знает и понимает»; «Умеет»: организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
	<i>Этап 3.</i> «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)» -опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	<i>Этап 1.</i> Знает и понимает основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
	<i>Этап 2.</i> «Знает и понимает»; «Умеет»: организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.
	<i>Этап 3.</i> «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)» -опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-1**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 – 60	Хорошо 61 – 80	Отлично 81 – 100
Этап 1. Знает и понимает: социальную значимость профессии учителя начальных классов.	Слабые знания о социальной значимости профессии учителя начальных классов	Неполные знания о социальной значимости профессии учителя начальных классов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальной значимости профессии учителя начальных классов	Сформированные систематические знания о социальной значимости профессии учителя начальных классов
Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»: оценивать социальную значимость профессии учителя начальных классов	Отсутствие умений оценивать социальную значимости профессии учителя начальных классов	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать социальную значимость профессии учителя начальных классов	Эпизодические умения оценивать социальную значимость профессии учителя начальных классов	Сформированные умения оценивать социальную значимость профессии учителя начальных классов
Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: оценивать социальную	Отсутствие навыков мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками мотивация к осуществлению профессиональной	Успешное и систематическое применение навыков мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

значимость профессии учителя начальных классов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			деятельности.	
---	--	--	---------------	--

ОПК–2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-2:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 – 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Этап 1. Знает и понимает: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	Отсутствие знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся.	Неполные знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся.	Сформированные систематические знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся.
Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»: осуществлять обучение,	Отсутствие умений или недостаточные умения осуществлять	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение осуществлять обучение,

воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ть обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	пробелы умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> осуществления обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие навыков осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков осуществления обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

			обучающихс я	
--	--	--	-----------------	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК – 5**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Этап 1. «Знает и понимает»: закономерности и принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Отсутствие знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Неполные знания о закономерностях и принципах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях и принципах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Сформированные систематические знания о закономерностях и принципах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Этап 2. «Знает и понимает» и «Умеет»: использовать закономерности и принципы эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Отсутствие умений использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В целом успешное, но не систематическое умение использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Успешное и систематическое умение использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и	Отсутствие навыков определения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающ	Успешное и систематическое применение

«Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: Психолого-педагогическое сопровождения учебного процесса	использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	применение навыков использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	еёя отдельными ошибками навыки использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	навыков использования закономерностей и принципов эффективного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
---	--	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-6:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
Этап 1. «Знает и понимает»: особенности развития современного образования: тенденции и перспективы; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования и принципы законодательного	Отсутствие знаний об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	Неполные знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	Сформированные систематические знания об актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования; роли и месте нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности

о регулирования отношений сферы образования; специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.				
Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»: ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность образовательной организации; анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов на основе нормативно-правового обеспечения	Отсутствие умений ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	Успешное и систематическое умение ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности

процесса образовательной деятельности				
<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)» :</i> способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью; навыками нормативно-правового воздействия на участников образовательных отношений; навыками анализа правоприменительной практики в образовании; приемами и технологиями использования действующих нормативно-правовых документов; навыком самостоятельного составления проектов нормативно-правовых документов в сфере образования.	Отсутствие навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности; опыта определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической педагогической деятельности

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-7:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетвор ительно 0 – 40	удовлетвори тельно 41 - 60	хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> -фундаментальные понятия духовности и нравственности; -сущность и структуру духовно-нравственных ценностей	Отсутствие или фрагментарные знания о фундаментальных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуры духовно-нравственных ценностей	Неполные знания о фундаментальных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуры духовно-нравственных ценностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о фундаментальных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуры духовно-нравственных ценностей	Сформированные систематические знания о фундаментальных понятиях духовности и нравственности; -сущности и структуры духовно-нравственных ценностей
<i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i> использовать современные методы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет использовать современные методы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании современных методов по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий современные методы по воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>Этап 3. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками применения методов воспитания в учебной и внеучебной	Отсутствие навыков определения использования и применения современных методов по воспитанию и духовно-	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов по воспитанию и духовно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками современных методов по воспитанию и духовно-	Успешное и систематическое применение навыков современных методов по воспитанию и духовно-нравственному развитию

деятельности .	нравственном у развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	нравственно му развитию обучающихся я в учебной и внеучебной деятельност и	нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
----------------	--	---	---	--

ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ОПК-8**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн о 0 – 40	удовлетворительн о 41 – 60	Хорошо 61 – 80	Отлично 81 – 100
<i>Этап 1.</i> Знает и понимает основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Отсутствие знаний о закономерностях организации исследовательского обучения	Неполные знания о закономерностях организации исследовательского обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях организации исследовательского обучения	Сформированные систематические знания о закономерностях знания о закономерностях организации исследовательского обучения
<i>Этап 2.</i> «Знает и понимает»; «Умеет»: использовать основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Отсутствие умений использовать в образовательном процессе исследовательские задачи	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе в образовательном процессе исследовательские задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективно образовательной деятельности; определять

