

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии
кафедра логопедии

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрена учебно-методическим советом
Протокол от « 10 » 06 2020 г.
№ 4
Председатель _____
/Суслова Е.Е./

Рабочая программа дисциплины

Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10 Председатель УМКом _____ /Рукавицын М.С./	Рекомендована кафедрой логопедии Протокол от « 10 » 06 2020 г. № 10 Зав.кафедрой _____ /Шилова Е.А./
---	---

М.П. _____

2020

Автор-составитель:
Тверская Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

- **Цель освоения дисциплины** Сформировать у студентов осознание роли и возможностей семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; овладение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями.
- **Задачи дисциплины:** Углубление и расширение представлений студентов о семейном воспитании детей с речевыми нарушениями;
- Ознакомление студентов с принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями;
- Формирование навыков изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями и его ближайшего социального окружения;
- Освоение умений, необходимых для работы с семьей ребенка с речевыми нарушениями различной этиологии и степени выраженности

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная (Логопедия, Дошколь- ная логопедия)	Заочная (Логопедия)
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа:	38.3	12.5
Лекции	12	4

Практические занятия	24	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.5
Контрольная работа	-	0.2
Экзамен	0,3	0.3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	60	82
Контроль	9.7	13.5

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

для очной формы обучения - экзамен в 7 семестре;

для заочной формы обучения - экзамен, контрольная работа в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения (Логопедия, Дошкольная логопедия)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии – процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.	2	-	4	-
Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития. Особенности функций, структуры, динамики семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Обучение родителей уходу за ребенком с отклонениями в развитии и стимуляции его развития.	2	-	4	-

Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения по А.И.Захарову. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Особенности взаимодействия родителей и прародителей с детьми. Типы прародителей. Нарушения детско-родительских отношений в семье. Причины нарушений детско-родительских отношений. Виды нарушенных детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать - ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.	2	-	2	-
Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Типологии семьи: нуклеарная, полная, неполная, однополая, молодая, одинокосемейная, многодетная, с нарушенным кровным родством. Специфика воспитания детей в семьях разного типа: тактики воспитания детей (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»). Факторы семейного воспитания: родительская любовь, многоролевая структура семьи, включение детей во внутрисемейные отношения и деятельность, Условия семейного воспитания: объективные (уровень материального благосостояния семьи, численность и состав семьи и др.), субъективные (характер внутрисемейных отношений, направленность личности родителей, авторитет родителей, культурный потенциал, семейные традиции, уровень педагогической культуры родителей и др.). Принципы и особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства обра-	2	-	4	-

зования и общественными организациями.				
Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.	2	-	4	-
Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями Формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи различных этиологий. Содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями с различными этиологиями. Планирование работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями различных этиологий.	2		6	
Итого	12	-	24	-

По заочной форме обучения (Логопедия)

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии – процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.	1	-	1	-
Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития. Особенности функций, структуры, динамики семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Обучение родителей уходу за ребенком с отклонениями в развитии и стимуляции его развития.	1	-	1	-
Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Понятия «родительское отношение», «родительские установки», «родительская позиция». Типы материнского отношения. Детерминанты родительского отношения по А.И.Захарову. Параметры родительского поведения. Стили родительского поведения. Типы родительской любви. Роли ребенка в семье. Типы воспитания. Оптимальная родительская позиция. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Роль родителей в воспитании ребенка на каждом этапе. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Особенности взаимодействия родителей и прародителей с детьми. Типы прародителей. Нарушения детско-родительских отношений в семье. Причины нарушений детско-родительских отношений. Виды нарушенных детско-родительских отношений. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье. Проблемы современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка с речевой патологией. Проблема системы отношений «мать - ребенок». Задачи и направления совершенствования семейного воспитания.	0,5	-	1	-

Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Типологии семьи: нуклеарная, полная, неполная, однополая, молодая, одинокосемейная, многодетная, с нарушенным кровным родством. Специфика воспитания детей в семьях разного типа: тактики воспитания детей (диктат, опека, «невмешательство», «сотрудничество»). Факторы семейного воспитания: родительская любовь, многополая структура семьи, включение детей во внутрисемейные отношения и деятельность, Условия семейного воспитания: объективные (уровень материального благосостояния семьи, численность и состав семьи и др.), субъективные (характер внутрисемейных отношений, направленность личности родителей, авторитет родителей, культурный потенциал, семейные традиции, уровень педагогической культуры родителей и др.). Принципы и особенности семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье. Особенности психического развития ребенка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Право на образование, на сохранение своей индивидуальности. Безоценочное принятие ребенка, понимание его ситуации. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей. Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода. Нормализация биологического ритма «сон – бодрствование». Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. Развитие игровых навыков. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.	0,5	-	1	-
Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями Информация, которую можно получить от родителей. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Изучение опыта семейного воспитания специалистами дошкольного учреждения. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Принципы диагностической работы с родителями. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.	0,5		1	
Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями Формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи различных этиологий. Содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями с различными этиологиями. Планирование работы логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями различных этиологий.	0,5		1	
Итого	4	-	6	-

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчет-ности
		Д.о.	З.о			
Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	- основания классификации семьи; - внешние и внутренние границы семьи; - основные характеристики семей по обозначенным границам. - связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер	10	14	Анализ научно-методической литературы Анализ структуры собственной семьи по циркулярной модели Олсона.	- Доп.лит-ра: №1,2 - Рекомендуемая лит-ра: № 4,20,17,23,25	Подготовка письменных ответов по теме занятия
Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития	- позиции разных авторов в определении циклов (стадий) семьи; - факторы риска предбрачного периода; - позитивные факторы гармоничного развития семьи; - основные проблемы семьи на каждом из этапов ее генезиса.	10	14	Анализ научно-методической литературы	Рекомендуемая лит-ра: № 4,20,17,21,24 Интернет-ресурсы	Написание сочинения «Генезис моей семьи».
Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.	-проблемы современного семейного воспитания; - задачи и направления совершенствования семейного воспитания;	10	14	Анализ научно-методической литературы,	Осн. лит-ра №1,3 • Доп.лит-ра: №1,2 Интернет-ресурсы	Подготовка письменных ответов на вопросы, Подготовить презентации
Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.	- Подготовка письменных ответов на вопросы: - наиболее актуальные проблемы современной нукlearной семьи и причины их возникновения; - примерные пути решения актуальных	10	14	Анализ научно-методической литературы	Доп.лит-ра : № 3,6,10,12,23,27 Интернет-ресурсы	Подготовка доклада по теме занятия

	проблем современной семьи. Подготовка доклада на одну из предложенных тем с опорой на содержание проработанных источников. - Проблемы демографии современной семьи. - Проблемы социологии современной семьи. - Проблемы психологии и педагогики современной семьи					
Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями	1. Анализ выбранных источников по предложенной схеме: Актуальность избранной темы. Новизна исследования. Целесообразность и оригинальность методов (методики) исследования. Результаты исследования. Теоретическая и практическая значимость. 2. Составление карты-конспекта по проанализированным источникам. Карта-конспект. Психолого-педагогические исследования о роли семьи в воспитании ребенка. - Название исследования, его предмет - Актуальность исследования - Новизна исследования -Целесообразность и актуальность методов исследования -Результаты исследования - Теоретическая и практическая значи-	10	14	Анализ научно-методической литературы.	Доп.лит-ра : №1,8,9,11,13, 14,15,22 Интернет-ресурсы	Составление карты-конспекта по проанализированным источникам

	мость					
Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями	Для годового плана: 1. В каких разделах годового плана находят отражение вопросы семейного воспитания, взаимодействия с семьей? 2. Основное содержание работы ДОУ с родителями. 3. Формы организации взаимодействия с родителями. 4. Ваши рекомендации. Для плана работы с родителями: 1. Основные разделы плана. 2. Основные направления работы с родителями. 3. Формы организации взаимодействия с родителями. 4. Ваши рекомендации. Для договора с родителями: 1. Какие права и обязанности родителей отражаются в договоре? 2. Роль родителей в воспитательно-образовательном процессе. 3. Рекомендации, выводы. Примечание: студенты разбиваются на группы по 3 человека. Каждая группа анализирует все предложенные документы и представляет один отчет (в него входит анализ и рекомендации).	10	12	Анализ предложенной документации (годовой план воспитательной - образовательной работы ДОУ; календарный планы, планы работы с родителями; договор д/с с родителями)	Доп.лит-ра : №1,8,9,11,13, 14,15,22 Интернет-ресурсы	Защита презентации
Итого		60	82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК - 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> структуру нарушения, актуальные состояния и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Доклад Конспект контрольная работа экзамен	41-60 б

