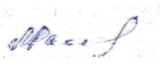


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра высшей алгебры, элементарной математики и методики преподавания
математики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от «31» 05 2020 г., №11
Зав. Кафедрой  / Рассудовская М.М./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Арифметика действительных чисел

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Математика

Мытищи
2020

Автор-составитель
кандидат педагогических наук, доцент Забелина С.Б.

Рабочая программа дисциплины «Арифметика действительных чисел» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Арифметика действительных чисел» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> концептуальные содержательные идеи построения арифметики действительных чисел на базе генетического определения числа, основные методы решения задач <i>Уметь:</i> пользоваться языком математики; вести информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных технологий логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения	устный опрос выполнение письменных расчетных работ,	Устного опроса Расчетных работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> понятийно-категориальный аппарат, концептуальные содержательные идеи построения арифметики действительных чисел на базе генетического определения числа, идейные и логические	устный опрос	Устного опроса

			связи понятий и фактов систематической теории о числе, методы решения задач <i>Уметь:</i> пользоваться языком математики; вести информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных технологий логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, адаптировать результаты изучения понятий и фактов систематической теории арифметики действительных чисел к школьному образовательному процессу <i>Владеть:</i> научным стилем изложения содержания, навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала	выполнение письменных расчетных работ, написание реферата, подготовка и выступление с докладом	Расчетных работ Реферата Доклада
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант расчетной работы № 1

1. Записать число $(46203)_7$ в системе с основанием $t=12$.
2. Записать число $(44203)_5$ в системе с основанием $t=11$.
3. Записать число $(4016203)_7$ в системе с основанием $t=14$.
4. Записать число $(3013203)_4$ в системе с основанием $t=2$.
5. Вычислить $(100102)_3 - (1112)_3$, $(456543)_7 + (34235)_7$, $(465)_9 \cdot (37)_9$, $(1123)_5 / (203)_5$.
6. Вычислить $(102103)_4 - (1132)_4$, $(46909)_{11} + (87838)_{11}$, $(465)_8 \cdot (37)_8$, $(2121)_3 / (1022)_3$.

Примерный вариант расчетной работы № 2

1. Дано трёхзначное натуральное число (число не может начинаться с нуля), не кратное 100.
 - А) Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 90? Ответ обоснуйте.
 - Б) Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 88? Ответ обоснуйте.
 - В) Какое наибольшее натуральное значение может иметь частное данного числа и суммы его цифр? Ответ обоснуйте.
2. Найдите все натуральные числа, последняя десятичная цифра которых 0 и которые имеют ровно 15 различных натуральных делителей (включая единицу и само число).
3. Докажите, что $(n^3 - n)$ делится на 6 при всяком натуральном n .
4. Дано трёхзначное натуральное число (число не может начинаться с нуля).
 - А) Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 12? Ответ обоснуйте.
 - Б) Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 87? Ответ обоснуйте.
 - В) Какое наименьшее натуральное значение может иметь частное данного числа и суммы его цифр? Ответ обоснуйте.
5. Произведение нескольких различных простых чисел делится на каждое из этих чисел, уменьшенное на 1. Чему может быть равно его произведение?
6. Докажите, что $(n^7 - n)$ делится на 42 при всяком натуральном n .
7. Найти остаток от деления натурального числа на 96, если это число делится на 12, а полученное при этом частное при делении на 8 дает остаток 2.
8. Существует ли такое натуральное число, которое при делении на 12 дает в остатке 6, а при делении на 18 дает остаток 7? Ответ обоснуйте.
9. По кругу в некотором порядке по одному разу написаны числа от 9 до 18. Для каждой из десяти пар соседних чисел нашли их наибольший общий делитель.
 - А) Могло ли получиться так, что все наибольшие общие делители равны 1? Ответ обоснуйте.
 - Б) Могло ли получиться так, что все наибольшие общие делители попарно различны? Ответ обоснуйте.
 - В) Какое наибольшее количество попарно различных наибольших общих делителей могло при этом получиться? Ответ обоснуйте.
10. Ученик должен был умножить двузначное число на трехзначное и разделить их произведение на пятизначное. Однако, он не заметил знака умножения и принял записанные рядом двузначное и трехзначное числа за одно пятизначное. Поэтому полученное частное (натуральное) оказалось в три раза больше истинного. Найдите все три числа.

