

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра Индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой



Харитонов Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
(английский язык)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык + китайский язык)

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	134

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-10	пороговый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности	Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Выполнение заданий из раздела «Лексика» Контрольная работа	Шкала оценивания выполнений заданий из раздела «Лексика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика» Шкала оценивания контрольной работы
	продвинутый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная	Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение	Шкала оценивания выполнений заданий из раздела

		ная работа	функционирования изучаемого иностранного языка Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности Владеть системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач	заданий из раздела «Грамматика» Семестровая контрольная работа Практическая подготовка	«Лексика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика» Шкала оценивания семестровой контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки
ПК-11	пороговы й	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам; Уметь: выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Выполнение заданий из раздела «Лексика» Выполнение заданий из раздела «Грамматика» Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение»	Шкала оценивания выполнений заданий из раздела «Лексика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика» Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Домашнее чтение»
	продвину тый	1. Работа на практических занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам; Уметь: выражать свои мысли на изучаемом языке, используя	Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение» Написание эссе Реферирование газетной статьи Лингвостилистический анализ художественного текста	Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Индивидуальное чтение» Шкала оценивания эссе Шкала оценивания реферирования

			разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения Владеть: основными способами организации высказывания (композиционными, дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста)		я газетной статьи Шкала оценивания лингвостилистического анализа художественного текста
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Лексика»

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	7
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	5
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	3
Выполнено правильно менее 40% заданий	0

Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Грамматика»

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	7
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	5
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	3
Выполнено правильно менее 40% заданий	0

Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Домашнее чтение»

Критерии оценивания	Баллы
Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	7
Изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)	5
Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по	3

предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	
Студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0

Шкала оценивания выполнения заданий из раздела «Индивидуальное чтение»

Критерии оценивания	Баллы
Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	7
Изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)	5
Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы, обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	3
Студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	0

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении эссе четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	7
Во введении эссе четко сформулирован тезис, соответствующий теме; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	5
Во введении эссе тезис сформулирован нечетко / не вполне	3

соответствует теме; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	
Во введении эссе тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».	0

Шкала оценивания выполнения практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	7
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	3
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	0

Шкала оценивания реферирования газетной статьи

Критерии оценивания	Баллы
Студент демонстрирует глубокое понимание темы и основного содержания предложенного текста, полнота передачи важных деталей; Логичность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность изложения материала; а также умеет реагировать на вопросы и логично выразить личное отношение к проблеме в виде комментария (при этом в ответе допускается не более двух полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).	7
Студент обнаруживает понимание основного содержания предложенного текста, но допускает неточности в аргументировании и в передаче важных деталей. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки (не более 3-4 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи).	5
Студент обнаруживает недостаточное понимание основной проблематики предложенной статьи, часто допускает ошибки в устной речи (5-7 полных ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).	3

Студент обнаруживает непонимание основной проблемы реферируемой статьи, допускает грубые ошибки в устной речи, при этом ошибки в ответе ведут к искажению смысла высказывания.	0
--	----------

Шкала оценивания лингвостилистического анализа художественного текста

Критерии оценивания	Баллы
Студент обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста; грамотно определяет жанрово-стилистическую принадлежность и структурную композицию текста; умеет находить нужные факты; делает логичные и аргументированные выводы, подтверждая их примерами из текста; правильно выявляет основные стилистические средства и оценивает их коммуникативные задачи в тексте предложенного жанра.	7
Лингвостилистический анализ текста адекватен предложенным вопросам, но допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике.	5
Лингвостилистический анализ текста недостаточно адекватен предложенным вопросам, допускаются неточности в аргументировании и в примерах из текста; обнаруживается недостаточное понимание содержания текста, недостаточное знание теоретических дисциплин по специальности; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками.	3
Студент обнаруживает непонимание текста, предложенного для анализа, допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания, не владеет навыками лингвостилистического анализа текста.	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	7
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	5
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	3
Выполнено правильно менее 40% заданий	0

Шкала оценивания семестровой контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	7
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	5
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	3
Выполнено правильно менее 40% заданий	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне:

Выполнение заданий из раздела «Лексика»

2 курс

4 семестр

Task 1. Rewrite the following extract in a more formal style using the prompts.

*suggest that
(to) help us
not only ...but (he) also
has experience in this type of thing
confident that
willing
in addition to
has offered (to)
join us
finish the work
very quickly*

“...Tell you what, why don't we ask Marco if he will give us a hand? He's got a car and he's done stuff like this before. I'm sure he'll be only too happy to help (especially if we offer him some money for petrol!) Apart from Marco, my brother says he'll come along. With four of us, we'll get the job done in no time.”

Task 2. Fill in the correct word derived from the words in bold.

- 1 You really should see a doctor about those.....you've been having lately.
- 2 People hate working with her because she's such a.....
- 3 I'm sorry. It wasn't my.....to hurt your feelings.
- 4 The team is well-prepared for the match and I am that we will win.
- 5 The doctor prescribed an antibiotic for theI have on my leg.

HEAD

PERFECT

INTEND

CONFIDE

INFECT

Task 3. Fill in the idioms.

- A back to the drawing board
- B between a rock and a hard place

- C bite your tongue
- D cut to the chase
- E every cloud has a silver lining
- F find your feet
- G fixed in his/her ways
- H get up on the wrong side of the bed
- I go the extra mile
- J put all your eggs in one basket

1. Can youand tell us if we are going to lose our jobs or not?
2. Don't be so grumpy with me! Did you?
3. He's very He'll never vote Labour. He's voted for the Conservative party his whole life.
4. I know everything seems very bad at the moment but..... I'm sure something good will come out of it.
5. I know you shouldn't but I'm going to sell all my stocks and shares and purchase an off-plan property in Spain. I'm sure it will be fine.
6. I wasin that meeting. I really wanted to tell him that his idea was no good but you can't say that to the boss.
7. It doesn't look like this strategy to improve the company's profits is working, so it's!
8. Jane really yesterday. I only asked her to pick the kids up from school, but she took them home, helped with their homework and put them to bed.
9. She's Her marriage isn't working so she's very unhappy at home, but if she moves out and leaves him her family will blame her and won't talk to her.
10. The job might seem confusing at first as there are a lot of different departments you need to work with but you'll soon

Task 4. Read the sentences below and choose the semi-formal ones to match them to the informal sentences.

- A It would be a good idea if you phoned the secretary and asked her / Please phone the secretary and ask her.
- B Please accept my apologies for the damage to your jacket / Will you be so kind as to accept my apologies for the damage to your jacket.
- C I'm afraid I won't be able to come on Thursday night / I'm afraid I can't come on Thursday night.
- D Would it be all right if I stayed at your house next Friday night? / I would really like to stay at your house next Friday night
- E Thank you very much for all your help at the reception / Thanks a zillion for all your help at the reception
- F Please let me know if there are any changes to next week's programme / Could you give me a hint about any changes to next week's programme, please?
- G I was dissatisfied with the food / I'm really sorry but the food was disgusting.
- H I think you might be mistaken about the price / I think you must be mistaken about the price.

- 1 Please fill me in about any changes to next week's programme.
- 2 Can I stay at your house next Friday night? 3 I didn't like the food.
- 4 You're wrong about the price.
- 5 Why not phone the secretary and ask her?
- 6 I'm sorry, but I can't come on Thursday night.
- 7 Thanks a million for all your help at the reception.
- 8 I'm really sorry about the damage to your jacket.

Task 5. Fill in the missing words. Write only one word in each gap.

- 1 Stop shouting you?
- 2you mind closing the door please?
- 3 I don't think Tony's particularly fondclassical music.
- 4 I've got aheadache. The pain's terrible.
- 5 Ian hasn'tfrom the shock yet.
- 6 My brothers a veryperson, he likes going to parties.
- 7 Tom should havemore careful.
- 8 My computerto be serviced so I took it to the computer repair shop.
- 9it be OK if I left at 12.00?
- 10 Lets order a takeaway,.....we?
- 11 Why is Susan limping? Has she her ankle?
- 12 How oldshe be next month?
- 13 I needn'tgone to the supermarket. Fred had already done the shopping.
- 14 How many times a day should we..... our teeth?
- 15 Passengers remain seated during take-off.
- 16 People who travel by boat or aeroplane for the first time may suffer fromsickness.
- 17 My backwhen I sit still for a long time. Do you think I should see a doctor?
- 18 When is Professor Brown to publish his new book?
- 19 Webeen to Spain twice this year.
- 20 Johns got anose and he's sneezing.

Task 6. Match the pieces of idioms to make proverbs.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) The grass is always greener | a) but never good. |
| 2) The fox may grow grey | b) and every sweet its sour. |
| 3) Every white has its black | c) on the other side of the fence. |
| 4) All cats are grey | d) white |
| 5) The black crow thinks her own birds | e) good ending |
| 6) A good beginning is a | f) in the dark |
| 7) Every weather is good in its | g) fortune |
| 8) To make a | h) season |
| 9) To show the white | i) so you may lie on it |
| 10) As you make your bed | j) feather |

3 курс
5 семестр

Task 1. Classify the idioms according to their semantics: *all-rounder*, dark horse, egghead, show-off, know-all, high-flier, loose cannon, team player, whiz-kid, smart alec

Positive meaning: *all-rounder*,

Neutral or both:

Negative meaning:

Task 2. Choose the word that fits the right description.

- | | |
|---|--------------------|
| 0 Used to describe chemicals that maybe dangerous | <u>toxic</u> _____ |
| 1 Used to describe someone who cannot eat nuts, for example. | _____ |
| 2 Used to describe a novel, for example. | _____ |
| 3 Used to describe what is related to the mind and to emotions. | _____ |
| 4 Used to describe someone who thinks some things are bad luck. | _____ |

5 Used to describe an argument that changes people's minds. _____

Task 3. Match the two halves of these travel idioms.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 0 get back | a to nature |
| 1 soak up | b the sights |
| 2 go off | c hair down |
| 3 avoid getting | d from it all |
| 4 let your | e by the pool |
| 5 take in | f the beaten track |
| 6 get away | g the tourist traps |
| 7 steer clear of | h the atmosphere |
| 8 lounge around | i ripped off |

6 cemecmp

Task 1. Fill in the gaps with the correct language of emotions. The first letters are given.

- 0 Standing on the top of the mountain was a really **exhilarating** experience.
- 1 The work of the paramedics in difficult conditions was truly **i**_____. Now I want to be one.
- 2 The arrogant behaviour of the new surgeon **ant**_____ everyone in the hospital.
- 3 We were so **r**_____ when the government grant solved our funding problem for operations.
- 4 They were **el**_____ when the scan showed that they were going to have twins.
- 5 Long waiting lists for simple treatments are so **ex**_____ for patients.
- 6 A cold shower right after a run is really **inv**_____.
- 7 After becoming **dis**_____ with conventional medicine, he turned to herbal remedies.
- 8 Ever since I had the check-up and the doctor told me I was cured, I have felt so **rej**_____ and full of energy.
- 9 Coming from a modern hospital to this one, with all its outdated equipment, is like going back to the 19th century. It is so **dis**_____.

Task 2. Fill in the gaps by completing the words or the compound adjectives.

- 0 All **violations** of school rules should be reported immediately.
- 1 I am not interested in being fashion-_____. I wear what I like when I like.
- 2 As cooking is so time-_____, I usually eat out.
- 3 The latest ___ ratings show that *Celebrity Come Dancing* is still the most-watched show on BBC.
- 4 Our mission is to provide high-_____ technological gadgets to the bored businessperson.
- 5 We are a global leader in energy efficiency and _____.
- 6 It is believed that higher states of _____ can be achieved through meditation and prayer.
- 7 We need a big-_____ celebrity to open the festival.
- 8 The television wasn't bought solely for your _____, you know!
- 9 This _____ with buying expensive cars will soon make you bankrupt.

Task 3. Replace the incorrect word or phrase with the correct one.

- 0 Show me give you an amazing statistic.

~~Show~~ Let _____

- 1 I think the statistics speak for loud, don't they? _____
- 2 I'd like to give you one other striking thing of the changes in the environment. _____
- 3 It's incredible to this machine can do! _____
- 4 I'm sure you'd find this new technology is an amazingly versatile piece of equipment. _____
- 5 The whole number of people using this machine is 4.5 million, yes, 4.5 million. _____

**4 курс
7 семестр**

Make a report on the following topics.

1. Финансовые операции в современном мире.
2. Воспитание вкуса.
3. Мода и стиль.
4. Великие ораторы прошлого.
5. Стили коммуникации.
6. Как стать удачливым в современном мире.
7. Толерантность как элемент межкультурной компетентности
8. Конструктивные и деструктивные конфликты и способы их решения
9. Основные стратегии аккультурации в профессиональном коллективе
10. Особенности психологической и социокультурной адаптации в трудовом коллективе

8 семестр

Make a report on the following topics.

1. Способы развития умственных способностей.
2. Влияние информационных технологий на детей и подростков.
3. Человек, которым я восхищаюсь.
4. Успешные люди в современном обществе.
5. Благотворительные акции.
6. Система образования в англоговорящих странах».
7. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
8. Вербальные и невербальные средства коммуникации в преодолении лингвоэтнического барьера
9. Медийные способы передачи информации
10. Выбор языка общения как лингвистического канала коммуникации
11. Стратегии разрешения коммуникативного конфликта

**5 курс
9 семестр**

Task A. Rewrite the sentences to make them more formal by changing the underlined words.

- 1 We couldn't get the same results as other researchers.
.....
- 2 Maybe more evidence will be found soon.
.....
- 3 In this paper, we're going to discuss our experiments.
.....
- 4 It's been argued that there hasn't been enough time for language to develop.
.....
- 5 We reckon the theory has a few weaknesses.
.....
- 6 In his book. Winters was claiming that human language is much more complex.
.....
- 7 It's important to remember that they've found no evidence for this.
.....
- 8 We weren't given enough help.

-
- 9 Lots of research needs to be done because of the dangers of mistakes.
-
- 10 Maybe language started millions of years ago.
-

Task B. Complete each sentence b by changing the underlined verbs in sentence a into nouns. Write of or by in the boxes.

- 1 a We analysed the results in the laboratory.
b The □the results took place in the laboratory.
- 2 a Ancient humans produced stone tools.
b We are interested in the □stone tools □ancient humans.
- 3 a The experiment failed.
b After the □the experiment, we decided to use a different approach.
- 4 a The researcher will present her findings.
b At 3 pm there will be a □the researcher's findings.
- 5 a We will discuss the differences in part 2.
b There will be a □the differences in part 2.
- 6 a The machine exploded before we could get any results.
b We were unable to get any results after the □the machine.
- 7 a He discovered the location of the fossils by accident.
b The □the location of the fossils was an accident.
- 8 a Stick (2009) observed this process in a series of famous experiments.
b The □this process □Stick in a series of experiments is now famous.
- 9 a New techniques have developed in recent years,
b The □new techniques has continued in recent years.
- 10 a We understand the relationship much better these days.
b Our □the relationship has improved dramatically recently.

Task C. Rewrite these sentences without the human subjects (underlined). The clues in brackets will help you. Write in your notebook.

- 1 They may have identified the true causes.
(Clue: Use the passive.)
.....
- 2 They need to conduct more experiments.
(Clue: Change the verb into an adjective and use it.)
.....
- 3 They didn't find any evidence for the theory.
(Clue: Use there.)
.....
- 4 They began their experiments five years ago.
(Clue: begin doesn't need a human subject.)
.....
- 5 When they researched the situation, it showed a link between the two events.
(Clue: Change the verb into a noun and use into.)
.....
- 6 The researchers hoped that they would get a better understanding of the process.
(Clue: Use to.)
.....
- 7 With their research, they have proved that this is impossible.
(Clue: Use an abstract concept as subject.)
.....

Use the same techniques for these sentences:

- 8 They expect that they will find more evidence.

9 They conducted a series of tests because they wanted to investigate the theory.

10 They don't really understand the cause of this behaviour.

Task D. Add colons (:) and semi-colons (;) to these sentences.

1 Some researchers have claimed that language developed from sign language others believe that spoken language must have come first.

2 The experiment revealed an unexpected problem the process did not work at low temperatures.

3 We have identified three possible causes for the failure of the experiment the equipment may have been faulty the wrong chemical may have been used or the results may have been recorded incorrectly.

4 There are a number of possible interpretations of the sign it could mean the monkey is going into the tree it could simply refer to the fact that there is a monkey in the tree or it could say that this is a tree where monkeys often hide.

5 Early researchers believed this was impossible later researchers have shown that it is in fact possible, but only under specific conditions.

6 There is one final stage in our analysis we need to decide whether the behaviour caused the changes in the brain or whether the changes led to the new behaviour.

Task E. Rewrite the sentences, adding the information in brackets.

1 There is a need.

(The need is desperately urgent. The need has existed for several years. Respected experts need to provide answers to the question. The question is hugely important. The question is whether this is good for society.)

2 The decision was unpopular with experts.

(They decided to stop the experiments. The decision was taken last week. It was hugely unpopular. The experts were internationally respected. They were experts in chemistry.)

3 The failure caused disagreement.

(The operation failed. It failed as a result of insufficient time. Scientists disagreed among themselves. They disagreed deeply.)

4 The discovery changed understanding.

(Archaeologists discovered a fossil. The fossil was a bone. The bone had been used as a tool. The discovery was incredibly important. Scientists understand how early tools developed.)

5 The prediction led to demands.

(Experts predicted that a new form of life would be discovered. The prediction was extremely widely reported. Scientists demanded more money. They wanted the money to spend on research.)

Task F. Choose a topic you know quite a lot about and write a brief explanation of it, using formal English, in your notebook. Present the information to your friends.

Task G. Circle the correct option.

1 began a series of dramatic changes.

- a The telephone's invention by Bell
- b Bell's telephone invention
- c The invention of the telephone by Bell

2 For years, he has been carrying out research the life cycle of butterflies.

- a of
- b into
- c for

3 The problem that led to the failure of the experiment caused by bad weather.

- a may be
- b may been
- c may have been

4 To sum up, there evidence to support the case of the prosecution.

- a isn't enough
- b is not a lot of
- c is insufficient

5 The sign languages used by deaf people are just as sophisticated as spoken languages the 'sign' languages that have been taught to chimpanzees are completely different in terms of sophistication.

a: b, c;

10 семестр

Task A. Imagine you are in each of the situations below. Decide which variety of English to use:

– International English (IntE)

– British English (BrE)

– American English (AmE)

– Another variety (say which)

1 You attend a business meeting in your country with colleagues from around the world.

2 You become an expert in a particular subject (e.g. a lawyer or an engineer) and you have to explain something technical to another expert in the same subject.

3 You go on holiday and make friends with some people from another non-English speaking country.

4 You have an interview for a job with an international company in your country.

5 You join an online chat with teenagers from around the world.

6 You join an online discussion group with a wide range of people from around the world.

7 You are on holiday in London and you need to visit the doctor.

8 You go to university in the USA and you want to make friends with American students.

9 You go to university in a non-English speaking country and you want to make friends with other international students.

10 You are on holiday in a non-English-speaking country. You buy some fruit in the market.

Which of the situations might really happen in your life? In what other situations might you need to speak English? Will you need International English or a different variety?

Task B. Mark these statements True or False based on the advice in this unit. Do you agree with the advice?

1 It is important to speak like a native English speaker.

2 It doesn't matter if I use bad grammar.

3 I should adapt my grammar and vocabulary when I speak to people from different backgrounds.

4 Standard English is better than non-standard varieties.

5 Non-standard varieties are important ways to express your culture, but are less useful for international communication.

6 International English may include a mixture of British and American standards.

7 I need to think about the person I'm speaking to when I decide how to speak.

8 All native speakers use standard English.

9 There are much bigger problems with international vocabulary than international grammar.

10 It is acceptable to mix British and American grammar or spelling in the same sentence.

Task C. Match the British English (BrE) and American English (AmE) words in the box to the correct pictures. Then underline the word in each pair which you think is more common in International English.

a biscuit candy a cookie curtains a diaper drapes

a faucet	football	a fortnight	a line	a lorry	a nappy
a pram	a queue	a restroom	sneakers	soccer	a stroller
sweets	a tap	a toilet	trainers	a truck	two weeks

- 1 BrE AmE
- 2 BrE AmE
- 3 BrE AmE
- 4 BrE AmE
- 5 BrE AmE
- 6 BrE AmE
- 7 BrE AmE
- 8 BrE AmE
- 9 BrE AmE
- 10 BrE AmE
- 11 BrE AmE
- 12 BrE AmE

Task D. Decide if these sentences use typical British English (BrE), typical American English (AmE) or a mixture. Underline the words that helped you decide. What (if anything) would you change to make them more international?

- 1 I just remembered that I didn't write that email vet.
.....
- 2 The rock band have decided to split up after 20 years together.
.....
- 3 They recommended that she change her behavior.
.....
- 4 I'm sorry – I shouldn't have got so angry when you burnt my toast.
.....
- 5 A: Have you tried on your new shirt yet?
B: Yes, it fit me perfectly.
.....
- 6 It's better to put the baby in the stroller while you're waiting in line.
.....
- 7 The committee plans to organize its next meeting in a fortnight.
.....
- 8 A: Do you fancy trying one of these biscuits?
B: Oh, yes please. Cheers.
.....

Task E. Rewrite these sentences to make them clearer and simpler.

- 1 They're thought to have stolen the money.
.....
- 2 You're sure to make lots of friends.
.....
- 3 In our group, women outnumber men by a wide margin.
.....
- 4 If you hadn't put in too much paper, the machine wouldn't have got broken.
.....
- 5 The children left in the playground were too noisy.
.....
- 6 She uses strange words no one else understands.
.....
- 7 You're unlikely to pick up new words unless you pay close attention.
.....

8 No sooner had we sorted out the first problem than another three appeared.

Task F. Think of three words in your language that are difficult to translate into English. How would you explain the words in simple international English to someone who doesn't know anything about your country? Write in your notebook.

Task G. All the options below might be considered correct in some varieties of English, but which of the following would be most acceptable in International English?

- 1 I didn't say
a nothing to nobody
b anything to nobody
c anything to anybody
- 2 A: Did you like the sweater I bought you? B: Yes, it Perfectly.
a fitted b has fit c fit
- 3 Do you?
a biscuit
b fancy a cookie
c want a cookie
- 4 There is not one single variety of English around the world.
a people speak
b that people speak
c spoken by people
- 5 I went straight to bed.
a Having arrived home very late,
b Arriving home very late,
c I arrived home very late so

Выполнение заданий из раздела «Грамматика»

***2 курс
4 семестр***

Task 1. Complete the second sentence using the word in bold. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.

1 He started working here one month ago.

has

He.....here for one month.

2 The band is releasing their first song next week.

bringing

The band.....their first song next week.

3 Is this your first visit to our city?

ever

Haveour city before?

4 The hairdresser at the corner cuts my sister's hair.

has

My sister.....the hairdresser at the corner.

5 A burglar stole some things from our house while we were at a concert.

broke

Someoneand stole some things while we were at a concert.

Task 2. Circle the correct item.

1 Dan shocked by the news of the stock market crash.

- A is being B was C has being
 2 It's the first time theyto the theatre.
 A have been B are being C came
 3 She has been playing tennis she was four years old.
 A before B since C after
 4 I waiting for you for two hours!
 A have been B has been C had been
 5 Jim is tall with hair, a broad nose and glasses.
 A spiked B spiky C spiking
 6 Billy with musicians every day.
 A is practised B practises C is practising
 7 bothers her. She's very easy-going
 A Nothing B Everything C Something
 8 Tolkien is as the author of The Hobbit.
 A knowing B known C knowed
 9 Dr Dawson is a very person in our town.
 A influential B known C visible
 10. Jane..... there before, so she decided to take a map.
 A has never been B hadn't ever been C had never been

Task 3. Put the verbs in brackets into their correct tense.

1. The burglars _____ (NOT DO) so much damage if you had locked all the drawers.
2. If he had slipped, he _____ (FALL) 500 metres.
3. They would have forced their way into the house if I _____ (NOT CALL) for help.
4. You _____ (NOT BE) of any use to me unless you learn to type.
5. If I _____ (NOT BE) so busy I would have invited him earlier.
6. If he _____ (STOP) smoking, he would put on some weight.
7. I _____ (BRING) you something to drink if I had known that you were thirsty.
8. You'll get a cold if you _____ (NOT CHANGE) your wet clothes.
9. If I _____ (BE) president I would raise the taxes at once.
10. If a thief _____ (ATTACK) me my dog will jump at him quickly.
11. I'll probably get lost unless he _____ (COME) with me.
12. I could repair the roof myself if I _____ (HAVE) a ladder.
13. If people didn't have cars they _____ (WALK).
14. If there were no TVs I _____ (READ) more books.
15. If the story hadn't been true they _____ (NOT PRINT) it in the newspaper.
16. We _____ (HAVE) a long way to walk home if we run out of petrol.
17. If I _____ (BE) you I wouldn't go there.
18. What would you have done if you found out that one of the pupils _____ (CHEAT).
19. What would I do if the alarm _____ (GO) off?
20. If you _____ (CAN COME) with us, we would have been pleased.

Task 4. Complete the sentences using the word given. Use between two and five words including the word given. Do not change the word given.

- 1 I would prefer it if nobody answered my phone for me.
 want
 I don'tmy phone for me.
- 2 She forgot everything I told her
 anything

SheI told her.
 3 I didn't know anyone at the conference.
 nobody
 There wasat the conference.
 4 Mark asked me the price of a fax machine.
 much
 Mark asked meto buy a fax machine.
 5 The operator asked him if he wanted any more information.
 else
 The operator asked him ifhe wanted to ask.
 6 I'm sure Steve didn't mean to upset you.
 intention
 I'm sure Steve you.
 7 Everyone thinks Ann will get a promotion soon.
 expected
 Anna promotion soon.
 8 He has a good relationship with his parents.
 gets
 Hewith his parents.

Task 5. Choose the correct form of the verb in the passive voice.

1 The new chemical.....(to test) when it exploded.
 A was being B must be testing C had been testing
 2 How could you insult the manager? You(to be) fired.
 A might have been B might have being C might have
 3 She(to inform) of everything.
 A was being informed B was been informed C has been informed
 4 When I opened the cupboard, I saw that all the cookies(to eat)
 A be eaten B have been eaten C had been eaten
 5 You(to allow) to be so late if you worked for me.
 A wouldn't be allowed B won't be allowed C aren't be allowed
 6 After(to send off) he insulted the referee.
 A sending off B being sent off C been sending
 7 A new restaurant (to be open) in our street next week.
 A was opened B is opened C is going to be opened
 8 The question (to discuss) at the meeting.
 A is discussed B is being discussed C has being discussed
 9 The car isn't there anymore. It(to stole) stolen.
 A must be stolen B must have stolen C must have been stolen
 10 He(to tell) about the decision and got angry.
 A was being told B hadn't been told C won't be told

Task 6. Use the infinitive, the gerund or the participle in the required form instead of the infinitive in brackets.

1. I don't want(to seem) rude or small-minded.
 2. But then I heard rain begin (to fall), at first in big, floppy, countable drops, and then in a sudden running hiss.
 3. How did he expect me (to work) for him if I had nowhere(to live)?
 4. He sat (to smoke) and(to talk) to her in a quiet (to sooth) voice.
 5. I want to make her (to understand) that if the worst comes to the worst she can count on me.
 6. That seemed(to break) the ice between us, and everything came easy

- afterwards. We sat..... (to talk) for hours.
7. She's not allowed(to leave) the house.
8. She must be made(to understand).
9. While I was working, two lazy bones came down the street. They stopped (to say) hello to a man andwent on.....(to do) absolutely nothing.
10. I'm so sorry(to involve) you in all that.

3 курс
5 семестр

Task 1. Fill in the blanks with a verb in the continuous aspect (present, present perfect, past or past perfect).

- 0 Food is being served (serve) in the school hall while the kitchen is being redecorated.
- 1 He divides (divide) his time between working at the office and selling his own products before his manager found out and warned him.
- 2 The committee suspended (suspend) its activities from Thursday at 16.00.
- 3 I phoned (phone) the delivery company now to come and get the boxes.
- 4 He tried (try) to finish the programme for weeks.
- 5 I am certain that he negotiated (negotiate) an agreement last week but I don't know if it was successful.
- 6 I drove (drive) all night so I needed some sleep before we set off again.
- 7 There is little evidence to suggest that the cost of living increased (increase).
- 8 Humans lived (live) on the island until the terrible storms of 1826.

Task 2. Replace the incorrect verb phrase with the perfect aspect.

- 0 We already met the Deputy Minister. *have (already) met*
- 1 Consider the choices you suggested last week, I think we should take a week off in June.
- 2 I completely gave up hope of getting a place at university when the acceptance letter arrived.
- 3 Breakdowns were happening for weeks and we need to deal with it before it's too late.
- 4 Cockroaches are known to live hundred and thousand of years before humans.
- 5 When the police finally arrived, we gave up ever being rescued.
- 6 Leaving his job, it took him six months to find another.
- 7 She was trying to get hold of him for days before he finally picked up the phone.
- 8 Jane will be waiting for six hours by the time he gets home.

Task 3. Replace the modal in the sentence with the modal that agrees with the usage in brackets.

- 0 Ocean liners might be able to cross the Atlantic within three days. (ability) *can*
- 1 I'm afraid the Prime Minister will not attend the meeting tomorrow. (general possibility)
- 2 You can't keep library books beyond their return date. (strong prohibition)
- 3 You might get your visa stamped before approaching the customs officer. (outside rule or obligation)
- 4 Evan says he might help you put up the shelves at the weekend. (willingness)
- 5 Should you turn off the lights when you leave, please? (request)
- 6 She might not be in the training session as she just phoned from the bank. (negative certainty)
- 7 The trend must suggest that we are becoming less willing to borrow money. (small likelihood)
- 8 You can register at the police station as soon as possible. (advice)
- 9 We could get out of the house by 09.45 or we won't get to the station on time. (personal obligation)
- 10 You shouldn't borrow my books tonight as I have to revise. (permission)

Task 4. Express the notion in brackets by adding a subordinating conjunction in the right place. Use each subordinating conjunction once only.

0 Changes are made soon, the company will go out of business. (condition)

Unless changes are made soon, the company will go out of business.

1 We are trying to find the man lived in this house. (relative)

2 The speaker hasn't arrived we have to postpone the meeting. (reason)

3 He reported the growth of crops had decreased by 20 percent. (reported)

4 I couldn't get to the shops today I'll have to go tomorrow. (result)

5 He had even finished talking about the agenda, half the audience had left the room. (time)

6 Ensure the smooth passage of the law, I have spoken to all the MPs. (purpose)

7 No one thought to close the windows last night, the office has been burgled. (cause)

8 The weather stays nice, we can have dinner on the balcony. (condition)

9 He could have checked my bank details he was online. (time)

10 Can you pick up the diary I left on your desk? (relative)

6 cemeamp

Task 1. Fill in the gaps using the future in the past and the verbs in brackets.

0 I was going to drive (drive) to Sheffield yesterday but my car broke down.

1 She was quite a shy child but _____ (become) one of the most talented actresses in the world.

2 With his lack of experience, he _____ (make) a mistake sooner or later.

3 When I last heard about it, the decision _____ (make) the following week.

4 The ceremony _____ (hold) at the Orsay Palace as it was the only place that was available.

5 Her plane _____ (land) three hours ago but there's been a delay.

6 The security guards _____ (check) every room in the building before taking up their positions outside.

7 We _____ (let) you know about the concert but then we found out all the tickets had been sold.

8 No one expected that the local high school _____ (close down) in the New Year.

9 He told me I _____ (arrive) at the office at 9 a.m. Monday morning if I was interested in the job.

Task 2. Rearrange the words in the right order to create emphatic structures. The first word is given.

0 new need the to consider there's that report we / There's the new report that we need to consider.

1 Peter Jay really to want who we meet is / Who _____

2 clever may isn't he lucky he be / Lucky _____

3 had the room I entered scarcely when shouting started she / Scarcely _____

4 really dishonesty the the it's company me angers that of / It's _____

5 was finish we try the project did what this week to / What _____

6 they sacked fine me not me did too only they but / Not _____

7 back the house came the shout a from of terrible / From _____

8 my exams the of the failed that world end I it's not /It's _____

Task 3. Fill the gaps in the following sentences with a quantifier plus *of* if necessary.

0 A lot of people came to the concert. At least 3000!

1 _____ time the phone rings, I think my mother is on the other end of the line!

2 It was surprising to find that _____ the countries supported the motion. Even one vote would have been nice.

3 _____ the time, the job gets done, so I was surprised to receive your complaint.

4 As all the trains were late, _____ the delegates arrived on time; in fact, only three out of 20.

5 I told you _____ of times to visit the dentist. Yesterday was only the most recent.

6 There have been a large number of people who have become ill with pneumonia recently and _____ the sufferers, about 15%, have been admitted into hospital.

7 What is most surprising about the twins is that _____ them got exactly the same marks in their A levels.

8 If people pay _____ attention to the warnings they are given, then it is no surprise that so many accidents take place.

9 There are two potential habitats for the elephants. _____ the habitats would be suitable, providing the set temperatures are correct.

Task 4. Turn the following sentences into the passive whenever possible, but without changing the meaning and the logic.

0 The group that was responsible for the Wonder Car is now working on an environmentally-friendly engine. An environmentally-friendly engine is now being worked on by the group that was responsible for the Wonder Car.

1 The department has changed the times of Dr Shea's lectures.

2 When people completed the questionnaires, we collected them.

3 There has been an accident. A falling tree caused it.

4 The Community Relations Council is working late tonight.

5 I might not have locked the door.

6 We tried to get the report finished by midnight.

7 Someone broke into my house last night.

8 No one knows the whereabouts of the missing bank manager.

9 Surprisingly, Peter Ward presented the award.

10 You will receive regular emails from the Computer Help Desk.

4 кырц

7 семемп

Task 1. Complete these sentences with a form of have to or must (whichever is more likely) + an appropriate verb.

1 He's got a lung problem and he ... to hospital every two weeks.

2 You ... and visit us soon. It would be so nice to see you again.

3 That's really good news. I ... my friend, Steve.

4 I always sleep through the alarm clock. My Dad ... me every morning.

5 As I won't be at home tonight, I ... my homework during my lunch break.

6 'Can we meet on Thursday morning?' 'Sorry, no. I ... to the dentist at 11.00.'

7 I'm feeling really unfit. I ... more exercise.

Task 2. Underline the correct or more likely answer. If both are wrong, suggest a correct alternative.

1 I think she *must* / *has to* be very rich.

2 'They want us to leave by tomorrow.' 'They *mustn't* / *haven't got to* be serious.'

3 I heard about Jane's accident. You *must* / *had to* have been worried about her.

4 He says he's 50, but he *mustn't* / *hasn't got to* be that old.

- 5 I looked at my watch and *must / had to* admit that I didn't have much time.
- 6 To get to Peru, I *must / had to* borrow money from my sister.
- 7 Being so well-known, you *must / have to* receive hundreds of letters each week.

Task 3. Write new sentences with a similar meaning. Use have/has got to where it is possible or preferable; otherwise use have/has to.

- 1 It is necessary to do all of this work before the end of the day.
- 2 Was it necessary for you to pay Bob to paint the fence?
- 3 It is necessary to build the road to take traffic away from the city centre.
- 4 It is rarely necessary to tell Mary anything twice.
- 5 Is it necessary for us to get up early tomorrow morning?
- 6 It wasn't necessary for her to take time off work when her son was ill.
- 7 It is sometimes necessary for Peter to clean his parents' car before they give him any pocket money.

8 cemecmp

Task 1. Write new sentences with a similar meaning beginning with one of these adverbials.

never before not not until only by
on no account scarcely

- 1 The door could not be opened without using force.
- 2 This was the first time the race had been won by a European athlete.
- 3 The plane had only just taken off when smoke started to appear in the cabin.
- 4 She made no sound as she crept upstairs.
- 5 This window must not be unlocked without prior permission.
- 6 He only thought about having a holiday abroad after he retired.

Now do the same using these adverbials.

barely in no way little no sooner
only after seldom

- 7 The telephone started ringing just after he had left the office.
- 8 It is unusual for the interior of the island to be visited by tourists.
- 9 Judith started asking me questions as soon as I had stepped through the door.
- 10 They didn't get round to business until they had finished eating.
- 11 The existence of extraterrestrial life is not confirmed by the report.
- 12 She didn't realise what would happen to her next.

Task 2. Complete these sentences in any appropriate way.

- 1 Such ... that his opponent fell to the canvas.
- 2 Such... that half the trees in the area were blown down.
- 3 Such ... that shops all over the country have sold out.
- 4 So ... that no-one believed him.
- 5 So ... that he felt he didn't need to revise any more.
- 6 So ... that the United Nations sent food and water supplies to the area.

Task 3. Correct any mistakes you find in this newspaper item.

TOWN EVACUATED AS FOREST FIRES APPROACH

The people of Sawston were evacuated yesterday as forest fires headed towards the town. Such the heat was of the oncoming inferno that trees more than 100 metres ahead began to smoulder. Only once in recent years, during 1994, a town of this size has had to be evacuated

because of forest fires. A fleet of coaches and lorries arrived in the town in the early morning. Into these vehicles the sick and elderly climbed, before they headed off to safety across the river. Residents with cars were ordered to leave by mid morning. Later in the day, as the wind changed direction and it became clear that the fire would leave Sawston untouched, were heard complaints from some residents. "At no time the fires posed a real threat," said one local man. "I didn't want to leave my home, and nor most of my neighbours did." But Chief Fire Officer Jones replied, "Hadn't we taken this action, lives would have been put at risk. Only when the fires have moved well away from the town residents will be allowed to return to their homes."

5 курс
9 семестр

Task 1. Read the dialogue and cross out the words that can be omitted.

Tamsin: My great-grandma's 100 on Saturday.

Millie: Really? Are you having a party for her?

Tamsin: Yes, we are having a party for her. We're having it in our garden.

Millie: But I thought your great-grandma lived in a nursing home.

Tamsin: She does live in a nursing home, but she's coming out for the afternoon.

Millie: Can't she stay with you for longer?

Tamsin: She'd like to stay for longer, but the home won't let her stay for longer. Anyway, I wanted to ask you if you'd help me with her cake.

Millie: Of course I will help you with her cake!

Task 2. Complete the dialogues with the phrases below.

I didn't mean to • I'd love to • I do • I haven't

I intended to • I should • I used to • I will

1 A Who's got my phone charger?

B Maybe Freya's got it.

2 A Don't you like burgers?

B, it's just that I don't fancy one now.

3 A Why are you shouting at me?

B Sorry, I'll take off my headphones.

4 A Can you turn down the music, please?

B, as soon as this song finishes.

5 A Have you tidied your room?

B Sorry,, but I forgot.

6 A Are you going to the gym tonight?

B, but I can't be bothered.

7 A Do you want to join us for a bike ride tomorrow?

B What time?

8 A Do you play in a band?

B, but we've just split up.

Task 3. Write a positive and negative response for each item, using the word in brackets.

1 Do you think you'll pass all your exam? (guess)

A

B

2 Will you ever get married, do you think? (expect)

A

B

3 Will you enjoy university, do you think? (presume)

A

B

4 Are you going out tonight? (think)

A

- B
- 5 Will you ever live abroad, do you think? (imagine)
- A
- B
- 6 Do you think you'll be going on holiday this summer? (suppose)
- A
- B

Task 4. Which three questions in exercise 3 have another possible response? Write the number of the question and the other possible response.

.....

.....

.....

Task 5. Complete the dialogue. Write one word in each space. Then listen and check.

- A: Did you get round to asking your grandparents about our history project?
- B: I'm afraid (1) I meant (2), but I didn't see them last weekend. I had to help my brother move into his new flat, so I (3)
- A: Do you think they'll agree to be interviewed?
- B: I'm sure they (4) They love talking about the old days.
- A: Will they mind if we video them?
- B: There's a chance that they (5) at the start, but if they (6), we'll just have to talk them round.
- A: Will you be seeing them in the next couple of days?
- B: I presume (7) They usually come round for dinner on Tuesdays. I'll ask them then.
- A: Try not to forget. We haven't got much time left to do the interview.
- B: Don't worry, I (8)

Answer

Task 6. Rewrite the sentences, avoiding repetition by using ellipsis (E) or substitution (S).

- 1 Have you done your homework yet, because I haven't done it? (E)
- 2 We don't want to leave, but we have to leave. (E)
- 3 I don't know if this will work but I hope it will work. (S)
- 4 We asked Tom to phone us, and he said he would phone but he hasn't phoned. (E)
- 5 I'd come to the party if I could come. But unfortunately I can't come. (E)
- 6 Our team could win the match, but I expect they won't win. (S)
- 7 You keep talking about wanting to learn to play the guitar, so I think you really should learn to play it. (E)
- 8 I don't know if Rachel is a professional artist, but I imagine that she is a professional. (S)

10 семестр

Task 1. Correct the mistakes.

- 1 Navajo is one of the hardest to learn languages.
- 2 That word is too formal for say in this context.
- 3 Can you lend me a book for to read on holiday?
- 4 My French isn't enough good to have a long chat.
- 5 I'm the first person in my family going to university.
- 6 I'm not as brave as to travel around India alone.

Task 2. Complete the sentences with a word from box A and the infinitive form of a verb from box B.

A easiest • emails • enough • last • only • shy

B answer • approach • discover • leave • make • understand

- 1 I was the the room, so I turned off all the lights.

- 2 My brother's too a speech in public.
- 3 Of the languages I know, I find Italian the
- 4 I called the language school all the classes were full.
- 5 I'm not confident someone and start a conversation.
- 6 I've got a few, and then I'll turn off my laptop.

Task 3. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Write no more than six words and include the word in brackets.

- 1 I acquired a new passport, but I had it stolen the first time I used it. (only)
I acquired a new passport the first time I used it.
- 2 Only one person signed up for the German exchange before me. (second)
I was for the German exchange.
- 3 No place is better for learning a language than the country where it is spoken. (best)
..... a language is in the country where it is spoken.
- 4 We can use the app I've downloaded if we need to ask for something. (to)
I've downloaded if we need to ask for something.
- 5 They speak very fast, so I can't understand what they're saying. (too)
They speak what they're saying.
- 6 The first episode of the series didn't make me want to watch the rest, as it wasn't very good. (so)
The first episode wasn't want to watch the rest of the series.

