

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» июня 2021 г., № 13
Зав кафедрой  [Л.В. Мосиенко]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль
Отечественная филология

Мытищи
2021

Авторы-составители

Юзефовичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Педагогика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01.Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Педагогика», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения бакалавром учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-3 Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы для устного опроса

Тема: Теоретические вопросы обучения и воспитания

Вопросы:

1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.
7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.
12. Принципы образования в течение всей жизни

Тема: Основы педагогической деятельности

Вопросы:

1. Личностные качества педагога.
2. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
3. Стили педагогического общения.
4. Техника педагогического общения

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технология профессионального самообразования и саморазвития.
9. Технологический подход к решению педагогических задач.
10. Технология организации педагогического взаимодействия.

Тема: Дидактика как теория обучения**Вопросы:**

1. Дидактика как отрасль научного знания.
2. Обучение как сотворчество обучающего и обучаемого.
3. Дидактические системы и подходы к их реализации
4. Становление и развитие дидактических взглядов.
5. Виды обучения и их характеристика.
6. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося
7. Принципы обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности, наглядности, прочности и др.
8. Основные этапы овладения знаниями.
9. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
10. Классификации методов обучения.
11. Средства обучения.
12. Формы организации процесса обучения

Тема: Дидактические технологии**Вопросы:**

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения .
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.
7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Основы педагогической деятельности**Вопросы:**

1. Педагогическая деятельность.
2. Личностные качества педагога.
3. Профессиональные знания, умения и навыки педагога.
4. Стили педагогического общения.
5. Техника педагогического общения
6. Исследовательская деятельность педагога.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.

Тема: Сущность воспитания**Вопросы:**

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Понятие и классификация методов воспитания.
3. Содержание и виды воспитания.
4. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
5. Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности
6. Педагогические особенности современной семьи.
7. Конфликты и проблемы в семье

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы .
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Пример тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются...

- а) образование, воспитание, обучение, развитие.
- б) образование, социализация, воспитание, формирование.
- в) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Предметом педагогической науки является:

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения и развития
- В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса;

3. Что такое «дидактика»?

- А) «искусство обучать людей»
- Б) практика воспитания и обучения людей
- В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- А) Традиционный, либеральный, приказной
- Б) Авторитарный, либеральный, директивный
- В) Авторитарный, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- А) лекция
- Б) дискуссия
- В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

- А) по походке, мимике, речи, жестам
- Б) по поведению, поступкам
- В) по уровню образованности

7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

- А) системность
- Б) прагматичность
- В) цикличность

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

- А) описание образовательного процесса
- Б) выработка образовательных целей
- В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) выделить опорные понятия темы
- Б) классифицировать учебные цели по категориям
- В) формировать содержание учебной цели

12. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
- Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13. Образовательная технология – это...

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

- А) кейс-метод.
- Б) исследовательский метод.
- В) проблемное обучение.

15. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- А) разноуровневое обучение.
- Б) смешанное обучение.
- В) проектное обучение.

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

- А) разноуровневого обучения.
- Б) смешанного обучения
- В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- А) да, это повысит эффективность образовательного процесса.
- Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения.
- В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

18. Автором технологии педагогической поддержки является

- А) И.П. Иванов.
- Б) Г.В. Селевко.
- В) О.С. Газман.

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

- А) воспитательная технология.
- Б) воспитательная система.
- В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- А) Шоу-технологии.
- Б) АРТ-технологии.
- В) КТД-технологии.

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- А) педагогического разрешения конфликта.
- Б) педагогического требования.
- В) индивидуального рефлексивного самовоспитания.

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
2. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
3. Закономерности воспитательного процесса.
4. Принципы воспитания, их характеристика.
5. Средства и методы воспитания.
6. Организационные формы воспитательной работы в школе.
7. Факторы развития личности школьника.
8. Сущность категории «воспитательная технология».
9. Классификации воспитательных технологий.
10. Гейм-технология в воспитании.
11. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
12. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
13. Игровые воспитательные технологии.
14. Технологии организации досуговой деятельности.
15. Технологии поликультурного образования и воспитания.
16. Технологии предупреждения девиантного поведения.
17. Арт-технологии воспитания.

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
2. Устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
3. Тест (максимальное количество баллов – 20);
4. Зачет с оценкой (максимальное количество баллов – 30).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета и критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Оценочные баллы на **зачете с оценкой** конвертируются в оценку зачтено с «отлично», зачтено с оценкой «хорошо», зачтено с оценкой «удовлетворительно», незачтено с оценкой «неудовлетворительно» по схеме:

Зачтено с оценкой «отлично»	81-100	20-30	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел
-----------------------------	--------	-------	--

			практические примеры и логически правильно представил его структуру
Зачтено с оценкой «хорошо»	61-80	10-19 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	41-60	5-9 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
Незачтено с оценкой «неудовлетворительно»	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры