

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Факультет специальной педагогики и психологии  
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

М.А. Минеева/



## Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

### Квалификация

Бакалавр

### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета специальной педагогики и  
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицки/

Рекомендовано кафедрой комплексной  
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи  
2022

Автор-составитель

Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 123.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения .....                                                                                                                                                                           | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                           | 4  |
| 2.1. Цель практики и задачи практики .....                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики .....                                                                                                                                                                | 5  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                      | 5  |
| 4. Содержание практики .....                                                                                                                                                                                                       | 6  |
| 5. Формы отчётности по практике .....                                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы .....                                                                                                                   | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                                   | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 9  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 14 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                             | 16 |
| 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики .....                                                                                                                                 | 18 |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                     | 18 |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                               | 18 |
| 7.3. Ресурсы сети «Интернет» .....                                                                                                                                                                                                 | 18 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                                                                    | 19 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....                                                                                                                                                | 19 |
| Приложения .....                                                                                                                                                                                                                   | 20 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики: учебная

Тип практики – ознакомительная

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

Место проведения практики – на базе МГОУ или образовательных (социальных, медицинских) организаций Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*По очной форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 312 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 3 семестре.

*По заочной форме обучения:*

Общая трудоёмкость учебной практики (ознакомительной) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 312 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в 3 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель практики и задачи практики**

Учебная практика (ознакомительная практика) имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего бакалавра по работе с детьми с нарушениями развития.

**Целью** учебной практики (ознакомительной практики) является формирование представлений о профессиональном поле дефектолога, актуализация и развитие отдельных универсальных и общепрофессиональных компетенций при получении первоначального опыта исследовательской деятельности

#### **Задачи практики**

Задачами учебной практики (ознакомительной практики) являются:

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность дефектологов в образовательных организациях, учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

2. Познакомиться с деятельностью специалистов коррекционных образовательных организаций Московской области (объект, направления, виды деятельности), их правами и обязанностями, организацией рабочего места и режима работы.

3. Развивать способность к актуализации и применению полученных в ходе обучения теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности дефектолога в рамках его участия в организации коррекционно-образовательной среды с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Научиться организовывать собственную исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в виде дневника практики и отчёта, проводить самоанализ деятельности.

5. Развивать способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

## 2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной практики) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-1.** Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-7.** Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Базируется на изучении дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» в части понимания этиологии и характера нарушений развития: «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Основы невропатологии», «Специальная Эмбриология и патология беременности»; модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»: «Введение в профессиональную деятельность», «Психология», «Возрастная психология». Учебная практика (ознакомительная практика) формирует базу и актуализирует ранее изученный теоретический материал для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы финансово-экономической грамотности», «Методы исследований в дефектологии», «Основы правоведения и противодействия коррупции», «Информационные технологии в коррекционной педагогике», «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Психопатология», «Специальная (коррекционная) педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования», «Адаптированные образовательные программы», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы сурдопсихологии и сурдопедагогике», «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогике», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Клиническая психология», «Основы логопедии», дальнейшего прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 4. Содержание практики

*По очной форме обучения*

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу | Формы отчетности |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | <i>Организационный этап</i>              | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчетности).      | индивидуальное задание, отчет |
| 2. | <i>Подготовительный этап</i>             | Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики.                                                                                                                                                                    | индивидуальное задание, отчет |
| 3. | <i>Основной (экспериментальный) этап</i> | Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений (учреждений здравоохранения, социальных учреждений), позволяющей организовать и оптимизировать работу дефектолога с детьми с различными нарушениями развития.<br>Выполнение индивидуальных заданий | отчет                         |
| 4. | <i>Заключительный этап</i>               | Оформление отчетной документации<br>Составление отчета по результатам практики и его защита.<br>Заключительная лекция. Презентация отчета                                                                                                                        | индивидуальное задание, отчет |