	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основы об- разовательно- коррекционной ра- боты с учетом струк- туры нарушения лиц с ограниченными возможностями здо- ровья; <i>уметь:</i> использовать различные методики, методические прие- мы и средства при планировании обра- зовательно- коррекционной ра- боты с учетом струк- туры нарушения, ак- туального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными воз- можностями здоро- вья; <i>владеть навыками:</i> составления плана образовательно- коррекционной ра- боты с учетом струк- туры нарушения, ак- туального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными воз- можностями здоро- вья	Презента- ция Тест кон- трольная работа экзамен	61-100 б
--	------------------	--	--	---	----------

ДПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основные методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; <i>уметь:</i> использовать методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Доклад Конспект Контрольная работа экзамен	41-60 б
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением; <i>уметь:</i> проводить психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением <i>владеть навыками:</i> готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Презентация Конспект Доклад контрольная работа экзамен	61-100 б

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем докладов

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.
3. Теория семейного кризиса.
4. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в речевом развитии в семье.
5. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями в речевом развитии.
6. Ранняя педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
7. Программы раннего вмешательства в развитие.
8. Воспитание ребенка младшего дошкольного возраста с отставанием речи в семье.
9. Воспитание ребенка старшего дошкольного возраста с отставанием речи в семье.
10. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии за рубежом.
11. Система помощи семьям, воспитывающим ребенка с отклонением в развитии в нашей стране.
12. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
13. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье
14. Особенности семейного воспитания детей с общим недоразвитием речи
15. Воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП в семье.
16. Особенности семейного воспитания ребенка-дошкольника с ринолалей
17. Семейное воспитание детей с заиканием
18. Особенности семейного воспитания детей с дисграфией и дислексией

Примерный перечень тем контрольных работ

Теоретические основы семейного воспитания детей с нарушениями развития.

1. Эволюция цели и задач семейного воспитания детей с ОВЗ в отечественной педагогике.
2. Особенности функции семьи ребенка с нарушением речевого развития.
3. Особенности структуры семьи ребенка с нарушением речевого развития.
4. Особенности жизненного цикла семьи ребенка с нарушением речевого развития.
4. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи.
5. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
6. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.
7. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
8. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
9. Формы взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
10. Модели воспитания родителей.
11. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития

Примерные варианты тестовых заданий

Тема 1. Предмет, цели, задачи, методы семейного воспитания детей с нарушениями развития

1. Семейное воспитание – это:

- а) процесс, направленный на коррекцию нарушенного развития в условиях семейного воспитания;
- б) стихийное и целенаправленное, традиционно и национально обусловленное взаимодействие родителей со своими детьми, способствующее общему психическому и личностному развитию ребенка на основе общечеловеческих и семейных ценностей;
- в) совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни;

2. Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии:

- а) выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, имеющего нарушения и последующая дифференцированная коррекционно-развивающая работа по преодолению выявленных недостатков;
- б) процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и подросткового возраста с отклонениями в развитии в семье;
- в) пути, методы и условия компенсации, реабилитации и коррекции нарушений развития;
- г) процесс дифференциации обучения и развития детей с отклонениями в развитии и поведении

3. Общие методы воспитания, применяемые всеми родителями:

- а) убеждение;
- б) воспитательные ситуации;
- в) личный пример;
- г) поощрение;
- д) наказание;

4. Соответствие между возрастными границами развития ребенка и задачами родителей в эти периоды:

1) 0-3 года	1) у ребенка развивают внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, формируют навыки самообслуживания и гигиены, организуют ролевые и сюжетно-ролевые игры, привлекают детей к труду, расширяют представления ребенка об окружающем мире, организуют его отдых, выбирают детское дошкольное учреждение и участвуют в организации совместной работы с его специалистами
2) 2-3 года	2) стимулируют психофизическое развитие ребенка с помощью эмоционально-теплого общения, тактильных стимулов, зрительных и слуховых стимулов, в игровой форме производится стимуляция двигательной активности, речевой активности, развития пространственной ориентировки и схемы тела
3) 3-4 года	3) совместно со специалистами готовят ребенка к школе, организуют его режим дня
4) 5-6 лет	

5. Программы ранней помощи семьям детей с отклонениями в развитии планируют коррекционно-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

- а) повышение педагогической культуры родителей;
- б) оценка зоны актуального развития ребёнка;
- в) психологическое консультирование;
- г) специальная система образования;
- д) организация развивающей среды для детей раннего детства;
- е) сенсомоторное развитие младенца

Тема 2. Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития.