Task 4. Complete the text. Write one word in each gap.

THE CORNISH REVIVAL

Kernewek, or Cornish, is one of the minority languages of the UK. Spoken only in Cornwall, a county in the south-western tip of England, the language was considered dead after the (1) person to speak it fluently passed away in 1777. In the early 20th century, however, a revival of the language began, but there were very few written records (2) go on. The (3) attempt to provide standardised rules was made by Robert Morton Nance in his 1929 work *Comish For All*. From then on, the revival gathered steam (4) to come to a standstill in the 1980s due to an argument over the (5) important decision to be made: which of the three or four dialects should be declared official? At one point it seemed that the differences of opinion might be (6) great for a compromise to be reached. In 2008, however, a standard written form was agreed upon. Since then, Cornish has gained (7) speakers for UNESCO to remove its classification of the language as 'extinct'. Today, some Cornish people are (8) bold as to dream of living in their own independent country.

Task 5. Complete the sentences with the correct form of the words below.

anything nice / eat • easy / way / go • enough / hold

first person / make • me / life • only / find • only student / pass

- 1 We travelled all the way to Birmingham, that the concert had been cancelled.
- 2 Kathy was the friends with me at college.
- 3 You must be strong! That box is too heavy
- 4 The to the station from here is along Stanton Road and over the canal bridge.
- 5 I'm starving! Have we got in the fridge?
- 6 Rebecca was the the test. It was far too difficult.
- 7 The car isn't big all these boxes, so we'll have to make two trips.

Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на пороговом и продвинутом уровне:

Выполнение заданий из раздела «Лексика»

***3 курс
5 семестр***

Translate the text from Russian into English or English into Russian in writing.

ТЕКСТ 1

Понятие «образование» весьма многогранно и само по себе включает большое количество аспектов. Во-первых, это процесс познания, приобретение навыков. Во-вторых, это условия социальной жизни, которые необходимы для всестороннего развития человека в процессе обучения. В третьем смысле образование выступает союзом развития, получения знаний и опыта, воспитания, самовоспитания и социализации личности.

20 сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО дала определение понятию образования как процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, в результате которого она достигает социальной зрелости и индивидуального роста. Имеет место понятие образования как нравственного развития личности, которое формируется существующими в обществе духовными ценностями.

ТЕКСТ 2

Система образования состоит из многих составляющих, объединенных одной концепцией и находящихся во взаимодействии. При таком взгляде на образование часто оно определяется как комплекс организаций дошкольного, начального, среднего, средне-специального, высшего образования, а также факультативных учебных центров.

Зачастую определение системы образования включает в себя официально установленную структуру, основной задачей которой выступает создание необходимых факторов и предпосылок для обучения. В целом система образования это совокупность имеющих место в масштабах государства учебных и воспитательных учреждений.

ТЕКСТ 3

В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов. В связи с введением в образовательный процесс нового Государственного образовательного стандарта все более актуальной становится эта задача. Одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу.

Самостоятельная работа студентов - это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели осуществляемая без непосредственного участия педагога, но по его заданиям и под его руководством.

ТЕКСТ 4

Увеличение роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы формировать компетенции, развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, в контакте с преподавателем вне рамок

расписания — на консультациях, в ходе творческих контактов, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.; библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

ТЕКСТ 5

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, заинтересовать его дальнейшими перспективами, стать партнером студенту в образовательном процессе.

Задания для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста, составление плана текста, составление опорного конспекта, работа со словарями, справочниками, технической документации, использование компьютерной техники, интернета;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответы на контрольные вопросы, тесты, аналитическая обработка текста (подготовка к выступлению на семинаре, конференции, тематических кроссвордов, тестирование и т.д.).
- для формирования умений: решение вариативных задач, решение задач по образцу, выполнение расчетно-графических работ, решение производственных ситуаций, подготовка к деловым играм, подготовка курсовых и дипломных работ.

ТЕКСТ 6

Teachers are arguably the most important members of our society. They give children purpose, set them up for success as citizens of our world, and inspire in them a drive to do well and succeed in life. The children of today are the leaders of tomorrow, and teachers are that critical point that makes a child ready for their future. Why are teachers important?

Children carry what they are taught at a young age throughout the rest of their lives. They will use what they have learned to influence society. Everyone knows that today's youth will become tomorrow's leaders, and teachers have access to educate the youth in their most impressionable years — whether that is in teaching preschool, teaching extracurriculars, sports or traditional classes.

Teachers have the ability to shape leaders of the future in the best way for society to build positive and inspired future generations and therefore design society, both on a local and global scale. In reality, teachers have the most important job in the world.

ТЕКСТ 7

Great teachers have the ability to change lives for the better.

Teachers can act as a support system that is lacking elsewhere in students' lives. They can be a role model and an inspiration to go further and to dream bigger. They hold students accountable for their successes and failures and good teachers won't let their talented students get away with not living up to their full potential.

The teacher-student connection is invaluable for some students, who may otherwise not have that stability. Teachers will stay positive for their students even when things can seem grim. A great teacher always has compassion for their students, understanding of their students' personal lives, and appreciation for their academic goals and achievements. Teachers are role models for children to be positive, always try harder, and reach for the stars.

ТЕКСТ 8

Knowledge and education are the basis for all things that can be accomplished in life. Teachers provide the power of education to today's youth, thereby giving them the possibility for a better future.

Teachers simplify the complex, and make abstract concepts accessible to students. Teachers also expose children to ideas and topics that they might otherwise not have come into contact with. They can expand on interests and push their students to do better.

Teachers don't accept failure, and therefore, students are more likely to succeed. Teachers know when to push students, when to give a gentle nudge in the right direction, and when to let students figure it out on their own. But they won't let a student give up.

ТЕКСТ 9

One of the most important parts of teaching is having dedication. Teachers not only listen, but also coach and mentor their students. They are able to help shape academic goals and are dedicated to getting their students to achieve them. Teachers have patience for their students and are understanding when a concept isn't taking.

Teachers do what they do because they want to help others. They are not teaching for recognition or a paycheck but because they have a passion for youth and education. Teachers typically believe in the power of education and the importance of providing children with good role models and are teaching because of that belief. They are dedicated to the cause.

ТЕКСТ 10

Due to the rapid development of information technology, the emergence of the Internet and access to the unlimited flow of information and data, people today have a variety of options in order to continuously improve their own development, not to stop, but to get new knowledge and skills.

And although not all of them use these opportunities, people today can much easier learn. The main difference of self – education is the absence of training institution or person, and complete freedom of the student to choose the subject, methods and sources. If you are sent on training courses, even if they are not of interest to you, it's totally different. During self-education you select the area where you want to grow and gain new knowledge by yourself, then make a plan and follow it on your own. The motivation here is not some external force or reason, but intrinsic motivation, due to which the self-education is so effectively. The main advantage of the knowledge obtained in this way is that you let them flow very quickly through your mind and turn in the life process.

3 курс 6 семестр

Translate the text from Russian into English or English into Russian in writing.

Текст 1

Процесс подготовки и проведения интегрированных уроков представляет собой структурированную систему, состоящую из следующих элементов-этапов: поисковый, подготовительный, исполнительский (основной), заключительный (рефлексивный). Этим они отличаются от традиционных уроков.

Практика работы показала плодотворность интеграции и выявила перспективы дальнейшего развития и совершенствования такого подхода к обучению. Каждый из нас стремится к педагогическому мастерству. Оно достигается, помимо тщательной подготовки к своим урокам, глубоким самоанализом, изучением опыта своих коллег и внедрением в свою практику наиболее интересных и эффективных приемов работы и таким примером являются интегрированные уроки.

Текст 2

Интегрированные уроки способствуют формированию такой важной составляющей интеллектуального развития детей, как критическое мышление. Изучение любой иноязычной культуры предполагает мобилизацию интеллектуальных ресурсов: учащиеся осваивают язык не только на редуцированном уровне, не только работают над тем, чтобы освоить лексические

и грамматические особенности изучаемого языка, но и учатся применять полученные знания на практике.

Современный педагог ставит перед собой цель: добиться того, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой творческий потенциал. Урок иностранного (английского) языка служит для этого благодатной почвой, и это отмечают многие исследователи. По мнению ученых, изучение любой иноязычной культуры предполагает мобилизацию интеллектуальных ресурсов: учащиеся осваивают язык не только на редуцированном уровне, не только работают над тем, чтобы освоить лексические и грамматические особенности изучаемого языка, но и учатся применять полученные знания на практике, в результате чего учитель сможет сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию.

Текст 3

В настоящее время преподаватели большое внимание уделяют принципам личностно-ориентированного подхода, при котором в центре обучения находится личность студента. Важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить студентов самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе решить эти задачи было достаточно сложно. Личностно-ориентированный подход способен положительно решать вышеуказанные проблемы, к его педагогическим технологиям можно отнести метод проектов, который предполагает обучение в сотрудничестве.

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения.

Текст 4

При интенсивном групповом обучении общение становится необходимым атрибутом учебной деятельности, а предметом общения являются ее продукты: студенты непосредственно в процессе усвоения знаний обмениваются результатами познавательной деятельности, обсуждают их. Межличностное общение в учебном процессе повышает мотивацию за счет включения социальных стимулов: появляются личная ответственность, чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учении. Все это формирует у обучающихся качественно новое отношение к предмету, чувство личной сопричастности общему делу, каковым становится совместное овладение знаниями.

При организации коллективной работы студентов возникает ряд трудностей организационного, педагогического и социального плана. Прежде всего нужно предложить студентам совместную деятельность - интересную, личностно и социально значимую, общественно полезную, допускающую распределение функций по индивидуальным способностям.

Текст 5

Проекты профессиональной направленности как нельзя лучше соответствуют этим требованиям и позволяют выполнить задачу формирования профессионально-ориентированных иноязычных умений в результате принятия самостоятельных решений. Они помогают интересно и разнообразно организовать работу с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, следовательно, выступают как средство активизации познавательной деятельности. Существует ряд трудностей, препятствующих всестороннему использованию этого вида педагогической технологии в образовательном процессе.

Однако при всей привлекательности метода проектов помимо сложностей организации проектной деятельности в учебной группе возникает вопрос об отслеживании и

оценивании результатов использования данного метода ввиду двойственности понимания конечного «продукта» проекта.

Текст 6

Сущность системно-деятельностного подхода заключается в приоритете самостоятельной исследовательской деятельности студентов вуза, который при «проектировании образовательно-профессионального пространства вуза заключается в использовании деятельности как средства становления и развития субъектности человека». Принцип приоритета исследовательской деятельности позволяет формировать специалиста, способного самостоятельно решать задачи в условиях неопределенности в различных сферах науки и техники.

Прослеживается взаимосвязь компетентностного и системно-деятельностного подходов, они не изучают, а преобразуют социальную действительность. Необходимо подготовить студентов вуза к решению практических задач в будущей профессиональной деятельности, а, следовательно, спроектировать учебный процесс таким образом, чтобы студенты овладели способами решения типовых задач в соответствии с выбранной специализацией.

Текст 7

The specificity of the English language as an academic subject contributes to the inclusion of the content of literary works in the structure of the content of teaching a foreign language. Children's literature as an art form, due to its uniqueness, can become a source of additional humanitarian knowledge. The language of fiction has special qualities: imagery, expressiveness, liveliness, which makes it possible to expand the content of educational, linguistic material in the English language.

Teaching English have differences up to learners' age. As the adults learn the language by reading, grammar, or listening, younger learners, such as kindergarteners should learn it by easier and more interesting way, for instance through songs, poems, cartoons in short by videos. There are some benefits of videos.

Текст 8

The videos are more effective and interesting way of learning as well as teaching English. We can say them as helpers, because the teachers can use colorful clips, cartoons, films even slideshows to attract the learners' attention to the lesson and encourage them to learn the language. While these kind of video materials are being presented children can the language easier way. They are also help to make the lesson interesting enough. We know that the kindergarteners are not good at writing and reading, so that it is useful for teachers to teach kids orally, that is the reason why the videos are more handful them to learn not only English, but also another foreign language.

As all teachers know, this is a key part of a successful class. Once the learners are interested in the content, they will be ready to learn and be receptive to the activities you have planned.

Текст 9

The competency-based approach to teaching a foreign language arose due to the need to form a number of students' competencies: mastering the skills and abilities necessary for independently setting goals and making decisions for actions both in typical and non-standard situations. The sociocultural approach to learning is based on an understanding of culture as "a wide interconnection of social phenomena that are the results and means of social activity and development". In the framework of this approach, the educational process is carried out by immersion in various cultural spheres and areas of the country of the studied language. The functional approach associated with the direction of language learning from the meaning to the form and function of certain linguistic phenomena has become a relatively recent approach to teaching a

foreign language. Studying grammatical units from the standpoint of their functionality in the language not only allows us to show the interaction of these units at different language levels, but also to form in students certain skills for using them depending on the purpose of communication.

Текст 10

The substitution stage begins to form the operation of designing speech units, which fills one or another communicative model. A generalization of the model appears, the ability to reproduce by the principle of analogy develops (determine the meaning of the grammatical form in the situations presented; choose the grammatical form from several presented; indicate the grammatical phenomena in the text that express ...; indicate the grammatical form that is used in the sentence during translation into English).

One of the main advantages of the functional approach is "speech training," which, as a rule, is not used at all in traditional methods when forming a grammatical skill. In a functional approach, grammar training takes place on a fairly significant amount of material when considering a large number of diverse situations. The action by analogy in speech conditions involves the construction of phrases and sentences not by the rule, but by analogy with the sample and in accordance with the speech task.

4 курс 7 семестр

Translate the text from Russian into English or English into Russian in writing.

Текст 1

С появлением коммуникативного, а затем лексического подхода сместился акцент с грамматики на значение и коммуникацию посредством использования реальных задач на занятии, инициирующих общение.

Лексический подход, введенный Майклом Льюисом в 1993 г, не противоречит коммуникативному, а расширяет его, отвечая реальным потребностям изучающих язык, поскольку лексика несет больше смысла в естественном языке, чем просто в грамматических структурах. Это означает, что сосредоточенность на общении обязательно подразумевает повышенный акцент на лексике и снижение внимания к структуре.

Лексический подход основывается на идее, что беглость речи базируется на приобретении набора фиксированных и полуфиксированных фраз, известных как фрагменты «chunks». Эти фрагменты, в основном словосочетания, имеют первостепенное значение, поскольку служат «сырыми данными», в которых закодированы структурные модели языка (грамматика).

Текст 2

Скривенер отмечает, что лексический подход рекомендует широкое знакомство с языком и использование аутентичных материалов, а не рабское следование ортодоксальной методологии Present-Practice-Produce. Парадигма «презентация - практика - воспроизведение» была отвергнута в пользу парадигмы, основанной на цикле «наблюдение - гипотеза - эксперимент».

В последние годы было признано, что у носителей языка есть огромный запас лексических фрагментов, которые жизненно важны для беглого воспроизведения. Беглость зависит не столько от наличия набора правил генеративной грамматики и отдельного запаса слов - «слота и наполнителя» или принципа открытого выбора, - сколько от наличия быстрого доступа к набору фрагментов.

Текст 3

Одним из условий развития диалогической речи является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

Основным методом формирования диалогической речи в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог). Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения воспитателя с детьми в повседневной жизни.

Общение воспитателя с детьми должно строиться с учетом изменяющейся на протяжении дошкольного детства потребности ребенка в общении. Следует правильно организовывать диалог с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей каждого ребенка, его интересов, уровня речевого развития.

Текст 4

Разговор воспитателя с детьми только тогда оказывает на них развивающее влияние, когда в группе создана доброжелательная атмосфера, обеспечено их эмоциональное благополучие, когда господствует личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком. В этом случае главным в общении являются понимание, признание и принятие личности ребенка. Ребенок охотно вступает в контакт со взрослым, если чувствует внимание, интерес и доброжелательность взрослых, комфортность, свою защищенность.

Важно помнить, что воспитатель занимает особое место в жизни ребенка. А. Н. Леонтьев причислял воспитателя к малому, интимному кругу общения ребенка, обращал внимание на то, как своеобразно отношение детей к воспитателю, как необходимо им его внимание и как часто они прибегают к его посредничеству в своих отношениях друг с другом. При доверительных отношениях с воспитателем дети даже чаще, чем родителям, рассказывают ему о своих переживаниях.

Текст 5

Воспитатель разговаривает с детьми по любому удобному поводу, в разное время. Разговор проходит в непринужденной обстановке, ребенок свободно общается с воспитателем, спрашивает его, рассказывает о чем-то. Речь воспитателя может быть оформлена по-разному: и в виде вопросов, и в виде пояснений, и в виде указаний, и в виде объяснений.

Разговор имеет большое значение. С его помощью можно оказывать влияние на все стороны речи ребенка: исправлять ошибки, давать образец правильной речи, развивать навыки диалогической и монологической речи. В индивидуальном разговоре легче сосредоточить внимание ребенка на отдельных ошибках в его речи. Воспитатель может изучить все стороны детской речи, выявить ее недостатки, определить, в чем следует поупражнять ребенка, узнать его интересы, стремления, настроение.

Текст 6

The etymology of a word refers to its origin and historical development: that is, its earliest known use, its transmission from one language to another, and its changes in form and meaning. *Etymology* is also the term for the branch of linguistics that studies word histories.

A definition tells us what a word means and how it's used in our own time. An etymology tells us where a word came from (often, but not always, from another language) and what it *used to mean*.

For example, according to *The American Heritage Dictionary of the English Language*, the definition of the word *disaster* is "an occurrence causing widespread destruction and distress; a catastrophe" or "a grave misfortune." But the etymology of the word *disaster* takes us back to a time when people commonly blamed great misfortunes on the influence of the stars.

Текст 7

Disaster first appeared in English in the late 16th century, just in time for Shakespeare to use the word in the play *King Lear*. It arrived by way of the Old Italian word *disastro*, which meant "unfavorable to one's stars."

This older, astrological sense of *disaster* becomes easier to understand when we study its Latin root word, *astrum*, which also appears in our modern "star" word *astronomy*. With the negative Latin prefix *dis-* ("apart") added to *astrum* ("star"), the word (in Latin, Old Italian, and Middle French) conveyed the idea that a catastrophe could be traced to the "evil influence of a star or planet" (a definition that the dictionary tells us is now "obsolete").

The word *etymology* is derived from the Greek word *etymon*, which means "the true sense of a word." But in fact the original meaning of a word is often different from its contemporary definition.

Текст 8

The meanings of many words have changed over time, and older senses of a word may grow uncommon or disappear entirely from everyday use. *Disaster*, for instance, no longer means the "evil influence of a star or planet," just as *consider* no longer means "to observe the stars."

Let's look at another example. Our English word *salary* is defined by *The American Heritage Dictionary* as "fixed compensation for services, paid to a person on a regular basis." Its etymology can be traced back 2,000 years to *sal*, the Latin word for salt. So what's the connection between salt and salary?

The Roman historian Pliny the Elder tells us that "in Rome, a soldier was paid in salt," which back then was widely used as a food preservative. Eventually, this *salarium* came to signify a stipend paid in any form, usually money. Even today the expression "worth your salt" indicates that you're working hard and earning your salary. However, this doesn't mean that salt is the true definition of *salary*.

Текст 9

Recently, when the educational technology market is replete with offers for a wide variety of methods of learning English, the question "What method do you teach?" becoming more relevant, which indicates an increase in the culture of consumption of intellectual products. A puzzled entrant, student or businessman (however, also a student) is increasingly freezing in front of bookshelves with linguistic literature and media manuals or looking thoughtfully at a long list of advertisements: "English in two weeks", "A communicative method of teaching English," "English with the Native speakers in Samarkand", "Effective express method", "English at the subconscious level" ... So much new and unknown, and this raises doubts about the results. Is it possible to trust modern technologies or give preference to well-established "brands", such as Bonk, Eckersley or Headway, which gradually turn into the category of methodical classics?

The fundamental technique. This is truly the oldest and most traditional technique. That is what the lyceum students taught Latin and Greek, while French was absorbed naturally, along with the strict suggestions of governesses and communication with "maman" and "papan".

Текст 10

Linguo-sociocultural method. One of the most serious and comprehensive methods of learning a foreign language is linguo-social and cultural, involving an appeal to such a component as the social and cultural environment. Proponents of this method are firmly convinced that language loses its life when teachers and students set the goal to master only "lifeless" lexical and grammatical forms. Someone noticed that personality is a product of culture. This definition also applies to language. The linguo-sociocultural method combines language structures (grammar, vocabulary, etc.) with extralinguistic factors.

Communicative approach. The first line in the popularity rating of methods is actively held by the communicative approach, which, as its name implies, is aimed at the practice of

communication. This technique works great in Europe and the USA. The communicative technique, as its name already implies, is aimed precisely at the possibility of communication.

8 семестр

Translate the text from Russian into English or English into Russian in writing.

Текст 1

В лингвистических исследованиях различают внутриязыковое и межьязыковое сравнение. При внутриязыковом сравнении изучаются категории и явления одного и того же языка, при межьязыковом сравнении разных языков. На межьязыковом сравнении языков основаны три вида методов сравнительно-исторический, типологический и сопоставительный. Сюда же следует отнести и контрастивную лингвистику. Они существенно отличаются друг от друга по целям и назначению, по материалу исследования и границам применения.

Сравнительно-историческое языкознание имеет целью изучение развития родственных языков. Сравнительно-историческое языкознание является диахроническим в отличие от сопоставительной, типологической и контрастивной лингвистики, которые являются преимущественно синхроническими.

Текст 2

Сопоставительная, типологическая и контрастивная лингвистика не знают подобных ограничений – сравниваются любые языки, выявляются различия между ними, при этом исследователь не ищет исторических объяснений этим различиям.

Определение структурных особенностей языков и их классификация на основе этих особенностей составляют содержание типологического направления в изучении языков, именно это направление нуждается в результатах сопоставления языковых структур в целом или отдельных языковых уровней (синтаксического, морфологического и т.д.). В процессе сопоставления языков устанавливаются общие для них черты, что приводит к выявлению лингвистических универсалий, изучение которых занимает видное место в теории языка.

Для контрастивной лингвистики генетическое родство сравниваемых языков не имеет принципиального значения, контрастивный метод позволяет изучать любые языки. Чаще в контрастивном исследовании участвуют родной и иностранный язык.

Текст 3

Функциональные стили речи— исторически сложившаяся система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения; разновидность литературного языка, выполняющая определенную функцию в общении.

Существует 5 функциональных стилей:

- 1.научный — значение состоит в том, чтобы дать точное и ясное представление о научных понятиях (например, терминологическая лексика);
- 2.официально-деловой — официальная переписка, правительственные акты, речи; употребляется лексика, отражающая официально-деловые отношения (пленум, сессия, решение, постановление, резолюция);
- 3.публицистический — характерны отвлеченные слова с общественно-политическим значением (гуманность, прогресс, народность, гласность, миролюбивый);
- 4.разговорный — отличается большой смысловой емкостью и красочностью, придает речи живость и экспрессивность;
- 5.художественный — используется в художественной литературе.

Текст 4

Научный стиль — стиль научных сообщений. Сфера использования этого стиля — наука, адресатами текстовых сообщений могут выступать учёные, будущие специалисты, ученики, просто любой человек, интересующийся той или иной научной областью; авторами же текстов данного стиля являются учёные, специалисты в своей области. Целью стиля можно назвать описание законов, выявление закономерностей, описание открытий, обучение и т.п.

Основная его функция — сообщение информации, а также доказательство ее истинности. Для него характерно наличие малых терминов, общенаучных слов, абстрактной лексики, в нем преобладает имя существительное, немало отвлеченных и вещественных существительных.

Научный стиль существует преимущественно в письменной монологической речи. Его жанры — научная статья, учебная литература, монография, школьное сочинение и т. д. Стилиевыми чертами этого стиля являются подчеркнутая логичность, доказательность, точность (однозначность), отвлечённость, обобщённость.

Текст 5

Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации. Он встречается в жанрах статьи, очерка, репортажа, фельетона, интервью, ораторской речи и характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, призывностью.

Этот стиль употребляется в сферах политико-идеологических, общественных и культурных отношений. Информация предназначена не для узкого круга специалистов, а для широких слоёв общества, причём воздействие направлено не только на разум, но и на чувства адресата.

Разговорный стиль служит для непосредственного общения, когда автор делится с окружающими своими мыслями или чувствами, обменивается информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке. В нём часто используется разговорная и просторечная лексика.

Текст 6

Обычная форма реализации разговорного стиля — диалог, этот стиль чаще используется в устной речи. В нём отсутствует предварительный отбор языкового материала. В этом стиле речи большую роль играют внеязыковые факторы: мимика, жесты, окружающая обстановка.

Языковые средства разговорного стиля: эмоциональность, выразительность разговорной лексики, слова с суффиксами субъективной оценки; употребление неполных предложений, вводных слов, слов-обращений, междометия, модальные частицы, повторы, инверсия и т.д.

Художественный стиль воздействует на воображение и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Текст 7

Intensive technique. Particularly popular is the intensive English teaching methodology. She helps everyone for whom the phrases "Time is money" and "Money is time" are equivalent. To study English at an intense pace allows a high degree of stereotyping — this language consists of 25% clichés. By remembering and practicing a certain circle of "stable expressions", you can, in principle, explain yourself and understand your interlocutor.

Emotional-semantic method. The source of the emotional-semantic method of studying foreign languages is the Bulgarian psychiatrist Lozanov, who worked with patients according to his own method of psycho-correction. He created the so-called interest groups, and learning a foreign language was a medical tool. The Kitaygorodskaya school has been working for 25 years using the

method of the same name, built on a combination of Lazanov developments with a fundamental course, and accepts both adults and children.

Текст 8

Today the professional language teacher has a good grounding in the various techniques and new approaches, and they know and understand the history and evolution of teaching methodologies. The modern teacher will in fact use a variety of methodologies and approaches, choosing techniques from each method that they consider effective and applying them according to the learning context and objectives. They prepare their lessons to facilitate the understanding of the new language being taught and do not rely on one specific «best method».

There are some examples of it:

- The teacher proposes a variety of exercises, both written and oral, to improve the learner's accuracy, fluency and communicative ability.
- The teacher corrects errors immediately if the scope of the classroom activity is accuracy, but if the scope of the activity is fluency these errors will be corrected later on.
- The teacher develops all four linguistic capabilities (reading, writing, listening and speaking).
- To improve pronunciation the teacher uses drills, where students repeat automatically the phrases spoken by the teacher.

Текст 9

Suggestopedia. This method is based on the idea that the mind has great potential and can retain information by the power of suggestion. This teaching method uses relaxation as a means of retaining new knowledge.

In their initial lessons learners receive large quantities of information in the new language. The text is translated and then read aloud with classical music in the background.

The scope is to supply an atmosphere of total relaxation where understanding is purely accidental and subliminal. Using large quantities of linguistic material introduces the idea that language understanding is easy and natural.

In the following lesson, learners use the material in a variety of communication activities. The original learning techniques and theory developed in 1970s to 1980s by Georgi Lozanov have since developed into the Accelerated Learning movement. This method is focused on meaningful texts and vocabulary.

Total Physical Response (TPR). This method draws on the basic principles of how young children learn their first language. Developed by James Asher, this teaching method involves a wide range of physical activities and a lot of listening and comprehension, as well as an emphasis on learning as fun and stimulating.

Текст 10

The Silent Way. Another example of a method categorized under the Humanistic Approaches, with this technique the teacher is supposed to be practically silent – hence the name of the method – and avoids explaining everything to the students.

This method is based on a problem solving approach to learning, whereby the students' learning becomes autonomous and co-operative.

The scope is to help students select the appropriate phrases and know how to control them, with good intonation and rhythm. The teacher does not repeat the material nor supplies the phrases that the student has to imitate, and there is no use of the learner's native language.

9 семестр

Translate the text from Russian into English in writing.

Значение успеха в современном обществе

Когда дело доходит до этого, «хорошая жизнь» на самом деле означает жизнь счастья. Но откуда берется счастье?

Определение успеха в СМИ говорит нам, что его можно найти в материальных благах, статусе и жизни, наполненной роскошью. Но, как многие из нас уже знают, эти вещи могут приносить удовольствие, но эта версия счастья подобна бездонной яме, которую нужно подпитывать все большим количеством стимулов, чтобы поддерживать ее, что в конечном итоге делает нас несчастными.

Отчет Ассоциации психологических наук подтверждает это, обнаружив: «Просто иметь кучу вещей — это не ключ к счастью... [...] Наши данные показывают, что вам также нужно ценить те вещи, которые у вас есть. Также важно держать под контролем свое стремление к вещам, которыми вы не владеете».

Но почему мы продолжаем желать бесконечности? Сможем ли мы когда-нибудь заполнить пустоту? Ответ - нет.

Точно так же, как кто-то занимается самолечением с помощью наркотиков или зависимого поведения, этого никогда не бывает достаточно.

Частью желания материальных благ является желание получить одобрение от других. Когда потребность в принятии не удовлетворена и мы не принимаем себя, мы отказываемся от нашей собственной версии успеха ради определения общества.

Даже если вам все еще кажется, что вы сидите за рулем своей жизни, в глубине души вы понимаете, что идете по ложному пути.

Богатое общество маскирует свое лицемерие видимостью вежливости и хороших манер. Символы материального успеха становятся символами морального успеха, маскируя состояние нравственной неполноценности.

Больше, лучше, умнее, быстрее, сильнее, больше внимания, больше вещей! Чем больше мы получаем, тем больше мы хотим.

Эмиль Дюркгейм так характеризует это состояние моральной дряблости:

«Безграничные желания ненасытны по определению, а ненасытность справедливо считается признаком болезненности. Будучи неограниченными, они постоянно и бесконечно превосходят имеющиеся в их распоряжении средства; их нельзя погасить. Неутолимая жажда — это постоянно возобновляющаяся пытка».

Пить из соблазнительной чаши материального успеха только усилит жажду. Эта классическая социологическая мудрость подкреплена современной наукой. В статье 2016 года о доходе и счастье автор утверждает, что счастье действительно увеличивается по мере роста дохода, но прибыль уменьшается после того, как доход семьи составляет 80 000 долларов в год. Эти прибыли достигают нуля на уровне 200 000 долларов в год.

Следовательно, наличие разумного уровня финансовой обеспеченности снижает негативные эмоции, но стремление к бесконечному богатству не способствует счастью.

Этот вывод также был воспроизведен на более широком уровне, когда рассматривалась корреляция между богатством страны и счастьем ее граждан.

Translate the text from English into Russian in writing.

What is success, really?

I spend a lot of time thinking about what success is. Over the years, I have collected definitions of success. The dictionary defines success as:

“The accomplishment of a success or purpose.”

This is a good general purpose definition, and it can apply to almost any kind of goal, long or short, big or small, etc. Another common definition of success is: “Attaining wealth, prosperity and/or fame.”

I don't think that definition is true; it's more of a societal proxy which can even be considered harmful. I saw this definition of success from George Bernard Shaw, a famous writer, that really resonated with me: “Success does not consist in never making mistakes, but in never making the same one a second time.”

Everyone wants to be successful in their endeavors, but it can be hard to attain. We know we want to get to some end goal, but we can't figure out the steps to get there, we don't know what we need to change, etc.

Success is a Process, Not a Destination. Taken this way, success is turned into an ongoing iterative process. We may have a big goal we are working on and are not clear on the exact path forward. As long as we continue to try and move forward and we are conscious of our goal, we will make progress.

Everyone makes mistakes—we are only human—but the problem that happens with so many people is that we keep making the same mistakes over and over. I have personally made a lot of mistakes, and to be frank, I have made the same mistake a few times.

It hit me hard when I first saw Bernard Shaw's quote; it was as if he was pointing directly at me. Everyone wants their work to be meaningful and fulfilling. No one wants to be "stuck."

But it feels like I get stuck all the time. The quote brought me to this question: Why am I making the same mistakes?

I know I get up after setbacks. But do I make sure I reflect on my mistakes after making them?

The quote changed the way I do life because it inspired me to add more retrospection into my daily life.

The Successful Postmortem

There is the concept of a postmortem, which literally means "an examination after death". Every time a mistake happens or a uncomfortable situation takes place, I do a personal postmortem. I write down what happened, why it happened, and how can I prevent it from ever happening again.

With this I have found that common mistakes arise from being too emotional or careless. This exercise has worked wonders for my life. The act of writing it down has caused me to be more deliberate and to think things through. Of course I still make mistakes, but it has definitely reduced the amount of overall mistakes I make.

What Makes a Successful Group?

It's one thing to make personal changes; it's a whole other ball game to change as a group.

People often come together to form a company, institute, family, non-profit, or some other type of collective. Everyone has their own hopes and desires, but the point of joining a group is a shared vision, one that everyone believes in.

It gets really hard to not make repeated mistakes when you have a group of people. Knowledge gets lost so easy between people so you must work even harder to make sure past lessons are not forgotten. People come and go from the team and so even more knowledge gets lost. It is imperative to make sure systems and processes are built so that learned knowledge is not lost. Anytime you see the same work happening more than once, it should be turned into documentation and put into a shared knowledge base. Postmortems are even more important in a group settings. Everyone who is involved in the issue should come together in a meeting to discuss what happened, why it happened, and how to prevent it in the future. Every group of people will do this differently, but no matter what you do, you must have an agreed upon process to make sure your group does not make the same mistakes over and over.

Conclusion

If we use this framework, we can apply it to any goal we have in life, whether its for personal or group goals.

From this point of view, we all know mistakes will happen, but as long as you learn from your mistakes and never allow them to repeat, you will be successful. The journey is often more important than the actual destination, so let's make sure the journey is always headed in the right direction.

10 cemecmp

Translate the text from Russian into English in writing.

Текст 1

Как важно быть хорошим учителем

Говорят, что учитель воздействует на вечность. Вы никогда не знаете, где останавливается влияние.

Учителя играют решающую роль в формировании будущего поколения. Они имеют дело с маленькими детьми, которые полны жизни и энергии.

Учителя воспитывают врожденные способности и навыки и готовят детей к будущему. Как учитель, вы должны быть образцом для подражания и вдохновлять своих учеников.

Разные ученики могут быть из разных слоев общества, и как их учитель вы можете поднять их настроение и внести изменения. Учителя меняют жизни, и именно поэтому преподавание является одной из самых важных профессий в мире.

Итак, какие важные качества выделяют учителя? Давайте рассмотрим 20 качеств хорошего учителя:

Преподавание – трудная работа. Мы подробно обсудили важные педагогические навыки, необходимые учителю. Есть определенные личностные черты и качества, которые каждый ученик ожидает от учителя. Помните, каким вы были в студенческие годы? Кто был твоим любимым учителем? Я уверен, что это не тот, кто пришел с палками и камнями. Хотя запугивание учеников может заставить их выполнять свою работу, жестокость не принесет им пользы в долгосрочной перспективе. Черпайте вдохновение у учителей, на которых вы равняетесь, и никогда не переставайте учиться и расти. Если вы чувствуете, что у вас нет некоторых из перечисленных ниже качеств, не волнуйтесь. Это не делает вас менее хорошим учителем. Вы всегда можете попробовать и внедрить новые вещи в свой класс и жизнь.

Текст 2

Каковы самые важные качества хорошего учителя?

Одним из важнейших хороших качеств учителя является эмпатия. Давайте разберемся с этим качеством на примере.

Представьте, что вы находитесь в своем классе, и есть ученик, который постоянно плохо сдает экзамены. Вы посоветовали им учиться, а они продолжают получать низкие оценки. Теперь для вас естественно злиться, потому что, несмотря на ваши усилия, ребенок плохо справляется. Однако вы не знаете, что происходит внутри них и в каких условиях они проходят. Что делать, если ребенок сталкивается с проблемами в семье или у него проблемы с обучаемостью? Как учитель, вы должны поставить себя на их место и думать, как ваш ученик. Вот что такое эмпатия. Вы должны понимать студента и быть доступным.

Текст 3

Навыки межличностного общения и навыки общения тесно связаны друг с другом. От того, насколько хорошо вы общаетесь со своими учениками и их родителями, будет зависеть характер вашей связи с ними. Межличностное общение важно для установления прочных межличностных отношений. Как было сказано выше, учитель должен стремиться к целостному развитию ученика. Например, важно не только их образование. Это их поведение, их манеры, их отношение и многое другое. Для того, чтобы убедиться, что студенты достигают этого, учитель должен иметь сильные навыки межличностного общения. Чтобы они могли общаться со своими учениками и решать их проблемы, если таковые имеются.

Текст 4

Студенты часто чувствуют себя подавленными и подавленными. Если учитель обладает качеством всегда быть позитивным, он может во многом помочь ученикам. Позитивное отношение и позитивные отношения между учащимися и учителями – это самое важное, что необходимо для обеспечения эффективного обучения.

Учитель должен одинаково относиться ко всем своим ученикам. Справедливость – одно из важнейших качеств эффективного учителя. Когда учитель беспристрастен, это вызывает к

нему уважение, а ученики чувствуют себя в безопасности и ценятся в классе. Создание справедливой среды в классе будет способствовать доверию и уважению между учениками, и это отличное качество для обучения ваших учеников.

Translate the text from English into Russian in writing.

Текст 1

Charitable organizations are an essential part of society, providing support and assistance to those in need. There are many different types of charities, each with its own unique focus and mission. Understanding the different types of charitable organizations can help you choose the right one to support or even start your own.

One of the most common types of charities is the public charity. These organizations are typically funded by donations from the general public and are focused on providing services and support to those in need. Public charities can be further divided into two categories: operating charities and grant-making charities.

Operating charities are organizations that provide direct services to those in need. They may operate shelters, food banks, or other programs that directly benefit individuals or communities. Grant-making charities, on the other hand, provide funding to other organizations that provide services to those in need. These organizations may provide grants to other charities or non-profits that are working to address specific issues or needs.

Another type of charity is the private foundation. These organizations are typically funded by a single individual or family and are focused on supporting specific causes or issues. Private foundations may provide funding to other charities or non-profits, but they may also operate their own programs and initiatives.

Текст 2

Corporate foundations are another type of charity that is becoming increasingly popular. These organizations are typically funded by corporations and are focused on supporting specific causes or issues. Corporate foundations may provide funding to other charities or non-profits, but they may also operate their own programs and initiatives.

Religious charities are another common type of charity. These organizations are typically affiliated with a specific religion or faith and are focused on providing support and assistance to members of that faith community. Religious charities may provide a wide range of services, including food banks, shelters, and counseling services.

Finally, there are international charities, which are focused on providing support and assistance to individuals and communities in other countries. These organizations may provide funding for education, healthcare, or other basic needs, or they may provide disaster relief and humanitarian aid in times of crisis.

Текст 3

When choosing a charity to support, it is important to consider the organization's mission and focus. You may also want to consider the organization's financial transparency and accountability, as well as its track record of success in achieving its goals.

If you are interested in starting your own charity, it is important to carefully consider the type of organization that will best suit your goals and mission. You may want to consult with legal and financial experts to ensure that your organization is structured in a way that will allow it to achieve its goals while remaining financially sustainable.

In conclusion, there are many different types of charities, each with its own unique focus and mission. Understanding the different types of charitable organizations can help you choose the right one to support or even start your own. Whether you are interested in supporting a specific cause or starting your own charity, it is important to carefully consider your options and choose an organization that aligns with your values and goals.

Владеть системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-10 на продвинутом уровне:

Выполнение заданий из раздела «Лексика»

***2 курс
4 семестр***

Translate the sentences from Russian into English.

1. Мне надоело посещать многочисленные выставки, даже если в них участвуют очень известные художники. Хочется пойти туда, где тебя ждут, и с пользой провести свободное время.
2. Если это имеет значение, то мое первое впечатление от новой школьной программы было далеким от хорошего. Очень хотелось бы, чтобы со временем оно изменилось.
3. Это волнение в классе возникает регулярно как ответ на разные неожиданные события, вызванные новыми требованиями. Детям необходимо время для адаптации, а взрослые часто относятся к ним, как к машинам, которые включаются и выключаются нажатием кнопки.
4. Ник не пропускает ни одного шоу на MTV, считая, что должен идти в ногу с миром музыки. Жаль, что его не интересует серьёзная музыка, ведь из него с его идеальным музыкальным слухом мог бы получиться выдающийся музыкант.
5. Ее первое впечатление редко бывает обманчивым, она отлично «читает» людей, чем постоянно старается воспользоваться её ближайшее окружение.
6. Модные эксперты считают, что не нужно тратить много денег на дорогие, но недолговечные тренды, которые быстро выходят из моды. Гораздо удобнее покупать недорогие вещи, от которых потом будет не жалко избавиться.
7. Устраивая скандалы, она пыталась оказаться в центре внимания, но ей это не удавалось. Никому не нравится общаться с пустыми людьми, живущими только для себя.
8. Современная молодёжь часто не умеет добывать знания. А ведь когда-то нам приходилось по каждому поводу отправляться в библиотеку, и это сослужило нам хорошую службу.
9. На новой школьной викторине призом была поездка в популярный молодёжный лагерь, поэтому многие пожалели, что увлекались не теми вещами, которыми надо было заняться. В результате почти никто не преуспел в выигрыше.
10. В 90-е многие люди очень любили мыльные оперы, которые сейчас не пользуются особой популярностью. Что ж, всё течёт, всё изменяется.
11. Моя маленькая сестра предпочитает учить два иностранных языка сразу. Интересно, что у неё получится в результате. Современные дети бывают очень способными и сообразительными.
12. Жаль, что не все понимают необходимость изучения иностранных языков. Многие люди сначала считают, что это пустая трата времени и сил, а потом сожалеют об упущенных возможностях.
13. Сотрудничество учителя и ученика – вот единственно правильный путь к успеху. Без объединённых усилий и сотрудничества образовательный процесс не будет полным.
14. Одна из первейших задач учителя – научить студентов самостоятельной работе. Научить добывать знания и ориентироваться в мире современных технологий.
15. Тебе надо было послушаться совета, который тебе дал консультант по выбору профессии. Тогда ты бы уже давно нашёл своё место в жизни и смог помогать другим людям, ведь потребность человека – это то, что наполняет нашу жизнь смыслом.