*По заочной форме обучения*

| <b>№</b> | <b>Разделы (этапы) практики</b> | <b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Формы отчетности</b>       |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | <i>Организационный этап</i>     | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Установочная лекция (ознакомление с программой практики, постановка цели и задач практики, составление плана учебной практики (ознакомительной практики), получение информации по формам отчетности).     | индивидуальное задание, отчет |
| 2.       | <i>Подготовительный этап</i>    | Формулировка индивидуальных заданий; получение инструкций и заданий от руководителя практики. Разработка индивидуального плана. Согласование структуры выполнения индивидуального задания и индивидуального плана с руководителем практики от МГОУ и учреждения | индивидуальное задание, отчет |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3. | <i>Основной (экспериментальный) этап</i> | Работа с нормативно-правовой базой образовательных учреждений (учреждений здравоохранения, социальных учреждений), позволяющей организовать и оптимизировать работу дефектолога с детьми с различными нарушениями развития.<br>Выполнение индивидуальных заданий | отчёт                         |
| 4. | <i>Заключительный этап</i>               | Оформление отчетной документации<br>Составление отчета по результатам практики и его защита.<br>Заключительная лекция. Презентация отчета                                                                                                                        | индивидуальное задание, отчёт |

## 5. Формы отчётности по практике

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) студенты должны представить следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание к практике.
2. Отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной практики), включающий индивидуальный план, информацию о выполнении индивидуального задания и выводы, полученные в ходе прохождения практики.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                        | Этапы формирования                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни              | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                             | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап |
| <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                    | Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап                         |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап                         |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных                                                  | Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )                                                |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программ                                                                                                                                                | <i>риментальный)</i><br>Заключительный этап                                                      |
| <b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспе-<br/>риментальный</i> )<br>Заключительный этап |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <i>Оцениваемые компетенции</i> | <i>Уровень сформированности</i> | <i>Этап формирования</i>                                                                                           | <i>Описание показателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценивания</i>                  | <i>Шкала оценивания</i>                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-6</b>                    | пороговый                       | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи<br><b>Уметь.</b> рационально распределять время на выполнение заданий                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание<br>отчёт по практике | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта по практике |
|                                | продвинутый                     | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Принципы организации траектории саморазвития, позволяющие выполнять поставленные задачи; личные ресурсы, позволяющие решать поставленные задачи<br><b>Уметь.</b> Планировать свою деятельность, рационально распределять время, необходимое для выполнения заданий<br><b>Владеть.</b> Умением рационального распределения временных и информационных ресурсов | Индивидуальное задание<br>отчёт по практике | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёта по практике |
| <b>УК-9</b>                    | пороговый                       | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Основы финансирования профессиональной деятельности дефектолога<br><b>Уметь.</b> Принимать экономические решения и оценивать финансовые риски в профессиональной сфере                                                                                                                                                                                        | отчёт по практике                           | Шкала оценивания отчёта по практике                                              |

|       |             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                       |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Принципы финансирования профессиональной деятельности.<br><b>Уметь.</b> Управлять финансами, необходимыми для реализации профессиональных задач<br><b>Владеть.</b> Навыками личного экономического планирования и управления финансами                                                                                              | отчёт по практике | Шкала оценивания<br>отчёт по практике |
| УК-10 | пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Сущность коррупционного поведения.<br><b>Уметь.</b> Демонстрировать знания о сущности профессиональной деформации и коррупционном поведении<br><b>Владеть.</b> Навыками противодействия коррупции                                                                                                                                   | отчёт по практике | Шкала оценивания<br>отчёт по практике |
|       | продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать.</b> Сущность и признаки коррупционного поведения.<br><b>Уметь.</b> Демонстрировать знания о причинах, условиях и признаках коррупции, направлении противодействия коррупции, сущности профессиональной деформации<br><b>Владеть.</b> Навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и противодействия коррупции | отчёт по практике | Шкала оценивания<br>отчёт по практике |

|       |             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                       |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| ОПК-1 | Пороговый   | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права<br><b>Уметь:</b><br>оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности;<br>анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                              | отчёт по практике | Шкала оценивания<br>отчёт по практике |
|       | Продвинутый | Организационный этап<br>Подготовительный этап<br>Основной этап ( <i>экспериментальный</i> )<br>Заключительный этап | <b>Знать:</b><br>основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с особыми образовательными потребностями; основы семейного права<br><b>Уметь:</b><br>оперировать знаниями о нормативно-правовых основах образовательной деятельности в профессиональной деятельности;<br>анализировать документы и правовую политику в области образования и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеть:</b><br>навыками применения нормативно-правовой базы при работе с лицами с особыми образовательными потребностями;<br>профессиональной этикой. | отчёт по практике | Шкала оценивания<br>отчёт по практике |

