

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2025 14:58:19
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5576492

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано
деканом факультета физической культуры и
спорта

« 19 »



2025 г.

/Кулищенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Направление подготовки
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация

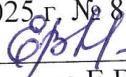
Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом 
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 9
Зав. кафедрой 

/Матвеев А.П./

Москва
2025

Автор-составитель:

Савченко Е.А. доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубление знаний обучающихся по методологии, теории обучения и воспитания, педагогическому мастерству, управлению педагогическими системами в сфере физической культуры, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере физической культуры, профессиональной, общекультурной компетентностей, воспитание профессионально важных качеств.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность.
3. Содействовать развитию педагогического мышления и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Познакомить с инновационными подходами и технологиями обучения и воспитания в области физической культуры.
5. Сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления по самосовершенствованию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности;
- ОПК-4. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;
- ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для освоения дисциплины «Педагогика физической культуры» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Теория и методика избранного вида спорта», «Психология физической культуры», педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	52,8
Лекции	16
Лабораторные занятия	10
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.8
Зачет	0,2
Курсовая работа	0.3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	20
Контроль	35,2

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе, курсовая работа и экзамен во 2 семестре на 1 курсе

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Исторический обзор основных направлений педагогики Генезис и динамика педагогической теории в России и за рубежом. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта	1	4	1
Тема 2. Методологические подходы в педагогике физической культуры Педагогика физической культуры как интегративная область научных знаний. Антропологический, культурологический, системный, компетентностный и другие подходы в педагогике физической культуры	1	4	1
Тема 3. Сущность и особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры Характеристика видов педагогической деятельности в сфере ФК. Признаки педагогической деятельности в сфере ФК в образовательных организациях различных типов	1	2	1
Тема 4. Компетенции и компетентности специалистов в сфере ФК	1	2	1

Характеристика профессиональной конструктивной, профессиональной организаторской, коммуникативной компетентностей специалиста в сфере ФК. Деятельность по самосовершенствованию педагога в сфере ФК			
Тема 5. Дидактика в системе профессионального физкультурного образования Технологии обучения. Виды дидактических игр и их характеристика	2	2	1
Тема 6. Теоретические основы воспитания в сфере ФК и детско-юношеского спорта Принципы воспитания личности в спорте. Воспитательные возможности коллектива и управление детско-юношеским коллективом	2	2	1
Тема 7. Ценностные ориентации будущих специалистов в сфере ФК Сущность ценностных ориентаций. Формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов в образовательном процессе вуза	2	2	1
Тема 8. Культура и рефлексивная культура специалиста в сфере ФК Понятие культуры и рефлексивной культуры. Функциональное назначение компонентов рефлексивной культуры педагога ФК	2	2	1
Тема 9. Компьютерное обучение в учебных организациях физкультурного профиля Сущность компьютерного обучения. Возможности компьютерных технологий на уроках ФК	2	2	1
Тема 10. Руководство и управление образовательными организациями в сфере ФК Сущность понятий: «организация», «руководство», «управление». Принципы управления образовательными организациями в сфере ФК.	2	2	1
Итого	16	24	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Исторический обзор основных направлений педагогики	1. Генезис и динамика педагогической теории в России и за рубежом 2. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Методологические подходы в педагогике физического	1. Педагогика физической культуры как интегративная область научных знаний	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка	Учебная литература.	Устный опрос Доклад

ской культуры	2. Антропологический, культурологический, системный, компетентностный и другие подходы в педагогике физической культуры		доклада		
Сущность и особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры	1. Характеристика видов педагогической деятельности в сфере ФК 2. Признаки педагогической деятельности в сфере ФК в образовательных организациях различных типов	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Компетенции и компетентности специалистов в сфере ФК	1. Характеристика профессиональной конструктивной, профессиональной организаторской, коммуникативной компетентностей специалиста в сфере ФК 2. Деятельность по самосовершенствованию педагога в сфере ФК	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада	Учебная литература.	Устный опрос Доклад
Дидактика в системе профессионального физкультурного образования	1. Технологии обучения 2. Виды дидактических игр и их характеристика	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Теоретические основы воспитания в сфере ФК и детско-юношеского спорта	1. Принципы воспитания личности в спорте 2. Воспитательные возможности коллектива и управление детско-юношеским коллективом	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада	Учебная литература.	Устный опрос Доклад
Ценностные ориентации будущих специалистов в сфере ФК	1. Сущность ценностных ориентаций 2. Формирование ценностных ориентаций у будущих специалистов в образовательном процессе вуза	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат

Культура и рефлексивная культура специалиста в сфере ФК	1.Понятие культуры и рефлексивной культуры. 2.Функциональное назначение компонентов рефлексивной культуры педагога ФК	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада	Учебная литература.	Устный опрос Доклад
Компьютерное обучение в учебных организациях физкультурного профиля	1.Сущность компьютерного обучения. 2.Возможности компьютерных технологий на уроках ФК	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Учебная литература.	Устный опрос Реферат
Руководство и управление образовательными организациями в сфере ФК	1.Сущность понятий: «организация», «руководство», «управление». 2.Принципы управления образовательными организациями в сфере ФК.	2	Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада	Учебная литература.	Устный опрос Доклад

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК –3. Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4.Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

образовательную и агитационную работу	
ОПК-6. Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; - проверять и анализировать проектную документацию; - прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлением проектами в области 	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса

			<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределением заданий и побуждением других к достижению целей; - управлением разработкой задания проекта, управлением реализацией проектной работы в физической культуре и спорте; - управлением процесса обсуждения и доработки проекта; - участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте; 		
Продви- нутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; - рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. 	<p>Письменный опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>	

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; - проектированием план-графика реализации проекта; - определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. 		
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профес- 	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса

			<p>сиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта; 		
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности. 	<p>Письменный опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ОПК -3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и возможности воспитательного процесса в ходе физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание, формы, методы, средства воспитания лиц, занимающихся физической 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p>

			<p>культурой и спортом, в ходе физкультурно-спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать состояние лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности - психологическое сопровождение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности. 		
Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции и возможности воспитательного процесса в ходе физкультурно-спортивной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, содержание, формы, методы, средства воспитания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, в ходе физкультурно-спортивной деятельности - прогнозировать состояние лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности - психологическое сопровождение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, на различных этапах физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>Письменный опрос</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>	

			турно-спортивной деятельности.		
ОПК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - Основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта; Уметь: - использовать знания проблем спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в просветительно-образовательной и агитационной работе Владеть: - методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья - навыками пропагандисткой и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта	Устный опрос Письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - Основные закономерности, историю и этапы исторического развития физической культуры и спорта; Уметь: - использовать знания проблем спорта в профессиональной деятельности, в том числе в пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, в	Письменный опрос Доклад	Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания доклада

			<p>просветительно-образовательной и агитационной работе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья - навыками пропагандисткой и агитационной работы идей олимпизма, нравственных ценностей физической культуры и спорта 		
ОПК -6	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать варианты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов. 	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию исследования тренировки юных и квалифицированных спортсменов. - способы установления отношений со спортсменами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать вари- 	<p>Письменный опрос</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			анты решения проблемы в общем физкультурном образовании. - определять прогнозы последствий принятых решений. Владеть: - навыками обучения спортсменов. - технологией тренировки юных и квалифицированных спортсменов.		
--	--	--	---	--	--

Шкала и критерии оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
0,5 балла	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
0,25 балла	<ul style="list-style-type: none"> обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0 баллов	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Шкала и критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Итого максимальное количество баллов:		14

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
<p>1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла- на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов- менее 40 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Генезис и динамика педагогической теории в России и за рубежом
2. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта
3. Педагогика физической культуры как интегративная область научных знаний
4. Антропологический, культурологический, системный, компетентностный и другие подходы в педагогике физической культуры
5. Характеристика видов педагогической деятельности в сфере ФК
6. Признаки педагогической деятельности в сфере ФК в образовательных организациях различных типов
7. Характеристика профессиональной конструктивной, профессиональной организаторской, коммуникативной компетентностей специалиста в сфере ФК
8. Деятельность по самосовершенствованию педагога в сфере ФК
9. Технологии обучения
10. Виды дидактических игр и их характеристика

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания.
2. Структура и содержание педагогической технологии
3. Методология игрового проектирования в учебной деятельности по физиче-

ской культуре.

4. Педагогический опыт тренера: педагогическая позиция – уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа» - результат деятельности.
5. Модель профессиональной компетентности специалиста по виду спорта.
6. Сравнительный анализ системы образования России с зарубежными системами.
7. Структура органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. Значение процессов воображения, фантазии и импровизации в профессиональной деятельности.
9. Механизм развития профессионализма мыслительного типа.
10. Профессиональные навыки педагога при подготовке электронного учебника.

Примерная тематика докладов

1. Педагоги – новаторы в спорте.
2. Педагоги в физической культуре – новаторы.
3. Построение организационной модели деятельности организации или учреждения сферы физической культуры и спорта.
4. Воспитательный потенциал спорта.
5. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
6. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
7. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.

Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Генезис и динамика педагогической теории в России и за рубежом.
2. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта
3. Педагогика физической культуры как интегративная область научных знаний.
4. Антропологический, культурологический, системный, компетентностный и другие подходы в педагогике физической культуры

5. Характеристика видов педагогической деятельности в сфере ФК.
6. Признаки педагогической деятельности в сфере ФК в образовательных организациях различных типов
7. Характеристика профессиональной конструктивной, профессиональной организаторской, коммуникативной компетентностей специалиста в сфере ФК.
8. Деятельность по самосовершенствованию педагога в сфере ФК
9. Технологии обучения.
10. Виды дидактических игр и их характеристика

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. .Возникновение и становление педагогики как науки.
2. .Принципы управления образовательными организациями.
3. Развитие и становление педагогической теории в России.
4. Соотношение понятий «руководство» и «управление».
5. .Развитие и становление педагогической теории за рубежом.
6. Управление образовательными организациями в сфере физической культуры.
7. .Теория физического образования П.Ф.Лесгафта.
8. .Компьютерное обучение в образовательных организациях физкультурного профиля.
9. .Педагогика как метапредмет. Методологические подходы в педагогике физической культуры.
10. Развитие интеллектуальных способностей человека как условие эффективности профессиональной деятельности.

Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогические технологии: сущность и эволюция.
2. Взаимосвязь основных видов педагогической деятельности в сфере физической культуры.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога физической культуры в образовательных организациях различных типов.
4. Специфика профессиональной деятельности спортивного тренера (специалиста по адаптивной физической культуре, инструктора-организатора рекреации и туризма).
5. Проблемность в обучении как средство развивающего обучения;
6. Дидактические игры и их роль в системе профессионального физкультурного образования.
7. Методологические и технологические основы проектирования и проведения дидактических игр.
8. Физическая культура и спорт как культурно-образовательная среда развития личности.
9. Возможности коллектива в детско-юношеском спорте.
10. Психолого-педагогические принципы, методы, средства и формы воспитания личности в спорте (в ДЮСШ, ДЮСШОР и др.).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 1 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение 2 семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Зачет	20-15	<ul style="list-style-type: none"> - Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.
	15-5	<ul style="list-style-type: none"> - Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Одной из форм промежуточной аттестации является курсовая работа.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания			Критерии оценивания
Курсовая работа	Отлично	81 – 100	<p>1. Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые.</p> <p>2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, отличается новизной.</p> <p>3. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках.</p> <p>4. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.</p> <p>5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний и теме работы;</p>
	Хорошо	61 - 80	<p>1. Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок.</p> <p>2. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.</p> <p>3. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.</p> <p>4. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>5. Содержание и оформление работы соответствует требованиям данных методических указаний;</p>
	Удовлетворительно	41 - 60	<p>1. Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки.</p> <p>2. Содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных методических указаний;</p> <p>3. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует.</p> <p>4. Тема работы раскрыта не полностью.</p>
	Неудовлетворительно	0 - 40	не выполнены условия, позволяющие оценить работу как «удовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания		Критерии оценивания
Экзамен	30-20	<p>- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы;</p> <p>- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;</p> <p>- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;</p>

	20-10	- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности. - основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
	10-5	- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность
	5-0	- не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

Оценка по 100-балльной системе	Оценка системе
41 – 100	«зачтено»
0 - 40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 244 с. —Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC.

6.2. Дополнительная литература

1. Варфоломеева, З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. — 154с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>
2. Кайнова, А.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2014. - 208с.

3. Карпушин, Б.А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник. - М. : Советский спорт, 2013. – 300с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html>
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник /Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
6. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Арифудинова - М. : Спорт, 2018. – 288с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017841.html>
7. Психология физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. А.Е. Ловягиной. — М. : Юрайт, 2018. — 531 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.
8. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Н.В. Третьяковой. - М.: Спорт, 2016. – 280с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.standart.edu.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.profkniga.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
- 2.Методические рекомендации для выполнения курсовой работы

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
 pravo.gov.ru
 www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.