

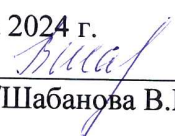
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0540b679172803da5070359fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

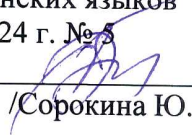
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков

Протокол «20» марта 2024 г. № 5

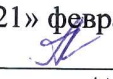
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Сорокина Эльвира Анатольевна
доктор филологических наук
профессор

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	39
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов-бакалавров системы научных представлений об основных особенностях структуры языка, о закономерностях и тенденциях его развития, о происхождении языка и языков, о типах классификации языков.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки, ознакомить с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- создать необходимую теоретическую основу для междисциплинарных связей в изучении специальных дисциплин;
- сформировать у будущего специалиста систему научных представлений о взаимосвязях и функционировании лексических языковых единиц и средств номинации в различных функциональных сферах языка;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных языковедческих исследованиях, выработать у обучаемых умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять лексические и грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области языкознания для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» и интегрируют знания, полученные в процессе изучения курса «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для изучения таких дисциплин, как «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», при введении в практику преподавания элементов учебно-

исследовательской работы, а также для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144(14) ¹
Контактная работа:	90.5
Лекции	28(14) ²
Практические занятия	60
из них, в форме практической подготовки	60
Контактные часы на промежуточный контроль:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	36
Контроль	17.5

Формами промежуточной аттестации являются зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Языкознание как наука. Язык как предмет исследования. Филология. Место языкознания среди других наук. Язык как предмет изучения. Проблема определения количества языков. Языки естественные и искусственные, живые и мертвые. Филология. Место языкознания среди других наук	2	2	2
Тема 2. Язык как общественное явление. Функции языка. Языковая картина мира. Языковая личность. Понятие о национальном языке и его формах (диалект,	2	4	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

литературный язык, просторечие, языки для специальных целей) Функции языка. Типы языковой личности (профессионально-ориентированная личность).			
Тема 3. Язык как многоуровневая система. Понятие о языковом уровне (ярусе). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Парадигматика и синтагматика. Иерархия уровней. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	2	2	2
Тема 4. Фонетика. Звуковой строй языка. Системы вокализма и консонантизма. Фонетические процессы (ассимиляция, аккомодация, редукция, диссимиляция, протеза, эпентеза и др.). Национальная специфика фонетического строя языка. Понятие об орфоэпии и орфоэпической норме. Понятие об акценте и причины его появления.	2	8	8
Тема 5. Грамматика как комплексная наука: морфемика, морфология, синтаксис. Место словообразования в системе языка. Грамматическое значение, способы и средства его выражения. Грамматические категории.	4	8	8
Тема 6. Морфология как учение о частях речи. Проблемы типологии частей речи. Особенности характеристики части речи. Часть речи как грамматическая категория. Особенности характеристики каждой части речи.	2	6	6
Тема 7. Синтаксис как особый раздел грамматики. Предложение и высказывание. Понятие о модальности, предикативности и целеустановке предложения. Актуальное членение речи. Способы и средства выражения актуального членения предложения. Пражская лингвистическая школа. Значение научной деятельности В. Матезиуса.	4	6	6
Тема 8. Учение о слове. Лексикология. Значение слова и его типы. Понятие о мотивированности значения слова. Метафорические переносы. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Полисемия. Лексикология. Заимствованная лексика и проблема ее типологии (этнографизмы, варваризмы, интернационализмы, экзотизмы). Хронологические типы слов (архаизмы, неологизмы, потенциальные слова, историзмы). Понятие об активном и пассивном запасе лексики. Понятие о профессиональной лексике (термин, прототермин, общеупотребительное слово и др.).	2	10	10
Тема 9. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологическом обороте. Проблема типологии фразеологизмов и варианты ее решения. Типы классификаций фразеологизмов (классификации В.В. Виноградова, Н.М. Шанского, А.И. Молоткова, А.В. Кунина, А.И. Смирницкого).	2	6	6
Тема 10. Проблема происхождения языка. Современное состояние языков. Понятие варианта языка. Гипотезы происхождения языка (мифологические, божественные, религиозные, логосические, креационные, биологические, звукоподражательные, социальные, трудового договора и др.). Креольские языки. Пиджины.	2	2	2
Тема 11. Понятие о прикладном языкознании. Орфография. Происхождение и этапы развития письменной	2	2	2