|       |           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                       |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|
| ОПК-7 | Пороговый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап (<i>экспериментальный</i>)</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>ключевые компетенции педагога-дефектолога;</p> <p>особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития;</p> <p>основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.</p> | отчёт по практике | Шкала оценивания<br>отчёт по практике |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|

|       |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                 |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап (<i>экспериментальный</i>)</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>ключевые компетенции педагога-дефектолога;</p> <p>особенности психологии лиц с различными видами нарушений развития;</p> <p>основных участников образовательных отношений и их функционал в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать сущность, содержание, структуру образовательных программ для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>использовать современные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью к определению места и роли учителя-дефектолога в системе взаимодействия между участниками коррекционно-образовательного процесса лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | отчёт по практике                           | Шкала оценивания отчёт по практике                                              |
| ОПК-9 | пороговый   | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап (<i>экспериментальный</i>)</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать.</b> Современные компьютерные технологии.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать электронные средства обработки информации.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками систематизации информации с помощью современных компьютерных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индивидуальное задание<br>отчёт по практике | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёт по практике |

|  |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                 |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | продвинутый | <p>Организационный этап</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап (<i>экспериментальный</i>)</p> <p>Заключительный этап</p> | <p><b>Знать.</b> Современное программное обеспечение, принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><b>Уметь.</b> Грамотно использовать средства обработки информации при подготовке результатов исследований.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками систематизации результатов исследований с помощью современных компьютерных технологий</p> | Индивидуальное задание<br>отчёт по практике | Шкала оценивания индивидуального задания,<br>Шкала оценивания отчёт по практике |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

## **Описание шкал оценивания:**

### **Шкала оценивания индивидуального задания:**

**31-40 баллов:** Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развернутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объеме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**21-30 баллов:** Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объеме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

**11-20 баллов:** Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

**0-10 баллов:** Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

### **Шкала оценивания отчёта по практике:**

**45-60 баллов:** При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

**31-44 баллов:** При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

**15-30 баллов:** Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

**0-14 баллов:** При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Учебная практика (ознакомительная практика) проходит в образовательных (социальных, медицинских) организациях Москвы и Московской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Рабочие места оснащены материальной базой в соответствии с реализуемыми целями учебной практики.

При прохождении учебной практики бакалавриата используется научное оборудование ВУЗа образовательной организации, а также возможность пользования электронными изданиями через сеть Интернет в компьютерных классах и через персональные компьютеры кафедр.

Взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте (решение организационных вопросов, консультирование посредством скайп-консультирования), визитирования на методические консультации.

Индивидуальное задание:

1. Получите рекомендации руководителя практики и составьте индивидуальный план учебной практики по следующему шаблону:

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ\*

| Этап практики    | Дата | Содержание практики | Продолжительность в часах |
|------------------|------|---------------------|---------------------------|
| Организационный  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Подготовительный |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Основной         |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
| Заключительный   |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      |                     |                           |
|                  |      | ИТОГО:              |                           |

\* Индивидуальный план практики составляется на основе графика(плана) практики, составляемого и представляемого руководителем практики:

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

2. Заполните бланк (шаблон бланка индивидуального задания приведён в приложении I) с содержанием работы каждого этапа выполнения индивидуального задания, согласуйте его с руководителем практики.

3. Проведите анализ нормативно-правовой базы, необходимой для организации работы учреждения образовательной направленности (учреждения здравоохранения, социальной защиты), позволяющей ему осуществлять коррекционную деятельность с детьми и подростками с различными видами нарушений развития.

Рекомендуется проанализировать: Конвенцию ООН о правах ребёнка, Конституцию Российской Федерации на предмет образования людей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.07.2018 г.), Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Проанализируйте сайт организации (структура сайта, навигация, содержание основных страниц)

5. Составьте портрет организации:

- Название ОО;
- История организации;
- Реализуемые АООП;
- Режим работы (организации деятельности);
- Материальная база ОО;
- Состав работников ОО;
- Анализ содержания устава организации
- Место и роль дефектолога и специального психолога в структуре работы организации (проанализируйте функциональные обязанности учителя-дефектолога (специального психолога).

