

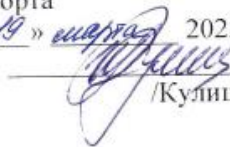
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.07.2025 14:58:18  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b3597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра современных оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры

Согласовано  
деканом факультета физической культуры и  
спорта

«19» марта 2025 г.

  
/Кулишенко И.В./

## Рабочая программа дисциплины

Акмеология

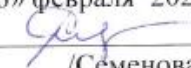
Направление подготовки  
49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:  
Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета физической культуры и спорта  
Протокол «19» марта 2025 г. № 8  
Председатель УМКом   
/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой современных  
оздоровительных технологий и  
адаптивной физической культуры  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой   
/Семенова С.А./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Разова Е.В., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Акмеология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3.Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6.Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 21 |
| 7.Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 22 |
| 8.Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 22 |
| 9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 23 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - показать обучающимся важность и содержание акмеологического аспекта в деятельности преподавателя физического воспитания и тренера, и повысить эффективность их спортивно - педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- дать магистрантам необходимые знания по акмеологии физического воспитания и спортивной деятельности;
- научить использованию в своей работе акмеологических закономерностей, установленных исследованиями специалистов спорта;
- ознакомить магистрантов с основными акмеологическими и психодиагностическими методами изучения индивидуальных особенностей и состояний спортсмена;
- научить основным методам изучения акме – зрелости индивида и групп людей, занимающихся физкультурно – спортивной деятельностью, регуляции функциональных и психических состояний людей, занимающихся физической культурой и спортом;
- дать магистрантам знания для установления взаимоотношений с людьми, познания их эволюционного развития и акме - достижений их зрелости.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ДПК-4. Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Указанной дисциплине предшествует: «История и методология науки», «Технологии физкультурного образования», «Технологии физического воспитания», «Системы физической культуры и спорта», «Технологии базовых физкультурно-спортивных видов», «Содержание физкультурного образования», «Физическая работоспособность: способы оценки и развития», «Система подготовки квалифицированных спортсменов». Параллельно изучаются дисциплины: «Рекреационная физическая культура», «Научно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Кол-во часов<br>Форма обучения |
|--------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | очная                          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3                              |
| Объем дисциплины в часах             | 108                            |
| Контактная работа                    | 34,2                           |
| Лекции                               | 10                             |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Лабораторные занятия                        | 12  |
| Практические занятия                        | 12  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2 |
| Зачет                                       | 0,2 |
| Самостоятельная работа                      | 66  |
| Контроль                                    | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе (очная форма обучения)

### 3.2.Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов |                      |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Лекции       | Практические занятия | Лабораторные занятия |
| <b>Тема 1. Профессионализм и креативность как главные свойства АКМЕ человека.</b><br>Мотивация профессионального совершенствования. Рефлексивное сопровождение профессиональной деятельности. Рефлексивная самоорганизация. Системообразование в профессиональной деятельности. Саморазвитие в профессиональной деятельности. Организация саморазвития в профессиональной деятельности. Индивидуальные качества и профессиональное развитие                                                                                    | 1            | 2                    | 2                    |
| <b>Тема 2. Профессионализм управленческой деятельности в образовании.</b><br>Творчество и профессионализм. Творчество и творческая деятельность. Способности и творчество. Становление профессионализма. Труд, виды труда. Классификация профессий. Профессиограмма. Модель специалиста. Этапы, ступени, уровни профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Работоспособность, трудоспособность, карьера.                                                                                                        | 1            | 2                    | 2                    |
| <b>Тема 3. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности: подготовка специалистов физической культуры и спорта.</b><br>Профессиональная подготовка специалистов в области физической культуры и спорта: квалификация «Педагог по физической культуре», «Специалист по физической культуре и спорту», магистр по направлению «физическая культура», бакалавр по направлению «физическая культура». Технология подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта. Повышение квалификации, подготовка кадров. | 2            | 2                    | 2                    |
| <b>Тема 4. Педагогическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            | 2                    | 2                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Профессиональная педагогическая компетентность.<br>Педагогическое мастерство. Характеристика способностей педагога по ФКиС. Профессионально-значимые качества педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Оценка профессиональной деятельности педагога по физической культуре, его педагогическое мастерство.                                                                                                                                                   |    |    |    |
| <b>Тема 5. Повышение профессионализма, суперпрофессионализм. Повышение профессиональной квалификации и переквалификации.</b><br>Профессиональный тренинг. Дидактические игры. Этапы формирования профессионализма. Необходимость включения человека в непрерывное образование в условиях стремительного развития науки и техники: послевузовское профессиональное образование, повышение квалификации, дополнительное образование. Цели и задачи повышения квалификации. | 2  | 2  | 2  |
| <b>Тема 6. Акмеологическая подготовка специалистов по физической культуре и спорту.</b><br>Задачи и содержание акмеологической подготовки. Акмеологические технологии. Технология обучения профессиональной деятельности будущих педагогов по физической культуре. Опыт акмеологической подготовки будущих учителей физической культуры                                                                                                                                  | 2  | 2  | 2  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 | 12 | 12 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                   | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов | Формы самостоятельной работы                     | Методическое обеспечение | Формы отчетности        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога                      | Профессионализм личности, профессионализм деятельности и творчество. Педагогические способности и профессиональная компетентность как свойства личности педагога, его профессионально важные качества. Профессионализм в педагогической деятельности, компоненты ее структуры. Педагогическое творчество и методы его исследования. | 22               | Подготовка к устному опросу. Подготовка реферата | Учебная литература.      | Устный опрос<br>Реферат |
| Самосовершенствование и максимальная самореализация творческого потенциала           | Исходные теоретико-методологические предпосылки самореализации личности. Концепция актуализации творческого потенциала личности. Творческий потенциал как ведущий компонент профессиональной зрелости педагога профессиональной школы                                                                                               | 22               | Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада  | Учебная литература.      | Доклад<br>Устный опрос. |
| Современные образовательные технологии - продукт созидательной деятельности педагога | Современные образовательные технологии как продукт созидательной деятельности педагога. Уровни практической реализации и направленность                                                                                                                                                                                             | 22               | Подготовка доклада. Подготовка к устному опросу. | Учебная литература.      | Доклад<br>Устный опрос. |

|  |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | педагогических технологий.<br>Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологии |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                                                                                                                   | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                            | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                       | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-4. Способен выполнять научные исследования, с использованием современных технологий (в том числе информационных) и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской деятельности в сфере физической культуры и спорта | 1 Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код и наименование компетенций | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания              | Шкала оценивания                                                        |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                           | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;</li> <li>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</li> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</li> <li>- проверять и анализировать проектную документацию;</li> <li>- прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлением проектами в области физической культуры и спорта;</li> <li>- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;</li> <li>- управлением разработкой задания проекта, управлением реализации проектной работы в</li> </ul> | Устный опрос<br>Письменный опрос | Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса |

|  |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                                                                  |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                             | физической культуре и спорте;<br>- управлением процесса обсуждения и доработки проекта;<br>- участием в разработке задания проекта, разработкой программы реализации проекта в физической культуре и спорте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                  |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- методы представления и описания результатов проектной деятельности;<br>- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;<br>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.<br>Уметь:<br>- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию;<br>- рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.<br>Владеть:<br>- организацией проведения обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;<br>- проектированием план-графика реализации проекта; | Письменный опрос<br>Реферат | Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|      |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                    |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</li> <li>- Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                    |
| УК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы подбора эффективной команды;</li> <li>- основные условия эффективной командной работы;</li> <li>- основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления деятельности в физической культуре и спорте;</li> <li>- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять стиль управления и эффективность руководства командой;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию;</li> <li>- применять принципы и методы</li> </ul> | Устный опрос<br>Письменный опрос<br>Доклад | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания письменного опроса |

|  |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                             |
|--|-------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                        | <p>организации командной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;</li> <li>- созданием команды для выполнения практических задач;</li> <li>- участием в разработке стратегии командной работы;</li> <li>- составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;</li> <li>- умением работать в команде;</li> </ul>                                                                                                    |                                        |                                                                             |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;</li> <li>- методы научного исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методы верификации результатов исследования;</li> <li>- методы интерпретации и представления результатов исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы и методики исследования практических задач физической культуры и</li> </ul> | <p>Письменный опрос</p> <p>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|      |           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                    |
|------|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                                        | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>- разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</li> </ul>                                                                                |                                             |                                                                                    |
| УК-6 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений;</li> <li>- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной</li> </ul> | <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> | <p>Шкала оценивания устного опроса.</p> <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> |

|  |             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                          |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                     | <p>деятельности;<br/>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                          |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях<br/>2. Самостоятельная работа.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы психологии и управления;</li> <li>- деятельностный подход в исследовании личностного развития;</li> <li>- технологию и методику самооценки;</li> <li>- теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Письменный опрос<br/>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания письменного опроса<br/>Шкала оценивания реферата</p> |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                         |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-4 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>методы научных исследований в образовательной деятельности.<br>Уметь:<br>выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменный опрос | Шкала оценивания устного опроса.<br>Шкала оценивания письменного опроса |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>методы научных исследований в образовательной деятельности.<br>Уметь:<br>выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса<br>Владеть:<br>методами научных исследований в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса. | Письменный опрос<br>Доклад       | Шкала оценивания письменного опроса<br>Шкала оценивания доклада         |

### Шкала и критерии оценивания устного опроса

| Баллы      | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</li> <li>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>- излагает материал последовательно и правильно</li> </ul> |
| 0,5 балла  | допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 0,25 балла | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul>                 |
| 0 баллов   | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                                                                     |

### Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

| Баллы      | Критерии оценивания                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 балл     | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно                                                         |
| 0,5 балла  | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.            |
| 0,25 балла | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 баллов   | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений                                                           |

### Шкала и критерии оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры                                                                                                                                                                                                                                            | Оценка в баллах  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | Качество доклада: <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> <li>- зачитывается.</li> </ul> | 3<br>2<br>1<br>0 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 2.                                           | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2<br>1<br>0 |
| 3.                                           | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.                                                                                                                                                               | 3<br>2<br>1 |
| 4.                                           | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом;<br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.                                                                                                                        | 3<br>2<br>1 |
| 5.                                           | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- нечетки;<br>- имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                                                                            | 3<br>2<br>1 |
| <b>Итого максимальное количество баллов:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>14</b>   |

### Критерии оценивания реферата

| Критерии                                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста<br>Макс. - 20 баллов      | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников<br>Макс. - 20 баллов    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. - 15 баллов  | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | - соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.                                                                                    |
| 5. Грамотность<br>Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>- литературный стиль. |

За один реферат студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на 100 баллов

0.5 балла- на 70 баллов

0.25 балла – на 40 баллов

0 баллов- менее 40 баллов

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что изучает фундаментальная акмеология?
2. Чем отличается акмеологическая зрелость?
3. Перечислите профессионально важные качества педагога.
4. Охарактеризуйте следующие цели самосовершенствования: стремление к гармонии наших черт характера, достижение согласия с самим собой, достижение гармонии с окружением, овладение саногенным мышлением и восхождение к индивидуальности.
5. Перечислите методы самовоспитания.
6. Педагогический опыт: четыре блока структуры содержания образования.
7. Перечислите составные части системы профессионально-педагогических умений.
8. Почему копирование урока педагога мастера не гарантирует успеха в вашей педагогической деятельности?
9. Воспроизведите структуру обучающей деятельности педагога. Назовите объект обучающей деятельности педагога.
10. Чем отличается деятельность тренера-преподавателя по виду спорта от деятельности преподавателя-организатора?