формы языка. Лексикография. Структура словаря. Понятие об отраслевом словаре. Орфография. Происхождение письменности как вторичной формы языка. Этапы развития письменности. Алфавиты. Буква.			
Тема 12. Терминоведение и переводоведение как отрасли прикладного языкознания. Терминоведение. Термин. Лингвистическая терминология как предмет исследования. Понятие о специальной лексике. Понятие о языке для специальных целей. Переводоведение как наука. История науки о переводе. Понятие о типах перевода (устный, письменный, художественный, научно-технический, диахронический, синхронный и др.). Переводчик как языковая личность.	2	4	4
Итого:	28(14) ³	60	60

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая подготовка)	количество часов
Тема 1. Языкознание как наука.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 2. Язык как общественное явление.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	4
Тема 3. Язык как многоуровневая система.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 4. Фонетика.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	8
Тема 5. Грамматика как комплексная наука: морфемика, морфология, синтаксис.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	8
Тема 6. Морфология как учение о частях речи.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	6
Тема 7. Синтаксис как особый раздел грамматики.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	6
Тема 8. Учение о слове.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	10
Тема 9. Фразеология как раздел языкознания.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	6
Тема 10. Проблема происхождения	Действия по описанию лингвистического	2

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

языка.	материала в соответствии с поставленными задачами	
Тема 11. Понятие о прикладном языкознании.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	2
Тема 12. Терминоведение и переводоведение как отрасли прикладного языкознания.	Действия по описанию лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами	4
		60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие о живом и мертвом языках. Наиболее известные мертвые языки: старославянский, латинский, древнегреческий, прусский	История происхождения старославянского языка. Причины распада латинского языка.	4	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 2. Английский язык как национальный. Понятие о литературной форме английского языка.	Варианты английского языка. Слэнг. Диалекты англ. языка.	4	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 3. Диахрония и синхрония в языкознании	В. Гумбольдт. О синхронической и диахронической лингвистике	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 4. Акцент как речевое явление: причины появления и методы устранения.	Понятие об акценте в речи. Виды акцента. Методы устранения акцента.	4	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 5. Грамматика как комплексная наука	Грамматическое значение глагола	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 6. Самостоятельные и служебные части речи	Учение В.В. Виноградова о частях речи	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 7. Синтаксис как особый раздел грамматики.	Значение научной деятельности В. Матезиуса.	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 8. Словарь	Лексикография.	4	Изучение	Учебно-	Реферат,

как настольная книга учителя иностранных языков и переводчика	Понятие о словаре. Лингвистические словари. Структура словаря		справочной литературы	методическое обеспечение дисциплины	доклад, презентация
Тема 9. Фразеология как наука	Классификация фразеологизмов А.В. Кунина	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 10. Лингва франка	Лингва франка на английской основе. Руссенорск	4	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 11. Лексикография	Современные словари английского и русского языков	4	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Тема 12. Понятие о языке для специальных целей. Язык для специальной цели в области лингвистики	Особенности лингвистического термина. Лингвист как профессиональная языковая личность	2	Изучение справочной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат, доклад, презентация
Итого		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

нции					
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	устный опрос на практически х занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях	устный опрос на практически х занятиях; выполнение тестовых заданий, презентации, доклады рефераты, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания докладов

			профессиональной деятельности.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий, презентации, доклады рефераты, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания докладов

			разновидностей		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. Уметь: демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации	устный опрос на практически х занятиях; выполнение тестовых заданий, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания тестов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности Владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемом иностранном языке.	устный опрос на практически х занятиях; выполнение тестовых заданий, презентации, доклады рефераты, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестов Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания докладов

Шкала оценивания доклада.

Баллы	Критерии оценивания
8-10	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.
5-7	Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе
2-4	Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.
0-1	Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.

Шкала оценивания презентации.

Балл	Показатель
5	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.
3-4	Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).
2	Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.
0-1	Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.

Шкала оценивания опроса.

Балл	Показатель
8-10	Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
5-7	Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины
2-4	Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины
0-1	Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не

	на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины
--	--

Шкала оценивания практической подготовки.

Баллы	Критерии оценивания
16-20	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
11-15	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6-10	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
0-5	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания тестов

Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
81 – 100	5
61 – 80	4
41 – 60	3
21 – 40	2
0-20	0-1

Шкала оценивания реферата.