3 курс

5 семестр

Translate the sentences from Russian into English.

1. Я не знаю, ведь у нас это еще не вошло в практику, позволит ли тебе применение принципа *распределения учеников по классам* в зависимости от способностей учиться в *удобном для тебя режиме*. Ведь чаще всего, *учебный план* составляется для среднего ученика, не учитывая, что у кого-то способности к точным наукам, у кого-то к гуманитарным. (*streaming, to study at one's own pace, a curriculum*)
2. В некоторых учебных заведениях в течение года выполняется громадный объем всевозможных контрольных работ, да так, что в этом *постоянном процессе оценивания* успеваемости, обучающиеся даже не понимают, будут ли они применять полученные знания, так как даже не успевают *осмыслить полученную информацию*. (*in the process of continuous assessment, to process the information*)
3. Некоторые ученые утверждают, что механическое научение, а другими словами *зубрёжка*, приводит к *отуплению* учащихся. Другие же в корне не согласны с этим утверждением, указывая на то, что *базовый уровень знаний* очень часто так и приобретается. (*rote learning, dumbing down, a core level of knowledge*)
4. Отсутствие *навыков межличностных отношений* мешает заводить друзей *детям-эрудитам*. Поэтому важно учить их *работать в команде*, чему должно *способствовать* проведение внеклассных мероприятий. (*interpersonal skills, whiz-kids, to be a team-player, to contribute*)
5. Консультант по выбору профессии предложил студентам *рассмотреть возможность работы за границей*, например в Китае. На данный момент, это страна с активно *растущей экономикой* и *оживлённым рынком труда*, где всегда нужны молодые специалисты. (*to consider a spell of working abroad, developing economy, buoyant jobs market*)
6. Женщины начали *бороться за равноправие* еще в 19 веке. Они требовали права получать *высшее образование*, участия в выборах, а также возможности работать. Но, даже сегодня, в веке 21 нельзя утверждать, что мы *искоренили неравноправие полов*, т.к. согласно статистическим данным, на одной и той же *должности* мужчины получают больше женщин. (*to fight for equality, higher education to eliminate gender disparity, a position*)
7. Рекламный проспект фирмы «Время путешествий»: «Вы хотите *всё бросить*? Вы устали от *стресса и напряжения ожесточенной конкуренции*? Тогда туры, предлагаемые нашей компанией, - это отличный способ *расслабиться*. Прежде всего, это *сафари*, где вы сможете поохотиться на *крупного зверя*, путешествуя на джипах. Желаям испытать свои навыки активного отдыха, наша фирма предлагает *сплав по бурной воде*. Чтобы *впитать атмосферу* дикой природы, ночью вы будете спать в *палатках* под крики птиц и обезьян.» (*to get away from it all, stresses and strains of the rat race, to let one's hair down, safari, game, white-water rafting, to soak up the atmosphere, under canvas*)
8. По-своему хорош *городской отдых*. В большом городе на каждом углу встречаются *памятники старины* или всё то, что *привлекает туристов*. Для кого-то это музеи, театры, парки, а для кого-то – торговые центры. Остановиться можно в бюджетном *хостеле* или в *бутик-отеле*, где вам порекомендуют турагентство, которое предложит вам *организованную экскурсию с осмотром достопримечательностей*. (*a city break, ancient monuments, tourist attractions, a hostel, a boutique-hotel, an organized excursion, sightseeing*)
9. Отличный вариант отдыха – *круиз* на лайнере. Каждый *порт захода* – мечта для любителя истории. Если вам неинтересно *осматривать достопримечательности* и посещать музеи, вы можете расслабляться у *бассейна*. (*a cruise, a port of call, to see the sights/to go sightseeing, to lounge around by the pool*)
10. В *агитационной компании, созданной по инициативе простых людей*, жители района собрали *подписи*, чтобы район свалки бытовых отходов *превратился в территорию по охране природы*. Всё это случилось потому, что здоровье сотен тысяч людей находилось под угрозой, а *местные органы власти* совершенно не интересовали проблемы экологии и

благополучия населения. И только благодаря *длительной борьбе* людей за спасение своего здоровья этот проект состоялся. (*a grassroot campaign, to amass a petition, to designate smth a natural protected area, regional authority, protracted struggle*)

11. Умение угадывать настроение толпы, эмоционально донести до неё свои тезисы является *подкупающей чертой* этого кандидата. Его *безапелляционная харизматичность*, а также *самоуверенная импульсивность* вне всяких мнений позволят ему *выйти в лидеры при голосовании*. (*an endearing quality, dogmatic, charisma, impulsive force, to come out high in the poll*)

12. Любой *профессиональный дипломат*, получая *назначение на должность за границей*, должен понимать, что его долг, находясь вдали от Родины, *бороться за её интересы* порой во *враждебной обстановке*. (*a career diplomat, to get an overseas posting, to promote the interests, hostile*)

13. У *побережья японского острова Сикоку* произошло *землетрясение*, которое вызвало цунами, в результате чего затонул *нефтяной танкер*. Существует *угроза распространения нефтяного пятна* на поверхности Японского моря, что *причинит невосполнимый ущерб* живой природе региона. (*off coast of, an earthquake, an oil tanker, the threat of oil slick, to cause irreparable damage*)

14. Актёры, преподаватели, врачи, экскурсоводы, журналисты - все, чья работа *подразумевает общение* с людьми, отмечают, что гораздо проще работать при наличии *обратной связи*. (*to imply communication with, to give/receive feedback from*)

15. Эмили Дикинсон – американская поэтесса, чьи произведения изучаются в университетах, *стала известна только после смерти* в 1886 году. Она была застенчивой затворницей, которая опубликовала только 7 стихотворений при жизни, да и то измененных *редакторами до неузнаваемости*. Сестра Эмили, Лавина, обнаружила около 1800 творений поэтессы, что доказывает, что она была *плодотворным автором*. (*to be/become famous posthumously, an editor, beyond all recognition, a prolific author*)

6 семестр

Translate the sentences from Russian into English.

1. Мы не всегда *ставим* наше собственное счастье *на первое по значимости место* из-за *каждодневной гонки нашей жизни*. Счастье, несомненно, *приносит пользу* нашему здоровью. Счастливые люди *редко простужаются*: вирусу гриппа не так-то просто *свалить с ног* счастливого человека. (*number one priority, in the daily rush, to benefit, to pick up colds, to get struck down*)

2. Счастье – лучшая *защита от инфаркта и инсульта*. Счастливые люди быстрее *поправляются после операций*. *Продолжительность жизни* у счастливых людей гораздо выше, чем у хмурых ворчунов. (*protection against, a heart attack, a stroke, to bounce back after an operation, life expectancy*)

3. Счастливые люди регулярно *проходят диспансеризацию*, питаются правильно, *занимаются спортом* и не забывают *наносить солнцезащитный крем* в жаркие солнечные дни. Но есть и такие люди, которые не *улыбаются во весь рот*, проснувшись утром; от жизни они не *испытывают блаженства*; их вряд ли можно назвать *душой компании*, потому что они почти всегда дома с насморком и кашлем. (*to have regular check-ups, to do exercises, to put on sunscreen, to grin from ear to ear, to achieve bliss, to be the life and soul of the party*)

4. Русский врач Сергей Боткин *сделал себе имя*, основав в Москве лучшую *клиническую больницу*. (*to make one's name by, a clinical hospital*)

5. Решение представителей Палаты лордов Парламента Великобритании об отмене *бесплатной стоматологической помощи* населению *бесспорно неоднозначно* и требует обсуждения. (*free dental care, undeniably controversial*)

6. Специалисты так и не смогли *дать взвешенный анализ* причин распространения инфекции в школах города. (*to give a balanced analysis of*)

7. В ряде стран с развитой экономикой *приватизированная система медицинской помощи* успешно сосуществует с *системой здравоохранения с государственной финансовой поддержкой*. (*a privatized healthcare system, a state-funded system of healthcare*)
8. Ежегодно *медицинские страховые компании* отказываются *выплачивать* деньги за лечение на том основании, что пациент не прошел вовремя *диспансеризацию*. (*a health insurance company, to pay out money for the treatment, a medical check-up*)
9. Сложившаяся практика лишь подтверждает, что в частной медицине *прибыль всегда ставится впереди реальной помощи* пациенту. (*to put profit before care*)
10. Возрастающий процент смертности среди взрослого населения *подчеркивает*, что врачи и страховщики очень *мотивированы на извлечение прибыли*. (*to underline the profit motive*)
11. В ходе обсуждения депутаты-врачи интересовались, когда премьер-министр перестанет *носить розовые очки* и увидит, что система здравоохранения *имеет серьезные недостатки*. (*to wear rose-tinted glasses, to be seriously flawed*)
12. «Дорогой мой человек» - старый советский *фильм, который обязательно нужно посмотреть*, если вы хотите увидеть образ настоящего врача. (*a must-see film*)
13. Низкие *процентные ставки* способствуют увеличению *потребительской* активности граждан. (*an interest rate*)
14. Если ты из *семьи, которая принадлежит среднему классу*, то скорее всего ты будешь стремиться жить в *модном районе* города, несмотря на то, что цены на жилье могут быть *астрономически высокими*. Ты будешь носить одежду *люксовых брендов* только для того, чтобы *показать свой статус*. (*to come from a middle-class family, a trendy district, astronomically high, a luxury brand, to show one's status by means of*)
15. Докладчик сделал особый *акцент* на проблеме современного общества *потребления*: большинство молодых людей не стремятся к самостоятельности, но *живут за счет своих родителей*. (*to make an emphasis on, a consumer society, to live off one's parents*)

4 курс 7 семестр

Write a business letter.

1. Напишите письмо-благодарность на русском/английском языке.
2. Напишите письмо-извинение или письмо-соболезнование на русском/английском языке.
3. Напишите письмо с предложением о сотрудничестве на русском/английском языке.
4. Составьте резюме с приложением сопроводительного письма на русском/английском языке.

8 семестр

Write a business letter.

1. Напишите письмо-приглашение на мероприятие на русском/английском языке.
2. Напишите письмо-запрос и письмо ответ на запрос на русском/английском языке.
3. Напишите письмо-инструкцию на русском/английском языке.
4. Напишите рекомендательное письмо на русском/английском языке.

5 курс 9 семестр

1. Сегодня большая часть еды, которую едят люди, привозится с ферм, находящихся за тысячи километров. Некоторые люди считают, что для окружающей среды и экономики было бы лучше, если бы люди потребляли только продукты, произведенные местными фермерами.
2. Для нынешнего поколения ключом к решению экологических проблем является отказ от удобного образа жизни ради будущих поколений.

3. Чтобы удовлетворить растущие потребности растущего населения в продуктах питания, страна должна использовать продукты, полученные с помощью генной инженерии. Однако некоторые люди считают, что такие продукты не только вредны для здоровья, но и влияют на природу.
4. Некоторые работодатели предлагают своим работникам субсидированное членство в тренажерных залах и спортивных клубах, полагая, что это делает их сотрудников более здоровыми и, следовательно, более эффективными в работе. Другие работодатели не видят в этом никакой выгоды.
5. В настоящее время все большее число людей меняют профессию в период трудовой жизни. Каковы причины этой тенденции? В целом это положительная или отрицательная тенденция?
6. Сегодня люди могут работать и жить где угодно благодаря усовершенствованию коммуникационных технологий и транспорта.
7. Часто скандалы, разрывающие заголовки газет, на самом деле являются пустышками, не заслуживающими ни малейшего внимания.
8. Ему и вправду не нравилась мода на мыльные оперы которыми так увлекались его сверстники.
9. В глазах публики известная актриса выглядела, как настоящая звезда, но приходя домой, она превращалась в самого обычного человека.
10. Эти газетные вырезки совершенно не подходят тематике нашего обсуждения. Ты мог бы уточнить то, что ты должен был подготовить.
11. Всем кроме него нравились викторины, лишь он один считал очевидным, что они подстроены. Если бы мы могли знать заранее, что эти шоу не имеют ничего общего с реальностью!
12. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения – сегодня как никогда раньше одна из самых актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.
13. В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.
14. Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.
15. Современный этап развития мировой и отечественной экономики предполагает создание общества, основанного на знаниях, где социальное и экономическое благополучие страны определяется высшими технологиями, инновационной способностью и уровнем интеллектуального развития.

10 семестр

1. В условиях вариативности муниципальной системы образования, социально-ориентированной образовательной деятельности различных типов и видов учреждений, актуальной задачей становится повышение роли воспитания в образовательном процессе. Не определившись в общих вопросах методологического и теоретического характера, не выработав подходов к воспитанию, невозможно целенаправленно осуществлять воспитательную работу.
2. По утверждениям экономистов, в промышленно-развитых странах преобладают предприятия, производящие электронику. Кроме того, еще одним показателем развития

экономики является и достаточно развитые секторы торговли и сфера услуг. (industrialized countries, to manufacture electronics, a service industry)

3. Именно педагог оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка. Сущностью образовательного процесса является формирование неординарно и самостоятельно мыслящего человека. (to have a great impact on, the essence of, a lateral thinker)

4. Родители и учителя, как никто другой, содействуют возможностям ребенка достичь совершенства, проповедуя ему необходимость и важность образования. (to contribute to, to preach to a child)

5. Разруха военных лет и поражение в войне явились сильнейшим стимулом для развития производственных технологий, резкого подъема деловой активности, стремительному укреплению фондовой биржи. (the devastation and defeat of the war, impetus, a manufacturing technique, a boom, rampant, stock market)

6. Снижение уровня жизни в ряде стран привело к неожиданной остановке в развитии модной индустрии. (a lowering of standard of living, to bring to a sudden halt, fashion industry)

7. Материальные ценности лежат в основе общества потребления, в котором депрессия лечится розничной терапией и давление приходит в норму, когда есть возможность купить что-нибудь. (materialistic, a consumer society, a retail therapy, to bounce back)

8. Потребительство, как правило, имеет основательные последствия для экологии любого государства, поскольку чрезмерное производство товаров приводит к заметному сокращению природных ресурсов. (consumerism, to have profound implications for, excessive, conspicuous)

9. Индустрия туризма значительно выросла за последние пятьдесят лет, и есть несколько мест, которые не затронуты ею. Однако туризм редко приносит пользу странам, которые посещают туристы.

10. Во многих местах в мире туризм является основным источником дохода. К сожалению, туризм также может быть источником проблем, если он не управляется должным образом.

11. Большинство крупных городов мира продолжают расти феноменальными темпами из-за массового увеличения населения. Это привело к общему снижению качества жизни в городских районах, поскольку окружающая среда становится более многолюдной и загрязненной. Приведите несколько причин, по которым произошел этот рост, и предложите некоторые практические решения этой проблемы.

12. Компании ежегодно тратят миллионы на онлайн-рекламу в журналах и на рекламных щитах. Эти рекламные объявления могут побуждать людей покупать вещи, которые им не нужны. Каковы положительные и отрицательные побочные эффекты потребительства?

13. Реклама – двигатель торговли, как известно. Питер Паркер стал успешным, создав своё рекламное агентство и постоянно развивая его, работая только с крупными розничными сетями. (to become successful by doing smth, an advertising agency, a retailer)

14. Активные борцы за сохранение окружающей среды выступают за закрытие всех предприятий, прилегающих к озеру Байкал. Так, например, целлюлозно-бумажный комбинат оказывает негативное воздействие как на биологическое разнообразие региона, так и на естественную среду обитания исчезающих животных и птиц. (a conservationist, an enterprise, to have a negative impact on smth, biodiversity, natural habitat, endangered species)

15. На телевизионное ток-шоу представители благотворительной организации по охране окружающей среды пригласили экспертов по возобновляемым природным ресурсам, чтобы доказать необходимость посадки леса на территории закрытого завода. Также была затронута проблема бездумной добычи полезных ископаемых, которая наносит необратимый вред северным территориям. (a conservation charity, renewable natural resources, mining of minerals, to cause irreversible damage)

Выполнение заданий из раздела «Грамматика»

2 курс

4 семестр

Task 1. Non-verbals. Translate the sentences from Russian into English.

1. Я не люблю, когда меня приглашают на прощальные обеды. Там всегда печаль смешивается с весельем.
2. Бесплезно было привозить рекомендательное письмо. Оно едва стоит бумаги, на которой написано.
3. Он отрицал, что путешествовал на лайнере два года назад, говоря, что его мучает морская болезнь.
4. Улыбка на его лице заставила нас не поверить его словам.
5. Он не мог себе позволить ехать поездом. Плата за проезд была слишком высока.
6. Я настаиваю, чтобы мы путешествовали в спальном вагоне.
7. Сойдя на берег, они совершили поездку вглубь страны на автомобиле.
8. Он хвастался, что купил билет на поезд прямого сообщения.
9. Море было бурным. Я не удивилась, что он не выходил из каюты.
10. Друзья переминались с ноги на ногу, не зная, что еще сказать.
11. Что-то помешало им вручить рекомендательное письмо.
12. Мы видели, как родители ходили по платформе, с нетерпением ожидая приезда своего сына.
13. Я возражаю против того, чтобы меня провожали.
14. Погасив свечу, она легла и постаралась заснуть.
15. Обширная равнина, простирающаяся между этими горами, занята под посевами ржи.
16. На расстоянии мили от берега мы увидели отчетливые очертания кораблей, стоящих в гавани.
17. Линия побережья Каспийского моря сравнительно ровная, изрезанная только у устья Волги.
18. Едва ли у вас раньше была возможность наслаждаться более живописными видами.
19. Экпортируя сырье и продукты сельского хозяйства, развивающиеся страны импортируют готовую продукцию.
20. Эту книгу действительно стоит почитать. Более того, она стоит того, чтобы снять по ней хороший фильм.

Task 2. Open the brackets.

1. We watched the plane (to take off) from the airfield.
2. I saw somebody (to follow) me slowly.
3. You have never seen me (to play) tennis, have you?
4. Have you ever heard him (to speak) English?
5. I felt somebody (to take) me by the arm.
6. They noticed us (to leave) the room.
7. He tried to make me (to understand) me.
8. He wanted his pupils (to read) the book by the end of the week.
9. We made them (to do) the work in time.
10. I want you (to come) to me tomorrow.
11. The teacher noticed him (to look) through the newspaper during the lecture.
12. I saw them (to walk) along the street.
13. She saw the guests (to enter) the room.

3 курс

5 семестр

Task 1. Modal verbs. Translate the sentences from Russian into English.

1. «Вам помочь?» - «Нет, спасибо, я могу это сделать сама».
2. «Не знаю, справлюсь ли я с этой работой в такой короткий срок». – «Вы должны были подумать об этом раньше».
3. Не может быть, чтобы он уже закончил эту работу, он начал ее только вчера.
4. Вы не должны разрешать ей засиживаться за книгами допоздна, ей очень трудно вставать рано утром.
5. Доктор вчера сказал, что она должна лежать в постели, но она и слышать об этом не хотела. Теперь, наверняка, у нее будут осложнения.
6. Обычно я хожу в офис пешком, а вчера проспала, и мне пришлось брать такси.
7. Молодой муж считал, что его жена должна заниматься хозяйством и вести счет расходам.
8. Он купил ей книгу кулинарных рецептов, надеясь, что она может научиться хорошо готовить.
9. Конференция должна была быть в апреле, но ее перенесли из-за болезни организатора и ответственного секретаря.
10. Ты должен был сказать мне, что не приедешь! Не мог же ты быть так занят, что не нашел время отправить мне сообщение!
11. Дорогая, ты же видишь, как я занят, и могла бы подумать о том, как получше обставить нашу квартиру теперь, когда мы в состоянии себе это позволить.
12. Питер недолго огорчился по поводу капризов Джейн. Он был слишком для этого занят: ему надо было обслуживать своих клиентов каждый день и работать над проектом по расширению фирмы.
13. Смотри, это, должно быть, наш новый профессор.
14. Ты вел себя ужасно. Уж мог бы ты проявить немного такта и сдержанности.
15. «Кто это может быть?» - подумал Филипп, услышав звонок.
16. Неужели она уехала, не попрощавшись с отцом?
17. Она не могла так поступить, какой бы странной она не казалась.
18. Не надо было тебе туда ходить. Ты же знаешь, как трудно с ними говорить.
19. Я подумала, что, может быть, Элизабет дома, и что, может быть, захочет поговорить о том, что случилось.
20. Я очень хорошо умею петь. Но я не смогу выступить на концерте в субботу, поскольку у меня ангина.

Task 2. Paraphrase the following sentences using Complex subject. Pay attention to the infinitive form of the verb.

1. It seems they know all about it.
2. It seems they have heard all about it.
3. It seemed that the discussion was coming to an end.
4. It seems that you don't approve of the idea.
5. It seemed that the house had not been lived in for a long time.
6. It appeared that he was losing patience.
7. It appeared that he had not heard what had been said.
8. It happened that I was present at the opening session.
9. It so happened that I overheard their conversation.
10. It turned out that my prediction was correct.
11. It turned out that the language of the article was quite easy.

Task 3. Translate into Russian paying attention to the usage of Complex subject.

1. He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
2. He is said to be a good translator.
3. Roberta was known to be an honest and hard-working girl.
4. Clyde was expected to arrive at the week-end.
5. Becky and Tom were supposed to have stayed at the widow Douglas'.
6. The number of the unemployed is reported to be increasing with every year.
7. Many new textbooks are expected to be published soon.
8. The Moscow Underground is said to be the finest in the world.
9. Chernyshevsky is known to have spoken several foreign languages.
10. A hare is known to run very fast.

6 семестр

Task 1. Oblique moods. Translate the sentences from Russian into English.

1. Думаю, он пригласил нас в свой новый загородный дом, чтобы мы видели, как он богат.
2. Странно, что она никогда не чувствовала себя счастливой, живя со мной. Разве не давал я ей всего, что она пожелает?
3. Жаль, что они решили развестись. Если бы они не сделали этого, им не пришлось бы делить все это имущество.
4. Я уже давно должен был развестись с нею. Жаль, что не сделал этого раньше. Я был бы уже давно свободен и смог бы жениться на Анне.
5. Как жаль, что у меня нет ребенка. Он был бы моим наследником. Кому я теперь мог бы оставить свое состояние?
6. Осень. Повсюду видны желтые листья. Наверное, я могла бы часами бродить в парке. Жаль, что Эндрю не замечает этой красоты.
7. Ирэн была такая хорошенькая, что Эндрю не мог не влюбиться в нее. Ее лицо казалось таким свежим, словно она только что умылась утренней росой с лепестков алых роз.
8. С какой стати ты постоянно вмешиваешься в мои личные дела? Ты мог бы оставить меня в покое!
9. Джейк улыбнулся: мои слова, видимо, показались ему нелепыми. «Неужели ты не понимаешь, что выйди ты за меня замуж, ты жила бы в достатке? Не говоря уже о том счастье, которое я мог бы подарить...»
10. После обеда Брукс предложил посмотреть его картинную галерею. Ему очень хотелось, чтобы Пенелопа оценила его художественный вкус. Он был уверен, что, как бы молода и наивна она ни была, она обязательно выйдет за него замуж, когда, наконец, поймет, что он и знаменит и богат.
11. Смотри, какая прелестная девочка! Как будто она маленькая фея, как будто только что прилетела сюда из сказочной страны эльфов!
12. Жаль, что они не приехали. Должно быть, они не получили приглашения на нашу помолвку.
13. Когда некий незнакомец потребовал, чтобы церемония была прервана, мистер Колл вздрогнул, словно перед ним разверзлась пропасть.
14. Председатель местного совета заявил, что невозможно, чтобы мадам Бромвиль все эти годы жила в городе. «Не может быть, чтобы она жила здесь столько лет, а мы бы об этом не знали. Это давно бы стало всем известно!» - кричал он на собрании.
15. О, как я пожалела, что поехала в Торнфильд! Было бы лучше, если бы я никогда не встречалась с этим мерзким типом!
16. Теперь-то ты, конечно, понимаешь, что, сколько бы ты ни уговаривал Кэрролл, она не останется с тобой. Теперь-то ты, конечно, жалеешь, что обманывал ее все это годы.
17. Если бы не его обман, мы были бы счастливы вместе.
18. Как бы мы сейчас были счастливы, если ты Кэрролл не ушла от меня.
19. Храни тебя Господь и помогай тебе твой ангел-хранитель!
20. Автор письма заявляет, что нашему обществу давно пора изменить правила и устои, если мы хотим достичь современного уровня развития.

Task 2. Underline the more likely answer. If they are equally likely, underline them both.

- 1 You *needn't* / *don't need to* close the door. I'm just going out.
- 2 In most developed countries, people *needn't* / *don't need to* boil water before they drink it.
- 3 Hannah has agreed to organise the party, so she said that the rest of us *needn't* / *don't need to* do anything.
- 4 I've brought the car, so you *needn't* / *don't need to* carry your bags to the station.
- 5 You *needn't* / *don't need to* have any qualifications to be a politician.
- 6 Now that it has been eradicated, doctors *needn't* / *don't need to* vaccinate against smallpox.
- 7 You *needn't* / *don't need to* go to the supermarket. I went shopping earlier.

8 In many countries you *needn't* / *don't need to* pay to use public libraries.

Task 3. Complete the sentences with either *needn't* have or *didn't need to* followed by an appropriate verb.

1 I bought a new car last year, and then a month later I won one in a competition. So I ... all that money.

2 I ... an interview. They accepted me without one.

3 The accident ... if only Tom had got his lights repaired when he said he was going to.

4 I got a lift to the station, so I ... a taxi after all.

5 Sue was feeling a lot better by the weekend, so we ... her shopping for her.

4 курс

7 семестр

Task 1. For each of the sentences below, write a new sentence as similar as possible in meaning to the original sentence, but using the words given in bold.

1. We have to wait here.

this

2. We just need five minutes to fix it.

all

3. Jennifer started the strike.

person

4. I'm not questioning his dedication.

isn't

5. These men are totally ruthless.

what

6. I used to live around the corner.

the place

7. It was your next door neighbour who complained.

the one

8. We inherited everything except the house.

only thing

9. You know the sales assistant told me exactly the same thing.

that's

10. I want you to copy this down in your notebooks.

to do

Task 2. Make these sentences more emphatic by 'fronting' part of them. Do not use any additional words.

1. I can't stand hypocrisy.

2. Though he was exhausted, he managed to reach the finishing line.

3. My life's ambition is to make the pilgrimage to Mecca.

4. The ninth symphony is his most sublime work.

5. I really can't accept that proposal.

6. The Cresta Run is much more challenging for the dedicated skier.

7. Several sharp criticisms of ministerial conduct were also included in the report.

8. An old man was lying in the shop doorway.

9. It proved impossible to get to the bottom of the mystery.

10. The pilot couldn't regain control because the damage was so severe.

Task 3. In twelve of the following sentences there are mistakes with word order and missing auxiliaries. Tick the correct sentences and then find the mistakes and correct them.

1. They are going to complain about this and so are we.
2. Little we knew the full extent of his involvement in the fraud.
3. The sales director is resigning and so most of marketing team are.
4. I tried to get there by nine, only was there a traffic jam on the motorway.
5. Over there stood the three-metre tall statue of Lenin.
6. The embassy refused to intervene. Well, so it be.
7. Tomorrow the first day is of the rest of your life.
8. Long live the glorious republic!
9. No way is the boss treating me like that and getting away with it!
10. Under no circumstances latecomers will be admitted to the auditorium.

8 семестр

Task 1. Complete the sentences with **across** or **over**. If both are possible, write **across/over**.

- 1 They cycled ... America from the Pacific to the Atlantic.
- 2 On the other side of the river, ... the bridge, is the richer side of town.
- 3 The children next door are a real nuisance. Their football is always coming ... the fence and damaging the flowers in my garden.
- 4 After the children's party, sweets and cakes were scattered all ... the kitchen floor.
- 5 The dog ran away from me and disappeared ... the hill.
- 6 I saw the children wandering slowly ... the road.
- 7 Pedro was so short, he couldn't see ... the steering wheel.
- 8 He lives just ... the border, in Switzerland.
- 9 Martha drew a line ... the map and said, 'I'll visit all the houses to the north of here.'

Task 2. Underline the correct or most appropriate word(s) in each sentence.

- 1 The thieves broke the window and climbed *across/over/along/through* it.
- 2 He was the first man to row single-handed *across/over/along/through* the Atlantic.
- 3 She only had time to dress and run a comb *across/over/along/through* her hair before the taxi arrived.
- 4 There was so much traffic, I was fortunate to get *across/over/along/through* the road without being knocked over.
- 5 There were sunbeds and sunshades *across/over/along/through* the entire length of the beach.
- 6 She made her way up the hill *across/over/along/through* a narrow path.
- 7 He leapt *across/over/along/through* the wall and made his escape.
- 8 The mist was so thick, it was like walking *across/over/along/through* a cloud.

Task 3. Correct the prepositions (**above, over, below, under**) if necessary.

- 1 She put her hands above her eyes and began to cry.
- 2 Below the screen is a small microphone that picks up the computer-user's voice.
- 3 They left their key below a mat by the front door.
- 4 There was a crack in the wall over the window.
- 5 He pulled his hat above his ears and went out into the cold.
- 6 She just swept the dust under the carpet.
- 7 The path runs high over the river and the view is wonderful.
- 8 She looked out of the window. Twenty feet under her, in the garden, was a fox.
- 9 He was unhurt apart from a small cut above his eye.

5 курс

9 семестр

Task 1. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

- 1 We can get into the house only if you have a key.

can

Only if ... you have a key can ... we get into the house.

2 If the weather gets any colder, we'll turn on the heating.

get

Shouldwe'll turn on the heating.

3 He had just entered when the telephone rang.

sooner

Nothe telephone rang.

4 He visits us so rarely that I can hardly remember what he looks like.

visit

Sothat I can hardly remember what he looks like.

5 Mark works so hard that I'm sure he'll be promoted soon.

does

Sothat I'm sure he'll be promoted soon.

6 If you had been there, you would have enjoyed it.

been

Had.....would have enjoyed it.

7 He spoke to me only after I spoke to him.

speak

Only after I spoke to himto me.

8 Janet won't get on a plane under any circumstances.

will

Underon a plane.

9 I realised who she was only after a few minutes.

realise

Only after a few minutesshe was.

10 She didn't know that her wish would come true.

did

Littleher wish would come true.

11 He didn't laugh once all evening.

did

Notall evening.

12 They scarcely talk to each other any more.

do

Scarcelyeach other any more.

13 This restaurant rarely gets so crowded.

get

Seldomso crowded.

14 If he had left earlier, he would have been on time.

he

Had have been on time.

15 She was so happy that she decided to celebrate.

she

Soshe decided to celebrate.

16 This is the only way that we can be sure we are right.

in

Onlybe sure that we are right.

Task 2. Rewrite the sentences using "so" or "such" at the beginning of the sentence.

1 The weather was so bad that they stayed at home.

...So bad was the weather that they stayed at home....

2 The house was so big that he almost got lost.

So.....

3 He was so surprised to see her he could hardly speak.

Such

4 She was so bored by the play that she fell asleep.

So

5 He was so angry that he shouted at everyone.

Such

03.-Fill in "so", "neither/nor" and the appropriate verb.

1 "I'd like to go to Belgium one day."

" ... So would I I've never been there."

2 "I really enjoyed that film last night."

..... It's one of the best I've ever seen."

3 "I've used up all my money."

..... "My purse is empty."

4 "We didn't like the food they served yesterday."

..... "It was overcooked."

5 "I feel like going to the beach today."

..... Let's go!"

6 "I can't remember how to make soufflé."

" Let's look in the recipe book."

7 "I don't believe he's telling the truth."

..... "The facts don't add up."

Task 4. Rewrite the sentences as in the example giving emphasis to the words in bold.

1 Mary sent this card

...It was Mary who sent this card ...

2 Judy baked the cake .

3 Did you lock the front door?

4 You need a long rest.

5 Johnny needs a new pair of shoes .

6 Mary came round last night.

7 Where did you go on holiday last year?

8 Why are you always biting your nails?

9 It doesn't matter what he does, he always makes mistakes .

10 He bought a new ring for her .

11 Are you angry with Jim?

12 Mr Brown called the police .

13 When are you moving house?

14. Jane needs a lot of support at the moment.

15 How will I get there so early in the morning?

Task 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

1 You haven't paid last month's phone bill.

that

It ... is you that/who hasn't ... paid last month's phone bill.

2 Mr Jones is the manager of the supermarket.

is

Itthe manager of the supermarket.

3 Did you go to the Caribbean for Christmas?

you

Wasthe Caribbean for Christmas?

4 The bus driver himself doesn't want to let any more passengers on board.

who

Itdoesn't want to let any more passengers on board.

5 Julie doesn't want to invite Malcolm to her party.

is

Itdoesn't want to invite to her party.

6 My father didn't let me go out last night.

who

Itdidn't let me go out last night.

7 Mum, you promised to buy me a new pair of jeans.

did

Mum,buy me a new pair of jeans.

8 She said that she might be late for dinner.

say

Shemight be late for dinner.

9 You were the one who wanted to come here.

was

Itto come here.

10 Did he fail his driving test?

failed

Washis driving test?

Task 6. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

1 You should never press the red button on the telephone.

circumstances

Under ... no circumstances should you .. press the red button on the telephone.

2 He didn't know that Jack had planned a surprise party .

did

LittleJack had planned a surprise party.

3 Tom is the person who made all this possible.

who

Itall this possible.

4 He seldom goes out at the weekends.

go

Seldomat the weekends.

5 I won't be at home before Monday.

after

Onlyat home.

6 Why were you late for work today?

that

Whywere late for work today?

7 It is impossible for him to find £50,000 to pay the ransom.

can

On no account to pay the ransom.

8 You'll only find a good job if you're lucky nowadays.

will

Only if find a good job nowadays.

9 His father cooked the dinner on Thursday night.

who

Itthe dinner on Thursday night.

10 He met his wife while on holiday in Italy.

that

It was while he was he met his wife.

Task 7.- Find the word which should not be in the sentence.

1 Only when did he turned around was he able to see properly.

2 It was only last week who that they got married.

3 Please, do you help yourself to another piece.

- 4 I can't drive and neither does can my mother.
- 5 So long was the journey that I did fell asleep.
- 6 Not once did she to regret having come.
- 7 Why is it that she does always looks unhappy?
- 8 What he needs it is a long holiday.
- 9 It was Claire who she left work early yesterday.
- 10 Whoever disagrees should they raise their hand.

10 cemecmp

Task 1. Find some phrasal verbs to fill the spaces in the following sentences:

1. Don't worry about the argument you had with your sister. It will soon _____.
2. If you see Jane tomorrow, _____ my best wishes to her for her new baby.
3. We went to that new cinema first, then the pizza restaurant and we _____ in the bar near the old bridge.
4. Parents often worry about their teenage children _____ a huge phone bill
5. It's been raining for three hours now and it doesn't look like it will _____ today.
6. He tried to _____ his deception but he was discovered when he left an incriminating photocopy on his desk.
7. He isn't a good boxer but his trainer keeps _____ him _____ as though he was world champion.
8. The professor spent two hours speaking about the economy without even _____ globalisation.
9. The money we owe you for un-used vacation time will _____ to next month's cheque.
10. With that accent of his, he could _____ a Frenchman I think.
11. John _____ his mother in many ways. They are very similar.
12. Before the ship could _____, the crew had to wait for a late passenger.
13. Feeling bored in prison, a lot of prisoners decide to _____ a new hobby or interest.
14. I lost my wallet but went to the police station where someone had _____ it _____.
15. The most dangerous part of a flight is when the plane is _____.
16. I had a few minutes and I was in the area so I decided to _____.
17. Even though this is a film about politics, the writer manages to _____ many references to football which I thought very strange.
18. He _____ a lot of money when his rich French uncle died a couple of years ago.
19. The doctor was _____ urgently while at the party.
20. I was so tired last night that I _____ in front of the TV.

Task 2. Choose the correct item.

Ben is very rude. He _____ have talked to Sarah that way.

A. could B. shouldn't C. mustn't

It's very late. The children _____ be sleeping.

A. must B. can't C. shouldn't

We _____ finish the project by Friday or else we'll lose the client.

A. might B. needn't C. have to

You _____ made anything for the party. I have plenty of food.

A. needn't have B. needn't C. mustn't

The north of England get very cold during the winter.

A. may B. can C. could

You _____ write and thank everyone for the birthday presents they gave you.

A. shouldn't B. need C. ought to

John isn't at home. He _____ be at the gym.

- A. might B. couldn't C. can't
 Susan has a broken leg. She gone skiing.
 A. can't have B. couldn't C. may
 It's your own fault you crashed the car. You been driving so fast.
 A. might not have B. may not have C. shouldn't have
 10 I call David now? - Yes, he said it was an emergency.
 A. Need B. Needn't C. Could
 That be Eve on the phone. She doesn't know our new number.
 A. mustn't B. needn't C. can't
 Why are Bob and Moira late? — Well, they missed the 5 o'clock bus.
 A. could have been B. might have C. should
 You bring your tent with you. We can both sleep in mine.
 A. need B. don't need to C. needn't have
 You have brought so many jumpers. I could have lent you some of mine.
 A. needn't B. couldn't C. didn't need to
 Diana must the stage props all night. She looks extremely tired.
 A. be preparing B. have been preparing C. have prepared

Перечень художественных текстов для лингвостилистического анализа

3 курс 5 семестр

1. Лингвостилистический анализ рассказа Дж. Голсуорси «Рваный башмак»
2. Лингвостилистический анализ рассказа С. Ликока «Миссис Изи получает откровение»
3. Лингвостилистический анализ рассказа У. С. Моэма «Мистер Всезнайка»
4. Лингвостилистический анализ рассказа Д. Паркер «Последнее чаепитие»
5. Лингвостилистический анализ рассказа Дж. Чивера «Воссоединение»
6. Лингвостилистический анализ рассказа Г. Манро «Открытое окно»
7. Лингвостилистический анализ рассказа Дж. Джойса «Эвелина»
8. Лингвостилистический анализ рассказа у. де Милля «Безудержный»

6 семестр

1. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Гнусный обманщик»
2. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Персики»
3. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Последний лист»
4. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Квадратура круга»
5. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Пока ждет автомобиль»
6. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Святыня»
7. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Один час полной жизни»
8. Лингвостилистический анализ рассказа О. Генри «Без вымысла»

4 курс 7 семестр

1. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Ч. Диккенса «Домби и сын».
2. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Д. Лоуренса «Сыновья и любовники». Chapter 7.

3. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Ч. Диккенса «Рождественская песнь». Stave 1
4. Лингвостилистический анализ рассказа К. Мэнсфилд «Преданная служанка».
5. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Дж. Остин «Разум и чувства». Chapter 1
6. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Т. Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей». Chapter 14

8 семестр

1. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Г. Уэллза «Человек-Невидимка». Chapter 18
2. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из романа Дж. Джойса «Дублинцы». Chapter 5
3. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения С. Фицджеральда «По ту сторону рая».
4. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из рассказа С. Моэма «Жиголо и Жиголетта».
5. Лингвостилистический анализ текстового отрывка из произведения Т. Капоте «Другие голоса, другие комнаты».

5 курс

9 семестр

1. Лингвостилистическая интерпретация рассказа К. Мэнсфилд «Блаженство»
2. Лингвостилистическая интерпретация рассказа Г.Грина «Потрясающий случай»
3. Лингвостилистическая интерпретация рассказа Г. Бейтса «Рождественская песнь»
4. Лингвостилистическая интерпретация рассказа Ф. Фитцджералда «Разумнее всего»
5. Лингвостилистическая интерпретация рассказа Ф. Фитцджералда «Маленькие гости»

10 семестр

1. Лингвостилистическая интерпретация рассказа М. Твена «Как меня выбирали в губернаторы»
2. Лингвостилистическая интерпретация рассказа Дж. Голсуорси «Рванный ботинок»
3. Лингвостилистическая интерпретация рассказа С.Моэма «Мистер всезнайка»
4. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из произведения Г. Грина «Тихий американец»
5. Лингвостилистическая интерпретация текстового отрывка из произведения С. Моэма «Луна и грош»

Семестровые контрольные работы

2 курс

4 семестр

Task 1. Read the Text and say if the sentences are true or false.

Wemmick's house was a little wooden cottage in the middle of a large garden. The top of the house had been built and painted like a battery loaded with guns. I said I really liked it.

I think Wemmick's house was the tiniest I had ever seen. It had very few windows, and the door was almost too small to get in.

'Look', said Wemmick, 'after I have crossed this bridge, I raise it so that nobody can enter the Castle.'

The 'bridge' was a plank, and it crossed a gap about four feet wide and two deep. But I enjoyed seeing the smile on Wemmick's face and the pride with which he hoisted his bridge. The gun on the roof of the house, he told me, was fired every night at nine o'clock. I later heard it. Admittedly, it made an impressive sound.

'At the back,' he said, 'there are fowls and rabbits. I have also got my own little vegetable garden, and I grow cucumbers. Wait until supper and you'll see for yourself what kind of salad I can make. If the Castle is ever attacked, I will be able to hold out for quite a while,' he said with a smile, but at the same time seriously.

He led me to a little leafy shelter which was only a few metres away, but the path that led to it was so winding that it took us quite a while to get there. It was here that our glasses were set out. Our drink of punch was cooling in an ornamental pond, on whose bank the shelter was built. The pond has a small 'island' in the middle, where Wemmick had built a fountain.

'I am my own engineer, my own carpenter, my own plumber and my own gardener. I am my own Jack of all Trades,' said Wemmick, acknowledging my compliments. 'Well, it's a good thing, you know. It pleases the Aged Parent. You would not mind being introduced to him, would you? It wouldn't bother you?

I felt that I could only agree. Inside, we found a very old man in a flannel coat sitting by a fire. He was clean, cheerful and well cared for, but almost completely deaf. We paid our respects and made some small conversation. Then, Wemmick showed me his collection of curiosities. They were mostly to do with being on the wrong side of the law: a pen with which a famous forgery had been committed, a couple of distinguished razors, some locks of hair, several manuscript confessions written from the prison. These were nicely spread out among small items of porcelain and glass and various things made by Wemmick himself. They were all in that room of the Castle that served not only as the sitting room, but judging from the saucepan on the hob, as the kitchen, too.