				и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
<i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Отсутствие навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования..	Успешное и систематическое применение навыков теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ПК-3:**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100

заданного уровня освоения компетенций)				
<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие знаний о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Неполные знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; возрастных и психологических особенностях поведения и деятельности обучающихся; системе диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Сформированные систематические знания о научно-методических основах формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ;
<i>Умеет:</i> – применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся; – использовать систему	Отсутствие умений применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности обучающихся;	В целом успешное, но не систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определять возрастные и психологические особенности	Успешное и систематическое умение применять научно-методические основы формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ; определять возрастные и психологические особенности поведения и деятельности

диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	поведения и деятельности обучающихся; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	обучающихся ; использовать систему диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – навыками определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; – навыками использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Отсутствие навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся ; определения возрастных и психологических особенностей поведения и деятельности обучающихся ; использования системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 - 60	Хорошо 61 – 80	отлично 81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание своего времени	Отсутствие знаний о содержании своего времени	Неполные знания о содержании своего времени	Сформированные, но содержание своего времени	Сформированные систематические знания о содержании своего времени
<i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично сформированное умение выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированное умение использовать содержание выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<i>Этап 3. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»,</i> <i>«Владеет</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отсутствие навыков использования разработки содержания выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительн о 0 – 40	удовлетворительн о 41 – 60	Хорошо 61 – 80	Отлично 81 – 100
<i>Этап 1.</i> Знает и понимает основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Отсутствие знаний о закономерностях организации исследовательского обучения	Неполные знания о закономерностях организации исследовательского обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях организации исследовательского обучения	Сформированные систематические знания о закономерностях знания о закономерностях организации исследовательского обучения
<i>Этап 2.</i> «Знает и понимает»; «Умеет»: использовать основные возможности исследовательских задач в области образования, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Отсутствие умений использовать в образовательном процессе исследовательские задачи	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе образовательном процессе исследовательские задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные

				психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)» использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Отсутствие навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования..	Успешное и систематическое применение навыков теоретических и практических знаний для постановки исследовательских задач в области образования

ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 – 40	удовлетворительно 41 – 60	Хорошо 61 – 80	Отлично 81 – 100
Этап 1. Знает: алгоритм анализа проблемных ситуаций; стратегии	Слабые знания о алгоритме анализа проблемных ситуаций; стратегии	Неполные знания о алгоритме анализа проблемных ситуаций;	Сформированные, но содержащие алгоритме анализа проблемных	Сформированные систематические знания о основные алгоритме

принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.	анализа проблемных ситуаций; стратегии принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора полученного алгоритма.
<i>Этап 2.</i> «Умеет: осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализ процедур принятия решений»	Отсутствие умений осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализ процедур принятия решений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализ процедур принятия решений	Эпизодические умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализ процедур принятия решений	Сформированные умения осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализ процедур принятия решений
<i>Этап 3.</i> Владеет: навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	В целом успешные, но не систематически применяемые навыками системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	В целом успешные, навыки применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции	Типовые задания и вопросы
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	<i>Изучить темы:</i> • методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся • деятельность учителя и деятельность обучающихся.
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен использовать психолого-	Изучить: • изучить индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников; • знать права и свободы воспитанников; • проходить периодические медицинские обследования; • соблюдать этические нормы поведения в лагере, в быту; • обеспечивать безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил; немедленно ставит в известность администрацию лагеря об обнаружении у воспитанников оружия, пожаро - и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей; • оперативно извещать администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; • вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения руководства обо всех недостатках в обеспечении воспитательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма воспитанников.

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	С какими локальными актами управления образовательной организацией Вы ознакомились в период практики?
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	☐ ☐ проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; ☐ ☐ изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; ☐ ☐ проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; ☐ ☐ разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; ☐ ☐ разработайте план работы классного руководителя на период практики; ☐ ☐ проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; ☐ ☐ составьте характеристику индивидуального педагогического

	стиля учителя-наставника, учителя;
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения?
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Какие факторы влияют на эффективную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся? Назовите принципы управления учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задание 3.

Расширенный тематический план

№ урока по порядку

№ урока в теме

дата

Тема урока

Тип урока

Глава, § учебника

Упр. На уроке

Дом. задание

Опрос

Задание №4.

ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,

проведенного студентом (учителем) _____

« _____ » _____ 201_ г.

Выполнил студент _____

1. Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока.

2. Организация урока:

- а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок).
- б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- в) подготовленность класса к уроку;
- г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- д) плотность урока, рациональное использование времени.

3. Содержание урока:

- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

4. Методика проведения урока:

- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся;
- г) эффективность применяемых методов;
- д) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- е) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- ж) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- з) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.

6. Работа и поведение учащихся на уроке:

- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.

7. Общие выводы по уроку.

8. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Задание №5.

Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для *каждого* урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск.

Задание №6.

Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы.

Задание №7.

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,
проведенного студентом (учителем) _____

фио

« _____ » _____ 201_ г.

1. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучаемых после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для обучаемых и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучаемых интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучаемых; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности обучаемых на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучаемых к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучаемых и насколько актуальным для них был учебный материал.

8. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучаемых; вся ли работа была проверена; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

10. Организация самостоятельной работы обучаемых: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного.

11. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения.

12. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Задание 11.

Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Класс, время и место проведения.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
5. Используемая литература.
6. План проведения мероприятия.
7. Описание всех этапов мероприятия.

Вариативные задания:

Задание 16.

К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие:

- а) выбор темы собрания.
- б) определение целей родительского собрания.
- в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
- д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
- е) приглашение родителей и других участников собрания.
- ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
- з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задания итоговой аттестации:

Задание 20.

Зачетный урок анализируется и оценивается совместно групповым руководителем и руководителем практики студента.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При проведении зачета с оценкой учитывается посещаемость студентом, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы.

81-100 баллов – «Отлично» - оценивается студент, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно, студент умеет оказывать методическую помощь коллегам, выстраивает деятельность с семьей и педагогическим коллективом на основе сотрудничества.

61-80 баллов «Хорошо» - оценивается студент, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный, умеющий выстраивать

профессиональную деятельность согласно гуманистическим принципам дидактики; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи.

41-60 балла – «Удовлетворительно» - оценивается студент, выполнивший программу педагогической практики в полном объеме, но имеющий поверхностные теоретические представления в области педагогики и психологии, проявивший несамостоятельность в организации профессиональной деятельности, недостаточную активность в овладении профессиональными умениями и навыками, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

0-40 балла – «Неудовлетворительно» - оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию.

Шкала оценивания зачета с оценкой по практике

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Традиционная оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

8.1. Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2019. — 422 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8A54E4B-B548-47AD-BCEA-9DCC19E63C35.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 287 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C88C65F6-042A-4063-AC07-8462C23DB292.

8.2 Дополнительная литература

1. Безбородова, М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93364>

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Юрайт, 2018. — 243 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221#page/>
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : метод. пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб. : КАРО, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 7-е изд. - М. : КНОРУС, 2018. - 348с.
5. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. — СПб. : КАРО, 2015. — 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61015.html>
6. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический гос. университет, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70121.html>
7. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F#page/1>
8. Миронов, А.В. Традиции и инновации естественного и обществоведческого образования младших школьников [Электронный ресурс]: пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2017. — 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73548.html>
9. Павлова, Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2016. — 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская [и др.]. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
11. Реализация ФГОС в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: достижения, проблемы / Л.Р. Адилова [и др.]. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос. педагогический университет, 2015. — 223 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49933.html>
12. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.
13. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 12-е изд. - М. : Академия, 2014. - 608с.
14. Степанова, О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: метод. пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=927398>
15. Ткаченко, И.В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки /И.В. Ткаченко, Л.Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская гос. педагогическая академия, 2014. — 113 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>
16. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.
17. Чернышенко, О.В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. — М.: РИОР, 2018. — 90 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907464>

18. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 217 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>
3. "Учительская газета": <http://www.ug.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.
5. "Учитель". Педагогический журнал: <http://www.ychitel.com/>
6. Министерство культуры РФ: официальный сайт. – URL: <http://mkrf.ru/>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net. На страницах этого сайта можно найти следующую информацию: сценарии школьных праздников, классные часы, а также материалы для завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий.
2. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.
3. <http://www.den-za-dnem.ru> Школа: день за днем. Педагогический альманах. На сайте представлены новости образования и календарь памятных дат; сведения об образовательных учреждениях; материалы к воспитательным мероприятиям и библиотека электронных текстов.
4. <http://ru.wikipedia.org> Википедия – свободная энциклопедия.
5. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
6. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
7. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
8. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Журнал по технике безопасности.
2. Договоры с базами прохождения практики, дополнительные соглашения, договоры возмездного оказания услуг.

3. Правила внутреннего распорядка и распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практикой, методистов и учителей.

4. Специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

5. Мультимедийные средства. 13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится:

- Системный блок Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"

- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362

- Монитор LSD Samsung 19"SM 923 NW NKBD/KBDH,black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v,5ms,TCO'03)

- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007,OEM

б) учебники, учебные пособия, монографии, журналы по проблематике дисциплины, законодательные акты (см. список литературы).

Электронная библиотека обеспечивает свободный доступ к полнотекстовым базам данных диссертаций РГБ, eLIBRARY.RU, университетской информационной системы УИС РОССИЯ, ProQuest (Кембридж, США) East View Information Services, Inc (США) и др.

Программы: офисный пакет Open Office либо Microsoft PowerPoint 2007, Adobe Acrobat либо Foxit Reader.

Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Электронные - CD с дополнительными материалами электронных библиотек, журналов.