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия	20% максимально	3 балла максимально

	основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Примерный список тем
для подготовки докладов.***

1. Язык как средство общения. Язык как предмет изучения. Язык как общественное явление. Социолингвистика. Языковая политика.

2. Понятие о транскрипции. Виды транскрипций (фонетическая, фонематическая, практическая). Отличия орфографической записи от других видов транскрипции. Цели и задачи транскрипции. Практическое использование транскрипции в лингвистике и лексикографии. Практическое использование транскрипции в теории и практике перевода
3. Проблема происхождения языка. Гипотезы. Этапы развития. Роль диалектов в формировании языка.
4. Понятие о международном языке. Соотношение национального и международного языков. Основные международные языки.
5. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи. Основные языковые семьи.
6. Взаимосвязанность понятий «язык» и «речь». Отражение этой взаимосвязанности в работах В. ф. Гумбольдта и Ф. де Соссюра.
7. Понятие стиля. Значение научной деятельности М.В. Ломоносова для общего языкознания.
8. Языковая картина мира и ее национально-культурная специфика.
9. Лексикология. Значение слова. Типы значений слов по В.В. Виноградову.
10. Лексикология. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Калька. Полукалька. Типология заимствованной лексики. Приметы заимствованных слов. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.
11. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов.
12. Лингвистика текста. Понятие о коммуникативной ситуации: автор, адресат, референт, фоновые знания. Текст. Основные признаки текста. Типология текстов.
13. Письменность как вторичная форма языка. Основные этапы в развитии письменности. Фонография. Фонографическое письмо. Буква. Диакритики. Лигатуры. Понятие об алфавите. Типы алфавитов.

***Примерный список тем
для подготовки презентаций.***

1. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Дополнительные функции языка.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Общение языковое и неязыковое
5. Письмо как вторая форма языка, особая разновидность языкового общения.
6. Биологические и социальные гипотезы происхождения языка.
7. Устройство и функции речевого аппарата. 8. Фонетические изменения (комбинаторные, позиционные).
9. Интонация. Ударение, виды ударения в языках мира.
10. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование).
11. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
12. Типы предложений.
13. Языковые семьи и языки мира.
14. Лингвистическая карта мира
15. История возникновения и развития алфавита

Примерные темы для написания рефератов.

1. Семиотика. Звуки и знаки. Признаки знаков. Понятие о языковом знаке.

2. Понятие о национальном языке. Формы существования национального языка. Проблема искусственного языка. Цели и задачи искусственных языков. Виды искусственных языков.
3. Проблемы классификации языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация.
4. Краткая история старославянского языка. Значение старославянского языка для становления норм русского языка.
5. Искусственные языки: причины появления, значение, история существования.
6. Языковая личность: вопросы изучения, общенациональные и индивидуальные особенности, связь с общенародным и индивидуальным мышлением.
7. Преподаватель иностранного языка как языковая личность: профессиональная компетентность, особенности мышления, культура речевого поведения.
8. Переводчик как языковая личность: профессиональная компетентность, особенности мышления, культура речевого поведения.
9. Билингвизм как явление: причины появления, характер протекания, результаты существования.

Примерные темы для устного опроса.

1. Язык как предмет и объект исследования.
2. Язык как многоуровневая система.
3. Понятие уровень: основные единицы, признаки, особенности, соответствующий раздел языкознания.
4. Фонетика: основные характеристики звуков, сопоставительный анализ звуков английского и русского языков.
5. Грамматическое значение и способы его выражения.
6. Морфемика: типы морфем.
7. Место словообразования в системе лингвистических наук.
8. Актуальное членение и способы его выражения.
9. Проблема определения слова как языковой единицы.
10. Полисемия в русском и в английском языках
11. Проблема омонимии в русском и в английском языках
12. Термин: типы специальных лексем, особенности значения и употребления.
13. Фразеологический оборот: типы, особенности строения, классификации.
14. Проблема происхождения языка. Гипотезы.
15. Орфография: принципы орфографии.
16. Семиотика: знак, виды знаков, понятие о языковом знаке.

Примерный вариант теста.