We returned to the garden to drink our punch. Wemmick told me that it had taken him many years to bring his property to this state of perfection.

'Is it your own, Mr. Wemmick?'

'Oh yes, I have got a hold of it a bit at a time. I have absolute ownership now.'

'Do you indeed? I hope Mr. Jaggers admires it?'

'Never seen it,' said Wemmick, 'never heard of it. No; the office is one thing, and private life is another. When I go to the office, I leave the Castle behind me, and when I come into the Castle, I live the office behind me. If you don't mind, I'd like you to do the same. I don't want to talk about my home in a professional manner.'

1. Wemmick's house approved of its name and looked like a castle – big, spacious and made of stone.
2. The construction of the "bridge" reminded a real one in a real castle though it was just a plank.
3. The gun on the roof was a toy one
4. Mr Wemmick all alone in his castle.
5. Mr Wemmick meant all he said about his castle
6. Mr Wemmick could be really called Jack of all trades
7. Mr Wemmick was very interested in his Aged Parent
8. The narrator had to agree to meet Mr Wemmick's relative.
9. The collection of curiosities was a matter of Mr Wemmick's special pride.
10. Mr Wemmick can be characterized as a very disorganized person.

Task 2. Fill in the missing words. Write only one word in each gap.

- 1 The film has fantastic special
- 2 The new sports offers a variety of activities to choose from like tennis, squash, weight-lifting, aerobic and judo classes.
- 3 I never read the business in the newspaper.
- 4 The lorry driver lost control of the vehicle and into a tree.
- 5 UNICEF is a non-..... organisation whose aim is to help children all over the world in need.
- 6 Her photographs have appeared on lots of magazine
- 7 He up with a brilliant idea for the end- of-the-year celebration.
- 8 This travel ticket is for two months as of today.
- 9 This novel the story of a group of young boys and their summer adventures in the countryside.
- 10 The included stars such as Brad Pitt, Julia Roberts and Andy Garcia.
- 11 The plot has an unexpected..... which will keep you sitting on the edge of your seats till the very end.
- 12 She have been working as a secretary for ten years by the end of the summer.
- 13 In of the poor acting, the play received excellent reviews.
- 14 The book is both well-written highly entertaining.
- 15 The earthquake severe damage to buildings and homes in the area.
- 16 Neither Jill nor Patrick take their father. They look more like their mother.
- 17 Now, tell me what went on while I was away. I'm all
- 18 All three of them applied for the job, but of them was successful.
- 19 That CD player my eye in the shop, so I had to buy it.
- 20 she tried hard, she couldn't meet her deadline.

Task 3. Complete the second sentence using the word given. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.

- 1 He finally came two minutes before the meeting started.
turned
He finally two minutes before the meeting started.
- 2 I don't think the project will be ready by the end of the week.
will
We the project by the end of the week.
- 3 Next year will be his 30th year working here.
been
By next year, he will 30 years.
- 4 Both the main unit and the monitor will not turn on.
nor
Neither the main unit turn on.
- 5 I have decided to go to the swimming pool after work on Fridays.
take
I have decided to after work on Fridays.

3 курс 5 семестр

Task 1. Fill the gaps in the text with the correct words or phrases: botany, aloof, meticulous, fictional, clear of the tourist traps, an ability, off the beaten track, *know-all*, international relations, hospitable, over-optimistic, baking temperatures, get back to nature, a passion, cultural awareness.

I have to say that was the worst holiday I have ever been on. I've never considered myself to be a ⁰ *know-all*, but as I had lived in England for a few years, I thought I knew enough! I wanted a holiday that was a bit ¹ _____. I have ² _____ for flowers and the islands are famous for theirs. In fact, the

Scillies are heaven for anyone who studied ³ _____. The people are supposed to be ⁴ _____ and eager to help. I knew that I wasn't going to get ⁵ _____ there, but I did expect it to be quite warm in the summer. I was ⁶ _____. It rained every single day of the fortnight I was there. I also found that although the local people were friendly, they were so ⁷ _____. I was lucky if I saw more than three in one day. I've never felt so lonely! I wanted to ⁸ _____ in the beautiful gardens but in fact I spent nearly every day in my hostel hooked up to my computer. The Scilly Islands are very remote and maybe because of this you need to have some ⁹ _____ of the region before going there and be ¹⁰ _____ in checking the right time to avoid bad weather. However, if you want a cheap holiday and to steer ¹¹ _____, I suggest you go camping somewhere in England.

Task 2. Fill in the gaps with the right word. If you think they should be blank, write Ø.

- 0 He ought to understand the importance of the occasion.
- 1 His house is on the coast of _____ Mediterranean Sea.
- 2 She'd _____ working there for months before she met her manager.
- 3 I'll lend you the book _____ you return it by Monday.
- 4 _____ diplomacy is better than going to war.
- 5 _____ seen the concert hall, our guests should now go to the dining room.
- 6 You _____ have bought me a ticket as I won't be able to go.
- 7 How many species _____ have become extinct by the end of the decade?
- 8 You really _____ see that fantastic exhibition before it finishes at the end of the month.
- 9 _____ there have been no complaints, I think we can say the restaurant has been a success.
- 10 Only _____ answer can be accepted for each question.
- 11 I _____ already interviewed three applicants this morning.

Task 3. Read the description of life as a World Wide Floater in the Foreign Service and put the sentences in the right place.

- a This was not only for fans from the UK but also for other countries we had responsibility for.
- b It gives you an opportunity to be part of the local community and fully experience life in the country you are posted in.
- c The work might sound boring but in fact it can be great fun.
- d There have been times when I think 'Why am I doing this?'
- e In the last 24 months I have been to 18 countries.
- f After completing three months language training, I found myself in one of the most impressive buildings in the FCO estate.
- g After four weeks I was off to Kinshasa in the Democratic Republic of the Congo for a month.
- h January 2008 saw me in Shanghai for two months helping to organise a Trade visit by the Prime Minister.
- i But I arrived a few months before a State Visit by HM The Queen and HRH The Duke of Edinburgh and so I soon found myself doing all sorts of things to prepare for the event.

I am a World Wide Floater. This means that I am sent around the world covering jobs at our foreign offices where someone has gone on leave, or is long-term sick or where there is a major event that needs extra support. ⁰ c I joined the Diplomatic Service (Foreign and Commonwealth Office) in April 2002 and my first posting was to the British Embassy in Berlin in 2004. ¹ Here I was responsible (with two other colleagues) for IT and Communications systems. ² There I worked as a maintenance manager.

In January 2005, I was sent to Bangkok to help the local consulate after the tsunami in Thailand. Liaising with survivors and relatives of those that had died, local authorities in Thailand and other government departments meant an extremely busy three months. Returning to Berlin in 2006 only meant one thing! Somebody had organised a football tournament and a team called England had qualified to play. It was World Cup time. For me that meant two things: making sure that all our systems were working to the maximum and helping with the setting up of a 24/7 call centre. ³ We were preparing for the worst but thankfully that never came and we were all able to enjoy the tournament.

After that I became a full time floater. ⁴ My first float was to Jakarta to ensure all financial transactions were carried out properly while the accountant was away. ⁵ The major plus point of working in this job is you are able to experience living overseas in a way that no other person can! ⁶ You need to be outgoing, not afraid of a bit of hard work, and, most importantly, have a great sense of humour!

On the whole I have enjoyed my time. ⁷ Then I look out of the office building and I see myself in central London, downtown Shanghai or high up on a hill in Freetown. That makes it all worth it really!

6 cemecmp

Task 1. Add the missing word.

0 You won't believe the trouble we had yesterday getting Marco's designs into the shop. The first lorry ⁰ was to arrive at the shop at 8.30 am. Little ¹ we know that there was a huge traffic jam right across London. What the company normally does ² give you a call when they are going to be late.

Evidently, this procedure

- 1 We need to replace the equipment with some that is more up-to-date and practical.
- 2 His problems stem his obsession with money.
- 3 The consumer price shows a major decline this past month.
- 4 The phone is fitted with cutting- technology.
- 5 The injections are particularly important if your immune is weak.
- 6 Over the last few years we have seen considerable expansion the retail sector.
- 7 I was rather to find that I had not lost my car keys after all. They were in my coat.
- 8 Constant light exercise is proven to increase your expectancy.
- 9 Trying to inject all the animals in one day would be too time- . Let's do it over three.
- 10 We are delighted to have with us the world- inventor, Gabor Felix.
- 11 Inflation will have a negative effect on spending.

Task 2. Read the text and tick (✓) the statements that are true.

- | | |
|--|-------|
| 0 Bill Gates thinks Ray Kurzweil is very clever. | ✓ |
| 1 There will be no more surgical operations in the future. | _____ |
| 2 Nanotechnology will make us more intelligent. | _____ |
| 3 The difference between humans and robots will be very small. | _____ |
| 4 We will be able to stop our bodies getting older. | _____ |

5 Mobile phones will use nanotechnology.

6 We will not be killed by traffic accidents any longer in 25 years' time.

The Future Is Perfect

Scientist Ray Kurzweil – called the smartest futurist on Earth by Microsoft founder Bill Gates – has been predicting new technologies many years before they arrived. Here, Ray explains why he believes today's 60-year-olds could go on to live forever.

“We are living through the most exciting period of human history. Computer technology and our understanding of genes – our body's software programs – are accelerating at an incredible rate. I and many other scientists now believe that in around 20 years we will have the ability to re-programme our bodies' software so we can stop, then reverse, ageing. Then nanotechnology will let us live for ever. Already, extremely small machines called nanobots are being tested in animals. These will soon be used to destroy tumours, unblock blood clots and perform operations without scars. Ultimately, nanobots will replace blood cells and do their work thousands of times more effectively. Within 25 years we will be able to run very fast for 15 minutes without taking a breath, or go scuba-diving for four hours without oxygen. Heart attack victims will calmly drive to the doctors for a minor operation as the nanobots in their blood will keep them alive. Nanotechnology will extend our mental capacities so much that we will be able to write books within minutes. Nanobots will allow us to go anywhere we like inside our minds. We will be able to make our own dreams. In our daily lives, hologram-like figures will pop up in our brain to explain what is happening.

These technologies should not seem at all fanciful. Our phones now perform tasks we wouldn't have dreamed possible 20 years ago. When I was a student in 1965, my university's only computer cost £7million and was huge. Today your mobile phone is a million times less expensive and a thousand times more powerful. That's a billion times more capable for the same price.

According to my theory we will experience another huge increase in technological capability for the same cost in the next 25 years. So we can look forward to a world where humans become like robots, with artificial limbs and organs. This might sound unbelievable, but in fact it is already happening. People have artificial body parts and even some people with mental conditions have neural implants.

As we approach the 21st century's second decade, stunning medical breakthroughs are a regular occurrence. In 2008 we discovered skin cells can be changed into the equivalent of embryonic cells. This means that not only will we be able to repair organs, we will also be able to grow them. In a few years we will all know the diseases we have to be careful of and we will be protected from each one of them. Of course, it's important to ensure we get to take advantage of the upcoming technologies by living well and not getting hit by a bus.

By the middle of this century we will have electronic back-up copies of the information in our bodies and brains that make us who we are. Then we really will be able to live forever.”

Task 3. Tick ✓ the sentence(s) that are correct. If not correct, change or delete (Ø) the underlined word.

0 You must have to get your paper in on time if you want to get a mark. **will / Ø**

1 His responded to the question was completely incorrect.

2 Can you imagine play your piano in front of 10,000 fans?

3 My advice was very ignored by the government.

4 If there has been anything I could do, I would have done it.

5 The original report criticised the investigation

with making false accusations.

6 The two-day holiday let me to recover from my business trip.

7 Many student had to sign if they wanted to collect their exam marks.

8 It will take days for me to get it over the shock.

9 My brother told me that he is still waiting for the package to arrive and hoped it would be here on

Saturday.

10 Paul is working utterly hard this week
to get everything ready on time.

11 The bill was supported by no of
the ministers and was not accepted.

4 курс
7 семестр

Task 1. Complete the sentences with the words and phrases in the box. There are two extra ones.

all night long	call it a night	hen night	nightcap	nightlife
	night on the town	overnight	stag night	

- a) Would you like a little _____ before you go?
b) For her _____, Paula and her friends went to a restaurant and then on to a karaoke bar.
c) You've been studying _____. When are you going to go to bed?
d) Can I stay with you _____ next Monday? I've got an early meeting on Tuesday in London.
e) Ewan's _____ was his last chance for a big night out before the wedding.
f) When our exams are finished, let's have a _____ to celebrate.

Task 2. Underline the correct alternative.

(1) **Try as I might / Strange as it may seem / Even so**, I can't manage to stop smoking. I've given up a total of seventeen times now. The most recent attempt lasted all of two days, eight hours and fifty-five minutes. It was a record! (2) **However / Although / Even though**, my abstinence ended abruptly in a pub in Camden Town. (3) **However, / Even though / Despite** I had managed to endure some very stressful meetings at work during this time without having to take a single cigarette break, I finally cracked during a night out with friends. It seems that, (4) **although / even though / in spite of** my best efforts, it is just impossible to socialise without a cigarette in my hand. I tried hard, (5) **strange as it may seem / yet / despite** it wasn't hard enough. And what's worse is, (6) **that said, / strange as it may seem / even though** for someone who can't quit, I don't even enjoy smoking any more. It's disgusting. It's smelly. It's expensive. I know all that. I believe all that. I just can't seem to quit, (7) **though / although / that said**.

Task 3. Read the covering email sent by an applicant for the job and choose the correct option.

To whom it may concern,

I (1) *write /am writing* to apply for the post of Customer Service Agent, (2) *as /which* advertised on www.jobseekers.com recently.

I feel I (3) *would /will be* suitable for the post for several reasons. Firstly, I speak excellent English, (4) *spending /having spent* the last year living and working in Canada. Secondly, I feel I possess the relevant customer service experience, having (5) *worked /been working* in a range of service industry positions, many of (6) *them /which* required me to represent businesses to the general public. My inter-personal skills and ability to communicate also benefited from having to deal with frequent customer complaints in my places of work. I am now keen to (7) *implement /put* these skills into practice and to continue to develop myself and extend my range of abilities.

In addition to all this, I am a dedicated, motivated worker, able to act both independently and as part of a team. In my last job, I was responsible for setting up a new system for the collection and compilation of customer feedback, a process that exemplified my listening and communication skills as well as my competence with cloud-based surveys and social media for business. I enjoy new challenges and never give less than my (8) *everything /all*. I trust you will agree that my track record so far, as detailed in my CV, shows this.

I am available for interview at any time and would be happy to provide references (9) *should /when* you require them.
 Please do not hesitate to contact me should you require any further information.
 I look forward to (10) *hear /hearing* from you soon,
 Yours faithfully,
 Karim Nourani

8 cemecmp

Task 1. Read the letter of complaint and complete the gaps by putting the words in 1-10 into the correct order.

19 Water Street Manchester
 N22 3BE 5th September 2023

Customer Services Department
 Paradise Holidays
 Manchester K35 8FR

(1) _____ ,
 (2) _____ a holiday I recently went on with Paradise Holidays.
 My family and I spent two weeks from 14th August 2015 at the Calton Hotel in Navellia; (3) _____ our holiday is BN77123.
 First of all, on our arrival, there was nobody to greet us and when, after a 15 minute wait, we finally booked in, the girl was sullen and unhelpful and made no apology for her (4) _____.
 My second complaint concerns the room we had. It was very dirty and did not have a sea view, (5) _____ when we booked the holiday. When we tried to explain this to the receptionist, she was extremely rude and refused to change our room. To make matters worse, (6) _____. They served the same dishes every mealtime and the portions were very small, so we never felt full.
 Finally, I should like to draw your attention to the evening entertainment which was a further disappointment. (7) _____ the hotel offered a wide range of entertainment, but in fact there was just one singer with a terrible voice, who sang the same songs every night. All this has spoilt what should have been a wonderful holiday, and I would (8) _____ I suggest fifty per cent of the cost of the holiday, (9) _____ you could do it.
 (10) _____ from you.

Yours faithfully,
 Samuel Morrison

*

1. Madam / Sir / Dear / or
2. complain / am / about / to / I / writing
3. reference / the / for / booking
4. absence / desk / lengthy / from / reception / the
5. for / we / although / this / extra / paid
6. food / problem / the / another / was
7. brochure / that / your / stated
8. like / refund / therefore / a partial
9. very / would / I / if / grateful / be
10. to / hearing / look / I / forward

Task 2. Match the beginnings of the sentences (1-10) with the endings (a-j).

1. Please accept my	a. a replacement immediately
2. We are having a temporary problem	b. and get back to you tomorrow
3. We are doing everything we can to	c. as a gesture of goodwill

4. Can you leave it	d. for any inconvenience this has caused
5. I'll look into the matter urgently	e. hesitate to contact me
6. I'll send you	f. resolve the issue
7. We are sending you a small gift	g. sincere apologies
8. I can assure you than	h. this will not happen again
9. I apologise again	i. with me for a day or two?
10. If you have any further queries, do not	j. with our software

Task 3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

- I wish I _____ (study) art at college instead of economics. But economics it was.
- If it _____ (not be) for Ella, we would have had a really lovely weekend.
- Mike later regretted _____ (not say) anything about Kirsty's problems.
- If I _____ (know) about the scheme sooner, I would have installed solar panels in my roof.
- I _____ (like) to have learnt the piano when I was young. It's too late now!
- If only you _____ (not try) to fix the lights yourself, we wouldn't be sitting here in the dark.
- Joanne really regrets _____ (not visit) Australia when she had the chance.
- Do you ever wonder what _____ (happen) if you hadn't taken the train that night?
- If it hadn't been for the weather, we _____ (walk) to the point.

**5 курс
9 семестр**

Task 1. Check, whether you know phrasal verbs well. Underline the correct word in brackets:

- I must apologize (for, to, against, of) my carelessness.
- If you look (at, on, for, after) your shoes, they will last longer.
- If you want to make a success of your life, you have to learn to look (ahead, after, in, into).
- I'll get (along, across, after, up) with a bicycle until I buy a car.
- It is difficult to accustom oneself (into, in, to, of) the new ideas of younger people.
- It is difficult to adjust one's habits (to, on, up, with) someone else.
- It often prevents an argument if you smile (on, upon, at, with) people who are rude to you.
- It's hard to give (up, away, out, in) the smoking habit without help.
- I've never won anything yet, but I intend to keep (out, away, off, on) until I do.
- Keep (on, of, off, to) with your studies, however hard it sometimes seems.
- Let's eat (off, out, into, away) tonight. I'm too tired to cook.
- Let's go (away, through, over, into) that scene again, until you are sure you know it.
- Let's go (in, away, out, on) tonight; there's a good film showing at the local cinema.
- Many of Dickens' books have been adapted (from, for, on, out) the cinema.
- Mistakes in the printing should be pointed (out, to, up, down) at once.

Task 2. Choose the correct translation of the following expressions:

1. "to suspend negotiations"

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| a) подозревать в переговорах | c) приостанавливать переговоры |
| b) подозреваемые в заговоре | d) развивать переговоры |

2. "verification measures"

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| a) верификация мер | c) контроль за проверяющими |
| b) меры контроля | d) обмер территории |

3. «to press for immediate negotiations»

- | | |
|--------------------------------|---|
| a) вести переговоры о прессе | c) настаивать на немедленном проведении переговоров |
| b) настаивать на вызове прессы | d) отменить переговоры |

4. «to unanimously reaffirm the commitment»

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| a) вновь утвердить соглашение | c) единогласно согласиться |
|-------------------------------|----------------------------|

b) быть единым в согласии	d) единогласно подтвердить приверженность цели
5. <u>«nuclear-weapon States»</u>	
a) государства безъядерного мира	c) ядерное оружие
b) оружие ядерных государств	d) ядерные державы
6. <u>«the interpretation of the treaty»</u>	
a) перевод договора	c) вариант договора
b) воплощение договора	d) толкование договора
7. <u>«to have an impact on the duration of the treaty»</u>	
a) продлить переговоры по договору	c) продлить договор
b) влиять на сроки действия договора	d) влиять на процесс переговоров
8. <u>«crackdown on crime»</u>	
a) сломить сопротивление силой	c) преодолеть сопротивление
b) силовые меры по борьбе с организованной преступностью	d) крах борьбы с организованной преступностью
9. <u>«Anglophone establishment»</u>	
a) в заведении, где боятся англичан	c) английское учебное заведение
b) в заведении, где приветствуют англичан	d) англоговорящее учебное заведение
10. <u>«to mire in deflation »</u>	
a) погружаться в трясины дефляции	c) погружаться в трясины инфляции
b) выйти из дефляции	d) выйти из инфляции
11. <u>«to be geared towards»</u>	
a) быть ориентированным на	c) направляться к
b) приводить в движение к	d) ускоряться в направлении к
12. <u>«to be constrained by domestic politics »</u>	
a) нуждаться в урегулировании внутренней политики	c) быть в согласии с внутренней политикой
b) конкурировать с внутренней политикой	d) быть ограниченным внутренней политикой
13. <u>«developing problem»</u>	
a) растущая проблема	c) проблема развития
b) развивающаяся проблема	d) проблемное развитие
14. <u>«powerful constituency»</u>	
a) мощная составляющая	c) влиятельный избирательный округ
b) мощная поддержка	d) влиятельный магнат
15. <u>«wacky names»</u>	
a) названия коалиционных партий	c) названия оппозиционных партий
b) любимые имена	d) эксцентричные имена

10 семестр

Task 1. Fill in the gaps in the sentences with the adjectives derived from the nouns in brackets:

Latin is the language of (ancientry) __ 29__ Rome and the (neighbour) __ 30__ territory of Latium. With the spread of Roman power Latin was carried to every part of the known ancient world and became the (dominancy) __ 31__ tongue of western Europe. It was the language of scholarship and diplomacy until the 18th century and of the Roman Catholic liturgy until the late 20th century.

The colloquial speech of (culture) __32__ Romans appeared in the works of (variety) __33__ writers, notably in the comedies of Plautus and Terence, the letters of Cicero, the Satires and Epistles of Horace, and the Satyricon of Petronius Arbiter. It is characterized by freedom of syntax, by the presence of (numeration) __34__ interjections, and by the frequent use of Greek words. This (colloquialism) __35__ speech of polite society is not to be confused with the language of the (poverty) __36__ and uneducated classes, which shows a greater disregard for syntax, a love of new words, and a striving for simplicity, especially in word order.

Latin was the language of letters in (west) __37__ Europe in the Middle Ages. Even for the people in (generalization) __38__ . Latin continued to be a living language, because the church provided a huge mass of ecclesiastical literature in both prose and poetry.

The language, however, underwent many (essence) __39__ changes.

The syntax was further simplified, new words were adopted from various sources, and new meanings came into existence; nevertheless, Latin changed far less during this period than did either French or English.

In the 15th and 16th centuries New Latin, also called Modern Latin, came into being. The writers of the Renaissance produced a new and (brilliancy) __40__ Latin literature that was closely (imitation) __41__ of Latin classical writers and especially of Cicero. Almost all books of importance, (science) __42__, (philosophy) __43__, and (religion) __44__, were written in Latin at this time.

Task 4. Match the verbs and the nouns / word combinations to form a set expression:

a) MAKE; b) DO; c) PUT; d) TAKE

45		your best
46		my advice
47		a risk
48		an effort
49		a start / a move
50		a plan into practice
51		smb a favour
52		responsibility for smth
53		your work first
54		ages
55		a suggestion
56		a good job
57		a degree
58		smb in charge of smb
59		place
60		offence

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне:

Выполнение заданий из раздела «Лексика»

2 курс
4 семестр

Task 1. Run a role-playing session on the following topics.

1. Your future. Choosing a career with a careers master. What should be taken into consideration?
2. "Student holidays. How to spend time with advantage for yourself?" A class teacher or a supervisor of a student group is to discuss the point with the students before summer holidays.
3. Meeting with the students' parents at a Teacher-parent association before a School exchange.
4. Teacher-student cooperation at an English lesson. How to make students participate in all the activities? Discuss the point at a teachers' meeting.

Task 2. Add the missing word in the following sentences.

- 0 Working in China was his first overseas posting.
- 1 Although the ambassador has diplomatic _____ from prosecution, he can be asked to leave the country.
- 2 She might not be a good mathematician, but she is great _____ working with figures.
- 3 The recent breakdown in negotiations has resulted in a worsening of diplomatic _____ between the two countries.
- 4 Although they seemed interested, investors had a reluctance _____ put money into the project.
- 5 My father is very proud _____ the results of my exams this year.
- 6 While in India, Mark made mistakes because of his lack of cultural _____.

Task 3. Complete the idioms with *keep* with one word.

- 0 To keep up with the news, I always get a daily paper.
- 1 He's determined to qualify for the final. We are all keeping our _____ crossed for him.
- 2 It's important we keep _____ of the package during the delivery process so that it doesn't get lost.
- 3 He's our best suspect so I expect you to keep a close _____ on him and report back everything he does over the next few days.
- 4 Since his outburst in the press conference yesterday, the minister has been keeping a low _____.
- 5 You cannot dismiss it without proper consideration. Try to keep an open _____ about things or you won't get far in this office.
- 6 During the climb, you need to keep your _____ about you as there can be a snowstorm or avalanche at any time.
- 7 It is in politicians' interests to keep _____ with influential journalists.

3 курс
5 семестр

Task 1. Complete the text using the words in the box

unpacked, excited, noticed, beautiful, brought, horror, brilliant, pale, present, surprise, half, piece, wanted, expensive, money, broken, planned, poor, enters, to make

A BROKEN VASE

A young man who lived in London was in love with a (1)--- girl. Soon she became his friend. The young man was very (2)--- but the girl was rich. He wanted (3)--- her a present on her birthday. He (4)--- to buy something beautiful for her, but he had no idea what buy, as he had very little

(5)---. So one day he went to a shop. There were many fine things there but they were all too (6)---. There was one thing he could not take his eyes off. It was a beautiful vase, a suitable (7)--- for his friend. He had been looking at the for (8)--- an hour when the manager of the shop (9)--- him. The young man looked so (10)---, sad and unhappy that the manager asked what was the matter with him.

The young man told him everything. The manager felt sorry for him and decided to help him. Then a (11)--- idea struck him. He pointed to the corner of the shop. To his great (12)--- the young man saw a vase (13)--- into many pieces. The manager said: "I can help you. I shall order my servant to pack it and take it to your friend. When he (14)--- the room, he will drop it."

On his friend's birthday the young man was very (15)---. Everything happened as had been (16)---. The servant (17)--- the vase, and as he entered the room, he dropped it. There was (18)--- everybody's face. When the vase was (19)--- the guests saw that each (20)--- had been packed separately.

Task 2. In each group there is one incorrect sentence. Find it.

1. a) Can you help me with my homework?
b) I helped her into her coat.
c) He helped for his wife to clean the rooms.
d) She helped me out when I lost my job.
- a) I've been in Moscow for a week.
b) You'll recognize her at once. She'll be wearing a red hat.
c) Tom said that he left London two years ago.
d) We've been waiting for an hour.
- a) These are really very sad news.
b) This drink is made from four tropical fruits.
c) She has wonderful black hair.
d) These scissors are very sharp.
- a) You should have called the police immediately.
b) You might show a bit more respect to your teachers.
c) They must have lost their way.
d) You ought be ashamed of yourself.
5. a) What a beautiful girl!
b) What a difficult work!
c) What fine weather we are having today!
d) What beautiful roses!
6. a) Nobody knew the reason for her sudden disappearance.
b) It was typical for him to be so rude.
c) The cause of the explosion is still unknown.
d) I'm not ashamed of what I did.
7. a) I want you to speak to the manager.
b) I saw him cross the street.
c) This photograph makes her to look very young.
d) We watched them swimming in the pool.

6 семестр

Task 1. Match the English idioms with their Russian equivalents.

1. to pull someone's leg
2. to beat about the bush
3. as thick as thieves
4. odds and ends

5. through thick and thin
6. a dead end
7. another pair of shoes
8. not to make head or tail of something
9. to be all Greek to someone
10. to put two and two together
11. to make both ends meet
12. to twist somebody round one's little finger

- a) закадычные друзья
- b) совсем другое дело
- c) морочить кому-либо голову
- d) запутаться в чем-либо
- e) тупик
- f) всякая всячина
- g) сообразить, смекнуть в чем дело
- h) сводить концы с концами
- i) ходить вокруг да около
- j) вить из кого-либо веревки, помыкать кем либо
- k) быть совершенно непонятным (китайской грамотой)
- l) во что бы то ни стало

Task 2. Choose 15 correct words out of the list given below.

Some people believe that effects of television on our life are negative. They say that television is (1)_____ dangerous for children. Many children watch it for more hours (2)_____ than they do (3)_____ else. Some children begin (4)_____ queer ideas of reality from the violence on many (5)_____. They may believe that there is nothing strange about fights and killings. In some countries a child (6)_____ several thousand murders on TV before he or she is twelve years old. Another serious problem is addiction to television. It is similar to drug or alcohol (7)_____. Many people begin to feel closer to actors on the (8)_____ than to real people in their lives. To some people television (9)_____ more real than reality and (10)_____ boring. ***each, something, dependent, becomes, dependence, screen, stare, to get, especially, watch, anything, makes, views, getting, programmes***

**4 курс
7 семестр**

Task 1. In each of the following sentences, out of the parts of a word, marked a,b,c,d,, choose one which makes a whole word and completes the sentence best.

1. A teenager is ...ported to be missing from the last three weeks.
a. ex b. re c. im d. de
2. Our economy is unlikely to be ...formed in the near future.
a. re b. in c. de d. per
3. Can you tras... from German into Russian?
a. port b. form c. plant d. late
4. In a letter to my penfriend I've given a very good ...scription of my home town.
a. pro b. pre c. de d. in
5. A good speaker will never ...use words in his speech.
a. ab b. re c. un d. mis
6. The army marched ...ward and reached the boarder of the country.
a. down b. for c. up d. back

7. Agricultural products were the main ...ports of Russia before 1914.
a. re b. ex c. im d. de
8. The teacher was ...pressed by his excellent answer.
a. de b. ex c. im d. op
9. Come here and sit ...side me, and we'll have a good jolly chat.
a. in b. out c. a d. be
10. What national holidays are ...serve in today's Russia?
a. re b. de c. pre d. ob

Task 2. For each of the following tasks choose the word which fits the given situation best.

1. At what age do babies usually start to _____?
a. go b. come c. run d. walk
2. At the end of the match the _____ was 2:3.
a. score b. goal c. point d. count
3. The doctor managed to _____ the wound on his leg.
a. recover b. repair c. treat d. injure
4. When at school, he was so dim, he couldn't _____ the simplest sums.
a. do b. make c. add d. solve
5. The victory was _____ each year by a ten-gun salute.
a. reminded b. remembered c. remarked d. commemorated
6. This simple country cottage _____ modern facilities.
a. lacked b. wanted c. missed d. owned
7. The professor wrote the textbook in _____ with teachers.
a. connection b. cooperation c. union d. together
8. The Town Administration offered them a flat in the new district and they gladly _____.
a. agreed b. took c. returned d. accepted
9. We were rather upset by his _____ to support our proposal.
a. refuse b. refusal c. deny d. denial
10. When the factory closed down, 570 workers were made _____.
a. free b. unworkable c. unemployed d. excepted
11. The National Union of Students has decided to send Morris as its _____ to the National Conference.
a. delegate b. deputy c. member d. student
12. What is the _____ of the present day crime?
a. course b. reason c. route d. root
13. The government wants to introduce new laws to control _____ of guns.
a. selling b. sailing c. sell d. sale
14. The President _____ the need for cooperation in the space programmes of the two countries.
a. decided b. stressed c. devoted d. disagreed
15. The director _____ the student on his success in the tennis match.
a. adviced b. advised c. prized d. praised

8 семестр

Task 1. From the four words given under each of the following sentence, choose the word which means almost the same as the word or phrase underlined in each sentence.

1. Not very long ago they have come to live in our neighborhood.
a. recently b. formerly c. presently d. soon
2. Her brother is a person who collects postage-stamps.
a. philosopher b. philologist c. philatelist d. philanthropist
3. It is bad manners to break into the conversation of other people.
a. interfere b. enter c. interrupt d. stop

4. The fisherman's boat turned upside down during the storm.
a. broke b. overturned c. sank d. drowned
5. I am going to seek advice from the doctor.
a. advise b. consult c. recommend d. suggest
6. The violets, roses and tulips in the garden look very beautiful.
a. leaves b. crops c. trees d. flowers
7. The magazines is published once in three months.
a. yearly b. quarterly c. monthly d. fortnightly
8. The dentist pulled out his tooth without hurting him.
a. painlessly b. painless c. fearless d. carefully
9. A teacher should always be fair and truthful.
a. clever b. punctual c. interesting d. honest
10. I'm surprised to hear that he has given up smoking.
a. stopped b. ended c. continued d. went on

Task 2. Complete the following proverb or saying choosing the best variant from the four given.

1. A new broom sweeps _____.
a. good b. clean c. bad d. well
2. A rolling stone gathers no _____.
a. grass b. water c. moss d. mud
3. Cut your coat according to your _____.
a. wish b. size c. cloth d. taste
4. It's never too late _____.
a. to instruct b. to study c. to teach d. to mend
5. Forbidden fruit is _____.
a. sweetest b. best c. worst d. tastiest
6. Still waters run _____.
a. slowly b. fast c. quickly d. deep
7. _____ was not built in a day.
a. Rome b. London c. Moscow d. Paris
8. East or West, _____ is best.
a. North b. South c. home d. house
9. First think, then _____.
a. tell b. speak c. make d. do
10. He who laughs last, laughs _____.
a. last b. least c. longest d. long

Task 3. Run a role-playing session on the following topics.

1. Concerns about the quality and quantity of students' knowledge about learning
2. Reducing suspension and increasing equity through supportive and engaging schools
3. Teacher behavior and student outcomes
4. Co-constructivism in educational theory and practice

Task 4. Make up a lesson plan on the following themes.

1. Виды благотворительной помощи.
2. Успешные люди в современном обществе.
3. Фразовые глаголы.
4. Средства текстовой связи.

**5 курс
9 семестр**

Task 1. Подберите значение фразовому глаголу из колонки А в колонке В:

A	B
1. <i>To come through something</i> 2. <i>To build something/someone up</i> 3. <i>To go ahead with something</i> 4. <i>To fight someone/something off</i> 5. <i>To wear off</i> 6. <i>To bring something on</i> 7. <i>To feel up to (doing) something</i> 8. <i>To try something out (on someone)</i>	a) <i>To feel mentally or physically capable of doing something</i> b) <i>To disappear gradually until it no longer exists or has an effect</i> c) <i>To cause an illness or pain to occur</i> d) <i>To increase the strength, size, or intensity of someone/ something</i> e) <i>To survive or recover from a serious illness or situation</i> f) <i>To proceed with something</i> g) <i>To overcome or defeat someone/something unpleasant and threatening</i> h) <i>To test something to see if it is useful or effective</i>

Task 2. Подберите значение фразовому глаголу из колонки А в колонке В:

A	B
1. <i>To give oneself up</i> 2. <i>to own up</i> 3. <i>to take someone aback</i> 4. <i>to let someone off</i> 5. <i>to set something up</i> 6. <i>to carry something out</i> 7. <i>to go off</i> 8. <i>to seal something off</i> 9. <i>to break down</i> 10. <i>to break out</i>	a) <i>to prevent people from getting in or out of an area or building by closing all entrances</i> b) <i>to surprise or shock someone with something contrary to expectation</i> c) <i>to explode, detonate, or ignite, to make sudden loud noise</i> d) <i>to begin suddenly, usually in an unpleasant and violent way</i> e) <i>to admit or confess to a crime or to doing something wrong</i> f) <i>to fail, cease or collapse because of a problem or disagreement</i> g) <i>to establish something, to make the arrangements and reparations for something to start</i> h) <i>to punish someone lightly or not at all (informal)</i> i) <i>to allow someone to be arrested or captured</i> j) <i>to perform or conduct something</i>

Task 3. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: Companies from China have already invested in or taken ... other infrastructure assets in Britain, such as Thames Water, the port of Felixstowe and the Grangemouth oil refinery.

- a) *on*
- b) *over*
- c) *away*

2. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: He was knocked down unconscious by a bus and didn't come ... for two hours

- a) *down*
- b) *up*
- c) *round*

- d) *out*
3. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: The partisan lay behind the bushes waiting for the dynamite sticks to go ...
- a) *off*
b) *out*
c) *down*
4. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: Look ... ! There is a car coming
- a) *over*
b) *through*
c) *out*
1. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: The new play put ... by this theatre has fallen short of our expectations.
- a) *up*
b) *on*
c) *down*
d) *about*
2. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: The symbol "x" usually stands ... the unknown quantity mathematics.
- a) *for*
b) *as*
c) *with*
3. Выберите соответствующий предлог для фразового глагола: I don't think he will take ... any more work. He is awfully busy at the moment.
- a) *up*
b) *in*
c) *down*
d) *on*
4. Выберите наиболее уместную идиому, чтобы завершить предложение: As their grandfather told the story of his fight with bear, the children were...
- a) *in a pig's eye*
b) *all ears*
c) *playing it by the ear*
d) *an eye for an eye*
5. Выберите наиболее уместную идиому, чтобы завершить предложение: "No one was interested in my advice," Charles observed. "Everything I said..."
- a) *turned a deaf ear*"
b) *gave someone the ear*"
c) *fell on deaf ear*"
d) *played it by ear*"
6. Выберите наиболее уместную идиому, чтобы завершить предложение: Waving his hand violently in the air, John tried to ...
- a) *make eyes at the waiter*
b) *catch the eye of the waiter*
c) *give an ear to the waiter*
d) *see eye to eye with the waiter*
7. Выберите наиболее уместную идиому, чтобы завершить предложение: Carl is insistent on knowing every detail and tends to ...
- a) *split hairs about every decision*
b) *let his hair down about every decision*
c) *turn a deaf ear to every decision*
d) *make eye at every decision*

8. Определите значение идиомы из предложенных вариантов: *She slept like a dog.*
 - a) *she fell out of bed*
 - b) *she slept very well*
 - c) *she slept very badly*
9. Определите значение идиомы из предложенных вариантов: *She is full of herself.*
 - a) *She is very self-confident*
 - b) *She is very fat*
 - c) *She is an introvert*
10. Определите значение идиомы из предложенных вариантов: *I think I've blown it.*
 - a) *I think I've done it wrong*
 - b) *I think I understood it*
 - c) *I think I've broken it*
11. Определите значение идиомы из предложенных вариантов: *They are like chalk and cheese.*
 - a) *They are very different*
 - b) *They are essentially unlike*
 - c) *They are of the same kind.*
12. Определите значение идиомы из предложенных вариантов: *She is as cool as a cucumber.*
 - a) *She has got a lot of styles*
 - b) *She is very cold*
 - c) *She is very calm*

Task 4. Прочтите текст и определите, являются ли утверждения, приведенные ниже, верными:

Reading is a modern, prosperous town on the south bank of the River Thames. Guarding the western approaches to London, it has always been important. It was a stopping-off point for kings and queens and once it was home to one of the country's richest abbeys. Today almost nothing is left of the old town except the remains of the abbey.

There is a flourishing arts scene in the town, with both the Reading Film Theatre and the Hexagon Theatre. Reading is also famous for its big summertime festivals. The first, the Folk Poetry Festival, lasts five days. The three-day World Music, Arts and Dance Festival were originally inspired by Peter Gabriel. Held a little later in the summer the Reading Festival is a three-day event featuring many of the big names of contemporary music. Details of who is performing are published in the music press at least a couple of months in advance and tickets are available from record shops across the country. If you are planning on being in Reading for any of the festivals be sure to reserve a room months in advance.

Gloucester has played an important role in the history of England. Commercial prestige came to town with trade up the River Severn, which developed into one of the busiest trade routes in Europe. However, navigating the Severn was so difficult that most trade gradually moved to the south. To help the city, a canal was opened in 1827, but it didn't improve the situation. Today, the canal is busy once again, though this time with pleasure boats. It has become a great new tourist attraction. Gloucester's most prominent sight is the cathedral, its tower visible for miles around. The impressive buildings around the cathedral include the Beatrix Potter Exhibition in the house used by the children's author for her illustrations of the story of the "Tailor of Gloucester".

1. The Royal Family lived in Reading for long periods of time.
 - a) *True*
 - b) *False*
2. The music festivals last for the same period of time.
 - a) *True*
 - b) *False*
3. You can get tickets for the Reading Festival only in Reading.
 - c) *True*

- d) *False*
4. It is easy to book a room in a hotel during the festivals.
a) *True*
b) *False*
5. A man-made waterway is one of the town's sights.
a) *True*
b) *False*
6. The Beatrix Potter Exhibition is located in the tower of the cathedral.
a) *True*
b) *False*

10 семестр

Task 1. Complete the sentences with the phrases in the box. NOTE! There are a lot of extra words:

accumulation of CO₂; agriculture; anti-globalization protesters; cause catastrophic results; chemicals; consumerism; developing countries; domestic wastes; efforts of all countries; environmental protection; environmentally safe; global trade; global village; international cooperation; international cooperation; loss of cultural identity; multinational; national sovereignty; standardization; superpower; the environmental pollution; the impact; these chemicals; to solve the problem

1. This problem requires ____ just because it reaches beyond the borders of any one country.
2. Poverty is still an issue in many _____.
3. Many people are unhappy with this trend and _____ gather at every meeting of the G8.
4. So many ecological problems are global problems and can be solved by _____.
5. Of all _____ the greatest trouble is given by plastics.
6. Chemistry should work out _____ chemical products.
7. The most promising way _____ of clean air is to improve technology.
8. Man should carefully study _____ of his activity on the surrounding nature.
9. An increasing influence on nature and the application of new technological processes may _____.
10. Modern _____ needs fertilizers, insecticides, pesticides.
11. While the USA was the great economic _____ of the twentieth century, it seems likely that the world economy will be dominated by China and India in the twenty first century.
12. Many people object to globalization on the grounds that it interferes with _____.
13. A modern economy is impossible without the concentration of _____.
14. Chemical industry is associated by many people with _____.
15. The _____ in the atmosphere, as well as of aerosols, has increased globally by 20 %.