6. Проанализируйте работу дефектолога (специального психолога) учреждения, а рамках которого укажите:

- перечень нормативно-правовых документов, на которые опирается в своей деятельности специальный психолог;
- направления его деятельности.

Приведите примеры оформления рабочего места дефектолога (специального психолога) и перечень используемых в работе методик.

7. Создайте проект «Классного кабинета» «Групповой комнаты» на основе соответствия требованиям ФГОС Д и СанПиН;

8. Составьте схему взаимодействия специалистов ОО, укажите основные направления работы специалистов.

9. Сформулируйте выводы по итогам прохождения практики.

10. Подготовьте, в соответствии с требованиями (шаблон титульного листа и структура отчёта приведены в приложении II), отчётные формы для группового подведения итогов практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

В качестве текущего контроля успеваемости выступает устный отчет у руководителя практики в образовательной организации.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;

- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики на производстве, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на производстве порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала для выполнения курсовой работы;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию.

После окончания практики студенты сдают письменный отчет, где предоставляют необходимые формы отчетности, обозначенные в данной рабочей программе и выступают на лекции с докладом и презентацией.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к учебной практике, наличие интереса к профессиональной деятельности (участие в установочной и итоговой лекциях, регулярное посещение образовательной организации, отсутствие опозданий, подготовка к проведению мероприятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- качество выполнения отдельных видов деятельности, представленных в программе;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

*Критерии оценивания отчета о прохождении практики.*

1. Обоснованность и точность формулировок цели и задач коррекционно-развивающих занятий.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

*Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.*

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанными руководителями от учреждения заверенных администрацией учреждения;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

#### **Шкала оценивания зачета с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                     | <b>Баллы</b>   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Полнота и корректность индивидуального плана                                                   | 25-30 баллов   |
| Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания | 10 – 24 баллов |
| Представление результатов работы                                                               | 0 – 9 баллов   |

#### **Итоговая шкала оценивания по практике**

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

| Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка по традиционной шкале |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| 81-100                                                 | Отлично                      |
| 61-80                                                  | Хорошо                       |
| 41-60                                                  | Удовлетворительно            |
| 0-40                                                   | Неудовлетворительно          |

### **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб.пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.

7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. :Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
9. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпирович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/452313>
11. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

### **7.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Сайт Российского портала открытого образования – <http://www.openet.ru/>
2. Сайт eqworld. ipmnet. ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание».

Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т. ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

3. Сайт Logoped.ru – Учебные пособия и дидактические материалы для студентов Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.и др.

4. Сайт Psychiatr-spb.narod.ru/index.files/page5903.htm – Лекции, методические материалы, учебно-методические пособия по учеб.дисциплине «Специальная педагогика» и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Во время прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики, а также оборудованием для работы с сетью Internet, а также оборудованием для демонстрации результатов работы.

Приложение I

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
студента(ки) \_\_\_\_\_

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология

Курс 2

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Профильная организация: \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема (или формулировка индивидуального задания):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

| Этапы практики   | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работы обучающихся | Формы текущего контроля |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Организационный  |                                                                                      |                         |
| Подготовительный |                                                                                      |                         |
| Основной         |                                                                                      |                         |
| Заключительный   |                                                                                      |                         |

Задание выполнила: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

факультет специальной педагогики и психологии  
кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

**ОТЧЕТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**  
**Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)**

Наименование практики: Учебная практика (ознакомительная практика)  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль: Коррекционная педагогика и специальная психология  
Курс 2  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения: \_\_\_\_\_  
Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) сдан  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГОУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
2022

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

| Этап<br>прак-<br>тики | Дата | Содержание практики | Продолжительность<br>в часах |
|-----------------------|------|---------------------|------------------------------|
| Организа-<br>ционный  |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Подготови-<br>тельный |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| Основной              |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
| заключи-<br>тельный   |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      |                     |                              |
|                       |      | ИТОГО:              |                              |

Тема индивидуальной работы (или индивидуальное задание): \_\_\_\_\_

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные резуль-  
таты, их оценка и самооценка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от МГОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)