1. Языкознание как наука является составной частью

1. психологии
2. филологии
3. антропологии
4. акмеологии

2. Языкознание как наука о языке связано

1. только с гуманитарными науками
2. только с естественными науками
3. со всеми науками

4. только с литературоведением

3. Национальный язык – это:

1. совокупность графических знаков
2. совокупность средств для создания книги
3. совокупность средств, необходимых для общения людей, представляющих нацию
4. совокупность средств, необходимых для общения людей, представляющих разные нации

4. Составными компонентами национального языка являются:

1. мертвый и искусственный языки
2. диалект, просторечие, литературный язык, жаргон
3. омоним, антоним, слэнг, окказионализм
4. синтагма, парадигма, глагол, прилагательное

5. Диалект – это язык людей, объединенных

1. возрастом,
2. профессией,
3. общим увлечением,
4. территорией

6. Литературный язык – это:

1. язык литературы
2. высшая форма проявления национального языка
3. мертвый язык
4. язык замкнутой группы людей

7. Работа «Курс общей лингвистики» принадлежит:

1. И.А. Бодуэну де Куртенэ
2. А.А. Потебне
3. В.В. Виноградову
4. Ф. де Соссюру

8. К какому времени относится создание работы «Курс общей лингвистики»:

1. на рубеже XV-XVI веков
2. на рубеже XVI-XVII веков
3. на рубеже XX-XXI веков
4. на рубеже XIX-XX веков

9. Учениками Ф. де Соссюра, составившими текст его работы, были

1. Луи де Бофрон и Шарль де Бросс
2. Шарль Балли и Альбер Сеше
3. Шарль де Бросс и Людвиг Заменгоф
4. Антуан Арно и Клод Лансло

10. Уровень языка – это:

1. совокупность орфографических правил
2. совокупность текстовых цитат
3. совокупность однородных единиц структуры языка
4. совокупность графических элементов

11. В структуре языка односторонними единицами являются:

1. лексема и синтаксема
2. текстема и лексема
3. фонема и семема
4. морфема и фразема

12. Способность языка служить предметом для анализа и одновременно быть средством анализа составляет основу его:

1. коммуникативной функции
2. дейктической функции
3. метаязыковой функции
4. дифференциальной функции

13. Диахроническое изучение языка подразумевает

1. изучение языка в рамках определенного временного интервала;
2. изучение языка в развитии
3. изучение языка в статике
4. изучение языка без учета времени

14. Мертвым языком называется

1. язык, на котором в настоящее время не ведется общение;
2. искусственный язык;
3. язык машинного перевода
4. язык для специальных целей.

15. К какой языковой группе относится английский язык:

1. романская
2. славянская
3. германская
4. балтийская

16. Фонетика – это наука

1. о грамматическом строе языка
2. о графическом изображении звуков
3. о звуковом строе языка
4. о синтаксическом строе языка

17. Вокализм – это

1. совокупность звуков какого-либо языка
2. совокупность всех звуков
3. совокупность гласных звуков
4. совокупность согласных

18. Консонантизм – это

1. совокупность звуков какого-либо языка
2. совокупность всех звуков
3. совокупность гласных звуков
4. совокупность согласных

19. Расподобление согласных в группе называется

1. процессом ассимиляции;
2. процессом диссимиляции
3. процессом редукции

4. процессом аккомодации

20. Вставка согласного в начале слова перед гласным называется

1. диэрезой;
2. эпентезой;
3. протезой.
4. метатезой

21. Слово, утратившее свое собственное ударение и примкнувшее в звучащей речи к другому, называется:

1. омонимом,
2. синонимом,
3. клитикой,
4. окказионализмом

22. Минимальная фонетическая единица, представленная рядом позиционно чередующихся звуков, служащая для различения и отождествления морфем и слов - это

1. лексема
2. фонема
2. морфема
3. текстема.

23. Основы фонологии были заложены и разработаны какими учеными:

1. Ф. де Соссюром, Ш. Балли, А. Сеше
2. И.А. Бодуэном де Куртенэ, С.Х. Карцевским, Н.С. Трубецким
3. В. фон Гумбольдтом, Я. Гриммом, А. Шлейхером
4. В.В. Виноградовым, Ф.Ф. Фортунатовым, С.И. Ожеговым

24. Фонология как отрасль фонетики изучает:

1. артикуляционную функцию звука
2. акустическую функцию звука
3. социальную функцию звука
4. грамматическую функцию звука

25. Ряд, подъем и лабиализация – это основные признаки какого звука:

1. согласного
2. фрикативного
3. гласного
4. длительного

26. В фонетической системе русского языка отсутствуют звуки:

1. гласные-дифтонги
2. гласные-монофтонги
3. гласные закрытые
4. гласные открытые

27. Орфоэпия – это отрасль языкознания, изучающая:

1. правила написания текста
2. правила создания текста
3. правила произношения текста
4. правила анализа текста

28. Фразеология как лингвистическая наука изучает:

1. устойчивые сочетания фраз,
2. устойчивые сочетания текстов,
3. устойчивые сочетания слов,
4. устойчивые сочетания морфем

29. Морфемика как совокупность морфем является составной частью

1. лексикологии
2. синтаксиса
3. текстологии
4. грамматики

30. Способ образования грамматических форм одного и того же слова при помощи «чужих» корней имеет название:

1. редупликация
2. супплетивизм
3. внутренняя флексия
4. аффиксация

31. При произнесении лабиализованного звука

1. губы не участвуют
2. губы вытянуты вперед
3. губы занимают обычное положение
4. положение губ несущественно

32. В центре внимания терминоведения находятся

1. диалектные языки,
2. профессиональные языки,
3. индивидуальные языки,
4. общеупотребительные языки

33. Контактное расположение двух и более слоговых гласных в слове называется

1. Диэрезой;
2. Эпентезой;
3. Протезой;
4. Зиянием.

34. Сколько частей речи выделяет традиционная грамматика:

1. две
2. десять
3. двенадцать
4. двадцать

35. Запись звучащей речи при помощи особых графических знаков –это

1. палатализация,
2. транскрипция,
3. лабиализация,
4. веляризация

36. К вербоидам не относятся:

1. личные формы глагола

2. инфинитив
3. герундий
4. причастие

37. К самостоятельным частям речи не относится:

1. глагол
2. имя существительное
3. артикль
4. наречие

38. Орфографическая норма – это правила (законы) использования:

1. звуков,
2. слов,
3. букв,
4. предложений

39. Слова, которые обладают в семантике обобщенным представлением предметности, следует отнести к:

1. глаголам
2. именам прилагательным
3. деепричастиям
4. именам существительным

40. Слова, которыми говорящий способен выразить свои чувства, эмоции, не обозначая их, называются:

1. наречиями
2. именами существительными
3. междометиями
4. местоимениями

41. Словообразование изучает

1. лексическое значение слов
2. фонетическое оформление слов
3. создание слов
4. использование слов

42. Субстантивация – это

1. переход слова в класс имен прилагательных
2. переход слова в класс глаголов
3. переход слова в класс существительных
4. переход слова в класс наречий

43. Прономинализация – это

1. переход слова в класс имен прилагательных
2. переход слова в класс глаголов
3. переход слова в класс существительных
4. переход слова в класс местоимений

44. Адъективация – это

1. переход слова в класс имен прилагательных
2. переход слова в класс глаголов
3. переход слова в класс существительных

4. переход слова в класс наречий

45. Адвербиализция – это

1. переход слова в класс имен прилагательных
2. переход слова в класс имен числительных
3. переход слова в класс имен существительных
4. переход слова в класс наречий

46. Синтаксис как составная часть входит в:

1. лексику
2. лексикологию
3. грамматику.
4. лингвистику текста

47. Центральной единицей синтаксиса является:

1. сочетание звуков
2. сочетание слов
3. сочетание морфем
4. сочетание слогов

48. Основы теории актуального членения высказывания заложены и разработаны в какой лингвистической школе?

1. Московская лингвистическая школа
2. Американская лингвистическая школа
3. Пражская лингвистическая школа
4. Датская лингвистическая школа

49. Основателем теории Актуального членения высказывания является:

1. В.В. Виноградов
2. В. Матезиус
3. Ф. де Соссюр
4. И.А. Бодуэн де Куртенэ

50. При анализе текста с позиций актуального членения высказывания выделяются:

1. предложение и текст
2. тема и рема
3. слово и морфема
4. морфема и звук

Задания для практической подготовки (на примере Темы 4).

Упражнение 1. Определить количество звуков в составе слов. Для правильного определения количества звуков необходимо сделать фонетическую транскрипцию.

Сесть – съесть, села – съела, въезд – весть, лютик – льют, лёт – льёт, мель – мел, его – её, уголь – угол – юг, мат – мять, язык – азбука.

Suzy – busy, corpse – corps, hear – tear, heart – beard – heard, dies – diet, lord – word, sword – sward, retain – Britain, break – bleak, steak – streak, cloven – oven, how – low, vicar – cigar.