Task 2. Choose the phrase verb (a-o) suitable for translating the corresponding sentence (16-26). NOTE! There are 3 extra verbs:

16. Машина скрылась, сбив прохожего.	a) get on;
17. Новый закон приведет к повышению налогов.	b) get used to;
18. Он не привык к тому, чтобы его не слушались.	c) give in;
19. Он пристрастился к картам еще в молодости.	d) give notice to;
20. Он решил взять слово на следующем заседании.	e) give rise to;
21. Он ухватился за возможность решить проблему, не прибегая к помощи полиции.	f) get hold of;
22. Парламент Великобритании состоит из палаты общин и палаты лордов.	g) keep on;
23. Почему кошки не ладят с собаками?	h) look into;
24. Почему ты всегда уступаешь его требованиям?	i) make oneself comfortable;
	j) make up;

25. Садитесь в кресло и чувствуйте себя как дома.	k) put down;
26. Управляющий предупредил служащих о снижении заработной платы.	l) run over;
	m) take the floor;
	n) take to
	o) make oneself at home

Task 3. Write “P”, if the meaning of the word combination is POSITIVE.

Write “N”, if the meaning of the word combination is NEGATIVE.

27. .	advanced society	42.	friendly nation
28. .	economic benefits	43.	market equilibrium
29. .	laissez-faire management style	44.	to overwhelm smb's defences
30. .	to lay down the law	45.	to put up the defence
31. .	to be subjected to torture	46.	weapon of mass destruction
32. .	to violate the law	47.	to lay down one's weapons
33. .	to flout the law	48.	ineffective diplomacy
34. .	to enact the law	49.	to resort diplomacy
35. .	to pass the law	50.	to foster growth
36. .	to enforce the law	51.	to retard growth
37. .	affluent society	52.	untrammelled growth
38. .	to dissolve a society	53.	to manifest aggression
39. .	clash of opinions	54.	an act of aggression
40. .	to establish a nation	55.	to stifle aggression
41. .	belligerent nations	56.	to commit aggression against smb

Выполнение заданий из раздела «Грамматика»

***2 курс
4 семестр***

Task 1. Give a presentation of the following grammar subjects.

1. Verbs and verbal forms. Similarities and differences.
2. Verbals: the Infinitive.
3. Verbals: the Gerund.
4. Verbals: the Participle.
5. Conditional sentences. Types of Conditionals and some peculiarities to remember.

6. Wish sentences. Types of Wish sentences and how to use them. Things to remember.

Task 2. Fill the blanks with suitable prepositions:

1. I was not pleased - him. 2. Cats are afraid - dogs. 3. Look - this new book. 4. We are proud - our country. 5. He feels ashamed - his low marks. 6. We arrived - the station late. 7. She is very different - her sister. 8. Are you satisfied - your bicycle? 9. I am not accustomed - life in a hotel. 10. Many people complain - their low wages. 11. The judge suspected the witness - lying. 12. My brother is interested - stamps. 13. The policeman took the lady - the arm. 14. We should not spend our money - useless things. 15. A wise man is careful - his money. 16. Divide the apple - three parts. 17. Examination papers are usually written - ink. 18. He is angry - you. 19. I prefer honesty - deceit. 20. Travelling - ship or - train is far more comfortable than travel - horseback or - a bicycle. 21. I am not indifferent - your happiness. 22. They exchange cloth - rubber. 23. I shall be dependent - my parents until I can earn my living. 24. This diary is not similar - the one bought last year. 25. I would not advise you to confide - him.

Task 3. Fill in the blanks with articles before names of the day and night if necessary.

1. She intends to spend night at the lake residence.
2. All morning they went up and down the veranda, walking with their slow tread.
3. It was cloudy afternoon with an Italian butcher selling a pound of meat to a very old woman.
4. She existed, aged 19, seated in front of the mirror on March night in the middle of the century.
5. Adrian smiled remembering morning after that terrible night in London.
6. It was pleasant to drive back in late afternoon.
7. No, no, let us play, for it is yet day, and we can't go to sleep.
8. Jack woke up on Saturday morning being completely exhausted.
9. He wouldn't be back before midnight.
10. Several time during morning the woman came into the bathroom.

3 курс
5 семестр

Task 1. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the – ing form.

1. She can't get used to (work) for such a large company.
2. I advise you (look for) a new job.
3. - I hate (clean) the house. - Me too. I wish I could afford (employ) a cleaner.
4. It was kind of him (help) me tidy the house.
5. She dislikes (wear) suits to work.
6. It's no use (ask) Paul. He won't be able to help you.
7. They saw her (talk) to the manager.
8. She helped me (fill) in my application form.
9. We don't allow students (talk) to each other during exams.
10. We stopped (buy) some food before continuing our journey.

Task 2. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the – ing form.

Flight Attendant: Welcome aboard, sir. I hope you enjoy the flight.

Passenger: Thank you. Unfortunately, I'm afraid of **1)** ... **flying**... (fly).

Flight Attendant: Don't worry, sir. Just remember **2)** (fasten) your seatbelt and everything will be fine.

Passenger: I don't mean **3)** (be) difficult, but I would like **4)** (sit) next to the window. Is that alright?

Flight Attendant: Of course. This seat is free. You can sit here. Would you like a newspaper to read?

Passenger: No, thank you. I prefer **5)** (read) books to reading newspapers.

Flight Attendant: Well, I must **6)** (check) on the other passengers now.

Passenger: Oh, I'm sorry for **7)** (talk) too much. I'm just very nervous about the flight.

Flight Attendant: Just try **8)** (relax) a little bit, sir. I'll stop **9)** (see) how you are later.

Passenger: Thank you very much. I hate **10)** (be) so much trouble.

Task 3. Complete the text with the – ing or to- infinitive form of the verbs in brackets.

People who remember 1) ...to do..... (do) everything they have planned are usually people who organize their tasks in some way, and avoid 2) (get) into a muddle. A shopping list is a good example of this technique, provided you remember 3) (take) the list with you when you go 4) (shop).

It's sometimes possible to remember a fact, for example, if first of all you stop 5) (think) for a few moments. When you try 6) (remember) something, this will be easier if you have learnt it in an organized way. If you are not sure how to do this, try 7) (write) brief notes about the text you are reading. Many people find this an effective way of learning. After all, it's easy to read something and not understand or remember it, usually because you have stopped 8) (pay) attention.

6 cemecmp

Task 1. Underline the correct preposition.

1. Adam complained ***of/about/for*** having a sore throat.
2. She was concentrating ***of/on/for*** writing the report when the phone rang.
3. The two men were charged ***for/with/of*** armed robbery.
4. I take care ***about/for/of*** my neighbour's cat when she goes on holiday.
5. The politician refused to comment on/for/about the new law.
6. Sheila's friends congratulated her ***on/for/about*** passing her exams.
7. Contrary ***with/of/to*** what had been written in the papers, the three women were proved innocent.
8. The new teacher found it hard to cope ***about/for/with*** the naughty children.

Task 2. Underline the correct word.

1. A: Did you enjoy the horror film?
B: No. It was very ***frightened/frightening***.
2. A: Mark is always biting his nails.
B: I know. It's an extremely ***annoyed/annoying*** habit.
3. A: Why doesn't John study French?
B: He is not ***interested/interesting*** in learning a foreign language.
4. A: What did you think of that new restaurant?
B: It was awful! The food was ***disgusted/disgusting***.
5. A: Miss Shaw is a wonderful teacher.
B: Yes. She is always ***encouraged/encouraging*** in her attitude towards the students.
6. A: Do you like windsurfing?
B: Yes. I find it very ***excited/exciting***.
7. A: Vicky is very good at art, isn't she?
B: Yes. I was ***impressed/impressing*** by her paintings.
8. A: Did you see the fireworks last night?
B: Yes. It was an ***amazed/amazing*** display.

Task 3. Translate into English using Gerund.

1. Мы оставили мысль когда-нибудь увидеть его. 2. Он жалуется на то, что мы к нему не пришли. 3. Мама возражает против того, что он читает в постели. 4. Я настаиваю на том, чтобы пригласить их. 5. Продолжайте обсуждать этот вопрос. 6. Она жаловалась на то, что у неё нет денег. 7. Я не могу не опаздывать на первый урок. 8. Вы не возражаете, если я возьму вашу ручку? 9. Я не одобряю того, что вы играете в карты. 10. Его обвинили в том, что он ограбил дом. 11. Он бросил курить год назад. 12. Она боялась разговаривать с директором. 13. Я настаиваю на том, чтобы написать ему. 14. Она жаловалась на то, что слишком много работает. 15. Вы не возражаете, если я открою окно? 16. Шум в соседней комнате не давал мне работать. 17. Он жалуется на то, что ты не справляешься с обязанностями. 18. Продолжайте играть. 19. Я не могу не сказать вам этого. 20. Его обвинили в том, что он украл деньги. 21. Она не одобряла того, что он курит. 22. Он бросил играть в шахматы. 23. Дети боялись заблудиться в лесу. 24. Вы не возражаете, если я позвоню вам? 25. Я не могу не чувствовать стыда.

*4 курс
7 семестр*

Task 1. Choose the correct option.

1. He entered our institute _____
 - a. at the age 20 years old
 - b. at the age of 20 years old
 - c. when he had 20 years
 - d. when 20 years were his age
2. The more he worked _____
 - a. he knew less
 - b. he did not know much
 - c. he knew little
 - d. the less he knew
3. Henry did not pass the test because _____
 - a. he studied bad
 - b. he was a bad student
 - c. he was a badly student
 - d. he was worse student
4. The teacher gave _____
 - a. difficult task for the class
 - b. to the class a difficult task
 - c. the class a difficult task
 - d. for the class a difficult task
5. It was not until she arrived at the station _____ realized she had forgotten the ticket.
 - a. and she
 - b. when she
 - c. she
 - d. that she
6. The boss told his secretary that he would return _____
 - a. as early as it would be possible
 - b. at the earliest
 - c. at the soonest possibility
 - d. as soon as possible
7. Mr. Jones was the man _____ helped me.
 - a. Which
 - b. who
 - c. that
 - d. whom
8. A good student of English must know _____
 - a. how to study effectively
 - b. to study hard
 - c. to be a good student

- d. the way of learning
- 9. Mary entered the University _____
 - a. with hopes to find easier employment
 - b. hoping she can easier get a job
 - c. with the hope for being able to find better a job
 - d. hoping to find a job more easily
- 10. He won several titles _____
 - a. both for his sporting activity as well as academic
 - b. because of his sporting and academic activity
 - c. not only because of his artistic but his academic activity
 - d. as resulting of his ability in sports and study

Task 2. Read the story and replace the figures (51-60) with one of the following forms of the articles

A. a b. an c. the d. zero article.

Kidnap!

-1- Bakers were having -2- quiet day at home. Their 17-year-old daughter was away in Scotland staying with -3- friend. At 12 noon, Mr. and Mrs.Baker got a phone call from -4- friend with whom their daughter was supposed to be staying, saying that she had disappeared. They were just about to call -5- police when the phone rang again. -6- hoarse voice told Mr.Baker that their daughter had been kidnapped and that he must pay -7- ransom of 1,000\$. Mr.Baker went to -8- bank, got the money, put it in a briefcase and left the briefcase in -9- Grand Hotel as arranged.

At 10 p.m. the same evening, his daughter came back home. To his surprise, she gave him his briefcase containing -10- 1,000\$. It was a practical joke, but her parent did not enjoy it as much as their daughter did.

8 семесмп

Task 1. In this section you must choose the word or words which complete the sentence the best: a,b,c,d.

- 1. I'll call you if _____ need you.
 - a. i'd b. I'll c. I'm d. I
- 2. He'll probably get lost, unless someone _____ him the way.
 - a. will show b. showed c. shows d. show
- 3. They were made _____ and wait for two hours.
 - a. seat b. seated c. to sit d. sit
- 4. His uncle _____ in London by tonight's plane.
 - a. arrived b. is arriving c. arriving d. arrives
- 5. They still farm the way their great-grandfathers _____.
 - a. do b. does c. done d. did
- 6. The Communist Party _____ by Lenin at the end of the 19th century.
 - a. was found b. founded c. was founded d. found
- 7. It _____, so we can't go out.
 - a. snows b. snow c. is snowing d. has snowed
- 8. If I _____ invited to his birthday party, I'll be pleased to come.
 - a. was b. would be c. have been d. am
- 9. We asked him which countries he _____.
 - a. has to b. was to c. have been to d. had been
- 10. Where's Peter? He _____ home.
 - a. goes b. was going c. had gone d. has gone

Task 2. Read the story carefully and replace the figures (51-60) with one of the following forms of the article:

- a. a b. an c. the d. zero article

CAUGHT BY THE HEEL

Mr.Boxell was just shutting his shoe shop at the end of the day when –1- man in –2- well-cut suit walked in and asked for –3- expensive pair of shoes. There was something about the way the man walked that made Mr.Boxell suspicious. He felt that he had seen him before somewhere, and then he remembered that he had – on –4- TV. The man was –5- wanted criminal! The man tried on –6- few pairs of shoes before he bought –7- pair Mr.Boxell strongly recommended. ‘They’re –5- bit tight’, the man complained. ‘They’ll stretch, sir’, Mr. Boxell said. As Mr.Boxell had expected, the man limped into the shop, next day to complain about the shoes. As soon as he entered the shop, he was surrounded by –9- police. Mr.Boxell had on purpose sold the man a pair of shoes that were –10- size too small, knowing he would return them the next day!

**5күрө
9 семестр**

Tema Revision

Task1. In each gap there are *two* possible answers from A, B, C or D. Write both answers.

1. Pleasemy report. Hope it's useful.
 - a. find attachment; c) find attached;
 - b. find enclosed; d) see attached.
2. Here is my report. If there are any problems, ... me know.
 - a. please let; c) please to let;
 - b. make; d) just let.
3. This report has just arrived. I'm ... it to you. Hope it's not too late.
 - a. moving; c) replying;
 - b. forwarding; d) sending.
4. I'm sending various forms for you to complete. Please ... special attention to AF200.
 - a. give; c) make;
 - b. pay; d) take.
5. Please complete the attached forms, and return them to me ... 3 June.
 - a. by; c) before;
 - b. until; d) to.
6. As agreed, I'm sending the pre-meeting notes. Let me know if there's anything else we can do ... before we meet.
 - a. from our part; c) on our side;
 - b. from this end; d) on this way.
7. I'm attaching the Business Plan Review. Please ...that several alterations in dates have been made.
 - a. look; c) note;
 - b. appoint; d) be aware.
8. Please find attached my report ... if there are any problems with deadlines etc.
 - a. Get back with me; c) Get back to me;
 - b. Get in touch; d) Make a touch.
9. Please find attached my report
 - a. Let me know what you think; c) Let me have what you think;
 - b. Let me have any comments; d) Make me have any comments.
10. Here is the itinerary for Sri Lanka. Please ... that I have included everything

- you want in it.
- a. check; c) control;
 - b. agree; d) confirm.

Task 2. Write a paragraph on one of the questions below.

- (1) What springs to mind when you hear the word 'multiculturalism'?
- (2) What are the good things about multiculturalism?
- (3) Is it possible for a country to avoid multiculturalism today?
- (4) How would the world be different if there was no multiculturalism in any country?
- (5) Do you think multiculturalism will eventually lead to a single world mixed race?
- (6) Why are many people afraid of multiculturalism?
- (7) Where in the world do you think multiculturalism works best?
- (8) Do you think multiculturalism can ever be reversed?
- (9) Do you think the original culture of a society that has become multicultural like the change?
- (10) Is multiculturalism good for world peace and understanding?

10 cemecmp

Task 1. Put the correct words from the table below in the article.

- | | | | | |
|-----|----------------|---------------|-------------|-------------------|
| 1. | (a) attempting | (b) attempted | (c) attempt | (d) attempts |
| 2. | (a) utterly | (b) utter | (c) uttered | (d) utters |
| 3. | (a) shock | (b) shocking | (c) shocker | (d) shock tactics |
| 4. | (a) foolish | (b) fools | (c) fooled | (d) fooling |
| 5. | (a) at | (b) in | (c) by | (d) on |
| 6. | (a) on | (b) to | (c) by | (d) at |
| 7. | (a) cereal | (b) serials | (c) serious | (d) series |
| 8. | (a) said | (b) saying | (c) says | (d) say |
| 9. | (a) in | (b) as | (c) by | (d) on |
| 10. | (a) these | (b) them | (c) those | (d) this |
| 11. | (a) migrated | (b) migrates | (c) migrate | (d) migration |

The German chancellor Angela Merkel has told politicians that (1) ____ to build a multicultural society in Germany have "(2) ____ failed". She was speaking at a conference attended by her party, the Christian Democratic Union (CDU), on Saturday. Her speech was a (3) ____ assessment of multiculturalism in Germany. She said: "At the beginning of the 60s, our country asked foreign workers to come to Germany and now they live in our country... We (4) ____ ourselves a while and said: 'They won't stay... at some time they will go'" She went on: "But this isn't reality... And of course, the approach to build a multicultural society and to live side-(5) _-side [happily]... has failed, utterly failed." Ms Merkel also said that immigrants (6) ____ Germany had to learn German.

The chancellor's comments come after a (7) ____ of anti-immigrant feeling from other German politicians. Perhaps the strongest comment came from Horst Seehofer, the leader of the CDU's Bavarian party, the CSU. He said the concept of multiculturalism was "dead". Another politician, Stephan Kramer criticized the CSU leader, (8) ____ his ideas were "not only petty but outright irresponsible". He attacked the current debates (9) ____ immigration for being "hysterical". A recent study into immigration showed that over 30 per cent of Germans had negative feelings towards immigrants. The report, from the Friedrich Ebert Foundation, revealed that 34.3 per cent of

(10) ____ surveyed believed Germany's 16 million immigrants (11) ____ to the country just for the social benefits.

Task 2. Fill in the gaps with the words given.

ADVANCES	ADVOCATES	ANOTHER	APPLIES	
CONSIDERABLY	DEFENDANTS	HENCE	IN	
ADDITION	INTENDED	LATTER	LIVE	LIVING
OTHER	PRESERVE	PURSU	RENDERING	STRESSFUL
STRIFE	SUPPOSEDLY	THREATENED	WEALTHY	WHEREVER

Debate about something called multiculturalism is very widespread and passionate these days throughout the world. Both its __1__ and those who denounce it seem to be under the illusion that multiculturalism is something very new. But it isn't new at all. Multiculturalism is as old as human cultures have existed. And it has always been the subject of passionate debate.

__2__ humans resided, there have always been groups that consider themselves somehow more indigenous to the region than others. The "indigenous" have tended to use a rhetoric of cultural purity, which they see as being defiled, or __3__, by others who are marginal or newly-arrived in the region, and who have therefore fewer rights than the indigenous groups (or no rights whatsoever). The response of this __4__ group has always been to claim some version or other of multiculturalism. That is, they have argued in favor of according equal rights to all (or most) residents, whether or not they share some of the cultural practices of the self-styled "indigenous" population. Humans have always been on the __5__ for many reasons. One is ecological exhaustion of the area from which they are moving. __6__ is the attraction of a higher standard of __7__ elsewhere. A third is that for some reason they are being chased out of the area from which they are moving. The reality is that, if we trace descent far enough into the past, no one is where their ancestors once were. We are all migrants. We are none of us indigenous except by suppressing historical reality. To be sure, this issue has caused more acute strife in recent decades for two simple reasons. Technological __8__ in transport and communications make it far easier to migrate further and faster than in earlier times. And the polarization of the world-system is much greater, making it __9__ more tempting for persons in poorer countries to move to richer countries. __10__, the fact that we are living amid the structural crisis of the modern world-system has meant that the rate of real unemployment has mounted very sharply. __11__ the search for scapegoats has led to focusing on the migrants who are __12__ the cause of the high unemployment rates in the wealthier countries.

The pattern of moving up the ladder of wealth of countries __13__ of course to persons from the Global South migrating to the Global North. Let us say Mexico to the United States, Morocco to France, Philippines to Japan. It applies as well further down the ladder of wealth. Let us say Guatemala to Mexico, Mozambique to South Africa, Paraguay to Brazil. In every case, there is always a reaction from the receiving country demanding the exclusion or expulsion of the immigrants, ostensibly to __14__ jobs in the receiving country as well as the so-called indigenous culture. Rhetoric against multiculturalism serves (and is __15__ to serve) to get normally left voters in any country to support those who use the xenophobic language of the right and far right movements. And no doubt it often succeeds in doing this. Rhetoric in favor of multiculturalism serves (...) to get normally relatively centrist voters to support movements further left as a bulwark about xenophobia. And no doubt it often succeeds in doing this. What do we know about what really happens in most countries? In one way or another, all countries are multicultural. That is, there are groups of persons who have distinguishable cultural practices. They have different religions or languages or marriage customs. These different customs are pursued with different degrees of diligence. In periods that are not too __16__ in economic terms, there is a good deal of neighborly interaction between persons of different groups, and often considerable intermarriage,

further __17__ the group distinctions less important and more difficult to discern. In times, however, of economic stress, xenophobic themes grow more important in popular discourse and often lead to acute __18__. Neighbors turn against neighbors. Children of intergroup marriages are forced to avow allegiance to one or the other group. Countries become more protectionist. Legal freedom of movement across frontiers becomes more difficult. There is a considerable increase in violence of all kinds. To be sure, we need to distinguish between different situations in terms of the demographics. There have been zones in which an existing population was submerged by a relatively large and strong immigrating population, which wiped out (or totally subordinated) the groups that had been there. Think of the Taino in Caribbean islands or the Fijians faced with a Hindu in-migration in the Pacific. And then there are in-migrations of __19__ persons from the Global North into zones where they buy out the desirable land, raise costs generally, and force groups that had been previously there into marginal existences. This is now happening around the globe in zones that are climatically more desirable. The claims of the “indigenous” groups to maintaining their cultural patterns and collective values has a quite different tonality in the case of resistance to in-migration of groups at the bottom of some social scale than of persons at the top of some social scale. And herein precisely are the dilemmas. Are we capable of understanding and acting on this distinction? Can we __20__ sensibly different policies in the two cases? Can we in effect support the inevitable and desirable form of multiculturalism that is the basis of a fruitful peaceful interchange of cultural values? Or will we succumb to xenophobic ethnic cleansings across the world?

Уметь выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на пороговом и продвинутом уровне:

Выполнение заданий из раздела «Лексика»

2 курс

4 семестр

Task 1. Get ready with the project on the topics Food and Eating out.

Разработка фрагментов урока по теме “Eating Out”. Еда как отражение национальной картины мира.

Совместное обсуждение фрагментов урока.

Task 2. Read the text and choose the right answer.

Skye is located off Scotland's northwest coast, some 184 km from Glasgow. The island measures 77 km in length and 38 km at its widest. The largest island in Scotland's Inner Hebrides, Skye covers an area of 1,740 sq km, about half the size of the state of Rhode Island in the USA. Skye's landscape is dominated by the spectacular Black Cuillin Hills, which an English journalist H.V.Morton (1892 -1979) described in his book in Search of Scotland. «Imagine Wagner's *Ride of the Valkyries* frozen in stone and hung up like a colossal screen against the sky. It seems as if Nature when she hurled the Coolins up ... said: 'I will make mountains which shall be the essence of all that can be terrible in mountains.'»

According to legend, the island, once flat, was inhabited by Cailleach Bhur, the goddess of winter. She had enslaved a beautiful girl, the sweetheart of spring, who appealed to the sun for help. In response, the angry sun buried his burning spear at Cailleach Bhur as she rode across Skye. But he missed his mark and destroyed the landscape which broke into a range of hills - the Cuillins. Skye's inhabitants often tell this tale to explain the curious fact that these hills are rarely snow-covered, even in winter. When surrounding hills are covered with snow, the Black Cuillins stand dark against the sky.

Twenty peaks feature in the Black Cuillins, 15 of them more than 914 m in height. The tallest, Sgur Alasdair, stands 1,009 m high. The peaks came into existence some 50 million years ago. The Red

Cuillin Hills, some 16 km to the east are more rounded than the Black Cuillins. The south of the island stands the unusual rock known as the old Man of Storr. Both these formations had their beginnings 10,000 years ago.

Little of Skye's landscape can support the barley, oats and other crops grown elsewhere in Scotland. Areas of human settlement occur only rarely. Thousands of seabirds nest on the island's coast and shore. The puffin which nests on dangerous rocks, can catch small fish in great numbers. It is not unusual for a puffin to return to its nest with as many as 14 fish in its mouth. Yet Skye's puffin population is far from growing due largely to the attacks of lesser black-backed gulls which rob the puffins of their catch before they can reach their nests to feed their young.

1. Which of the following is true?
 - (A) Skye is located on Scotland's northwest coast.
 - (B) Skye is the largest hill area in Scotland.
 - (C) Skye, the largest island in Inner Hebrides, dominates over Scotland.
 - (D) The state of Rhode Island is about twice as big as Skye.
2. According to legend.
 - (A) the sun got angry with a beautiful girl who had become the sweetheart of spring.
 - (B) The goddess of winter was enslaved by the sun.
 - (C) Cailleach Bhur terribly missed the sun.
 - (D) The angry sun made the Black Cuillins almost never snowcovered.
3. What is not typical of Skye?
 - (A) The average height of the mountains is about 1000 m.
 - (B) The peaks are quite old, dating back millions of years.
 - (C) There are many areas of human settlement there.
 - (D) Local people grow mostly barley and oats.
4. It follows from the text that Black Cuillins could hardly be described as
 - (A) terrifying
 - (B) inviting and inspiring
 - (C) dark and gloomy
 - (D) a screen against the sky
5. The author states that it is usual for a puffin
 - (A) to eat about 14 small fish at once
 - (B) not to return to its nest
 - (C) to catch quite a number of small fish
 - (D) to be caught by black-backed gulls

3 курс
5 семестр

Task 1. Make a presentation on the following topics. Get ready to present a lesson on the same theme.

1. Google generation has no need for rote learning
2. The Beach that turned back the commercial tide
3. CERN: a shining example of international cooperation
4. Angels of mercy

Task 2. Find the stylistic devices inside the sentences.

1. The ceremony of giving the Oscar awards was really gripping, entertaining and impressive.
2. Crossing the street at the red signal of traffic lights is a little bit trouble-provoking.

3. It was snowing hard- not a very common phenomenon- yesterday in the Sahara.
4. Try to speak for several minutes without using nouns and verbs. Difficult, isn't it?
5. Every day you have several classes, every time should you prepare for them and every detail should you take into consideration
6. "The Iron Lady" did much in the field of politics in the XXth century.
7. You are as happy as a clam today. Have you fallen in love?
8. Peter Piper picked a peck of pickled peppers; a peck of pickled peppers Peter Piper picked.
9. You are so kind (you have always been very kind to me), could you lend me a minor sum \$20000 for a week?
10. "Cock a doodle doo" can be heard early in morning in many villages.
11. I'm starving. I could eat a horse.
12. Oh, John, don't go to Kosovo!

6 семестр

Task 1. Make a presentation on the following topics. Get ready to present a lesson on the same theme.

1. A healthcare system in (a country). – Система здравоохранения в (выбор страны).
2. Fashion names. – Знаменитые имена в мире моды.
3. An invention/technology that changed the world. – Изобретение/технология, изменившее мир.
4. The history of journalism. – История журналистики.

Task 2. Complete the collocations with the necessary words. You can use some words in the frame more than once.

white as _____, white as _____, solid as _____, to sting like _____,
 to read sb. like _____, to function like _____, red as _____, to avoid
 like _____, thin as _____, to swim like _____, sure
 as _____, stubborn as _____, to stick out like _____, snug
 as _____, slippery as _____, to sleep like _____, to sleep
 like _____, free as _____, busy as _____, like two peas _____, to
 fit like _____, to run like _____

Words suggested:

ABC, a baby, a bat, a bee, a bird, a book, a bug in a rug, a church mouse, a clam, a cow, an eel, a fish, a flash, a glove, a hatter, a hunter, a lobster, a log, a mule, an oyster, a pancake, a peacock, a rake, a razor, a rock, a sheet, a sore thumb, a stone, chalk and cheese, clockwork, coal, cucumber, eggs is eggs, from a baby, gold, ice, in a pod, mustard and custard, off a duck's back, out of hell, snow, the hills, out of water, the plague, the wind, to the slaughter

Task 3. Here are some expressions to be classified into four groups according to the stylistic devices they represent. Two groups will be lexical stylistic devices, and the other two- phonological ones. Make a table and classify them.

speaking silence, baby boom, free as a breeze, I was thinking in my mind, Big Ben, Coca-Cola, the most helpful useless plan, I am repeating it again, to make a break and drink a shake, to live the life, to swim or sink, it beats as it sweeps as it cleans, at this moment in time, tender cruelty, surround sound, darkness visible, that is the real truth, it takes two to tango, completely full, watchful waiting, freezing fire, expensive economy, On either side the river lie / Long fields of barley and of rye; rain in Spain, Donald Duck, take your shoes off your feet, cheerful pessimist, King Kong, strips of tinfoil winking like people, a tiny little child, despairing hope, Mickey Mouse,

ATM machine, could you reiterate that again?; Woody Woodpecker, cruel kindness, wise fool, we'll meet on a neat street, the merry month of May

4 курс
7 семестр

Task 1. Underline the correct word in italic.

1. I could hear the bottles of wine I bought at the supermarket *clinking* / *crashing* / *smashing* in the bag as I walked along the street.
2. Simon really shouldn't be so *averse* / *antagonistic* / *reluctant* towards people who don't share his views.
3. In many silent movies the heroine is always *salvaged* / *recovered* / *saved* from some terrible fate at the last moment.
4. The Prime Minister has unexpectedly *declared* / *decreed* / *assumed* his support for the new safety measure at football stadiums.
5. In the final seconds of the match, the Albion defender disastrously *deflected* / *detracted* / *diverted* the ball into his own goal.
6. Only officers are permitted to use a car from the army vehicle *pool* / *bank* / *lake* for their personal use.
7. She felt so *finished* / *drained* / *dry* of emotion after her long ordeal on the lifeboat that he could hardly speak.
8. There was a terrible *reek* / *aroma* / *scent* of burning plastic coming from the kitchen.
9. There is *overcoming* / *overbearing* / *overwhelming* evidence that the thief escaped through the window.
10. With an impending sense of *fate* / *destiny* / *doom*, the passengers on the Titanic realized the ship was sinking.
11. Some of the soldiers were taken to *shock* / *task* / *blame* by the General for falling asleep on duty.
12. High wire artists at the circus always use a safety net to *break* / *gather* / *take* their fall if they make a mistake.
13. The safety officer resigned because he could not *take* / *admit* / *face* the prospect of being held responsible for fire.

Task 2. Complete each sentence with the most suitable verb from the box, making any changes necessary.

Peep	glimpse	stare	wink	peer	gaze	glance
------	---------	-------	------	------	------	--------

1. The short-sighted police inspector ... closely at the photograph in an effort to identify the tiny figures in at the background.
2. I quickly ... through the newspaper to see if it contained any news about the accident.
3. Arnold secretly .. out through the gap in the living room curtains to see what his neighbours were up to.
4. As the train sped through the station I ... someone on the platform with a gun.
5. During the exam, I wasted too much time ... absent-mindedly out of the window at the people strolling in the park.
6. I knew our secret was safe when she ... knowingly at me from across the table.
7. Sue's eyes opened wide, and she .. in astonishment as the film star walked across the bar towards her.

Task 3. Fill each gap with one or two words.

A friend of mine recently asked me to do him a ... (1). His room was in an awful condition and he wanted someone to do it ... (2) for him. He tried to persuade me that a bit of manual labour

would do me .. (3). I replied that he should get in some professionals who could, as the saying goes, do it with ... (4). Besides, knowing by friend, he would be giving instructions while I did all the ... (5).

8 семестр

Task 1. Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Дискриминация по возрасту.
2. Роль пожилых людей в обществе.
3. Дискриминация по полу и вероисповеданию.

Task 2. Organize a discussion on the following topics.

1. Effective uses of video for teaching and learning
2. Innovation in digital learning and communication in post-COVID enterprise
3. Equity and educational effectiveness
4. Innovative teaching strategies for better student engagement

Task 3. Read the text and do the exercise below.

Hua Tzu of the state of Sung suffered from a loss of memory in his middle years. Whatever he took in the morning was forgotten by the evening and whatever he gave in the evening was forgotten by the morning. On the road he would forget to move ahead and indoors he would forget to sit down. Here and now, he has forgotten then and later he will not remember the here and now.

He consulted an astrologer, but divination provided no answer. Then he sought the help of a medium, but prayer could not control the problem either. Finally he visited a doctor, but once again the treatment brought no relief.

Now in the state of Lu there was a Confucian scholar who claimed that he could cure the disease, and Hua Tzu's wife paid him half their estate to do it. "No sign or omen," said the Confucian, "can solve this. No prayer can preserve him and no medicine will work. I must try to transform his mind, alter his way of thinking, and then there may be hope." The scholar stripped Hua Tzu, and the naked man demanded clothes. The scholar starved Hua Tzu, and he demanded food. He locked Hua Tzu in a dark room, and he demanded light.

"This illness can be cured," the Confucian advised Hua Tzu's son. "But my remedy is a secret handed down for generations, a secret that has never been revealed to anyone outside our family. I must ask you to dismiss all your father's attendants so that he can live alone with me for seven days." The son agreed.

Nobody knows what methods the scholar used, but Hua Tzu's ailment of many years miraculously cleared up. When Hua Tzu realized that he was cured, though, he flew into a rage and acted like a man possessed. He chastised his wife, punished his son, and drove off the Confucian with weapons. People seized Hua Tzu and asked him the reason for his strange behaviour.

"In my forgetfulness I was a free man, unaware if heaven and earth even existed or not," said Hua Tzu. "But now I remember all that has passed, all that remains or has perished, all that was gained or lost, all that brought sorrow or joy, all that was loved or hated - the ten thousand problems that have plagued my life. And I fear that these same things will disturb my mind no less in times to come. Where shall I find another moment's peace? That's the reason why."

Task 4. Match the numbers on the left with the letters on the right to find explanations for the new vocabulary:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. brought no relief | b. failed to make someone feel better |
| 2. chastised | c. got better |
| 3. cleared up | d. got extremely angry |
| 4. omen | e. illness |
| 5. perished | f. looked for |
| 6. plagued | g. made someone ill by not giving them food |
| 7. remedy | h. punished |
| 7. revealed | i. showed |
| 9. scholar | j. a sign of what will happen in the future |
| 10. sought | k. someone who has studied a lot |
| 11. starved | l. something that makes a person feel better |
| 12. flew into a rage | m. troubled |

5 курс
9 семестр

In which section of the article are the following mentioned?

1. the previously unattractive nature of the locations of most of the stations
2. a comparison Paoletti made to illustrate his approach to the JLE project
3. the immediate and massive effect that one of the stations had on its surroundings
4. a description that Paoletti considered not to be wholly accurate
5. a fundamental question concerning the function of stations in underground systems
6. an explanation Paoletti gave for why certain comments about the new buildings were incorrect
7. Paoletti's desire to unite elements that had previously been seen as wholly different from each other
8. personal qualities that enabled Paoletti to tackle the JLE project successfully
9. parts of a station architects were not responsible for in the past
10. Paoletti's opinion of those previously responsible for designing stations

Roland Paoletti

An architect who revolutionized the lives of London's commuters.

A

Roland Paoletti was the driving force behind the dramatic, award-winning stations on the £3 billion Jubilee Line Extension (JLE) to the London Underground system, the most ambitious building programme on the Tube for many decades. An irascible Anglo-Italian, Paoletti possessed the persuasiveness and tenacity to take on the vested political interests at play in the planning of the 10-mile Jubilee Line Extension to ensure good design and innovation. Historically, architects employed on Tube projects had been restricted to 'fitting out' the designs of railway and civil engineers with few or no aesthetic concerns, and whom Paoletti dismissed as visionless 'trench-diggers'. The Jubilee line would be unique in that for the first time the architects would be responsible for designing entire underground stations.

B

As the commissioning architect in overall charge, Paoletti's approach was to let light flood down into the stations along the line. The project's centrepiece was the extraordinary huge new station at Canary Wharf, designed by Norman Foster and Partners to handle up to 40,000 passengers an hour at peak times. 'Everybody keeps saying that it's like a cathedral; complained Paoletti. 'They're wrong. It actually is a cathedral: Explaining his approach to designing underground stations, Paoletti likened the Jubilee line to architectural free-form jazz, the stations responding to their

different contexts as dramatic variations on a theme. Instead of uniformity, Paoletti envisaged variety achieved in the beauty of raw materials like concrete, and the architectural power of simple, large spaces for robust and practical stations.

C

He procured the most talented individual architects he could find to design 11 new stations along the line, creating a unique variety of architectural statement pieces – notably different but all beautiful – in what had been a largely desolate stretch of urban east London. ‘For the price of an underground ticket; he promised, ‘you will see some of the greatest contributions to engineering and architecture worldwide’ Paoletti’s sweeping vision did not disappoint. With their swagger and individualism, the stations have been widely acclaimed as a tour de force in public transport architecture.

D

In pressing for a seamless marriage between architecture and engineering, Paoletti was concerned to make the stations pleasing to the eye, and the daily grind of commuters using them as uplifting an experience as possible. The result was generally reckoned to be the finest set of stations since the classic designs for the Piccadilly line by Charles Holden in the 1930s. In Holden’s day, design stopped at the top of the escalators leading down to the platforms, a symptom of the Tube’s tradition of treating architecture and engineering as separate disciplines. From the start, Paoletti promised ‘a symbiosis of architecture and engineering’ throughout. This is particularly evident at Westminster station, where Michael Hopkins solved structural difficulties by designing fantastic supporting structures redolent of science-fiction – what Paoletti called ‘engineering that expresses itself as architecture... in which people can delight.’

E

He wanted the designs of the JLE stations to have a uniformity of voice, or, as he put it, ‘a philosophical uniformity’. Paoletti contrasted the drama of MacCormac Jamieson Prichard’s design for Southwark station with the vast glass drum of Ron Herron’s Canada Water station, intended as a response to the area’s bleakness, ‘a big, splendid beacon that has transformed the area from a wasteland almost overnight’ To critics who complained about the expense of these grand designs, Paoletti pointed out that the same cut-and-cover, box-station design that allowed his architects a free hand with their various structures also saved London Underground millions in tunnelling costs. ‘In any case, he noted, ‘you have to decide at the beginning whether you’re going to see an underground station as a kind of vehicular underpass that happens to have people in it, or whether it’s a building; a building with some other kind of job to do, like making people comfortable.’

10 cemecmp

Task 1. For questions 1-8, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

I wish I’d known that before

I’ve always tried to be a supportive friend, 0 keeping my own counsel on my true opinions. I’ve lied to 1 a friend’s face and gone to parties with people I couldn’t stand 2 upset them. But now I’m older I have realised that being permanently sympathetic is not the way to hold on to your integrity and well-being. Armed with this understanding, I planned to 3 on a policy of being totally honest at all times. I came across research that 4 me up, claiming that often people don’t actually want the truth and that being honest reduces the stress that inevitably accompanies 5 so-called white lies. So I decided to 6 ahead. Some people hated me, others were angry, but my real friends valued my honesty. 7 , I was aware of the damage bluntness can do but

I've learned that true friendship survives on sincerity and a few 8 truths won't ruin it. I wish I'd known that before!

Task 2. Fill in gaps in the sentences below with the words and expressions from the box. There are two expressions, which you don't need to use

Software, computer technology, an upgraded operating system, information technology, net worth, innovative, foresight, marketplace, business problems, computer nerd, software architect, forward-thinking, executive officer, demand, Internet technologies

Bill Gates is chairman and chief..... of Microsoft Corporation. Bill Gates is the worldwide leader in software services and for personal and business computing. Customers queued up outside computer store to purchase Window 95, for IBM and IBM-compatible personal computers. Microsoft Corporation spared no expense in exciting the for its new product, namely Window 95. Bill Gates was a before the term was invented: he devoted all his energies to developing for personal computers. The introduction of Windows 95 mirrored the rapid changes in the and marked a new crucial point for Bill Gates. Gates' ability to anticipate developments in Had given him in 1996 a of \$18 billion. Bill Gates' role in the personal computer revolution had turned him into an icon of In 199, Gates wrote a book that shows how computer technology can solve in fundamentally new ways. 10. Being an and entrepreneur Bill Gates found ways to force the rest of the industry to follow his lead.

Выполнение заданий из раздела «Грамматика»

2 курс

4 семестр

Task 1. Translate the sentences from Russian into English.

1. Качественные молочные продукты не могут долго храниться. 2. Помните, при покупке надо обязательно посмотреть на срок годности, то, что хранится больше двух недель, явно не содержит нужные нам витамины и минералы, а богато чем-то другим. 3. Программа «Контрольная закупка» очень часто наталкивается на просроченный товар в маленьких магазинах и крупных торговых сетях. 4. Хороший сыр, как и вино, должен дозреть, а это длительный и трудоемкий процесс. 5. Переедание очень вредно, особенно для молодого и растущего организма.

Task 2. Complete the chart.

noun	adjective	adverb	verb	verb synonym
			verify	
			consume	
			liberate	
			incline	

Task 3. Make up a presentation on the following grammar topics and make up some exercises for your groupmates to practise using the grammar patterns under analysis.

- видовременные формы глагола
- неличные формы глагола
- сходство и различия между личными и неличными формами глагола
- сходство и различия между неличными формами глагола (инфинитив, герундий, причастие)

- глаголы действия и состояния
 - переходные и непереходные глаголы
 - пассивный залог
 - видовременные формы глагола
 - модальные глаголы
 - условные предложения и предложения с Wish

3 курс
5 семестр

Task 1. Add the correct adverbs and dependent prepositions to the following sentences.