#### **Примерные вопросы для письменного опроса**

1. Определите место акмеологии и в системе наук комплекса человекознания.
2. Охарактеризуйте основные понятия акмеологии.
3. Дайте характеристику методов акмеологических исследований.
4. Охарактеризуйте проблемы и задачи акмеологии, относящиеся к профессиональной деятельности.
5. Человек как субъект развития и саморазвития.
6. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
7. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
8. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
9. Коммуникативная компетентность специалиста.
10. Основы психолого-педагогической коррекции общения.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Теоретико-методические основы периодизации возрастного развития.
3. Изменение основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.

4. В чем проявляется профессионализм личности педагога.
5. Творчество и творческая деятельность педагога по ФК.
6. Технология подготовки спортсменов, тренеров.
7. Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала педагога.
8. Вершины реализации творческого потенциала выдающихся людей.
9. Акмеологическая направленность подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
10. Профессиональная педагогическая деятельность специалистов по ФКиС.
11. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
12. Взаимосвязь основных психолого-педагогических теорий и концепций в современной образовательной технологии.
13. Организация и осуществление педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
14. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма у педагога.
15. Определение уровня профессионализма педагога по комплексному показателю.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности педагога.
4. качества личности педагога, которые являются профессионально значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Содержание профессиональной подготовки специалистов по ФК и С как средство развития личности.
8. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
9. Основы и сущность педагогического мастерства.
10. Виды педагогической компетентности.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет Акмеология.
2. Возникновение и становление акмеологии как научной и учебной дисциплины.
3. Основные понятия предмета Акмеология: «Акмеограмма», «Акмеологические инварианты профессионализма», «Индивид», «Зрелость», «Профессионализм деятельности».
4. Изменение основных характеристик человека в различные периоды его зрелости.
5. Зона высшего уровня развития человека АКМЕ.
6. Возраст наивысших спортивных достижений в различных видах спорта.
7. Признаки классификации акмеологической технологии.
8. Методология акмеологии.
9. Периодизация возрастного развития человека, высший уровень развития АКМЕ.
10. Профессионализм и креативность как главное свойств АКМЕ человека.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

#### **Шкала оценивания зачета**

| Уровень оценивания |       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>       | 20-15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы;</li> <li>- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях;</li> <li>- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;</li> <li>- ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности.</li> </ul>                                                                    |
|                    | 15-5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы;</li> <li>- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы;</li> <li>- показано умение обосновывать высказываемые положения;</li> <li>- ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность</li> </ul> |
|                    | 5-0   | - не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка системе |
|--------------------------------|----------------|
| 41 – 100                       | «зачтено»      |
| 0 - 40                         | «не зачтено»   |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 6-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 269 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/78D96568-0ED7-473C-9C4B-0519682D61DA](http://www.biblio-online.ru/book/78D96568-0ED7-473C-9C4B-0519682D61DA).
2. Кашапов, М.М. Акмеология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 106 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6FD66FCF-2219-454D-803A-139CE7B95EBB](http://www.biblio-online.ru/book/6FD66FCF-2219-454D-803A-139CE7B95EBB).
3. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры /М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 210 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C0A0470C-63D5-4A66-8367-046B4A6670B0](http://www.biblio-online.ru/book/C0A0470C-63D5-4A66-8367-046B4A6670B0).

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Костицина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421>
2. Базылевич, Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 330 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=560598>
3. Медведева, Е.Н. Пути самосовершенствования педагога-тренера на примере гимнастики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М. : Спорт, 2016. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839367.html>
4. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 15-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 656с.
5. Наговицын, Р.С. Теоретико-методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения [Электронный ресурс]. - М.: РИОР, 2015. - 142 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495418>
6. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 3-е изд. — М. Юрайт, 2019. — 576 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5](http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5).
7. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2007. - 208с.

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://library.ru> - Library.ru. Информационно – справочный портал
5. <http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран
6. [nsportal.ru](http://nsportal.ru) – социальная сеть работников образования

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows

Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.