Упражнение 2. Дать транскрипцию следующих топонимов и сравнить их с русской орфографической формой:

Africa, Alaska, Albania, Bosnia and Herzegovina, Canada, Congo, France, Iran, Lapland, Latvia, Peru, Tunisia, Uganda, Vatican, Yugoslavia, Zaire, Zambia, Zimbabwe

Упражнение 3. Есть ли необходимость искать в словаре перевод следующих слов? Определить разницу в произношении перечисленных слов в русском и английском языках.

Acrobat, admiral, advocate, alcoholism, aloe, alpha, baron, basilica, bazaar, bronze, cabriolet, cacao, calculator, charlatan, dialect, dialogue, diphthong, document, echo, encyclopedia, factor, fanatic, ion, ketchup, koala, lasso, leopard, mask, papa, parachute, passport, pilot, troubadour, telephone, tocsin, ventilator, volcano, whisky, yog(h)urt, zebra, zenith, zephyr, zigzag, zodiac, zone.

Упражнение 4. Что получится, если звуки, из которых состоят следующие слова, произнести последовательно в обратном порядке:

Шалаш, ешь, сель, кабак, толь, как, кот, куль, топот, мот, дог, лён, ложь, ель, мог, но, сон, маг, яр, люк, сад, пол, парк, шум, туз, юг, альт, араб, порог.

Примерный список вопросов к зачету.

1. Языкознание как наука, предмет изучения, основные и вспомогательные разделы. Понятие об общем и частном языкознании.
2. Языковая картина мира и ее национально-культурные особенности.
3. Языковая личность. Типы языковой личности (профессионально-ориентированная и профессионально-неориентированная). Роль мышления в формировании языковой личности.
4. Языкознание как отрасль знания. Место языкознания в кругу научных дисциплин. Языкознание внешнее и внутреннее.
5. Язык как многоуровневая система. Понятие об уровне (ярусе) языка. Основные единицы языка, их характерные признаки и разделы, их изучающие.
6. Фонетика. Звук. Акустическая характеристика звуков: высота, сила, длительность звучания.
7. Фонетика. Физиология речи. Понятие об активных и пассивных органах речи. Артикуляция как процесс.
8. Фонетика. Фонетическое членение речи. Фраза. Такт. Слог. Интонация. Составные части интонации.
9. Фонетика. Понятие об ударении. Типы ударений. Тактообразующая роль ударения. Клитики.
10. Фонетика. Понятие о слоге. Теории слога. Типы слогов.
11. Фонетика. Классификации звуков речи. Понятие об основных и факультативных признаках звука.
12. Фонетика. Вокализм. Понятие о сложных гласных звуках. Признаки гласного звука.
13. Фонетика. Консонантизм. Место и способ образования согласного звука. Интегральные и дифференцирующие признаки согласного звука.
14. Фонетика. Понятие о фонетическом процессе. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация.
15. Фонетика. Понятие о протезе, эпентезе, метатезе, гаплогонии, диэрезе. Причины появления названных явлений.
16. Фонетика. Редукция полная и частичная, количественная и качественная. Синкопа. Апокопа.

17. Фонология. Понятие о фонеме. Признаки фонемы интегральные и дифференциальные. Аллофон. Понятие о дистрибуции.
18. Грамматика как раздел языкознания. Составные части грамматики. Предмет изучения. Основные единицы.
19. Грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие о способах и средствах его выражения.
20. Аффиксальные способы выражения грамматического значения.
21. Супплетивизм как способ выражения грамматического значения.
22. Ударение как способ выражения грамматического значения. Понятие о морфем-операции.
23. Морфемика. Типы морфем. Значение морфем. Понятие об алломорфе.
24. Морфемика. Корневые и аффиксальные морфемы.
25. Морфология. Понятие о части речи. Признаки части речи. Вопрос о количестве выделяемых частей речи.
26. Морфология. Характеристика имени существительного. Вербоиды.
27. Морфология. Характеристика имени прилагательного. Вербоиды.
28. Морфология. Глагол и глагольные формы. Вербоиды.
29. Морфология. Понятие о служебных словах. Артикль. Функции артикля.
30. Морфология. Характеристика местоимений. Функции местоимений. Вопрос о переводе местоимений с одного языка на другой.

Примерный список вопросов к экзамену.