- 1 Her efforts to make you like her really get _____ my nerves.
- 2 Would you please contribute _____ the lost animals charity this year?
- 3 You need to get _____ to a flying start at the beginning of the year if you want to beat the competition.
- 4 The financial crisis had a big impact _____ the country's economy.
- 5 How do you account _____ the sudden drop in Jake's marks this year?
- 6 The meetings between the two presidents led _____ a change in the two countries' relationship.
- 7 His poor health stems _____ spending too much time working underground as a miner.
- 8 Sarah is beginning to get the hang _____ working here.
- 9 The EU has experienced a massive expansion _____ size over the last ten years.
- 10 The government's attempts to reduce inflation may result in a rise _____ unemployment next month.

Task 2. Rearrange the words to make sentences.

- 1 with didn't crisis properly deal the they
2 case want to into this I look don't
3 the finally through operator got I to
4 office breaking caught was the into he
5 Aliya over leaving get can't he him
6 ruining him their she blames holiday for
7 on mind I Saturday don't in staying

Task 3 . Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Категория аспекта английского смыслового глагола.
2. Типы придаточных предложений. Многозначные союзы.
3. Модальные глаголы со значением предположительности.
4. Случаи употребления определенного артикля с географическими объектами.

6 семестр

Task 1. Choose the best option to complete the sentences.

- 1 _____ more money, Jake would have gone to the mountains.
A If he had had
B If he has got
C Would he have
D If he had
- 2 The skiers would rather _____ through the mountains than go by bus.
A travel by train
B to travel on train
C traveling by the train
D traveled by train
- 3 _____, he would have been able to get a better job.
A If he had got a diploma
B If he got a diploma
C Getting a diploma
D If he gets a diploma

- 4 Travelers _____ their reservations well in advance if they want to fly during the Christmas holidays.
 A had better get C had to get better
 B had better to get D had better got
- 5 _____, I wouldn't lie to your parents.
 A If I had been you C If I were you
 B When I were you D Being I you
- 6 But for the heavy snow, they _____ yesterday.
 A could have flown away C flew away
 B had flown away D would fly away
- 7 Tony wishes he _____ enough money to buy a new flat.
 A would have had C had
 B would had D had had
- 8 Jack says he would rather _____ Italian than German.
 A learn B learned C to learn D had learned
- 9 Mary wishes she _____ harder for her exams.
 A studied C would have studied
 B would studied D had studied
- 10 If you want to lose some weight, you had better _____ a gym.
 A to join B had joined C join D joined
- 11 It's high time you _____ to bed.
 A had gone B went C would go D to go
- 12 If only I _____ a better job!
 A had had B had C would have had D would have
- 13 If the 'Titanic' had not hit an iceberg _____.
 A it wouldn't have sunk C it wouldn't sink
 B it would have sunk D it had sunk
- 14 I wish you _____ your room more often.
 A would tidy C had tidied
 B would have tidied D tidy
- 15 I'd rather Sam _____ his father's car yesterday.
 A not take B didn't take C haven't taken D hadn't taken
- 16 _____ you wear warm clothes, you will catch a cold.
 A Unless B Providing C When D If
- 17 If he were more polite, he _____.
 A would had been more popular C would have been more popular
 B would be more popular D is more popular
- 18 He suggests that we _____ to the library.
 A should go B would have gone C would go D had gone
- 19 She's really fond of children, otherwise she _____ with them.
 A didn't work C would not work
 B would not have worked D weren't working
- 20 If Fleming _____ penicillin, there would be far more fatalities every year than there actually are.
 A wouldn't have discovered C wouldn't discover
 B hadn't discovered D didn't discover

Task 2. Insert the appropriate form of the Subjunctive Mood. Use the verbs from brackets.

- 1 Mr. Stock was fifty, and I thought it disgusting that a man of his age (concern) _____ himself with affairs of the heart.
- 2 He brightened as if he (receive) _____ a gift.
- 3 I wish you (leave) _____ me alone now.

- 4 It's time I (think) _____ it out again.
- 5 When I suggested that he (go) _____ to the seaside with us he said he could not leave his dog alone.
- 6 If I (be) _____ you and (be) _____ going to be a doctor, I (spend) _____ first _____ a year or so in some good hospital working as a nurse.
- 7 God (save) _____ us always from the innocent and the good.
- 8 She held the baby up to the window so that she (hear) _____ the pretty silver tinkle of the little bells on the pagoda.
- 9 The arrangement was that Miss Eloise (honour) _____ them by coming to their estate for a day or two.
- 10 But for his quick temper, he _____ (be) her friend.

Task 3.. Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Синтаксические конструкции с инверсией и эмфазой.
2. Страдательный залог.
3. Модальные глаголы со значением долженствования.
4. Способы выражения будущего времени.

4 курс
7 семестр

Task 1. Correct any mistakes in these sentences or put a tick if they are already correct.

- 1 The island's politics is complex, with over twelve parties competing for power.
- 2 Gymnasts from over 40 countries are competing in Madrid this weekend.
- 3 Economics has become an increasingly popular course at university.
- 4 The latest news of the earthquake survivors are very disturbing.
- 5 Jim's politics has changed considerably since he was in his twenties.
- 6 Diabetes are an illness caused by too much sugar in the blood.
- 7 Recent government statistics show a sharp decline in crime.
- 8 Women's gymnastics are no longer dominated by eastern Europeans.
- 9 Statistics are now compulsory for all students taking a course in engineering.
- 10 Most years, over three hundred athletes competes in the games.

Task 2. Complete the sentences with either is/are or has/have. If both singular and plural forms are possible, write them both.

- 1 A number of shoppers complained about the price increases.
- 2 I can assure you that everything perfectly safe.
- 3 Either of the dentists available. Which one do you want to see?
- 4 The majority of primary school teachers women.
- 5 Each of Susan's colleagues sent her a personal letter of support.
- 6 Although some people find cricket boring, each match different.
- 7 We've got two cars, but neither of them particularly new.
- 8 All the office staff agreed to work late tonight to get the job finished.
- 9 A lot of the pollution caused by the paper factory on the edge of town.
- 10 None of the TV programmes worth watching tonight.

Task 3. Write sentences from these notes. Choose is or are as the verb in each case. If you can use either is or are, put both.

- 1 Prime Minister / her deputy / opening the debate.
Either...
- 2 Tom / his friends / going to clean the car.
Either...

3 the children / their mother / delivering the letters.

Either...

4 the management / the workers / going to have to give way in the disagreement.

Either...

8 семестр

Task 1. Complete the gaps with one of these words or phrases.

since	much as	as soon as	as though	to some extent
in case	however	in order to	considering	as long as

1. ... I like John, I can't support him on this issue.
2. ... hard he tried, he still couldn't understand the computer manual.
3. They took ice-axes with them ... they needed to cut steps in the ice.
4. We have nothing to fear from our enemies ... we keep our nerve.
5. ... that this is John's first competition, he has achieved a very respectable score.
6. He became an American citizen ... promote his business interests.
7. "It looks ... the same man committed both crimes", said Inspector Morse.
8. While I accept your arguments ..., I cannot support the action you are taking.
9. "... the enemy crosses the stream, open fire!" said the captain.
10. ... I knew the mountain path like the back of my hand I was able to travel at a fast pace.

Task 2. Join the sentences together to make one sentence.

1. He swallowed the fish's eye.
It made him feel sick.
He wanted to impress his friends.
2. He wrote a letter to Mr and Mrs Edwards.
He had stayed in their house for eight weeks.
He gave a series of lectures at the university.
He thanked them for their hospitality.
3. Candidates will not be interviewed for this post.
They have extremely good qualifications.
They have at least five years' experience.
4. He sold the painting.
He was short of money.
His grandfather had given it to him.
5. Eyestrain may occur.
It will lead to headaches.
It will lead to lack of concentration.
These may occur when the machine is used for long periods.
There are some precautions that will reduce the problem.
You can take these precautions.

5 курс

9 семестр

1 Choose the correct words.

- 1 If he wants to pass the test, he ... work harder.
a can b should c might
- 2 What do you like doing?
a I'm a student. b Slim and good-looking. c Watching TV.
- 3 Do you want to go ...?
a cycling b cyclec to cycle

- 4 When I arrived at the park, everybody ... home.
a had went b had gone c have gone
- 5 If we had more money, we ... buy a new house.
a would b had c did
- 6 ... you ... when the phone rang?
a Were ... sleeping b Did ... sleep c Are ... sleeping
- 7 I don't think it ... rain tomorrow.
a won't b must c will
- 8 Would you like ... coffee?
a some b a few c any
- 9 Has he been living here since 2001?
a Yes, he has. b Yes, he has been living. c Yes, has.
- 10 She ... working here for six years.
a is b has c has been
- 11 How long have you ... your husband?
a knowed b known c knew
- 12 Winter in Scotland is ... winter in Italy.
a the coldest than b colder than c more cold than
- 13 ... Mini cars ... in Oxford?
a Do ... make b Do ... they make c Are ... made
- 14 Skoda cars ... in Italy.
a aren't made b don't make c not made
- 15 When I was a child, I ... fishing with my grandfather.
a used to go b use to went c was going
- 16 We want ... English.
a learn b to learn c learning
- 17 Can you check the post ... we're on holiday?
a while b until c during
- 18 ... he ... to work on Sundays?
a Does ... have b Is ... have c Does ... has
- 19 If they invite us, ... to the party.
a we are going b we'll go c we would go
- 20 You ... go home before it's too late!
a would b might c should
- 21 'What are you doing this evening?' 'I ... go to a restaurant. I haven't decided.'
a can't b might c won't

2 Write the sentences in reported speech.

- 1 'I've visited Disneyland.'
He said he'd visited Disneyland.
- 2 'We bought a new car.'
They told us _____.
- 3 'I'm going to visit the doctor later.'
He said _____.
- 4 'I like eggs.'
I said _____.
- 5 'I'll drive you to the supermarket.'
She told me _____.
- 6 'We can't cycle.'
They said _____.

3 Complete the questions.

- 1 What are you going to do when you get home?
- 2 _____ do you do for a living?
- 3 _____ did you use to go on holiday when you were a child?
- 4 _____ long have you been learning English?
- 5 _____ is the weather like today?
- 6 _____ did your teacher tell you this morning?
- 7 _____ would you do if you had a lot of money?
- 8 _____ your shirt made in Italy?
- 9 _____ kind of music do you like?
- 10 _____ you have to work every weekend?
- 11 _____ brothers or sisters have you got?

4. Give true answers to the questions in exercise 3.

- 1 I'm going to ...
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____

5. Match a verb with the most suitable noun.

do earn have keep make pack pay speak take toss wear
--

- 1 earn a living
- 2 _____ a language
- 3 _____ a suitcase
- 4 _____ lunch
- 5 _____ a phone call
- 6 _____ a coat
- 7 _____ a bill
- 8 _____ a picture
- 9 _____ a favour
- 10 _____ a coin
- 11 _____ a secret

6. Complete the words.

- 1 She knows a lot about physics because she's a scientist.
- 2 Al Pacino is an American act_____.
- 3 He plays the piano. He's a music_____.
- 4 Bill and Hillary Clinton are both politic_____.
- 5 Is the film you are watching interest_____?
- 6 We were tir_____ after a long journey.
- 7 We saw a horror film, but it wasn't very scar_____.

- 8 Rembrandt was a famous art _____.
9 We often shop at a depart _____ store.
10 Rob speaks four languages. He works as an interpret _____.
11 I really hate doing the shop _____.

10 cemeamp

Task 1. Choose the best answer

Q1 - _____ you finish, you'll be in trouble.

- ☐ Otherwise
- ☐ Unless

Q2 - The company _____ accountant was arrested last week has gone bankrupt.

- ☐ which
- ☐ whose

Q3 - I saw her just _____ day.

- ☐ another
- ☐ other
- ☐ the other

Q4 - This is the town _____ I was born in.

- ☐ where
- ☐ when
- ☐ which

Q5 - This is the town _____ I was born.

- ☐ where
- ☐ when
- ☐ which

Q6 - I'm not used to _____ that.

- ☐ do
- ☐ doing

Q7 - _____ your help, I would never have managed.

- ☐ But for
- ☐ Not
- ☐ Unless
- ☐ Despite

Q8 - The two brothers do look _____.

- ☐ like
- ☐ alike

Q9 - No sooner _____ got there than they started annoying me.

- ☐ I had
- ☐ had I

Q10 - Only when _____ left, did we notice what she had done.

- ☐ did she
- ☐ she did
- ☐ she had
- ☐ had she

Q11 - I'd rather _____ go if you don't mind.

- ☐ not

- ☐ not to
- Q12 - It's high time you ____ that.
- ☐ stop
- ☐ to stop
- ☐ stopped
- ☐ stopping
- Q13 - The company ____ chairman was sacked last week has called in the receivers.
- ☐ which
- ☐ whose
- ☐ whom
- Q14 - I wish I ____ go there on Friday.
- ☐ could
- ☐ should
- ☐ would
- Q15 - If he ____, I won't stay.
- ☐ come
- ☐ came
- ☐ comes
- ☐ will come
- Q16 - He denied ____ it.
- ☐ say
- ☐ saying
- ☐ to say
- Q17 - You ____ better hurry.
- ☐ should
- ☐ had
- ☐ would
- Q18 - I wish they ____ be quiet; they know how it annoys me.
- ☐ could
- ☐ should
- ☐ would
- Q19 - She took ____ painting after she retired.
- ☐ down
- ☐ from
- ☐ up
- Q20 - She didn't let them ____ it.
- ☐ do
- ☐ doing
- ☐ to do
- Q21 - They weren't allowed ____ it.
- ☐ do
- ☐ doing
- ☐ to do
- Q22 - By the time I reached ____, everyone had left.
- ☐ the party

- ☐ to the party
- Q23 - Hurry up- the taxi's ____ to arrive.
- ☐ about
- ☐ on the verge
- Q24 - You ____ be better off taking the train.
- ☐ had
- ☐ should
- ☐ would
- Q25 - This is the first time I ____ to her.
- ☐ spoke
- ☐ have spoken
- Q26 - ____ anyone came.
- ☐ Almost
- ☐ Hardly
- Q27 - Do you ____ his story?
- ☐ believe
- ☐ believe in
- Q28 - The negative of 'noble' is ____ -
- ☐ innoble
- ☐ unnnoble
- ☐ ignoble
- ☐ disnnoble
- Q29 - The adverb from 'public' is ____.
- ☐ Publicly
- ☐ Publically
- Q30 - I doubt ____ she'll be there.
- ☐ if
- ☐ that
- Q31 - They made us ____ welcome
- ☐ feel
- ☐ to feel
- ☐ feeling
- Q32 - Let's go tonight, ____?
- ☐ will we
- ☐ shall we
- Q33 - She fell ____.
- ☐ asleep
- ☐ sleepy
- ☐ sleeping
- Q34 - ____ a matter of fact, I did finish it on time.
- ☒ As
- ☐ Like
- ☐ Alike
- Q35 - How old is he?
- ☐ I'm not sure, but he is getting on a bit now.

- ☐ I'm not sure, but he is getting in a bit now.
- Q36 - Thanks for your ____.
- ☐ encourage
- ☐ encouragement
- ☐ encouraging
- Q37 - I don't know why she ____ it.
- ☐ did
- ☐ has done
- ☐ Either could be used here.
- Q38 - The first time I ____ her was at my brother's wedding.
- ☐ met
- ☐ have met
- ☐ Either could be used here.
- Q39 - It's time we ____.
- ☐ leave
- ☐ left
- ☐ Either could be used here.
- Q40 - She had her dog put ____ sleep because it had a malignant tumour.
- ☐ through
- ☐ down
- ☐ to
- Q41 - They were in ____ trouble.
- ☐ such
- ☐ so much
- ☐ Either could be used here.
- Q42 - The government was anxious about the results of the official ____.
- ☐ enquiry
- ☐ inquiry
- ☐ Either could be used here.
- Q43 - I don't know how I'd have got ____ it without your support.
- ☐ through
- ☐ over
- ☐ Either could be used here.
- Q44 - It ____ ten minutes to do the test.
- ☐ only took him
- ☐ took him only
- ☐ Either could be used here.
- Q45 - It was ____ better than I was expecting it to be.
- ☐ quite
- ☐ rather
- Q46 - I ____ enjoyed meeting them
- ☐ quite
- ☐ rather
- ☐ Either could be used here.
- Q47 - She went ____ to become a minister.

☐ in
☐ on
 Q48 - I tired ____ it.

☐ of doing
☐ to do
☐ doing

Q49 - They have yet to ____ the details of the plan.
☐ end
☐ finalise

Q50 - I spent twenty minutes ____ the test.
☐ do
☐ to do
☐ doing

Владеть основными способами организации высказывания (композиционными, дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-11 на продвинутом уровне:

Выполнение заданий из раздела «Лексика»

2 курс

4 семестр

Task 1 . Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. An ideal family holiday
2. Cosmetic surgery: pros and cons
3. Inventors and inventions
4. Your future
5. Types of dwelling

Task 2. Opposites. Look at these two lists of adjectives. Each one in group A has an opposite in group B. Can you match them?

Group 1.	Group 2.
1. serious	a. sensitive
2. drunk	b. attractive
3. thick-skinned	c. temporary
4. proud	d. skinny
5. overweight	e. frivolous
6. lazy	f. rude
7. permanent	g. sober
8. plain	h. modest
9. polite	i. energetic

3 курс

5 семестр

Task 1. Complete with the words in the box to make collocations. There are two extra words.

close-set	firm	forced	mild	scruffy	shrill	sleek
-----------	------	--------	------	---------	--------	-------

- a) _____ handshake
- b) _____ smile
- c) _____ manner
- d) _____ voice
- e) _____ eyes

Task 2. Replace the underlined words with the correct form of the verbs in the box with the prefix *re*. There are two extra words.

construct	consider	invent	locate	make	schedule	write
-----------	----------	--------	--------	------	----------	-------

- a) Bob can't make it this morning. I'm going to change the time of the meeting for tomorrow.
- b) _____ The company is moving to Leeds next year. _____
- c) After the building collapsed, it was built again. _____
- d) This story is good, but the ending is weak. Could you change it to make it better? _____
- e) Joan thought again about Paul's offer. Did she really want to marry him? _____

Task 3. Complete the idioms.

- a) Since Leon lost his job, he's really had to tighten his b _____ to save money.
- b) David has never hidden his feelings for Lula. He's always worn his heart on his s _____.
- c) Your dog is as bright as a b _____. It's learnt so many tricks!
- d) When are you going to b _____ down and do some work for these exams?
- e) Did you rehearse your speech, or was it off the c _____?

6 cemecmp

Task 1. Read the text and mark the sentences true or false.

LICENSE WITHOUT A DRIVING TEST

Something many drivers in Germany are only able to dream about has become reality in Ireland: a driving license without a driving test. According to a report in the London newspaper „The Guardian" almost 45,000 learner drivers in Ireland will be allowed to drive on the roads of the Emerald Isle without having taken a driving test. The British newspaper reports that the Irish government is taking this rather unusual step because 60,000 learner drivers have been waiting for a long time to take their tests. In Ireland there are only about 200 examiners for all candidates and so there is naturally a long waiting period.

All the 45,000 applicants who are now allowed to drive without a license have been driving for about six months and are therefore considered capable of driving a car. Their licenses are valid for a year. Afterwards, they may have to take their tests. This unusual step is only possible because in Ireland and the United Kingdom learners can practise driving in their parents' or friends' cars. The only condition is that a license holder has to sit next to him to supervise their driving and give them advice. So they usually have much more driving experience before they take their tests than drivers in Germany.

It would be impossible to introduce this procedure into Germany, although every motorist knows that good driving is the result of a lot of practice and that the learning process does not end with the test.

1. You have to pass a driving test in Ireland.
2. „The Guardian" appears in London.
3. 60,000 learner drivers have passed their tests.

4. There are about 200 examiners in Ireland.
5. The candidates do not have to wait.
6. The learner drivers' licenses are not valid.
7. Learners must not practise in their friends' cars.
8. An experienced driver must be with the learner.
9. Learner drivers in Germany and Ireland practice in the same way.
10. You need a lot of practice to be a good driver.

Task 2. Match column A with column B, then explain the similes.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. as black as | A snow |
| 2. as blind as | B a post |
| 3. as cool as | C gold |
| 4. as deaf as | D a hatter |
| 5. as white as | E coal |
| 6. as fit as | F lead |
| 7. as good as | G a mouse |
| 8. as heavy as | H a cucumber |
| 9. as mad as | I a fiddle |
| 10. as quiet as | J a bat |

4 курс
7 семестр

Task 1. Complete the sentences with one word only. All the missing words are parts of the body.

1. That girl wraps her father round her little ... and he does anything she asks of him.
2. I have my ... on a really nice jumper I saw in Benetton last week.
3. Sally didn't lift a ... to help when we were clearing up after the party.
4. Unfortunately Jake and I got off on the wrong ... from his first day in the company, and our working relationship has been difficult since then.
5. Tom seems to have a chip on his ... about his lack of education.
6. There was something familiar about that man on the bus but I can't put my ... on where I know him from.
7. The Smiths have been living a ... to mouth existence since he lost his job.
8. Would you mind casting your ... over this report before I submit it to the committee?
9. It was marvelous how everyone put their ... to the wheel and helped to repair the damage after the storm.
10. When it comes to letting the children go out during the week, their mother always puts her ... down.

8 семестр

Task 1. Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Образование и наука
2. Образ учителя в художественной литературе
3. Особенности организации судебного процесса.
4. Типы коммуникации
5. Великие ораторы прошлого
6. Вкус, мода и стиль.

Task 2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence.

I thought that woman was your mother.
mistook

- I your mother.
1. He locked the doors in case burglars broke in.
fear
He locked the doors break in.
2. It's possible she hasn't received your message yet.
might
Shemessage yet.
3. The doctors won't allow him to leave the hospital.
let
The doctors the hospital.
4. It's very difficult to raise a child nowadays.
bring
It's a child nowadays.
5. I don't feel like going out tonight.
mood
I'm not..... out tonight.
6. I have never met such a kind person.
kindest
He is ever met.
7. Shall I carry your luggage?
want
Do your luggage?
8. It took him all afternoon to clear out the attic.
spent
He out the attic.

5 курс
9 семестр

Task1. Focus on phrasal verbs. Fill in the gaps with the correct form of the phrasal verbs below: passed away, do without, look forward to, called off, made up, carried away, break out, run out, put up with, and keep up.

1. Don't smoke in the forest. Fires..... easily at this time of the year.
2. I..... seeing my friends again.
3. I'm afraid; we have..... of apple juice.
4. Your website has helped me a lot to..... phrasal verbs exercises.
5. A friend of mine has..... her wedding.
6. His mother can't..... his terrible behavior anymore.
7. As an excuse for being late, she..... a whole story.
8. I got..... by his enthusiasm.
9. I just can not..... my mobile. I always keep it with me.
10. she was very sad because of her father..... last week.

Task 2: Complete the phrasal verbs according to their meanings in brackets.

1. your shoes.(Remove)
2. Somebody has to..... the baby. (Take care of)
3. She wants to..... the truth? (Discover)
4. Where can I..... the sweater? (See if it fits)
5. (be quick)
6. Why don't you.....? (Take a seat)
7. I will.....the train now. (Enter)
8. the word in a dictionary. (Consult a dictionary)
9. I want to..... the form. (Complete)
10. The firemen.....the fire. (Extinguish)

Task 3:

- A. Complete with one of these phrasal verbs: look after, fill in, take off, stay out, and speak up.
1. Could you this application form, please?
 2. Could you my car for a moment, please?
 3. If you don't, we can't hear you.
 4. I'm tired because I too late last night.
 5. The plane late because of the bad weather.
- B. Complete with one of these phrasal verbs: go off, put off, see off, take off, turn off.
1. Let's go to the airport to them
 2. The plane doesn't till 5 o'clock.
 3. He was sleeping soundly when the alarm clock
 4. The meeting has been till next month.
 5. Don't forget to all the lights when you leave.
- C. Complete with: carry on, get on, hold on, put on, and try on.
1. Hi! Is Mr. Knight in?, I'll call him.
 2. Excuse me, could I this dress, please?
 3. How are you at college?
 4. Are you still with your tennis lessons?
 5. It was a bit chilly, so she her jacket.
- D. Complete with: give up, hang up, look up, wake up, wash up.
1. The kind of housework I hate most is
 2. If he rings back, just
 3. I didn't know that word, so I it in a dictionary.
 4. Don't You can do it if you try hard.
 5. When I in the middle of the night, I had some temperature.
- E. Match the phrasal verbs with their corresponding synonyms.
- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Put off | a. cancels |
| 2. Call off | b. Switch off |
| 3. Look up | c. Postpone |
| 4. Go off | d. Continue |
| 5. Carry on. | e. Explode |
| 6. Turn off | f. Check |

10 семестр

Task 1. Make up a plan of the lesson on the following topics.

- Consumer society. Advertising and trade.
- Megapolis. Life in a big city.
- Environment protection. Ecology and man.
- Sport and health. Healthy lifestyle.

Task 2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence.

1. Could I borrow some change for the telephone?

LEND

Could _ some change for the telephone?

2. I can't wait to see sights in London

FORWARD

I am _ the sights in London

3. I am starting to find watching television boring

FED

I am beginning to get _ television

4. It is difficult for Paul to decide what to do

MIND

Paul finds it difficult _ what to do

5. We are friends although we have disagreements about some things
DESPITE

We are friends _ disagree about some things

6. Olivia didn't concentrate so she made a lot of mistakes
WOULD

If Olivia _ made fewer mistakes

Выполнение заданий из раздела «Грамматика»

***2 курс
4 семестр***

Task 1. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. If I ... *were* ... (be) you, I wouldn't drive in the snow.
2. Peter(be able to) help you if he was here.
3. If I had closed the window, the cat (not/jump) out.
4. I (call) for help if I got stuck in a lift.
5. Had I known him, I (talk) to him.
6. John (may/lose) his job if he is rude to the boss.
7. If you (save) some money, you would have been able to go on holiday last year.
8. You may win if you(take) part in the contest.
9. If I had toothache, I (go) to the dentist.
10. They would have helped us move house if we (ask) them.
11. If Jane(be) older, she could live by herself.
12. We would have changed our plans if we (hear) the weather forecast.
13. Emma (send) a card if she had remembered it was their anniversary.
14. Robert (feel) better if you talked to him.
15. If Sam was still living nearby, you (can/invite) him for dinner.
16. If you (put) your money in your wallet, you will not lose it.
17. If you (like) chocolate, you will love this cake.
18. If Bill (come) home early, he will eat dinner with us.
19. Sandra will join us later unless she (have) a lot of work to do.

Task 2. Fill in the gaps using *when* or *if*.

- A: Have you phoned Paul yet?
B: No, I'll phone him ... *when* ... I get home.
A:I get a new job soon, I may have a party.
B: That's a good idea.
A: I really liked that dress we saw.
B: Well, you can buy it you get paid.
A: Shall we go somewhere this weekend?
B: Yes it's sunny, we could go to the beach.
A: Did you make this cake yourself?
B: Yes you like it, I'll give you the recipe.
- A: Is Jane still asleep?
B: Yes she wakes up, I'll tell her you're here.
A: Have you done your homework?
B: No. I'll do it we've finished dinner.
A: We've run out of milk.

B: Well, ...I go to the shops, I'll buy some more.

Task 3. Make up a plan of the lesson on the following topics.

1. Личные и неличные формы глагола. Сходство и различие.
2. Неличные формы глагола. Инфинитив.
3. Неличные формы глагола. Герундий.
4. Неличные формы глагола. Причастие.

Task 4. Rewrite the sentences, as in the example.

1. He doesn't know her. That's why he didn't speak to her.
... *If he knew her, he would have spoken to her ...*
2. He lost his job. He's unemployed now.
... *If he hadn't lost his job, he wouldn't be unemployed now*
3. His pet died. That's why he's unhappy now.
4. She doesn't have a mobile phone. That's why she couldn't be contacted yesterday.
5. Tom didn't see the boss earlier. He's waiting for him now.
6. He is allergic to seafood. That's why he didn't eat paella last night.
7. I lost my map. That's why I'm asking for directions now.
8. She doesn't speak French. She didn't have a good time in Paris.
9. He lost the race. He is not a champion now.
10. She didn't go to the bank yesterday. That's why she hasn't got any money now.

Task 5. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. A: I wish I ... *could play* ... (play) a musical instrument.
B: You should take lessons.
2. A: If only the wind(stop) blowing so hard.
B: Yes, it's very windy today, isn't it?
3. A: I wish John(come) with us.
B: So do I. He would have really enjoyed it.
4. A: Paul, I wish you(stop) making so much noise.
B: Sorry, I'll try.
5. A: I wish I(study) more when I was at school.
B: It doesn't matter now. You've got a good job.
6. A: I wish I(be) young again.
B: So do I. We had some good times back then.
7. A: I wish I(not/speak) to Jane like that.
B: Don't worry. I'm sure she'll forgive you.
8. A: If only Bob(call) me.
B: Well, he promised to call today.
9. A: I'm exhausted. I wish I(do) some of the housework yesterday.
B: Sorry I wasn't here to help you.
10. A: I wish you(make) less noise when you come in.
B: It's not my fault. The door squeaks when you open it.

Task 6. Rewrite the sentences using the correct *conditional* type, as in the examples.

1. I wish Jack were here. (he/help us)
... *If Jack were here, he would help us...*
2. I wish we hadn't got stuck in traffic. (we/be late for work)
... *If we hadn't got stuck in traffic, we wouldn't have been late for work*

3. I wish you paid more attention in class. (you/understand everything)
4. I wish they had called before they came. (I/cook something)
5. I wish Tim weren't so selfish. (he/make friends much more easily)
6. I wish Sandra hadn't got up late today. (we/go shopping together)
7. I wish you hadn't left the door unlocked. (thieves/ break in)

3 курс
5 семестр

Task 1. Complete the sentences, as in the example.

1. I'll cook dinner if you really want me to, but ... *I'd rather you cooked it.*
2. I'll go to the supermarket if you really want me to, but
3. I'll wash the dishes if you really want me to, but
4. I'll empty the rubbish bin if you really want me to, but
5. I'll iron all the clothes if you really want me to, but
6. I'll clean the bathroom if you really want me to, but

Task 2. Fill In the gaps with *would rather*, *prefers* or *(would) prefer*.

1. Do you*prefer* reading magazines or books?
2. Shego to a disco than go to the theatre.
3. Jacklistening to music to watching television.
4. He study History than Maths.
5. Ithe piano to the violin.
6.you to have spaghetti or steak for dinner tonight?
7. Isee a comedy film than an adventure film.
8.yougoing to the cinema or going to the theatre?

Task 3. Put the verbs in brackets into the correct form.

1. A: Did you enjoy the party last night?
B: No, I'd rather ... *have stayed* ... (stay) at home.
2. A: Shall I dust the computer, Tom?
B: I'd rather you (not/touch) it, actually. I'll do it myself.
3. A: I've got a terrible cold.
B: You'd better(not/go) to work today, then.
4. A: I'm going to work now.
B: I think it's going to rain today. You'd better (take) your umbrella with you.
5. A: I didn't enjoy Ben's party. I would rather he (invite) more people.
B: Oh! I enjoyed it.
6. A: You had better(study) hard this weekend for the exam on Monday.
B: I will, but I would prefer (go out) with my friends.
7. A: My parents prefer(spend) their holidays in the mountains.
B: Do they? I like to be by the sea.
8. A: We'd better (not/book) a taxi to bring us home tonight.
B: You're right. We might want to stay late.
9. A: They're organizing a party for Susan's birthday.
B: I know, but it's a secret, so we'd better (not/talk) about it in case she hears.
10. A: I'd rather you (not/leave) your shoes in the kitchen every time you come home from school.
B: Sorry, I keep forgetting.

6 cemecmp

Task 1. Underline the correct tense.

1. It's about time she learnt/had learnt how to cook.
2. I'd rather you didn't touch/had not touched my favourite vase. You may break it.
3. If she heard/had heard the news, she would have called us by now.
4. They would have opened the door if they knew/had known who was there.
5. It's high time they made/had made some changes.
6. I wish I saved/had saved some money last month.
7. Ben would have taken up sport earlier if he realized/had realized how much fun it was.
8. Tom speaks to everyone as if he knew/had known everything.
9. He would rather you didn't open/hadn't opened the letter. He wanted to do it himself.
10. Suppose you met/had met him, what would you say to him?

Task 2. Study the examples in which the second sentence has a similar meaning to the first sentence and complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

If you don't follow the instructions carefully you may make a mistake.

unless You may make a mistake **unless you follow** the instructions carefully.

If you go near the house, the dog will chase you.

else Don't go near the house **or else the dog will** chase you.

1. You should ask someone to help you with your project.

better You ... *had better ask* ... someone to help you with your project.

2. I don't think it's a good idea to invest all your money in stocks.

were If I invest all my money in stocks.

3. I ate too much ice cream and now I don't feel well.

wish I so much ice cream.

4. Tom wishes he hadn't lied to his parents; now they are angry with him.

lied If Tom to his parents, they wouldn't be angry with him.

5. If you don't start studying, you'll fail your exams.

else Start studying, your exams.

6. Tina would prefer to eat out rather than cook.

rather Tina than cook.

Task 3. Choose the correct answer.

1. 'Suppose you ... **B** ... some money, what would you do with it?' 'I'd probably go on holiday.'
A win **B** won **C** would win
2. 'I've got Jim's book. Can you give it to him, please?' 'Well, if Ihim, I'll give it to him.'
A will see **B** saw **C** see
3. 'I have to get up early tomorrow.' 'Then you'd better to bed early tonight.'
A be going **B** to go **C** go
4. 'Can I go out tonight, Mum?' 'I'd rather you at home and did your homework.'
A stayed **B** stay **C** will stay
5. 'It's high time you a job, Trevor.' 'I know. I've got an interview next week, actually.'
A have got **B** will get **C** got
6. 'It's getting cold.' 'We'd better our jackets on.'
A to put **B** putting **C** put
7. 'Is Jill coming to the party tonight?' 'Well, if nobody invited her, she to the party.'
A will come **B** won't come **C** is coming

8. 'Let's have a party this weekend.' 'I'd rather weit this weekend. I'm busy.'
A didn't have **B** don't have **C** haven't
9. 'I've just passed my driving test.' 'Congratulations. I wish I a car.'
A will drive **B** could drive **C** can drive
10. 'I've lost my keys again, Dad.' 'If you had put them on the table, youthem.'
A wouldn't have lost **B** won't lose **C** didn't lose

4 кыр
7 семестр

Task 1. Underline the correct word(s) in bold.

- A: Good morning. How **1) can/must** I help you, sir?
 B: I'd like to book a room for tonight, please.
 A: Certainly sir.
 B: How much does a single room cost for one night?
 A: £35, sir. Payable in advance.
 B: What! **2) Do I have to/Could I** pay right now?
 A: Yes, I'm afraid you **3) need/must** pay in advance, sir.
 B: Really. Well! **4) Do I have to/Shall I** pay in cash?
 A: No, you **5) mustn't/needn't** pay in cash. You **6) could/can't** pay by credit card if you prefer.
 B: This is a bit unusual. I **7) may/must** look in my wallet to see if I have enough cash with me.
 A: You **8) couldn't/don't have to** hurry, sir. Take your time.

Task 2. Match the items in column A to their synonyms in column B.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1 You should/ought to ... | a You aren't allowed to ... |
| 2 You must ... | b It wasn't necessary for us to... (but we did) |
| 3 Shall we ... ? | c Why don't we ... ? |
| 4 You needn't ... | d He managed to ... |
| 5 We needn't have ... | e It wasn't necessary for us to ... |
| 6 We didn't need to ... | f You had better ... |
| 7 You mustn't ... | g I'm sure she's ... |
| 8 He was able to ... | h Do you mind if I ... ? |
| 9 She must be ... | i You are obliged to ... |
| 10 He can't be ... | j It isn't necessary for you to ... |
| 11 Could I ... ? | k I'm sure he isn't |
| 12 He may be ... | l Perhaps he's ... |

Task 3. Rephrase the following sentences in as many ways as possible.

1. I advise you to buy this book .
 ... *You should / ought to buy this book*
2. It isn't necessary for him to take the exam again.
-

3. I'm sure Terry isn't at the office.
.....
4. It is possible that Janet will call me this evening.
.....
5. You aren't allowed to eat and drink in the classrooms.
.....
6. We are obliged to clock in and out every day.
.....
7. I'm sure the boys weren't upset with the result.
.....
8. Would you like me to do anything to help?
.....
- 9 Perhaps we will go for a picnic on Sunday afternoon.
.....
- 10 Sam managed to reach the top of the mountain after climbing for several hours.
.....

8 cemeemp

Task 1. Underline the correct word(s).

Dear Victoria,

I'm writing to tell you about the play I'm going to be in. It's called 'Only for You', and I've got the leading role. I have a lot of lines and I **1) must/might** learn them all before opening night.

We're performing the play for the first time on Friday night. We've been told that a TV company **2) must/may** come to film it, so I **3) could/must** be on television. I **needn't/might** even become famous! We **5) might/have** to rehearse the play every night, until Friday, because everything **6) must/shall** be perfect for the performance. We **7) couldn't/mustn't** make any mistakes. **8) Can/Must** you come to see the play, or will you be at work? I hope you'll be able to come. If not, I'll write and tell you how it went.

I **9) could/must** go and learn my lines now. See you soon.

Yours,
Charles

Task 2. Study the pattern and complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

Pattern:

- Perhaps Tom is tired.
may Tom **may be** tired.
- I'm sure she isn't studying hard.
can't She **can't be studying** hard.
- It is possible that they went out yesterday.
could They **could have gone** out yesterday.

1. It is possible that he has spent all the money.
could He ... *could have spent* ... all the money.
2. I advise you to take a course in literature.
should You in literature.
3. It is possible that the police are questioning him.
may The police him.
4. I'm sure he is lying about his age.
must He about his age.

5. Let's have a break in five minutes.
can We in five minutes.
6. It wasn't necessary for her to give me a lift, but she did.
have She me a lift.
7. You aren't allowed to throw litter in the park.
mustn't You litter in the park.
8. It isn't necessary for Mother to cook tonight.
have Mother tonight.
9. It is possible that she has gone home.
could She home.
10. Perhaps Dan is in hospital.
may Dan hospital.
11. It wasn't necessary for her to call, but she did.
have She , but she did.
12. I advise you to have a rest.
should You a rest.

Task 3. Choose the correct modals to complete these sentences

1. When Daniel was sixteen he *could* /*may* ride a motorbike.
2. – Are they going to the concert?
– They *might*/*should* go, I'm not sure.
3. *Must*/*Can* I turn off the CD player? It's difficult to concentrate.
4. You *must*/*needn't* have a passport if you want to travel abroad.
5. If he wants to be good at football, he *ought to*/*might* practice more.
6. When Clare was 11, she *couldn't*/*shouldn't* understand English. Now that she's 16 she *can*/*may* speak it fluently.
7. You *should*/*needn't* take warm clothes with you when you go skiing.
8. Paula *hadn't to*/*didn't* have to buy a tennis racket. She already had one.

5 курс 9 семестр

Task 1. Use the word in capitals to form a word that fits in the gap. For each question, write your answer in the gap.

1. They had to obey the decisions taken by the of the party. LEAD
2. The news has just finished and there was no mention of it. TRANSMIT
3. A angel is believed to be a good spirit that protects each of us. GUARD
4. They tested the of water in the village wells. TRANSPARENT
5. They have announced the for the Oscars. NOMINATE
6. Psychologists show more into human character and behaviour. SIGHT
7. She spoke with of his impudent behaviour. DISAPPROVE
8. Unfortunately, still exists in some parts of the world. SLAVE
9. The thieves have stolen all my . JEWEL
10. The Princess looked beautiful at the wedding. STUN
11. During the war, a lot of fled to America. REFUGE
12. This woman has had two in three years. PREGNANT

13. Some will be served at the end of this meeting. REFRESH
14. She will decorate her house of the cost. REGARD
15. I counted on your and you let me down. DISCREET
16. When I asked for his permission, I was met with a . REFUSE
17. The principal took measures against the culprits. DISCIPLINE
18. He was such a that I couldn't tell when he was being serious. JOKE
19. I looked at them in amazement. SPEECH
20. The general checked the of the troops for battle. READY

Task 2 Choose the best answer for each of the following sentences:

- 1 [teacher to school kids] Who broke the window? We are not leaving this room until someone .
- 2 The fire because we didn't put enough wood on it.
- 3 After a heavy meal and three glasses of wine, I in front of the telly.
- 4 We always used to copy our homework from each other and the teacher never .
- 5 We always used to copy our homework from each other. Our teacher probably knew, but she never that she did.
- 6 We started off selling our services at a premium, until stiff competition the price.
- 7 The start of the tennis match was put back twice, before being cancelled for the day when officials realised that the heavy rain wasn't going to .
- 8 I can't come today as I'm a bit busy, but I'll try to tomorrow and see you.

10 cemecmp

Exercise 1

- Aliya said that she _____ (is not, was not) interested in going to the theater.
- Peter said that he _____ (would, will) help you in your essay.
- He is _____ (serious, seriously) resigning from his current job.
- If he _____ (had gone, went) to Paris, he would have visited his favorite coffee shop again.
- No one knows _____ (how, why) the company went bankrupt.
- Not for many hours _____ (could we solve, we could solve) the problem.
- About ten percent of the students _____ (is, are) failed in the last test.
- Ali is the person _____ (whom, who) is joining us next month.
- I could not imagine _____ (why, how) I would be able to tell her the whole story.
- Hassan does not know _____ (where, what) he should go.

Exercise 2

- If he had got the job, he _____ (would lived, would have lived) in Canada.
- That is the house my grandfather used to _____ (live, live in).
- The food here is considered too _____ (plane, plain) for outsiders.
- We use _____ (a few, little, some) before any countable noun.
- On hearing the incident, my mother burst _____ (in, into, to) tears.
- The person to _____ (which, whom) you can register you complain is currently not here.

The laptop on the desk is _____ (what, which) he was looking for.
I have got less than a week time to finish the project _____ (what, which) I have been putting off.
The model auxiliary verb that expresses deduction is _____ (might, must, can).
_____ (However, Therefore, Moreover) is used to show the result.

Exercise 3

_____ (go, going, go to) is a gerund.
The football fans in the stadium were _____ (slight, slightly) less energetic in yesterday's match.
The kid is suffering from a _____ (heavy, huge) cold and flu. He should go home and take some rest.
The party was awfully _____ (loud, noisy) yesterday.
The man complained that the huge spider is still _____ (crawling, crawl) on the wall.
He has not yet come back from vacations, _____ (has he, hasn't he)?
Jack is the only guy I know _____ (who, whom) is capable for this position.
She gave a very informative presentation. In _____ (particular, case, special) the part on design strategy.
If we _____ (came, had come) earlier, we would have found a good seat.
Her children are not as well-mannered _____ (as, like) yours.

Exercise 4

One of the greatest inventions is _____ (a, the) computer.
Reading fiction is very good _____ (in, for) imagination.
One-fourth of the class _____ (has, has been) failed in the test.
The bread and butter _____ (is, are) my favorite.
Great quantities of the orders _____ (has been shipped, has shipped, have been shipped) in the last two days.
Why he left the job _____ (does not, is not) clear yet.
When and where to move _____ (has not been decided, has not decided) yet.
What we currently need _____ (are, is) desks for the classrooms.
More often what my friend says and what he does _____ (does not, do not) match.
He and his brother _____ (are, is) both in the same school.

Exercise 4

I'm going to have Mike _____ my computer to see what is wrong.

- ☐ look at
- ☐ to look at
- ☐ looked at

2. One of my wisdom teeth really hurt, so I went to the dentist _____.

- ☐ to have it remove
- ☐ to have it removed
- ☐ to have it to be removed

3. Are you going to _____ like this?

- ☐ let him to suffer
- ☐ allow him suffer
- ☐ let him suffer

4. Jimmy is dead. The mafia boss _____.

- ☐ had killed
- ☐ had him killed
- ☐ had him to be killed

5. Julie will not _____ the boy from across the street.

- ☐ let her daughter marry
- ☐ let her daughter to marry

- ☐ let her daughter married
6. I had the _____ when I was renovating my apartment.
- ☐ wall to be knocked down
- ☐ wall knocked down
- ☐ wall knock down
7. I _____ her and apologize.
- ☐ made him to call
- ☐ made him called
- ☐ made him call
8. I have _____ many times.
- ☐ my heart broken
- ☐ had my heart broken
- ☐ had my heart broke
9. The authorities _____ as soon as they found out she was there illegally.
- ☐ had her deported
- ☐ have her deport
- ☐ had her to be deported
10. I _____ on my lower back.
- ☐ had tattoo done
- ☐ had a tattoo done
- ☐ had a tattoo to be done

Exercise 5

Fill in the blanks with the correct form of the given verbs. Use a comma ',' and a space to separate multiple answers.

- 1-2. Jessica _____ (never fall) in love until she _____ (meet) Ben two years ago.
- 3-4. Bruce _____ (not stop) studying until he _____ (cover) all of the exam topics.
- 5-7. When the old woman _____ (hear) that her grandson _____ (arrest) for robbery, she _____ (shock).
- 8-9. When Megan _____ (have) problems at school, her parents _____ (usually help) her to cope with them.
- 10-12. We _____ (wait) for the bus for nearly half an hour, but it _____ (not arrive) yet so I don't think we _____ (be able to) attend the meeting on time.
- 13-14. When Sarah _____ (graduate) from university next year, she _____ (study) English for nearly four years.
- 15-17. While the children _____ (play) by the lake, one of them _____ (drop) his ball and _____ (try) to get it out himself.
18. Tomorrow at around 7.30 pm, I _____ (drive) through America.
19. Builders _____ (finish) the Millennium Dome by the end of the year 2000.
- 20-22. When I _____ (have) another look I _____ (realize) the shirt in the laundry _____ (shrink).

Выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение»

2 курс

4 семестр

Task. Read a book and get ready to speak on:

1. The book's name
2. The author's name
3. When the book was published/written
4. The topic of the book (do not provide a full summary)
5. Other pertinent details regarding the book such as whether it is part of a series or whether it is connected to the career or life of the author.
6. The goal the author had in mind while writing that book. You should not confuse the goal of the author with the theme
7. The style and literary devices used by the author to attain their goal
8. List distinct ways in which the author has established characterization and in each case, provide support for that observation and a reference.
9. The strengths of the book
10. The weaknesses
11. Indicate the kind of person most likely to enjoy reading the book

3 курс

5 семестр

- 1 Прочитайте художественное произведение англоязычного автора в оригинале объемом не менее 300 страниц
- 2 Подготовьте обзор прочитанного произведения по плану:
 - библиографическая справка об авторе
 - краткое содержание прочитанного
 - тематика и проблематика произведения
 - структура произведения
 - особенности идиостиля автора
 - особенности сюжетной линии
 - главные герои и конфликты
 - опорные сигналы (символы) и построение тематической сетки
 - стилистические средства (приведите примеры из текста; обоснуйте использование того или иного средства в контексте произведения)
 - выполните письменно художественный перевод отрывка (не менее 5 страниц текста произведения)
 - выберите из текста не менее 300 выражений и представьте их с примерами употребления

6 семестр

- 1 Прочитайте художественное произведение англоязычного автора в оригинале объемом не менее 300 страниц
- 2 Подготовьте обзор прочитанного произведения по плану:
 - библиографическая справка об авторе
 - краткое содержание прочитанного
 - тематика и проблематика произведения
 - структура произведения
 - особенности идиостиля автора
 - особенности сюжетной линии

- главные герои и конфликты
- опорные сигналы (символы) и построение тематической сетки
- стилистические средства (приведите примеры из текста; обоснуйте использование того или иного средства в контексте произведения)
- выполните письменно художественный перевод отрывка (не менее 5 страниц текста произведения)
- выберите из текста не менее 300 выражений и представьте их с примерами употребления
- выберите три других произведения автора и напишите к ним аннотацию объемом не менее 150 слов так, чтобы порекомендовать книги учащимся старших классов общеобразовательной школы (представьте задание в виде презентации или как видео ролик)

5 курс

9 семестр

1. Read an original work of fiction by an English-speaking author of at least 300 pages
2. Prepare a review of the read work according to the plan:
 - bibliographic information about the author
 - summary of reading
 - themes and problems of the work
 - the structure of the work
 - features of the author's idiosyncrasy
 - story line features
 - main characters and conflicts
 - reference signals (symbols) and building a thematic grid
 - stylistic means (give examples from the text; justify the use of this or that means in the context of the work)
 - perform a literary translation of an excerpt (at least 5 pages of the text of the work)
 - select at least 300 expressions from the text and present them with examples of their use

10 семестр

- 1 Read an original work of fiction by an English-speaking author of at least 300 pages
2. Prepare a review of the read work according to the plan:
 - a. Brief summary: concentrates on plot and characters, includes essential details, 2 paragraphs maximum
 - b. Personal response: student's reaction to the novel is given, with explanation and reasoning, 1 paragraph
 - c. Author's tone: tone is discussed and supported with evidence from the novel, 1 paragraph
 - d. Author's theme: at least one theme is discussed and examples that exemplify theme throughout the novel are given, 1 paragraph
 - e. Motifs and symbols : at least one motif and at least one symbol discussed using examples, 2 paragraphs
 - f. Major Literary Elements: at least 2 elements discussed (identified and purpose explained) using examples, 2 paragraphs
3. Select at least 300 expressions from the text and present them with examples of their use

Промежуточная аттестация

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Знать: фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка

Уметь: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка и применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности

Владеть системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач

ПК-11. Способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Знать: принципы функционирования системы изучаемого иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации и различным функциональным стилям и регистрам;

Уметь: выражать свои мысли на изучаемом языке, используя разнообразные языковые средства официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Владеть: основными способами организации высказывания (композиционными, дискурсными, риторическими и стилистическими элементами текста)

Вопросы к экзамену

2 курс, 4 семестр

Содержание экзамена

1. Реферирование газетной статьи.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует навыки анализа газетной статьи.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует знание лексики и грамматики, изученной в рамках программы.

При ответе на 3-й вопрос студент демонстрирует навыки говорения и умение адекватно отвечать на заданные по теме вопросы.

Список газетных статей для реферирования

1. "Warnings of mental health crisis among 'Covid Generation' of students"
2. "Why Social Media Makes People Unhappy"
3. "What Air Pollution in South Korea Can Teach the World about Misinformation"
4. "The non-verbal rules for digital life"
5. "Women's rights in Islam regarding marriage and divorce"
6. "Our kids are dying in schools: is India's caste system turning teachers into killers?"
7. "Israel launched drone attack on Iranian Facility , officials say"
8. "How can you say if you have perfect pitch?"
9. "Biology is dangerously outpacing policy"
10. "Who was Martin Luther King, Jr?"
11. "The phone in the room"
12. "Why facts don't change our minds"
13. "Parents act like satellites orbiting their children"
14. "How the scientific battle over Covid's origins was shaped by politics"
15. "Zanshin: Learning the art of attention and focus from a legendary samurai archer"
16. "Laziness isn't why you procrastinate"
17. "Famous Biologist Louis Agassiz on the Usefulness of Learning Through

Предложения на перевод с русского языка на английский язык

CARD 1

1. Кажется, я предупреждал вас о том, что я сделаю, если вы не послушаетесь моих указаний и поместите объявление в газету. Теперь мне ничего не остаётся сделать, как предложить вознаграждение из ваших денег.
2. Туземцы хотят, чтобы небогатые туристы продолжали приезжать в их страну.
3. Похоже, ты теряешь моё доверие.
4. Многие люди, имеющие доступ к интернету, понимают, что если бы они хотели вести электронный бизнес, знание английского языка принесло бы им огромные выгоды.
5. Если бы я не знала этот городок так хорошо, то не смогла бы показать тебе каждый уголок этого чудесного местечка.

CARD 2

1. Говорят, когда шаги сторожа затихают, зловещие фигуры оживают на своих пьедесталах. А вы смогли бы заставить себя провести ночь в Подвале убийц Музея восковых фигур? Как насчёт того, чтобы заключить пари?
2. Ведущий ток-шоу ожидает, что на передачу придет много знаменитостей.
3. Лично я против того, чтобы постоянно учить студентов онлайн. Для всех гораздо лучше общаться вживую, поскольку занятия онлайн ставят всех в несколько двойственное положение.
4. Лучше я свяжусь со своим шефом, чтобы обсудить с ним вопросы налогообложения и развития целевого рынка, чем сидеть здесь, ничего не делая.
5. Казалось, он был рад нас видеть, и скоро мы почувствовали себя более непринужденно.

CARD 3

1. День свадьбы, как оказалось, уже был назначен. Будущий муж намеревался выйти в отставку, чтобы проводить всё время с женой, избавив её от забот и наслаждаясь жизнью.
2. Мы видели, как конкурсанты с удовольствием отвечали на вопросы этой шумной и весёлой викторины.
3. Так как комната была абсолютно пустой, я легко нашел книгу.
4. Раньше она работала психологом и старалась помочь всем обиженным детям, страдающим от бесконечной критики своих родителей.
5. Если я вдруг получу пять на экзамене, то буду просто ошеломлена и вне себя от радости.

CARD 4

1. Говорят, что в гриме эта актриса выглядит так, что просто невозможно разглядеть за маской её истинное лицо. Она привыкла наслаждаться жизнью и, кажется, может выдержать любой удар.
2. Мы видели, как он входил в один из магазинов сетевой торговли, но ни на одном экране не показали, как он вышел.
3. Высказав всё, что хотел, он повернулся и медленно вышел из комнаты. Кажется, до сих пор никто не понял, почему он так поступил.
4. Когда мне страшно, то у меня сильно колотится сердце и мурашки по спине.
5. Если бы она не была таким эффективным менеджером, ей бы не удалось заключить такой выгодный контракт.

CARD 5

1. Её заставили слишком долго ждать, прежде чем признали себе равной. Только усилием воли ей удалось не позволить обществу повернуться к себе спиной.
2. Высочайшие рейтинги программы показали, что к просмотру подключилось несколько миллионов зрителей.
3. Вы никогда не были знакомы с писателем, написавшим эту книгу?
4. Я поселилась в Лондоне и начинаю привыкать к дождям и туманам. Как жаль, что погода не может всегда оставаться солнечной!
5. Первая проблема родителей – научить детей, как вести себя в приличном обществе, вторая – найти это приличное общество.

CARD 6

1. Слышали, как он разговаривал со своей женой недовольным голосом. Из его разговора было понятно, что он считает, что никогда нельзя полагаться на женщину. Вся беда в том, что он на самом деле так думал.
2. Представитель ITV заметила, что шоу приносит прибыль благодаря формуле из слёз, вспышек страстей и бесконечным выпадам судей.
3. Нам ничего не оставалось делать, как закупить детям подарков за хорошее поведение.
4. Меня легко прочитать. Если мне скучно, я зеваю. Если я злюсь, я хмурюсь.
5. Он такой болтун! Он говорит без остановки, поэтому людям тяжело н

CARD 7

1. Было известно, что за моей спиной она всегда была готова сказать что-нибудь нелестное обо мне и никогда не оставляла меня в покое. В глубине души она меня ненавидела
2. Один из участников шоу был пойман на том, что незаконно проносил еду в студию.
3. Вам лучше заняться своей учёбой вместо того, чтобы пытаться заработать денег на покупку дорогой машины.
4. Если бы не ее хорошее образование, она бы не построила такую блестящую карьеру.
5. Если бы не урчание в животе и потные ладони, он не чувствовал бы себя в полном ужасе на первом свидании, и всё прошло бы гладко.

CARD 8

1. Говорят, что по ночам восковые фигуры тихо бродят по залам музея, стараясь не нарушать ночную тишину. Только и слышно почти неуловимое шуршание одежды и тихий, почти беззвучный шёпот.
2. Зрители смотрели, как жизнь нескольких человек показывали 24 часа в сутки. Это можно было назвать ежедневным вызовом.
3. Не могу не согласиться с вами во всём, кроме последнего вопроса.
4. Жаль, что в тот момент я не могла вымолвить и слова.
5. Перестань всё время облизывать губы и расслабься. Если вдруг твои родители увидят убитую горем дочь, они сразу обо всём догадаются

CARD 9

1. Инспектор, как известно, заявил прямо, что ему нужно только чистосердечное признание. В противном случае он не смог бы арестовать подозреваемого и отправить его в тюрьму. Только огромным усилием воли полицейскому удалось взять себя в руки и отпустить подозреваемого.
2. Приезд на остров заставил меня вспомнить о прошлом и немедленно возродил мой интерес к работе, которой я был занят на протяжении многих лет.
3. Я скорее отправлюсь в кругосветное путешествие, чем буду сидеть здесь, умирая от тоски.
4. Если бы квартира была более уютной и располагалась в модном районе, я бы с удовольствием ее сняла.

5 Ты бы никогда не узнал правду, если бы не моя болтливая подруга, которая вечно суёт нос в чужие дела.

CARD 10

1. Известно, что хорошее воспитание помогает сохранять спокойствие в самых сложных ситуациях. Оно заставляет других думать, что вы всегда уверены в себе и позволяет оценить ваши способности к самоконтролю.
2. Когда корабль входит в бухту, ваш пристальный взгляд встречается с толпой обитателей острова, ожидающей под яркими цветущими деревьями приезда богатых туристов.
3. Почему бы нам не отправиться к морю подлечить душевные раны?
4. Случись такое на самом деле, все бы очень удивились и сказали, что это возможно только в книгах.

CARD 11

1. Слышали, как Мартин с горечью рассмеялся, заметив, что опускается всё ниже и ниже. Однако потом он заявил, что не собирается отказываться от борьбы в расцвете юности и собирается выиграть приз.
2. Если бы прибывшим остров удалось покорить (conquer) коренное население, у этой страны появилась бы ещё одна колония.
3. Должно быть, он оставил книгу в автобусе.
4. Если вдруг кто-нибудь спросит, где я, ни за что не говори, что я пью чай в соседней комнате.
5. Когда люди много времени проводят вместе, они становятся похожи друг на друга и приобретают одинаковые привычки.

CARD 12

1. Об этой женщине было известно, что она много лет намеренно кормила своего мужа жирной пищей, а такое питание, если у вас слабая воля и вы не можете остановиться, ведёт ко многим серьёзным заболеваниям. Поэтому он просто не мог не иметь их.
2. Я хочу, чтобы вы подбирали более точные слова, когда говорите о признании его заслуг.
3. Вероятно, это была его лучшая работа. По крайней мере, все говорили, что это шедевр.
4. Никогда не бывает поздно что-то поменять в жизни или вообще начать жизнь с чистого листа.
5. Ты был очень хорошим натурщиком. Без твоего невероятного терпения я бы не смог закончить картину в срок.

CARD 13

1. Когда-то говорили, что эта женщина вышла замуж по настоянию семьи. Все ожидали, что всё закончится очень быстро, но брак оказался очень счастливым. Возможно, потому, что она взяла на себя труд готовить самую вкусную еду и никогда не отказывала просьбе мужа продемонстрировать своё кулинарное искусство.
2. Мы видели, что он пытался найти хотя бы крупицу истины во всей этой истории. Нам понравилось, что он отнёсся к этому скептически.
3. Выйдя на улицу, они обнаружили, что машину украли.
4. Всё в жизни имеет цену, поэтому если ты хочешь чего-то добиться, будь готов чем-то пожертвовать.
5. Молодой человек расслабленно сидел в кресле. Казалось, он о чём-то мечтал.

CARD 14

1. Как известно, муж Луизы боготворил её и не давал ей пошевелить и пальцем. Она, казалось, была всё это время самой счастливой женщиной на свете, пока однажды Том не простудился насмерть и не умер, оставив жене солидное наследство.

2. Все заметили, что большая часть учебного плана адаптирована для работы онлайн. В какой-то мере это нас обрадовало, так как нам не пришлось думать об устройстве кабинетов и расположении столов.
3. Вам следовало лучше подготовиться к экзамену. Теперь вам придётся отвечать ещё раз.
4. Как бы мне хотелось жить на берегу океана и каждый день встречать восход солнца!
5. Если бы люди могли менять работу, когда им вздумается, в мире наступила бы полная неразбериха.

CARD 15

1. Говорят, Гарри собирается открыть собственное дело. Он хочет стать великим художником, но никто пока ещё не приходил к нему, чтобы заказать свой портрет. Бедный Гарри уже рисовал пейзажи, карикатуры и даже рекламу в газеты.
2. Сидя под большим деревом, родители наблюдали, как их дети, озорные и отчаянные мальчишки, быстро носились вокруг.
3. Будучи ребёнком, он жил в прекрасном далёком городе у моря. Теперь он вряд ли вспомнит те счастливые моменты, которые собирался хранить в памяти всю жизнь.
4. Я не знаю, кто написал этот шедевр, но могу сказать наверняка, что это был величайший художник.
5. Когда Сибила выходила на сцену, зал замолкал. Даже самые отъявленные болтуны не смели произнести ни слова.

CARD 16

1. Вряд ли хозяева будут в великолепном расположении духа, если гости уже начнут прибывать, а последние приготовления ещё не будут сделаны.
2. Я знаю, что он всегда говорит правду, и ему легко найти всему подходящее объяснение. Но я терпеть не могу то, что последнее слово всегда остаётся за ним.
3. Послушай, а что ты будешь делать, когда сколотишь состояние? Хорошо бы тебе осесть в каком-нибудь красивом местечке.
4. Он был не так хорошо воспитан, как его сестра. Да и внешнего сходства между ними было очень мало. Скорее, его не было вовсе.
5. Согласись, что прямой вопрос требует прямого ответа. Так что тебе лучше сказать мне всё в глаза.

CARD 17

1. Я несколько не возражаю против работы с этим человеком. Он достаточно проницателен и опытен, чтобы сразу видеть все риски и подводные камни.
2. Если бы ты проявил благоразумие, то давно бы устроился в контору адвоката и зарабатывал приличные деньги.
3. Лорд Генри пожал плечами и продолжал сидеть непринуждённо, нюхая веточку сирени и излагая очередную идею.
4. Когда-то говорили, что эта женщина вышла замуж по настоянию семьи. Все ожидали, что всё закончится очень быстро, но брак оказался очень счастливым. Возможно, потому, что она взяла на себя труд готовить самую вкусную еду и никогда не отказывала просьбе мужа продемонстрировать своё кулинарное искусство.
5. Вы хотите завоевать репутацию и выглядеть порядочным человеком. Просто пригласите в гости достойных людей.

CARD 18

1. Вряд ли смокинг и веер из страусиных перьев сможет сделать из этой парочки леди и джентльмена.
2. Я не могу осуществить свои мечты из-за недостатка в деньгах. Деньги, конечно, в жизни не главное, но иногда без них приходится туго.

3. Часто люди, которые хотят выглядеть живописно, выглядят неопрятно из-за обилия деталей.
4. Пунктуальность была его отличительной чертой. Все знали, что он никогда не нарушит данного слова.
- 5 Он был так настойчив, что ему даже удалось пройти в гримёрку и выразить своё восхищение игрой актёров.

Список тем для монологического высказывания

1. Comment on the quotation “the people you meet on holiday make you not want to come home”
2. Every superstition has an interesting story to tell and I want to tell you about...
3. If you’d like to have a perfect family holiday, here are some tips to get you started ...
4. Advantages and disadvantages of bank loans for students abroad and in Russia.
5. Comment on the quotation “The first and last thing required of genius is, love of the truth”.
6. Comment on the quotation “There is a lot more juice in grapefruit than meets the eye”.
7. Give a description of some of the greatest artworks in history (your favorite historic place/piece of art/invention)
8. What makes a successful writer? (“Getting known”)
9. The title of “A sad story”
10. Express your personal opinion as regards the heart transplantation, it’s moral aspect and the role it may play in increasing the span of human life (“The use of force”)
11. Say if there is any such a thing as a justifiable murder (“Recipe for murder”)
12. Explain why the name Walter Mitty should become proverbial (“Secret life of Walter Mitty”)
13. How important is imagination in a man's life? (“Waxwork”)
14. Comment on the English conception of respectability (“Jane”, “Louise”)
15. The secret of Jane’s attraction for people (“Jane”)
16. Say whether you think Louise really had a weak heart (“Louise”)
17. Why is it always unwise to give way to impulse? (“Impulse”)
18. Comment on the role that accident may play in a man’s life. (“The Remarkable case of Mr Bruhl”)

3 курс, 5 семестр

Содержание экзамена

1. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
2. Лингвостилистический анализ художественного текста.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

При ответе на 1-й вопрос студент демонстрирует знание активной лексики и грамматических структур, изученных в рамках программы 5 семестра 3 курса.

При ответе на 2-й вопрос студент демонстрирует умение интерпретировать художественный текст и выполнять его стилистический анализ.

При ответе на 3-й вопрос экзаменуемый демонстрирует навыки говорения и адекватной коммуникации с экзаменатором.

Предложения на перевод с русского языка на английский язык

Card 1

1 Принцип распределения учеников по классам в зависимости от их способностей позволяет им учиться в приемлемом для них темпе. Учебный план, как правило, составляется для

среднего

ученика.

2 Уважаемые туристы, просим вас принять во внимание памятку совета по туризму: посещая шумную столицу этой южной страны, избегайте ночных прогулок в непосредственной близости от указанных в брошюре значных районов. Вас там могут ограбить.

3 Умение угадывать настроение толпы, эмоционально донести до неё свои тезисы является подкупающей чертой этого кандидата. Его безапелляционная манера высказываться, природная харизматичность и способность решать проблемы вне всяких мнений позволят ему выйти в лидеры, если не страны, то хотя бы партии.

4 Да перестаньте его топить, лучше помогите ему выплыть! А если не умеете плавать, то бросьте спасательный круг и не заходите в воду глубже колена.

5 Что случилось? Ты выглядишь изможденным. Должно быть, ты не спал целую неделю. – Не в этом дело. Я, наверное, подхватил грипп. Думаю, мне придется сходить к врачу. – Я нахожу необходимым, чтобы ты остался дома и вызвал врача.

Card 2

1 В большинстве школ в течение года учащимся приходится находиться в постоянного выполнения тестов. При этом учителя находятся в процессе постоянного оценивая знаний, умений и навыков детей.

2 Позитивные моменты можно найти даже в городском отдыхе, особенно в таком, как Москва, где на каждом углу встречаются памятники старины, музеи, театры, рестораны, в общем, всё то, что обычно привлекает туристов. К услугам путешествующих различные по уровню отели, магазины сувениров. Туристические агентства организуют тур с осмотром достопримечательностей на любой вкус.

3 Говорят, что старик Смит был помешан на чужих тайнах., что в его необъятном столе имелась папка на любого, представляющего хоть какой-то интерес в политике, науке или культуре. Учитывая, какой властью в парламенте он обладал, сам он, как ни странно, предпочитал держаться в стороне, оправдывая себя тем, что всё делал во благо страны.

4 Озарение не сходит с бухты-барахты. Творческие мысли рождаются в муках упорного труда, приправленного капелькой везения. Но прежде всего надо мыслить неординарно и всегда проверять свои догадки.

5 И как это ты мог подумать обо мне такое? Тебе следует немедленно извиниться передо мной, иначе мы больше никогда не увидимся! – Боюсь, ты неправильно меня понял. Если бы ты понял меня правильно, ты не сердился бы на меня. – Предлагаю нам поговорить об этом на встрече с психологом.

Card 3

1 Специалисты в области педагогики, психологии и методики преподавания утверждают, что зубрёжка приводит к отуплению учащихся. Учителя-практики не согласны с этим утверждением, отмечая, что базовый уровень знаний именно так и приобретается.

2 Рекламный проспект фирмы «Вокруг света»: «Вы хотите всё бросить? Вы на последнем издыхании, так как устали от стресса и напряжения ожесточенной конкуренции? Тогда туры, предлагаемые нашей компанией, - это единственный способ расслабиться, устроив себе отдых в любой точке земного шара».

3 Мне неохота открывать ей душу. Она всегда всё выведывает окольными путями, а потом рассказывает всему свету ваши тайны. Вы краснеете, а она стоит, смотрит на вас равнодушно и хихикает исподтишка.

4 Наверняка ты замечал, что, когда у тебя масса свободного времени, то ты никогда ничего не успеваешь. Но если тебе установили дедлайн, ты справляешься с задачами в кратчайшие сроки.

5 Как же я устал! Каждый день мне приходится вставать в 6 утра, поскольку я должен быть в офисе в 8. Думаю, что я предложу боссу по достоинству оценить мои старания и выдать мне премию к празднику. – Неужели твой босс тебя послушает?

Card 4

1 Отсутствие навыков межличностных отношений мешает заводить друзей детям, у которых способности выше среднего. Поэтому многие из них занимаются каким-нибудь элитарным искусством.

2 Не желаете сплавляться на лодке по бурным горным рекам? Не хотите отправиться в жаркую Кению на сафари? Тогда почему бы для разнообразия не устроить рабочий отпуск где-нибудь на реставрационной площадке старинного монастыря?

3 Следователь-профессионал приезжает на место преступления не раз и не два в поисках любой улики, обращает внимание на любую мелочь, тщательно допрашивает свидетелей.

4 Как ты думаешь, чем отличается шизофреник от индивида, рассматривающего проблему с разных сторон? – Я скажу, чем они похожи: у обоих неординарное мышление.

5 Не надо было говорить ему об отъезде Мэри. Теперь он так переживает, а нам придется его успокаивать. – Неужели он так в нее влюбился?! – Он переживает, что она может не вернуться.

Card 5

1 Легенда гласит, что во время рыцарского турнира сэра Генри, честолюбец и сноб, совершенно случайно смертельно ранил сэра Джеффри. Вдова последнего подала в суд. В итоге от везунчика сэра Генри отвернулась удача: от него ушла жена, его отправили в тюрьму, а все его имущество было конфисковано в пользу благотворительных организаций.

2 Круиз на нашем лайнере – мечта для любителя истории. Мы предлагаем обширную экскурсионную программу. Если вы не испытываете желания осматривать достопримечательности, можно просто расслабиться возле бассейна. Круиз обойдется вам дешевле, если вы отправитесь в путешествие вдвоем, чтобы не доплачивать за двухместное проживание.

3 Собираясь в чужую страну, чтобы не попасть впросак в общении с местными и не испытать культурный шок, желательно заранее изучить традиции и обычаи, а по приезду нельзя вести себя провокационно.

4 Как в сказке, Джейк и Джейн пошли рука об руку навстречу своей судьбе. Правда они не подумали, что, прежде чем пойти по темной извилистой дороге жизни, нужно получить подтверждение о безопасности данного прохода и убедиться в наличии запасных путей.

5 Не могу не смеяться, когда вижу тебя! Знаю, что должна сдерживать свои эмоции. Должно быть, я просто несерьезный человек. – Я бы предпочел, чтобы ты немедленно прекратила смеяться! Пора бы тебе быть серьезней, в твоём-то возрасте!

Card 6

1 Критики часто называли А. Дюма плодовитым автором. Вряд ли кто смог бы сразу назвать точное число его произведений. А источником столь неиссякаемой трудоспособности французского писателя был кофе.

2 Летите на курорты полуострова Крым нашей бюджетной авиакомпанией. Мы заботимся о природе и всегда подсчитываем уровень выбросов углекислого газа, поэтому стараемся расходовать как можно меньше топлива во время полёта.

3 Цицерон, как известно, был заикой. Чтобы говорить членораздельно, он набивал рот мелкими камушками и тренировал органы речи. В итоге он стал одним из лучших ораторов Древнего Рима, способным убедительно излагать свои мысли.

4 Чтобы найти отгадку, нужно без всяких намёков бросить вызов предположениям о существующем решении и изо всех сил стараться искать верный вариант.

5 Терпеть не могу сидеть дома перед телевизором. Вероятно, я поеду в Италию на зимние каникулы. Я просто должна увидеть Рим, Верону, Венецию и Флоренцию своими глазами! – Ой, а я предлагаю нам всем вместе поехать в Испанию! – Ты говоришь с таким восторгом, будто побывал там уже.

Card 7

1 Ходить по магазинам – моя настоящая страсть. Увидев слово «скидки» в витрине магазина, я забываю все на свете и обязательно куплю что-нибудь ненужное. Спустя время, разбирая содержимое своих шкафов, пытаюсь вспомнить, где, когда и зачем купила все это...

2 Наш класс часто ходил в поход куда-нибудь в лес, на реку. Это был настоящий отдых дикарём, но как же здорово было печь картошку на костре, варить уху, купаться, босяком ходить по утренней росе, а ночью кормить комаров. Нам, городским жителям, было необходимо понять, что такое жить без цивилизации, чтобы научиться ценить тепло и уют родного дома.

3 В поисках информации нельзя ограничиваться только ресурсами Интернет, необходимо читать справочники и энциклопедии, особенно если вам нужен прямой доступ к биографическим данным исторически важных личностей.

4 Именно Тому можно доверить ответственную работу, ведь из вашей семьи пока только он не промотал всё своё состояние.

5 Помнишь, как, бывало, мы собирались на Рождество в доме родителей?

Маме, правда, приходилось много готовить. А отец по-доброму ругался на нас: «Вы должны помочь маме на кухне!» Мама считала необходимым, чтобы все были в этот день дома. Ах, если бы только мы ценили время нашего детства...

Card 8

1 Авторитетные источники утверждают, что настоящие картофельные чипсы должны быть хрустящими, т.к. их изготавливают из тонкокожего картофеля. Сегодня в «Контрольной закупке» для участников конкурса мы возобновляем нашу экспертизу, чтобы узнать, какие же чипсы могут быть названными лучшими.

2 В центре столиц мира можно встретить бутик-отели – маленькие, очаровательные, старинные роскошные особняки с минимальным количеством постояльцев и максимальным числом обслуживающего персонала.

3 Почитав справочники и энциклопедии, мне удалось найти довольно обескураживающую информацию об одной одиозной личности, чье миролюбие, гуманизм и жажда справедливости снискали ему славу лидера на международной арене. Он даже получил Нобелевскую премию. Но я забыл его имя.

4 Наш директор с пониманием относится к желаниям своих подчиненных ставить перед собой задачи с большим количеством целей и решать их. Он считает, что, если кто-то готов работать, как лошадь, - пусть работает. А он в это время, пользуясь возможностью, уезжает на курорт отдохнуть.

5 Ты должен был сделать это еще вчера! Должно быть, ты не понял, что именно это я и имел в виду. Тогда тебе надо было позвонить мне, а не ложиться спать. – Если бы я не лег спать, я бы чувствовал себя совершенно разбитым сегодня. Совершенно необходимо, чтобы я спал не менее 8 часов.

Card 9

1 Человек с классической утонченностью прекрасно разбирается в искусстве и музыке, а его хорошие манеры не позволяют ему съесть что-нибудь вкусное, пусть даже и ничтожно маленькое пирожное, в одиночку, ни с кем не поделившись.

2 Активисты в области сохранения окружающей среды выступают за закрытие всех предприятий, прилегающих к побережью Черного моря. Промышленные производства оказывают негативное воздействие на сохранение биологического разнообразия региона и естественной среды обитания исчезающих животных и птиц.

3 Этот хорошо известный политик предпочитает политику компромисса в отличие от любителей конфликтов и скандальных сенсаций. Но не надо обольщаться и поддаваться

искушению верить его доброй улыбке и доверять ласковому взгляду его невинных глаз: у него всегда есть козырь в рукаве.

4 В средние века, женщины, умевшие читать и писать, сталкивались с предрассудками невежественных людей: их сжигали на кострах или четвертовали. Тогда образованная женщина считалась ведьмой. В настоящее время всё изменилось. Говорят, что женщины умнее мужчин, они имеют глобальный подход к решению задач, нестандартно мыслят и лучше применяют творческие идеи.

5 Наверное, я пойду завтра в театр вместо того, чтобы сидеть весь вечер перед телевизором. Я, должно быть, не была в театре целую вечность. – Ты говоришь так, словно ты заядлая театралка. Боюсь, ты не сможешь купить билеты прямо накануне спектакля.

Card 10

1 Президенты крупных транснациональных корпораций и предприниматели среднего уровня приехали в Москву для участия в ежегодном экономическом форуме для заключения выгодных сделок и для обсуждения стратегий учёта мнения подчиненных в бизнесе, а также о их благополучии.

2 В студии Первого канала сегодня собрались представители благотворительных организаций по охране окружающей среды, эксперты по возобновляемым природным ресурсам, чтобы доказать, что бездумная добыча полезных ископаемых наносит необратимый вред Сибири и территориям России в Арктике.

3 Любой профессиональный дипломат, получая назначение на должность за границей, должен понимать, что его долг, находясь вдали от Родины, бороться за её интересы при любых условиях и особенно во враждебной обстановке. Трудность профессии состоит и в необходимости часто переезжать в новые страны.

4 Ещё недавно мой муж Джон плотничал, столярничал, готовил жаркое и вышивал крестиком. С любовью глядя на него, я думала: «Мастер на все руки!» И вот его просто подменили. Говорит, что дел у него по горло, а сам сидит, ничего не делает, только вздыхает и говорит: «Как же я устал». Неужели это из-за штампа в паспорте? Хочу вчерашнюю копию моего мужа!

5 Ты не должен был разговаривать с профессором так грубо! Теперь, наверное, он поставит нам всем тройки. А мне нужно получить пять, чтобы родители разрешили мне поехать в Альпы на каникулы. – Хоть бы профессор забыл, как я выгляжу! Если бы не мой скверный характер, у нас не было бы проблем.

Card 11

1 Единственного наследника покойного сэра Генри, который по завещанию оставил огромное состояние, узнали по генетической патологии, а именно аллергической реакции, которая выражалась в сильном кашле в моменты волнения.

2 Всех, кто приезжает на этот удаленный архипелаг, поражает его биологическое разнообразие. Однако в последние годы сюда стали проникать не только туристы, но и захватнические виды животных, присутствие которых грозит вымиранием других видов местной флоры и фауны.

3 На очередном совещании в верхах министры иностранных дел стран-участниц ОПЕК искали пути разрешения пылающего и уносящего многочисленные жизни международного конфликта на Ближнем Востоке – важнейшего региона по добыче нефти.

4 В изолированных обществах очень часто происходит вырождение граждан из-за отсутствия разнообразия в генетическом материале.

5 Должно быть, ты сошел с ума – потратить столько денег на машину! И неважно, что она роскошная и красивая. Вряд ли ты сможешь свободно ездить на ней по московским пробкам. – Как жаль, что у меня нет своей собственной дороги от дома до работы! Если бы у меня была такая дорога, я бы никому не разрешал ездить по ней.

Card 12

1 Я бы вам посоветовал рассмотреть возможность работы за границей, особенно в Китае. На данный момент это - страна с активно растущей экономикой и оживлённым рынком труда, где всегда нужны молодые специалисты.

2 Из-за безумной, или можно даже сказать бездумной застройки окраины города, цены на недвижимость постепенно снижаются, но, увы, не на дома, расположенные в лучших жилых районах города.

3 К сожалению, часто, пользуясь дипломатической неприкосновенностью, сотрудники секретных служб провозят в страну различные запрещенные предметы или вывозят исторические ценные раритеты.

4 Рот мой на замке, а руки связаны! Не рассчитывайте вы на мою помощь, наивные! Больше ни одного ведра начищенной картошки!

5 Я, возможно, останусь дома сегодня вечером. Я могла бы пригласить Мэри и Джейн на спагетти. Наверняка, они с удовольствием примут мое приглашение. – Я переживаю, как бы Мэри не привела с собой Джейка. – Не волнуйся: уже договорились, что Джейк останется дома с Джейн.

Card 13

1 Принцип распределения учеников по классам в зависимости от их способностей позволяет им учиться в приемлемом для них темпе. Учебный план, как правило, составляется для среднего ученика. Некоторые специалисты считают такой подход наиболее приемлемым для усвоения информации.

2 Уважаемые туристы, просим вас принять во внимание памятку совета по туризму: посещая шумную столицу этой южной страны, избегайте ночных прогулок в непосредственной близости от указанных в брошюре значных районов. Вас там могут ограбить. Днем не забывайте наносить солнцезащитный крем и надевать солнцезащитные очки – здесь очень высокие температуры!

3 Умение угадывать настроение аудитории, эмоционально донести до студентов учебный материал является подкупающей чертой профессора Хиггинса. Его природная харизматичность и импульсивность вне всяких сомнений влияют на посещаемость.

4 Перестаньте его критиковать, лучше помогите ему закончить проект! А если не умеете работать со статистическими данными, то обратитесь к специалисту по поиску новой работы.

5 Что случилось? Ты выглядишь изможденным. Должно быть, ты не спал целую неделю. – Не в этом дело. Я, наверное, подхватил грипп. Думаю, мне придется сходить к врачу. – Я настаиваю на том, чтобы завтра ты остался дома!

Card 14

1 Любая система образования имеет свои положительные и отрицательные черты. Но во всех странах педагоги сходятся во мнении, что школьные программы не должны быть перегружены теоретическими дисциплинами. Детям важнее практические навыки.

2 Наше туристическое агентство предлагает различные виды отдыха: круиз по Атлантическому океану, сафари в Африке, сплав по горным рекам, поход в горы, отпуск дикарем на побережье с ночевками в палатке под звездным небом и приготовлением еды на костре.

3 Говорят, наш новый начальник помешан на чужих тайнах. Говорят, в его сейфе есть досье на любого сотрудника, представляющего хоть какой-то интерес в бизнесе. Учитывая, какой властью он обладает, сам он, как ни странно, всегда держится в тени.

4 Творческий процесс проходит через несколько стадий, прежде чем идея воплощается в жизнь. В начале это озарение. Затем – вынашивание и обдумывание идеи со всех сторон. Далее – проверка. И наконец, выстраивается алгоритм реализации идеи на практике.

5 И как это ты мог подумать обо мне такое? Тебе следует немедленно извиниться передо

мной, иначе мы больше никогда не увидимся! – Мне все равно! Ты чуть не разорила мой бизнес! Я нахожу это просто невозможным, чтобы ты оставалась в компании.

Card 15

1 В своем резюме вы указали, что проходили стажировку за границей, но не указали, по какой образовательной программе. Также просим вас добавить, какими навыками, необходимыми для должности, которую вы собираетесь получить в нашей компании, вы владеете.

2 Просто валяться около бассейна отеля – не для меня! Я люблю путешествия и приключения! Острова, архипелаги, горы, моря, быстрые реки – вот моя страсть и стихия. Самое большое удовольствие я получаю от езды по пустыни на внедорожнике.

3 Мне неохота открывать душу Диане. Она умеет выведать чужие тайны окольными путями, а потом рассказывает их всему свету. При этом она стоит в сторонке и наблюдает за вашей реакцией. И вообще, следуе быть очень тщательным в выборе контактов!

4 Как только у тебя появляется масса свободного времени и ты уже готов расслабиться и отдохнуть, как начальник дает тебе новое задание и устанавливает дедлайн. Ты, конечно, справляешься с задачами в кратчайшие сроки, особенно если твои коллеги тебе помогают.

5 Неужели это Питер Паркер? – Не может быть, чтобы он так изменился! – Представь, когда-то я чуть не вышла за него замуж. – Должно быть, ты его любила. – Его нельзя не любить – он такой харизматичный. – Ну пусть будет здоров!

Card 16

1 Что не позволило вам достичь успеха в карьере? – Думаю, что отсутствие навыка межличностных отношений. Я плохо лажу с людьми. Так было всегда. В школе меня считали вундеркиндом. А в компании – снобом и зазнайкой. Все потому, что я люблю работать самостоятельно.

2 Не желаете отправиться в Кению с ее пеклом? Не желаете бродить среди шума и суеты большого города? Не хотите поставить палатку в лесу? Тогда мы предлагаем вам круиз на Галапагосы. Архипелаг представляет собой уединенное местечко с разнообразной флорой и фауной.

3 Шерлок Холмс приезжал на место преступления не раз и не два в поисках улик. Он обращал внимание на любую мелочь и тщательно допрашивал возможных свидетелей.

4 Умение неординарно мыслить, подходить к решению проблем с разных сторон – залог успеха в любом творческом процессе. Главное, следовать совету Паркера – любую идею проверяй неоднократно, прежде чем предлагать ее к реализации.