1. Соответствия между авторами и группами функций семьи:

1) В.Н. Дружинин	1) реабилитационно-восстановительная функция; функция эмоционального принятия; коррекционно-образовательная функция; приспособительно-адаптирующая функция; социализирующая функция; профессионально-трудовая функция; функция личностно-ориентированного подхода; рекреационная функция
2) В.В. Ткачёва	2) экономическая функция; функция передачи социального статуса; функция поддержания благосостояния членов семьи
3) М.М. Семаго	

2. Соответствия между видами социально-психологической помощи семье ребёнка с аномалиями в развитии и их содержанием:

а) образовательная	1) эмоциональная поддержка, психологическая коррекция
б) психологическая	2) активизация поддерживающих систем, координация, социальное адвокати́рование
в) материальная	3) обучение, информирование, воспитание
г) посредническая	

3. Методы оказания образовательной помощи семье ребёнка с аномалиями в развитии:

- а) методы формирования сознания;
- б) метод комментирования картинок;
- в) метод неоконченных предложений;
- г) методы формирования образа действия в сферах жизни, имеющих социальную окраску;
- д) метод социального научения

4. Методы психологической помощи семье ребёнка с аномалиями в развитии:

- а) психологическая консультация;
- б) социально-психологический тренинг;
- в) ауто́тренинг;
- г) методы включения личности в коллективную деятельность

Тема 3. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.

1. Соответствия между понятиями и их определениями:

1) родительские отношения	1) система или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним
2) родительское поведение	2) интегральное взаимодействие жизненной, личностной и социально-ролевой позиций отца и/или матери
3) родительская позиция	3) система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.
4) родительские установки	

2. Соответствия между параметрами изменения родительского поведения и их характеристиками:

1) родительское отношение	1) родители способны выражать сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей
2) родительский контроль	2) родители с высоким баллом по этому показателю стремятся использовать убеждение с тем, чтобы добиться послушания, обосновывают свою точку зрения и одновременно готовы обсуждать ее с детьми, выслушивают их аргументацию. Родители с низким баллом не выражают четко и однозначно свои требования и недовольства или раздражение, но чаще прибегают к косвенным способам — жалобам, крику, ругани.
3) родительские требования, побуждающие к развитию у детей зрелости	3) при высоком балле по этому параметру родители предпочитают оказывать большое влияние на детей, способны настаивать на выполнении своих требований, последовательны в них.
4) способы общения с детьми в ходе воспитательных воздействий	4) родители стараются, чтобы дети развивали свои способности в интеллектуальной, эмоциональной сферах, межличностном общении, настаивают на необходимости и праве детей на независимость и самостоятельность
5) эмоциональная поддержка	

3. Американский психолог Диана Бомринд выделяет 4 основных стиля родительского поведения:

- а) авторитетный;
- б) авторитарный;
- в) либеральный;
- г) демократический;
- д) безразличный

4. Автор, выделивший 8 типов родительской любви

- а) А.И. Захаров;
- б) А.С. Спиваковская;
- в) А.А. Бодалёв

5. Тип родительской любви, для которой характерна формула родительского семейного воспитания: «Хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю»:

- а) действенная жалость;
- б) действенная любовь;
- в) отстранённая любовь;
- г) снисходительное отстранение

Тема 4. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.

1. К моделям семьи относятся:

- а) неполная;

- б) нуклеарная;
 - в) большая;
 - г) авторитарная.
2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями:
- а) внимательность;
 - б) игнорированность;
 - в) принятие;
 - г) вовлечение.
3. Общие принципы семейного воспитания:
- а) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
 - б) предоставление учебных мест в образовательных учреждениях;
 - в) усиленный контроль за ребенком;
 - г) оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.
4. Расположите в верном порядке положение коррекционной работы:
- 2) Коррекционное направление;
 - 1) Диагностическое направление;
 - 5) Информационно-аналитическое направление;
 - 3) Консультативное направление;
 - 4) Просветительское направление.
5. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка:
- а) ребенок имеет право на защиту своих законных прав интересов;
 - б) право на гражданство;
 - в) право на жизнь;
 - г) право на образование.
6. К общим недостаткам развития детей относят:
- а) узкий кругозор и недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире;
 - б) специфические недостатки обусловлены органическим поражением центральной нервной системы;
 - в) недостатки общей и мелкой моторики;
 - г) недостатки познавательной деятельности.
7. К задачам коррекционного воспитания относятся:
- а) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
 - в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в психическом развитии ребенка;
 - г) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей

Тема 5. Методы изучения семьи ребенка с речевыми нарушениями

1. Метод изучения семьи, требующий создания условий, располагающих к искренности респондентов:

- а) интервью;
- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) опрос

2. Соответствия между видами проведения анкетирования и их характеристиками:

1) контактное	1) в основе - корреспондентские связи, анке-
---------------	--

	ты с инструкциями рассылаются разным респондентам, а потом возвращаются к исследователю
2) закрытое	2) сам исследователь организует анкетирование и собирает опросные листы
3) заочное	

3. Метод изучения семьи, при котором создаются условия для откровенного обсуждения проблемы, обмена опытом, знаниями, выражения переживаемых чувств:

- а) беседа;
- б) интервью;
- в) педагогический эксперимент;
- г) психолого-педагогический тренинг

4. Метод изучения семьи, в ходе которого можно получить необходимые сведения о таких моментах домашнего воспитания, которые для постороннего взгляда скрыты:

- а) опрос;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) анкетирование

5. Метод изучения семьи, для которого характерны разработка некой новой педагогической конструкции и проверка ее эффективности в воспитательном процессе:

- а) интервью;
- б) психолого-педагогический тренинг;
- в) педагогический эксперимент

6. Метод изучения семьи, позволяющий судить об отношении взрослых к ребенку, о согласованности в домашнем воспитании, о ценностях семьи:

- а) рисуночная методика;
- б) игровые задания;
- в) методика комментирования картинок;
- г) методика завершения рассказа

7. Автор методики, в которой педагог играет роль ребенка, а ребенок становится мамой (папой); по ходу игры «ребенок» (педагог) обращается к «маме» с просьбами:

- а) А.С. Спиваковская;
- б) М.И. Буянов;
- в) А.Д. Кошелева

Тема 6. Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями

1. К традиционным формам работы относятся

- а) беседа;
- б) консультации;
- в) родительские собрания;
- г) мастер классы

2. К современным формам работы относятся

- а) родительские собрания;
- б) введение домашних тетрадей совместно родители и ребенок
- в) организация родительского общества в социальных сетях;
- г) родительский клуб.

3) Планирование в работе с логопедом с родителями детей с речевыми нарушениями отражается в:

- а) годовом плане;
- б) календарно-тематическом плане;
- в) речевой карте.

4) Организация работы с семьей в ДОУ ведется по направлениям:

- а) информационное;
- б) образовательное;
- в) диагностическое.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Тип детско-родительских отношений
2. Педагогические ошибки родителей.
3. Роль педагога в данной ситуации.
4. Пути выхода из ситуации (тактика проведения педагога, родителей).
5. Рекомендации по длительной коррекции детско-родительских отношений.
6. Современные типологии семей (характеристика разных классификаций: автор, основание для выделения данной типологии, практическое применение).
7. Характеристика семей разного типа (структура, особенности, характер отношений между членами семьи, открытость-закрытость).
8. Тактики воспитания в семьях разного типа (диктант, опека, «невмешательство», «сотрудничество»).

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Социально-экологическая модель семьи. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии.
3. Жизненный цикл семьи, имеющий ребенка с отклонениями в развитии.
4. Структура семьи ребенка с отклонениями в развитии.
5. Культурный стиль семьи и его влияние на ее адаптацию.
6. Идеологический стиль и стратегии семьи «особого» ребенка.
7. Динамические характеристики системы семейных взаимоотношений: сплоченность, гибкость, коммуникация.
8. Сплоченность семьи как одна из динамических характеристик семейных отношений.
9. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Влияние семейных коммуникаций на раннее развитие ребенка с проблемами в развитии.
10. Этапы и переходы семейного цикла.
11. Семейные функции. Смена приоритетов на различных стадиях жизненного цикла.
12. Теории семейного цикла.
13. Концепция нормализации семейной жизни.
14. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
15. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
16. Модель патриархальной и партнерской семьи. Подходы к воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
17. Плюралистическая модель семьи. Пути помощи в вопросах воспитания ребенка с особыми потребностями.
18. Объективные и субъективные условия семейного воспитания.
19. Типы и тактики семейного воспитания.
20. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Сущность детско-родительских отношений. Причины их нарушений. Способы психолого-педагогической коррекции.
21. Типология детско-родительских отношений.
22. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
23. Варианты семейного воспитания. Типология современных родителей.
24. Становление взаимодействия общественного и семейного воспитания в России.
25. Новая философия взаимодействия детского сада и семьи.

26. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
27. Характеристика базовых качеств родителей, необходимых для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
28. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье
29. Психолого-педагогические основы взаимодействия, модели сотрудничества детского сада и семьи.
30. Формы работы с родителями.
31. Направления сотрудничества ДООУ и семьи, особенности их реализации.
32. Основные модели воспитания родителей.
33. Основные отличия общественного воспитания и семейного воспитания. Роль семьи в воспитании ребенка.
34. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
35. Психогигиена семейного воспитания.
36. Психотерапевтические программы работы с родителями.
37. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьей.
38. Основные положения коррекционной работы с проблемным ребенком и его семьей.
39. Новые технологии воспитания и обучения детей в семье.
40. Взаимодействие родителей и специалистов при семейном воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
41. Система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии.
42. Организационные и содержательные аспекты единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются выполнение тестовых заданий, выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде контрольной работы, доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. Максимальное количество баллов, которые может набрать бакалавр в процессе освоения дисциплины – 80 баллов. Минимальное количество баллов, которые должен набрать бакалавр в процессе освоения дисциплины – 40 баллов.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в про-

цессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	10
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3
	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа	В полном объеме раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. Материал изложен в определенной логической последовательности, точно используются терминология.	10
	Раскрыто содержание рассматриваемой проблемы. В изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание материала. Допущены 1-2 ошибки в использовании терминологии.	5
	Содержание проблемы изложено неполно и непоследовательно; в использовании понятийного аппарата встречается ряд ошибок, не искажающих общее понимание проблемы.	3
	Суть проблемы изложена плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки, искажающие общее понимание рассматриваемой проблемы.	0

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
41-60	отлично	8-10
20-40	хорошо	6-7
8-19	удовлетворительно	3-5
0-7	неудовлетворительно	0-2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и	0-5

	слайда с выводами.	
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена и зачета	Оценка по 100-балльной системе
--	--------------------------------

5	Отлично / Зачтено	81 – 100
4	Хорошо / Зачтено	61 – 80
3	Удовлетворительно / Зачтено	41 – 60
2	Неудовлетворительно / Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

При проведении экзамена также учитывается и посещение, отработал или не отработал студент пропущенные занятия.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов. - М.: Форум, 2013. - 272с.
2. Логопедия [Электронный ресурс]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 313 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 263 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Мороз, А. Семь навыков эффективных родителей [Электронный ресурс]: семейный тайм-менеджмент, или Как успевать все. Книга-тренинг /А. Мороз, М. Хайнц. — М.: Альпина Паблишер, 2014. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519976>
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
4. Организация и содержание работы школьного логопеда [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова - М.: Форум, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706>
5. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Левина Р.Е.,ред. - М. : Альянс, 2013. - 368с.
5. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.
6. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник /под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для вузов /Ткачева В.В.,ред. - М.: Академия, 2014. - 272с.
8. Соловьева, Л.Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 208 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
9. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе [Текст] : учебное пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к оформлению контрольной работы

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 5-7 страниц (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В заключении приводятся выводы автора по итогам работы. Вслед за заключением оформляется список литературы.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Для подготовки к ответам на вопросы бакалавр должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Экзамены проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Экзамен проводится по вопросам, отражающим основное содержание дисциплины. Максимальное количество баллов за экзамен - 20 баллов.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопрос и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. Ответы на вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.