1. Словообразование. Место словообразования в кругу лингвистических дисциплин. Предмет изучения. Понятие о производном слове.
2. Словообразование. Производное слово и производящая база. Словообразовательный формант.
3. Понятие о способе словообразования. Аффиксальные способы.
4. Понятие о способе словообразования. Семантический способ образования слов.
5. Понятие о способе словообразования. Морфолого-синтаксические способы словообразования.
6. Понятие о способе словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования.
7. Лексикология. Признаки слова. Внутренняя форма слова. Понятие о мотивированности слова. Типы мотивированности.
8. Лексикология. Значение слова. Типы значений слов по В.В. Виноградову.
9. Лексикология. Понятие о переносе значения. Типы переносов.
10. Лексикология. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов. Консубстанциональные слова. Паронимия.
11. Лексикология. Антонимия. Типы антонимов. Энантисемия.
12. Лексикология. Синонимия. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта.
13. Лексикология. Хронологические типы слов: архаизмы, историзмы, неологизмы, потенциальные слова, окказиональные слова.
14. Лексикология. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, жаргонизмы, термины.
15. Лексикология. Понятие о заимствовании в лексике. Понятие о калькировании. Калька. Полукалька.
16. Лексикология. Приметы заимствованных слов. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.
17. Фразеология. Понятие о фразеологическом обороте. Отличие фразеологического оборота от простого сочетания слов.
18. Фразеология. Типы фразеологических оборотов по степени семантической спаянности компонентов.

19. Фразеология. Идиома. Фразеологическая калька.
20. Синтаксис. Предмет изучения. Понятие о словосочетании. Типы связей слов в словосочетаниях.
21. Синтаксис. Теория актуального членения речи. Средства выражения актуального членения.
22. Синтаксис. Понятие о предложении. Признаки предложения. Модальность и средства ее выражения.
23. Лингвистика текста. Понятие о коммуникативной ситуации: автор, адресат, референт, фоновые знания.
24. Текст. Основные признаки текста. Типология текстов.
25. Лексикография: теоретическая и практическая.
26. Лексикография: словарь. Понятие о структуре словаря. Микрокомпозиция словаря. Вокабула, типы вокабул.
27. Понятие о макрокомпозиции словаря. Принципы расположения вокабул в словаре.
28. Типы словарей. Роль словаря в работе учителя и переводчика.
29. Проблема происхождения языка. Гипотезы. Этапы развития. Роль диалектов в формировании языка.
30. Понятие о национальном языке. Формы существования национального языка.
31. Понятие о международном языке. Соотношение национального и международного языков. Проблема искусственного языка.
32. Проблемы классификации языков. Типологическая классификация.
33. Генеалогическая классификация языков. Понятие языковой семьи. Основные языковые семьи.
34. Языковая карта мира. Распределение языков по земному шару.
35. Письменность как вторичная форма языка. Основные этапы в развитии письменности.
36. Фонография. Фонографическое письмо. Буква. Диакритики. Лигатуры.
37. Понятие об алфавите. Типы алфавитов.
38. Графика. Орфография. Понятие об орфографической норме.
39. Понятие о принципе орфографии. Основные принципы орфографии.
40. Понятие о транскрибировании. Виды транскрипций. Задачи каждого вида транскрибирования.
41. Семиотика. Знак. Признаки знака. Языковой знак.
42. Стилистика. Стилистическое расслоение языковых средств.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ (2 семестр)

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Распределение баллов по видам работ (3 семестр)

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Формами текущего контроля являются доклад, реферат, презентация, тест (пороговый и продвинутый уровень), устный опрос, практическая подготовка.

Доклад – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Презентация – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

Тест - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

Шкала оценивания зачета

Показатель	Количество баллов
• обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;	9-20

• знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-8

Шкала оценивания экзамена

Показатель	Количество баллов
• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	26-30
• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	20-25
• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе)	14-19

ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	
• демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-13

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 333 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510677>
2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный
3. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч.: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510267>
<https://urait.ru/bcode/510268>

6.2. Дополнительная литература

1. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр.труды . - М. : Юрайт, 2020. - 329с. — Текст: непосредственный

2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/flinta20122514.html>
3. Дорошенко, А. В. Введение в языкознание: сб. заданий для вузов. - Москва : РГ-Пресс, 2019. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807398.html>
4. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 175 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519065>
5. Коренева, Ю.В. Общее языкознание: сб. упражнений: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный
6. Кочергина, В. А. Введение в языкознание: учебное пособие для вузов. - Москва: Академический Проект, 2020. - 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html>
7. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 208 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515617>
8. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 494 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510787>
9. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>
10. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке . — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518483>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.google.com/>

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.