5 Не надо было говорить ему об экзамене. Теперь он все время зубрит. Посмотри на него! Неужели это он? – Да, эти темные круги под глазами делают его похожим на панду. – Пусть уже этот экзамен побыстрее пройдет! – Если бы только экзамены вообще отменили...

Card 17

1 «Никогда не ленитесь, работайте сверхурочно, по своей инициативе, выполняйте все поручения руководителя, соблюдая дедлайны, и тогда вы никогда не попадете под сокращение штата», - поучал старый бюрократ, хитро потирая руки и мысленно подсчитывая прибыль от своего совета.

2 Ботаники, зоологи и геологи, приезжающие на этот архипелаг, вдохновляются биологическим разнообразием, богатством флоры и фауны. Единственное что может огорчать ученых – инвазивные виды животных.

3 Из-за быстрого роста туризма, популяции олушей грозит вымирание. Нельзя не огорчиться этому факту, поскольку эта птица признана символом страны. Другой проблемой является массовая застройка города, которая вышла за пределы пригородной зоны.

4 В ходе совещания в верхах представители стран-участниц ООН искали пути разрешения пылающего международного конфликта, уносящего многочисленные жизни мирных

граждан, и обсуждались способы избежать гуманитарной катастрофы в регионе.
5 Что случилось? Ты выглядишь так, словно произошло что-то страшное. – Так и есть! Я чуть было не попал в аварию сегодня утром! – Все обошлось? Должно быть, тебе удалось избежать столкновения. – Да, но я считаю необходимым ездить общественным транспортом. – Тебе следовало подумать об этом до того, как ты купишь машину.

Card 18

1 Из-за всё продолжающегося экономического спада произошел и кредитный кризис, который окажет негативное влияние на вложения инвесторов в государственный сектор экономики.

2 Застройка пригородов привела к снижению роста туристических потоков, поскольку строительство жилых районов повлекло за собой вырубку лесов и исчезновение уникальных видов животных.

3 Наш деловой союз предлагает сокращать управленцев в центре, таким образом сокращать расходы на их содержание, а компаниями управлять с рабочих мест. Также необходимо учитывать мнение рабочих при принятии важных стратегических решений на производстве.

4 Революция, в отличие от эволюции, которая происходит в природе медленно, порой тысячелетиями, - это развитие и изменение какого-либо признака быстрым темпом.

5 Что мне делать? – Принести тебе воды, чтобы ты мог успокоиться? – Нет, спасибо, мне ничто не может помочь. – В чем проблема? – От меня ушла жена. Должно быть, я не сумел стать для нее хорошим мужем. – Жаль, что так произошло! Вы всем казались идеальной парой. – Увы! Но пусть она будет счастлива!

Список текстов для лингвостилистического анализа

1. *A Baby Tramp* by A. Bierce.
2. *A Defensive Diamond* by H.H. Munro (SAKI).
3. *A Holiday Task* by H.H. Munro (SAKI).
4. *A Matter of Sentiment* by H.H. Munro (SAKI).
5. *A Pair of Silk Stockings* by K. Chopin.
6. *A Telephone Call* by D. Parker.
7. *A Vine on a House* by A. Bierce.
8. *Bertie's Christmas Eve* by H.H. Munro (SAKI).
9. *The Romance of a Busy Broker* by O. Henry.
10. *Cousin Teresa* by H.H. Munro (SAKI).
11. *Hearts and Hands* by O. Henry.
12. *The Reticence of Lady Anne* by H.H. Munro (SAKI).
13. *Regret* by K. Chopin.
14. *The Disappearance of Crispina Umberleigh* by H.H. Munro (SAKI).
15. *The Dreamer* by H.H. Munro (SAKI).
16. *Cat in the rain* by E. Hemingway.
17. *The One Who Waits* by R. Bradbury.
18. *The Stranger* by K. Mansfield.

Список тем для монологического высказывания

1. The main role of education.
2. Rote learning: pros and cons.
3. The key qualities of success and how to reach it.
4. How to write the best CV to get the job that you want.
5. Your internship in a university abroad.
6. The best types of holiday.
7. Conservation. What does it mean?

8. Popular holiday destinations.
9. Harmful effects of tourism.
10. Your best holiday.
11. National traits. What is it?
12. Can you say that international organizations are an example of international cooperation?
Give your examples.
13. Being an ambassador - pros and cons of overseas postings.
14. English as the language of international and cross-cultural communication.
15. An artistic temperament – what is that?
16. How is creativity different to innovation?
17. Rediscovered famous people. Give your examples.
18. The world of journalism and the mass media.

3 курс, 6 семестр

Содержание экзамена

-
1. Синтаксический анализ английского предложения.
2. Перевод предложений с русского языка на английский язык.
3. Лингвостилистический анализ художественного текста.
4. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Предложения для синтаксического анализа

- 1 My idea was that I had to find the old house which once had belonged to Professor Hilleman, my uncle-in-law.
- 2 That was the building of a school I used to go to when I was a teenager and lived in the outskirts where my father possessed a tiny cottage.
- 3 As he was wondering where he would go and what he should do, he passed an apartment house that jolted his memory.
- 4 The maid – she was a girl of about 20 - wrote the address on a card, which she gave me to post.
- 5 What I want now is that my friend and I could settle down in that quiet rural place.
- 6 She was lovely-looking and she was intelligent; at any moment in those years she might have asked for a screen test.
- 7 The steamer with the loaded goods looked what they called an old barge; it was painted dark blue and had a red flag waving in the wind.
- 8 Suddenly, encouraged by the success of the manoeuvre, Ada dropped the teddy-bear, placed her hands on Billy's shoulders and pushed him backward off his feet.
- 9 Jake often does as his parents tell him and his parents are often pleased with their obedient son.
- 10 A tired elderly Professor Smith began telling the students what they were supposed to do at the end of the course though there was quite a lot of time ahead.
- 11 Samantha was the wife of a senator from an Eastern state and she always accompanied her husband in his trips for she worked for him as an assistant.
- 12 Jake arrived the very moment Jane finished cleaning up her tiny flat that looked as though it belonged to a queen.
- 13 My father, who was at that time over sixty already, still worked for a small company in the City.
- 14 She looked at herself in the p mirror and stood close to her husband and was pouring fresh coffee, while he was reading the paper.
- 15 Erik walked slowly to Tony, who stood by the window that looked over the garden.
- 16 Mary knew that Mr. Smith was laughing loudly at something she had said, but she did not know what it was.
- 17 Erik wondered if Havie was really the man he ought to work for; but Havie thought Erik to be

his friend.

18 With an exclamation of joy Mary hurried to her son, but Mrs. Smith stopped the young woman with a gesture of a queen.

Предложения на перевод с русского языка на английский язык

Card 1

1 Мы не всегда ставим наше собственное счастье на первое по значимости место из-за каждодневной гонки нашей жизни. Однако, счастье, несомненно, приносит пользу нашему здоровью.

2 Низкие процентные ставки банков по кредитам способствуют увеличению потребительской активности граждан.

3 Технический прогресс начался, как только человек взял в руки камень и палку и начал использовать их в качестве инструментов, и привёл к увеличению продолжительности жизни.

4 Сегодня не состоялся вечерний выпуск новостей, поскольку диктор потерял свой наушник, и всё эфирное время программы было потрачено на его поиски.

5 После чая хозяйка предложила нам посмотреть ее роскошный сад. Ей очень хотелось, чтобы гости оценили мастерство ее нового садовника.

Card 2

1 Счастливые люди редко простужаются: вирусу гриппа не так-то просто свалить с ног счастливого человека. Счастье – лучшая защита от инфаркта и инсульта.

2 Если ты из среднестатистической европейской семьи, которая принадлежит к среднему классу, то скорее всего ты будешь стремиться жить в модном районе города.

3 Коренные изменения в электронно-цифровых технологиях привели к существенному прорыву в межкультурной коммуникации.

4 Проблема в том, что, когда интервьюируешь политика, он, как правило, никогда не даёт прямых ответов на вопросы, ходит вокруг да около и в конце концов оборачивает интервью в свою пользу.

5 С какой стати ты постоянно вмешиваешься в мои личные дела? Ты уже мог бы оставить меня в покое!

Card 3

1 Счастливые люди быстрее поправляются после операций. Продолжительность жизни у счастливых людей гораздо выше, чем у хмурых ворчунов.

2 Несмотря на то, что цены могут быть астрономически высокими, модники покупают одежду люксовых брендов только для того, чтобы показать свой статус.

3 Нельзя ожидать увеличения продолжительности жизни городских жителей, большинство из которых ведут сидячий образ жизни.

4 Глянцевые журналы вовлечены в жесткую борьбу за рейтинги и тиражи. Редакторам приходится строго следить за тем, чтобы уложиться в сроки, иначе есть риск потерять инвесторов.

5 Жаль, что твои друзья из Германии не приехали. Должно быть, они не получили приглашение на наше венчание.

Card 4

1 Счастливые люди регулярно проходят диспансеризацию, питаются правильно, занимаются спортом и не забывают наносить солнцезащитный крем в жаркие солнечные дни.

2 Парадокс, но разруха военных лет и поражение в войне явились сильнейшим стимулом

для развития производственных технологий.
 3 Баланс между работой и жизнью должен брать начало в разумном и осознанном подходе к созданию семьи, с одной стороны, и карьерному росту, с другой.
 4 Нашу газету несправедливо относят к желтой прессе. В настоящее время мы публикуем всё больше аналитических статей на темы политики и экономики. Нам важно, чтобы нас признали широкополосным изданием.
 5 Весна. Все вокруг цветет и зеленеет. Наверное, я часами могла бы бродить по парку. Жаль, что Питер не замечает этой красоты.

Card 5

1 К сожалению, среди нас есть люди, которые не улыбаются во весь рот, проснувшись утром; от жизни они не испытывают блаженства; их вряд ли можно назвать душой компании, потому что они почти всегда дома с насморком и кашлем.
 2 Невероятно, но факт: поражение в войне явились сильнейшим стимулом резкого подъема деловой активности, стремительному укреплению фондовой биржи.
 3 Люди среднего возраста, как правило, не успевают за быстро меняющимся миром и часто выступают против технологического прогресса.
 4 Господин Н. подал в суд на известное ток-шоу, в котором ведущий в погоне за сенсацией раскрыл некоторые тайны его жизни, что является прямым вторжением в личную жизнь.
 5 Странно, что она никогда не чувствовала себя счастливой, живя со своим мужем. Разве не давал он ей всего, чего бы она не пожелала?

Card 6

1 Русский врач Сергей Боткин сделал себе имя, основав в Москве лучшую клиническую больницу. Именно он первым в стране дал взвешенный анализ причин распространения инфекции в школах города.
 2 Снижение уровня жизни в ряде стран привело к неожиданной остановке в развитии модной индустрии.
 3 Дегуманизирующие последствия развития технологий вряд ли оказывают положительное влияние на человечество, живущее в условиях современного мира.
 4 В последнее время в СМИ широкое освещение получают проблемы образования, медицины, экологии. Журналисты проводят прямые эфиры из школ, больниц, экологически неблагополучных районов страны на телевидении и радио, а также размещают много материалов онлайн и передают репортажи на сетевых каналах.
 5 Во время выступления председателя некий незнакомец потребовал, чтобы заседание было прервано.

Card 7

1 Решение представителей Палаты лордов Парламента Великобритании об отмене бесплатной стоматологической помощи населению бесспорно неоднозначно и требует обсуждения. В дискуссию обязательно должны включиться и медицинские страховые компании.
 2 Материальные ценности лежат в основе общества потребления, в котором депрессия лечится розничной терапией.
 3 Дегуманизирующие последствия развития технологий заключаются в том, что, впадая в рабскую зависимость от машин, люди лишаются рабочих мест и постоянного дохода.
 4 Разместив в своем обзоре новостей некоторые цитаты из репортажа Семёна Николаева, ведущий новостной программы позволил себе несколько фривольно их интерпретировать при помощи каламбура. Поэтому Николаев за сказанное подал в суд на телеканал.

5 Как же пожалела Кэрри, что поехала в город одна! Было бы лучше, если бы они никогда не покидала родной деревни.

Card 8

1 В ряде стран с развитой экономикой приватизированная система медицинской помощи успешно сосуществует с системой здравоохранения с государственной финансовой поддержкой.

2 Высокое артериальное давление гипертоников, которые живут в обществе потребления, приходит в норму, когда у них есть возможность купить что-нибудь.

3 Многие ученые говорят, что искусственный интеллект – это палка о двух концах, и если не использовать его во благо, можно не заметить, как машины вытеснят человека.

4 Так называемая рекламная журналистика не подразумевает написание подробных, углублённых репортажей. Она скорее основывается на дешевом сенсационализме.

5 Автор статьи утверждает, что нашему обществу давно пора изменить правила и устои, если мы хотим достичь современного уровня развития.

Card 9

1 Ежегодно медицинские страховые компании отказываются выплачивать деньги за лечение на том основании, что пациент не прошел вовремя диспансеризацию.

2 Потребительство, как правило, имеет основательные последствия для экологии любого государства, поскольку чрезмерное производство товаров приводит к заметному сокращению природных ресурсов.

3 Неравномерное распределение технологий в странах с различным уровнем экономического развития ведёт к электронно-цифровому разрыву между теми, кто использует новейшие компьютеры, и пользователями простейших мобильных телефонов.

4 Выбирая каламбур в качестве заголовка для своей статьи, убедись, что он не послужит поводом для скандала или судебного разбирательства.

5 Да сопутствует тебе успех и помогает твой ангел-хранитель!

Card 10

1 Возрастающий процент смертности среди взрослого населения подчеркивает, что врачи и страховщики очень мотивированы на извлечение прибыли.

2 Докладчик сделал особый акцент на проблеме современного общества потребления: большинство молодых людей не стремятся к самостоятельности, но живут за счет своих родителей.

3 По мнению ученых, увеличение объемов генномодифицированных культур в пищевой промышленности послужит сильным стимулом к развитию генной инженерии в биологии.

4 Весьма отрадно, что современный человек, используя СМИ как основной источник информации, умеет отделить правду от лжи, плевать от зерён, мух от котлет.

5 Мы подумали, что он пригласил нас на свою виллу на побережье, чтобы мы видели, как он богат.

Card 11

1 В ходе встречи с премьер-министром депутаты-врачи поинтересовались, когда глава правительства перестанет носить розовые очки и наконец увидит, что система здравоохранения имеет серьезные недостатки.

- 2 Питер Паркер стал успешным, создав своё рекламное агентство, и он постоянно работает над развитием своего бизнеса, работая только с крупными розничными сетями.
- 3 В конце года произошли слияния и объединения подразделений банка по всей стране, в результате чего свыше 2000 сотрудников были уволены по сокращению штата.
- 4 Знаменитости, попадая на страницы желтой прессы, возмущаются вторжением в их личную жизнь. Однако, как показывает опыт и практика, они весьма даже любят жизнь напоказ – ведь в этом залог их популярности.
- 5 Король умер! Да здравствует король!

Card 12

- 1 Сложившаяся практика лишь подтверждает, что в частной медицине прибыль всегда ставится впереди реальной помощи пациенту. И страховые компании, которые работают с больницами, мотивированы на извлечение прибыли в первую очередь.
- 2 Звезды кино, как правило, стремятся жить в модных районах, хотя цены на жилье там могут быть просто астрономически высокими.
- 3 Увольнение случилось совершенно неожиданно, однако Джейк не отчаялся. Он сразу же нашёл специализированные курсы, на которых он не только расширил и совершенствовал свои навыки, но и получил опыт в совершенно новой для него профессии.
- 4 С развитием Интернета рейтинги и тиражи изданий, которые одно время процветали исключительно на развлекательной информации, значительно упали.
- 5 Преподаватель предложила студентам закончить проекты к следующему месяцу.

Card 13

- 1 Мы не всегда ставим свое здоровье на первое по значимости место из-за каждодневной гонки нашей жизни. Что приносит пользу нашему здоровью? Правильное питание, активный образ жизни, регулярные диспансеризации, оптимизм и позитивное настроение.
- 2 Если ты из среднестатистической европейской семьи, которая принадлежит к среднему классу, то скорее всего ты будешь стремиться жить в модном районе города, а брендовая одежда будет показывать твой социальный статус.
- 3 Коренные изменения в электронно-цифровых технологиях, Интернет ресурсы для общения, удешевление гаджетов привели к существенному прорыву в межкультурной коммуникации.
- 4 Нашу газету несправедливо относят к желтой прессе. В настоящее время мы публикуем всё больше аналитических статей на темы политики и экономики. Нам важно, чтобы нас признали широкополосным изданием.
- 5 Странно, что она никогда не чувствовала себя счастливой, живя со своим мужем. Разве не давал он ей всего, чего бы она не пожелала?

Card 14

- 1 Уильям Сомерсет Моэм, врач по образованию, сделал себе имя, став писателем. Его дядя тоже был врачом и основал клинику, где его племянник проходил медицинскую практику. В своих литературных произведениях Моэм давал взвешенный анализ причин распространения некоторых инфекционных заболеваний в английских городах.
- 2 Потребительство можно определить как чрезмерное потребление товаров класса люкс, когда обладание ими является целью, для достижения которой используются все возможные средства.
- 3 Общественные деятели говорят, что искусственный интеллект – это палка о двух концах, и если не использовать его во благо, можно не заметить, как машины вытеснят человека. Разработчики искусственного интеллекта отстаивают право на его существование, говоря о

его успешном применении в области медицины.

4 Выбирая каламбур в качестве заголовка для своей статьи, убедись, что он не послужит поводом для скандала или судебного разбирательства.

5 Мы подумали, что он пригласил нас на свою виллу на побережье, чтобы мы видели, как он богат. Но вилла была старая и требовала ремонта.

Card 15

1 В ходе встречи с министром здравоохранения врачи говорили о серьезных недостатках системы медицинского страхования. Самая серьезная проблема – страховые компании отказываются выплачивать средства за дорогостоящую высокотехнологическую медицинскую помощь.

2 Рекламное агентство, созданное при участии известных копирайтеров, стало успешным благодаря сотрудничеству с крупными розничными сетями страны.

3 Когда Джейка уволили по сокращению штата, он нашел специализированные курсы, на которых он не только расширил и совершенствовал свои навыки, но и получил опыт в совершенно новой для него профессии.

4 Когда-то печатные издания активно боролись за рейтинги и тиражи, процветая за счет публикации информации развлекательного характера.

5 Желательно, чтобы работу закончили к концу недели, иначе нам придется работать сверхурочно каждый день до конца месяца.

Card 16

1 Возрастающий процент смертности среди взрослого населения подчеркивает, что врачи и страховщики очень мотивированы на извлечение прибыли. Их не волнует проблема детской смертности, поскольку в большинстве случаев они отказываются выплачивать деньги по страховым полисам.

2 Докладчик сделал особый акцент на проблеме современного общества потребления: большинство молодых людей не стремятся к самостоятельности, но живут за счет своих родителей.

3 По мнению ученых, увеличение объемов генномодифицированных культур в пищевой промышленности послужит сильным стимулом к развитию генной инженерии в биологии. Врачи видят в этом тревожный сигнал: неизвестно до конца, как ГМО действуют на организм человека.

4 Весьма отрандно, что современный человек, используя СМИ как основной источник информации, умеет отделить правду от лжи, плевать от зерён, мух от котлет.

5 Директор пригласил сотрудников в переговорную комнату, чтобы они познакомились с новым руководителем отдела.

Card 17

1 Профилактика инфекционных заболеваний, правила гигиены, принципы правильного питания и необходимость физических нагрузок являются залогом здорового общества.

2 Джейн, окончив школу, получила профессию портнихи. В день получения диплома родители подарили ей новую швейную машину с тем, чтобы она могла зарабатывать себе на жизнь и перестала жить за счет.

3 Дегуманизирующие последствия технического прогресса не могут оказывать положительного влияние на общество, где машины постепенно вытесняют людей.

4 Если ты хочешь стать хорошим журналистом, учись писать лаконично, понятно, образно и достоверно. Хорошо написанный текст всегда побуждает к размышлению.

5 Жаль, что ты не присутствовал на собрании. Мы обсуждали важные вопросы летней стажировки. Декан сказал, что необходимо, чтобы мы вовремя подали заявления.

Card 18

- 1 Старенький доктор принимал в своем кабинете потоком идущих пациентов, а его молодой ассистент принимал телефонные звонки и записывал больных в лист ожидания. Трудно работать врачом общей практики, когда ты один на несколько деревень.
- 2 Высокая мода – искусство, ремесло или бизнес? Каждый ответит на вопрос по-своему. Но следует принимать во внимание, что именно от-кутюр служит источником идей для массовой моды.
- 3 Уважаемые сотрудники, главный офис компании закрывается до осени в связи с ремонтом здания и необходимостью замены многократно используемых компонентов программного обеспечения на новые и более современные.
- 4 Папарацци днями следят за знаменитостями с целью добыть уникальный снимок. Ведь знать подробности о личной жизни известного человека хочется всем без исключения читателям желтой прессы.
- 5 Каждому человеку пора задуматься о последствиях материалистической культуры в обществе потребления. Поэтому наша благотворительная организация настаивает на закрытии подпольных швейных цехов этого модного дома.

Список текстов для лингвостилистического анализа (короткие рассказы классика американской литературы О.Генри).

1. A Call Loan.
2. A Chapparral Christmas Gift.
3. A Cosmopolite in a café.
4. After twenty years .
5. A Lickpenny Lover.
6. Babes in the jungle.
7. From the cabby's seat.
8. No Story.
9. Innocents of Broadway.
10. Lost on Dress Parade.
11. Memoirs of a yellow dog.
12. One thousand dollars.
13. Roses, ruses and romance.
14. The Assessor of Success.
15. The Gift of the Magi.
16. A Departamental Case.
17. Christmas by Injunction.
18. Holding Up a Train.

Список тем для монологического высказывания

- 1 HCS and medical insurance in different countries.
- 2 Prevention of diseases.
- 3 Ways to remain healthy.
- 4 Alternative ways to treat 'traditional' diseases.
- 5 Different lifestyles and standards of life.
- 6 Clothes you wear influence your character.
- 7 World's fashion capitals.
- 8 Fashion of subcultures.
- 9 Have technological advances had a positive impact on people's lives?

- 10 Technology of the future.
- 11 Science and technology.
- 12 International collaboration in science and technology.
- 13 The process of creation.
- 14 Great inventions of the mankind.
- 15 The profession of a journalist and the history of journalism.
- 16 New kinds of the media.
- 17 Ethical dilemmas journalists have to face.
- 18 Are paper newspapers and magazines dying out?

4 курс, 7 семестр

Содержание экзамена

1. Лингвостилистический анализ художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.
2. Реферирование газетной статьи на русском языке.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Список текстов для лингвостилистического анализа

- 1 K. Mansfield "A Cup of Tea". Способы характеристики персонажей и создания речевой характеристики.
- 2 R. Goldberg "Art for Heart's Sake". Синтаксические особенности рассказа. и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
- 3 K. Mansfield "Bank Holiday". Средства, использованные автором для передачи эмоционального состояния повествователя.
- 4 O. Henry "Witches Loaves". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
- 5 R. L. Mangum "The Perfect Murder". Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.
- 6 Saki "Mrs Packletide's Tiger". Текстобразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
- 7 O. Henry "The Cop and the Anthem". Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
- 8 W. S. Maugham "The Escape". Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
- 9 K. Mansfield "The Singing Lesson". Лингвистические средства, с помощью которых автор создает психологический портрет персонажа.
- 10 Saki "The Open Window". Приемы, используемые автором для создания юмористического эффекта.
- 11 W. S. Maugham "The Ant and the Grasshopper". Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
- 12 O. Henry "While the Auto Waits". Речевая характеристика персонажей.
- 13 W. S. Maugham "The Verger". Приемы, используемые автором для создания комического эффекта.
- 14 K. Mansfield "Miss Brill". Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
- 15 O. Henry "The Green Door". Композиционный рисунок рассказа и способы создания эффекта обманутого ожидания.
- 16 K. Mansfield "The Wind Blows". Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей рассказа.

- 17 R. Kipling "The Light that Failed". Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
- 18 Ch. Dickens "David Copperfield", chapter 16. Приемы, используемые автором для создания юмористического эффекта.

Перечень газетных статей для реферирования

1. «И в вуз не дуют. Почему дети не хотят получать высшее образование?»
2. «EdTech и малыши: что происходит на рынке онлайн-обучения дошкольников»
3. «В онлайн с головой: как изоляция образования стала угрозой и возможностью одновременно»
4. «Иногда приходят совсем идиоты». Каким студентам пишут дипломы на заказ»
5. «Как видеоигры влияют на уровень насилия на самом деле»
6. «Какой должна быть идеальная школа? Мнение учёных»
7. «Механическая рука помощи: что такое робототехника и зачем она нужна детям»
8. «Нужно подумать об ужесточении ответственности за кибербуллинг»
9. «От учителя к наставнику: как изменится роль педагогов в будущем»
10. «Педагог из машины: как искусственный интеллект поможет учащимся»
11. «Почему традиционный подход к высшему образованию останется в прошлом»
12. «Репрессивные методы». В России предложили наказывать студентов-целевиков за плохие оценки»
13. «Село без школы: о том, как оптимизация в образовании лишает будущего сельский мир среднерусской полосы»
14. «Что будет с ЕГЭ после исключения российских вузов из Болонского процесса»
15. «Столько блогеров экономика не вынесет»
16. «Слежка в соцсетях»
17. «Классные линии: черчение просят вернуть в школьную программу»
18. «Российские вузы в ближайшее время разработают образовательные программы сроком на 4–6 лет»

Список тем для монологического высказывания

1. Материальные и духовные ценности.
2. Человек в обществе потребления.
3. Успех и богатство.
4. Современные тенденции в искусстве.
5. Хороший и плохой вкус.
6. Воспитание вкуса.
7. Мода и стиль.
8. Ораторское искусство.
9. Стили коммуникации.
10. Великие ораторы прошлого.
11. Удача и везение.
12. Как стать удачливым в современном мире.
13. Способы развития умственных способностей.
14. Как определить уровень интеллекта.
15. Искусственный интеллект.
16. Новые информационные технологии. Наука и человек.
17. Влияние информационных технологий на детей и подростков.
18. Социальные сети и реальное общение.

4 курс, 8 семестр

Содержание экзамена

1. Лингвостилистический анализ художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.
2. Реферирование газетной статьи на русском языке.
3. Монологическое высказывание по предложенной теме.

Список текстов для лингвостилистического анализа

1. J. Galsworthy "The Silver Spoon". Chapter 2, Change. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
2. K. Mansfield "Life of Ma Parker". Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
3. D.H. Lawrence "The White Peacock". Chapter 6. The education of George. Текстобразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
4. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
5. W. S. Maugham "The Unconquered". Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
6. T. Capote "Breakfast at Tiffany's". Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.
7. J. Joyce "Dubliners". The Sisters. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.
8. O'Henry "The Gift of the Magi". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
9. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.
10. H. G. Wells "The Invisible Man". Chapter 18. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.
11. F. S. Fitzgerald "The Rough Crossing". Part 1. Стилистические и синтаксические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
12. D. H. Lawrence "Sons and Lovers". Part 2. Chapter 9. Лексико-синтаксические приемы для выражения конфликта в текстовом отрывке.
13. T. Hardy "Tess of the D'urbervilles". Chapter 16. Экспрессивные средства при описании природы для выражения тональности отрывка.
14. J. Galsworthy "The Man of Property". Chapter 5. A Forsyte Menage. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
15. Ch. Dickens "A Christmas Carol". Stave 1: Marley's Ghost. Стилистические приемы, использованные автором для создания психологического портрета главного героя.
16. R. Bradbury "Dandelion Wine". Chapter 3. Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
17. J.D. Salinger "The Catcher in the Rye". Chapter 9. Психологический портрет главного героя.
18. E.M. Hemingway "The Snows of Kilimanjaro". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.

Перечень газетных статей для реферирования

1. «Дети боятся плохих отметок уже в детсаду!» Нужно ли "убить" экзамены и оценки в школе»
2. «Дети и Сети»
3. «Домашнее насилие в семье: закон в России, статистика, помощь, права»
4. «Наставлять на мусть: что общего у тренинга личностного роста с сектой»
5. «Не само совершенство: 23% россиян не считают учителей профессионалами»

6. «Нельзя не откладывать: россияне оценили расходы на будущее детей в 2,8-17,2 млн»
7. «Раздельное обучение: как может выглядеть жизнь школьников после изоляции»
8. «С чего начинается школа: образованию добавляют воспитания»
9. «Родители стали массово переводить детей на семейное обучение»
10. «Штрафы за детские шалости»
11. «Каким образом изучение языков влияет на мозг человека?»
12. «Набор скиллов: что и как нужно учить школьнику, чтобы найти свое место в мире»
13. «Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы»
14. «Инновационное обеспечение качества образовательной деятельности вуза»
15. «У состоявшегося педагога нет потребности дружить с детьми». Ещё раз — о границах между учителями и школьниками»
16. «Профессия учитель: призвание быть наставником»
17. «Правды подобие: школьников хотят научить распознавать фейки и русофобию»
18. «В России дипломы бакалавра приравняют к дипломам о полном высшем образовании»

Список тем для монологического высказывания

1. Преступление и наказание.
2. Организация судебного процесса.
3. Смертная казнь как способ предотвращения преступлений.
4. Человек, которым я восхищаюсь.
5. Успешные люди в современном обществе.
6. Что такое успех?
7. Амбициозность: плюсы и минусы.
8. Благотворительные организации.
9. Виды благотворительной помощи.
10. Участие в благотворительных акциях.
11. Современное общество: карьера или семья?
12. Планирование и развитие карьеры.
13. Система образования в англоговорящих странах.
14. Система образования в России.
15. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
16. Роль высшего образования в жизни современного человека.
17. Положительные и отрицательные качества преподавателя.
18. Учитель иностранного языка.

5 курс, 9 семестр

Содержание экзамена

1. Реферирование газетной статьи лингвистического или социального характера.
2. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

-

Перечень газетных статей для реферирования

1. BBC asks author of controversial race report to assess migration coverage

2. Major health breakthrough is an important reminder that AI can keep us alive, not just wipe us out
3. UK schools 'bewildered' by AI and do not trust tech firms, headteachers say | Artificial intelligence (AI)
4. I was too young to transition — now I want to help other teenagers
5. Technology And Society: How Technology Changed Our Lives
6. What are the most important things a parent can teach a child? 2023
7. When the 80/20 Rule Fails: The Downside of Being Effective
8. When Book Banning Rips into the Classics
9. Making Sense of the Natural World
10. 4 Huge Problems In Education Today And How To Solve Them
11. The Interview Method: Why Our Assumptions About Success Are Often Wrong
12. You Need to Negotiate Your Lifestyle
13. What Do You Want to Do With Your Life?
14. Careers of the future: what professions will be in demand in the next 10 years?
15. Why people living in big cities “not rush through life”?
16. Bees are Carrying Pesticides into the World’s Honey

Список тем для монологического высказывания

1. Возраст и межличностные отношения.
2. Роль пожилых людей в обществе.
3. Система образования в англоговорящих странах.
4. Система образования в России.
5. Человеческие и профессиональные качества преподавателя.
6. Роль высшего образования в жизни современного человека.
7. Положительные и отрицательные качества преподавателя.
8. Портрет преподавателя иностранного языка.
9. Как научить детей быть успешными?
10. Переходный возраст и конфликт поколений.
11. Роль школы и семьи в жизни ребенка.
12. Деньги и человек.
13. Необходимо ли бороться с обществом потребления?
14. Реклама – двигатель торговли.
15. Маркетинг и экономика.
16. Основные тенденции в развитии городов.
17. Жизнь в маленьких и больших городах.
18. Проблемы больших городов.

5 курс, 10 семестр

Содержание экзамена

1. Лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного текста. Теоретический вопрос, связанный с текстом, по одной из основных проблем современной лингвистики.

2. Реферирование газетной статьи лингвистического или социального характера.
3. Контроль межкультурной компетенции в области английского языка. Беседа по теме, предложенной экзаменатором.

Список текстов для лингвостилистического анализа

1. J. Galsworthy "The Silver Spoon". Chapter 2, Change. Роль конкретных деталей в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
2. K. Mansfield "Life of Ma Parker". Стилистические приемы, использованные автором для актуализации смысла в тексте.
3. D.H. Lawrence "The White Peacock". Chapter 6. The education of George. Текстобразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
4. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 1. Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.
5. W. S. Maugham "The Unconquered". Роль лексических средств в создании реалистичности происходящего.
6. T. Capote "Breakfast at Tiffany's". Роль лексического уровня в создании психологического портрета героев.
7. J. Joyce "Dubliners". The Sisters. Роль лексических средств в создании психологического портрета героя.
8. O'Henry "The Gift of the Magi". Информационная насыщенность заглавия рассказа и ее расширение в текстовом отрывке.
9. J. Austen "Pride and Prejudice". Chapter 19. Лингвистический механизм создания юмористического эффекта.
10. H. G. Wells "The Invisible Man". Chapter 18. Экспрессивный синтаксис для актуализации эмоциональной составляющей отрывка.
11. P. Garza "For Elise". Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
12. P. Boyle "Blue Gum Tree". Способы характеристики персонажей и создания речевой характеристики.
13. S. Quinn "A Few Good Reasons". Текстобразующие функции фразеологических единиц в текстовом фрагменте.
14. C. Lane "Frank's last case". Средства, использованные автором для передачи эмоционального состояния повествователя.
15. N. Prentis "The devil's in the details". Лингвистические средства, с помощью которых автор создает психологический портрет персонажа.
16. J. Galsworthy "The Japanese Quince". Роль лексики и стилистических средств в создании тональности текста.
17. H.P. Lovecraft "The Cats of Ulthar". Синтаксические особенности рассказа и роль использования стилистических приемов в создании тональности повествования.
18. N. Prentis "The Time Travel Plumber". Экспрессивный синтаксис в реализации коммуникативно-прагматического намерения автора.

Перечень газетных статей для реферирования

1. Усталость в большом городе: как жизнь в мегаполисе разрушает здоровье
2. Консьюмеризм и его значение для маркетинга
3. Пятый лишний: 81% работодателей поддерживает введение четырехдневки.
4. Искусственный интеллект в образовании: как AI может помочь учителям и учащимся
5. Жизнь в мегаполисе. Как адаптироваться в большом городе?
6. Изучение новых языков для личного роста: как это помогает улучшить карьеру и

расширить кругозор

7. Что такое эффект социальной желательности, или почему мы врем друзьям и близким?

8. Продай себя без скидки

9. На Байкале расплодились тюлени: правительство в Москве в растерянности

10. В телевизоре хорошо одному ребенку. Зовут Маша. Воспитывается медведем

11. Диплом-то нынче кусается

12. Покажи язык!

13. Трудно придумать что-либо интереснее самой жизни

14. Мир. Труд. Май. Ничего не забыли?

15. Опрос: Большинство россиян нуждаются в эмоциональной разгрузке после работы

16. Нет сил жить. И другие болезни мегаполиса

Список тем для монологического высказывания

1. Today much of the food people eat gets transported from farms that are thousands of miles away. Some people believe it would be better for the environment and the economy if people only consumed food produced by local farmers. Would the advantages of this outweigh the disadvantages?

2. For the present generation the key to solving the environmental problems is to sacrifice their convenient lifestyle for the sake of future generations. Agree/disagree?

3. To meet the growing need for food by an increasing population, a country should make use of genetically engineered foods. However, some people believe that such foods are not only unhealthy but affect the nature too. Discuss both the view points and give your own opinion.

4. Some employers offer their employee subsidized membership of gyms and sports clubs, believing that will make their staff healthier and thus more effective at work. Other employers see no benefit in doing so. Consider the arguments from both aspects of possible debate, and reach a conclusion.

5. Nowadays an increasing number of people are changing their careers during their working life period. What are the reasons behind this trend? Is it generally a positive or negative trend?

6. Some people say that modern technology has made life too complicated and solution is for everyone to live a simple life and avoid using technology. Do you agree or disagree?

7. Today people can work and live anywhere they want, because of the improvements in communicant technology and transport. Do advantages of this development outweigh the disadvantages?

8. The tourism industry has grown enormously over the last fifty years, and there are few places which are unaffected by it. However, tourism rarely benefits the countries which tourists visit. To what extent do you agree or disagree?

9. A lot of places in the world rely on tourism as a main source of income. Unfortunately, tourism can also be a source of problems if it is not managed correctly. Describe the advantages and disadvantages of tourism in the modern world. Do you think that benefits of tourism outweigh its drawbacks?

10. In some schools and universities, girls tend to choose arts subjects (e.g literature), boys tend to choose science subjects (e.g physics). Why do you think this is so? Should this tendency be changed? Do you agree or disagree?

11. Some people think that it is a waste of time for high school students to study literature, such as novels and poems. To what extent do you agree or disagree?

12. Some people think that living in a large city brings great opportunities to the citizens. However opponents believe that there are more disadvantages. Discuss the advantages and disadvantages of the matter and give relevant examples.

13. Most major cities around the world continue to grow at a phenomenal rate due to the massive increase in population. This has led to a general decline in the quality of life in city areas as

the environment becomes more crowded and polluted. Give some reasons why this growth has occurred and suggest some practical solutions to this problem.

14. Companies spend millions each year on advertising online in magazines and on billboards. These advertisements can encourage people to buy things that they do not need. What are the positive and negative side effects of consumerism?

15. The growth of consumerism has led to a 'throw-away' culture where people are more concerned with acquiring material possessions than protecting the environment. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

16. Some people think "vertical" city is the best, where people live and work in tall buildings. Others think "horizontal" city is better, where there are few tall buildings. Discuss both of these views and give your own opinion.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: выполнение заданий из раздела «Лексика», выполнение заданий из раздела «Грамматика», эссе, лингвостилистический анализ художественного текста, реферирование газетной статьи, выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение», выполнение заданий из раздела «Индивидуальное чтение», практическая подготовка.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ, – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам экзамена, - 30 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если студент свободно владеет лексическим материалом, предусмотренным программой, используя различные синтаксические конструкции; интонирование соответствует литературной норме; допускаются 1–3 незначительные ошибки, самостоятельно исправленные); свободно владеет такими видами дискурса как описание, повествование, сообщение, рассуждение, речь отличается четкой структурой и обилием средств внутритекстовой связи, свободно владеет различными приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение; свободно владеет различными стратегиями чтения и аудирования, легко поддерживает беседу по изученному кругу тем; владеет умениями критически интерпретировать тексты, адекватно понимать не только эксплицитный, но и имплицитный смысл, подтекст, устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, мотивы поведения персонажей, особенности композиционного построения текста, его основную идею, сравнивать и противопоставлять его языковые и смысловые компоненты, выражать и аргументировать собственные оценки и мнения, адекватно понимать культурные реалии, выявлять систему языковых выразительных средств текста, демонстрировать целостное восприятие идейного содержания текста; соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, адекватно выбирает языковой регистр, обнаруживает широкие знания реалий иноязычной культуры и умения их адекватного	30-21

применения во всех видах речевой деятельности, примеров и/или пояснений Выставляется, если студент в целом владеет словарным запасом программных тем, но допускает неточности в употреблении лексических единиц; использует разнообразные синтаксические конструкции, но не в полном объеме; речь в целом грамотна, но иногда встречаются негрубые грамматические ошибки (артикли, неправильное грамматическое оформление идиоматических выражений) — не более 5; небольшие отклонения от произносительных норм; владеет основными видами дискурса, предусмотренными программой, но допускает нарушения в построении композиции устного / письменного высказывания; имеются отдельные недостатки в использовании средств логической связи; владеет приемами аргументации и такими формами изложения мыслей, как: анализ, синтез, сравнении, обобщении; использует стратегии чтения и аудирования; поддерживает беседу в рамках программных тем, но не в полной мере; владеет умениями интерпретировать тексты, адекватно понимать их эксплицитный смысл, но встречаются неточности в понимании имплицитного содержания текста, демонстрирует умения устанавливать логические связи, обобщать, выявлять сюжетную линию, но допускаются ошибки в определении мотивов поведения персонажей; определяет особенности композиционного построения текста, его основную идею, умеет сравнивать и противопоставлять его языковые, смысловые компоненты, выражает и аргументирует собственные оценки и мнения, выявляет языковые выразительные средства, но при этом допускает неточности в определении стилистических функций, в целом делает адекватные выводы; в устном сообщении в целом соблюдает нормы, принятые в различных сферах общения, но допускает ошибки; в целом владеет достаточными знаниями реалий иноязычной культуры, но допускает незначительные ошибки в их применении в различных видах речевой деятельности;	20-16
Выставляется, если студент демонстрирует ограниченный запас слов, что препятствует выполнению поставленной задачи в полном объеме, допускает не более 50% лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию речи; испытывает некоторые затруднения в построении композиции устного / письменного высказывания, оно не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств во внутритекстовой связи, их выбор ограничен; неадекватен выбор стратегии чтения и аудирования; не проявляет инициативу в ходе беседы; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника при обсуждении концептуально сложных тем; владеет умениями выявить сюжетную линию, но имеются ошибки в понимании фактологического или идейного содержания текста; дает характеристику его персонажей без выявления мотивов их действия; интерпретация текста ориентирована на разрозненные факты, выявляются отдельные средства языковой образности, объясняются идейно-стилистические функции отдельных слов и структур, в целом основное внимание направлено на внешний информативный план текста, а не на план смысла и идейного содержания, анализ текста осуществляется без учета контекста эпохи и позиции автора; выражает собственное мнение без его аргументации, делает обобщение и выводы, но имеют место неточности в определении главной идеи текста; допускает отдельные ошибки относительно норм, принятых в различных сферах общения иного лингвосоциума; демонстрирует удовлетворительный уровень владения разговорно-литературным регистром и разговорно-обиходным регистром, но допускает ошибки в выборе языкового регистра; владеет фрагментарными знаниями о	15-11

реалиях иноязычной культуры и умениями их применения в речи.	
Выставляется, если у студента не сформированы необходимые для изучения данной дисциплины компетенции, т.е. он не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	10-0