Примерный вариант расчетной работы № 3

1. Представить систематической дробью с основанием 10^n следующие дроби:
 $\frac{17}{333}, \frac{25}{27}, \frac{1889}{1776}$.
2. Записать в виде систематических дробей:
 - а) $\frac{2}{27}$ в троичной системе, б) $\frac{1000}{8^5}$ в системе счисления с основанием $t = 8$, в) $(378,8359375)_{10}$ в системе счисления с основанием $t = 8$.
3. Записать в виде систематических дробей:
 - а) $\frac{2}{25}$ в пятеричной системе, б) $\frac{1106}{6^5}$ в системе счисления с основанием $t = 6$, в) $(278,8259375)_{10}$ в системе счисления с основанием $t = 8$.
4. Можно ли представить в виде систематических дробей следующие числа:
5. а) $\frac{51}{24}$ в двоичной системе, б) $\frac{35}{54}$ в шестеричной системе, в) $\frac{55}{72}$ в двенадцатеричной

- системе, г) $\frac{(1010)_2}{(20101)_3}$ в пятеричной системе, д) $\frac{(22013)_4}{1596}$ в восьмеричной системе. Если можно, то найдите соответствующие систематические дроби.
6. Найдите суммы числовых рядов, представляющих следующие бесконечные периодические дроби: а) $0,0(21)$, б) $14,(051)_6$
7. Можно ли представить в виде систематических дробей следующие числа: а) $\frac{135}{24}$ в двоичной системе, б) $\frac{35}{54}$ в шестеричной системе, в) $\frac{35}{90}$ в двенадцатеричной системе, г) $\frac{114}{75}$ в пятеричной системе, д) $\frac{21}{1596}$ в восьмеричной системе. Если можно, то найдите соответствующие систематические дроби.
8. Найдите суммы числовых рядов, представляющих следующие бесконечные периодические дроби: а) $0,(25)$, б) $0,(5)_8$
9. Докажите, что число рациональное: $\sqrt[3]{3 + \sqrt{\frac{242}{27}}} + \sqrt[3]{3 - \sqrt{\frac{242}{27}}}$
10. Докажите, что число рациональное: $\sqrt[3]{20 + 14\sqrt{2}} + \sqrt[3]{20 - 14\sqrt{2}}$

Примерная тематика рефератов

1. Числа и множества.
2. Устная нумерация и пальцевый счет.
3. Происхождение названий чисел.
4. Письменная нумерация чисел.
5. Происхождение нуля.
6. Ноль как число.
7. Происхождение арифметических терминов.
8. Именованные числа.
9. Индийские цифры в России и их эволюция.
10. Средства для счета.
11. Аксиоматическое построение арифметики.
12. Проблемы Варинга и Гольдбаха.
13. Практические «правила» арифметики.
14. Арифметические забавы.
15. Цепные дроби.

Примерная тематика докладов

1. Числа и множества.
2. Устная нумерация и пальцевый счет.
3. Происхождение названий чисел.
4. Письменная нумерация чисел.
5. Происхождение нуля.
6. Ноль как число.
7. Происхождение арифметических терминов.
8. Именованные числа.
9. Индийские цифры в России и их эволюция.
10. Средства для счета.
11. Аксиоматическое построение арифметики.
12. Проблемы Варинга и Гольдбаха.
13. Практические «правила» арифметики.
14. Арифметические забавы.
15. Цепные дроби.

Примерные вопросы к экзамену

1. Конечные множества, равномощность конечных множеств. Натуральное число.
2. Сумма натуральных чисел как класса равномощных конечных множеств. Основные свойства.
3. Произведение натуральных чисел, два подхода: как частный случай сложения, по Кантору. Основные свойства.
4. Законы сокращения для суммы и произведения натуральных чисел.
5. Отношения «меньше» («больше») в множестве натуральных чисел. Формальное и неформальное определения. Основные свойства.
6. Отношение «непосредственно следует» в множестве натуральных чисел, его основные свойства.
7. Нумерация чисел и введение нуля. Ноль как число. Геометрическая интерпретация натуральных чисел и введения нуля.
8. Разность и частное в системе неотрицательных целых чисел. Основные свойства. Степень с натуральным показателем.
9. Деление с остатком. Теорема о делении с остатком в системе целых неотрицательных чисел.
10. Позиционные системы счисления. Представление целого неотрицательного числа в позиционной системе.
11. Выполнение операций сложения и умножения неотрицательных чисел в позиционных системах счисления.
12. НОД двух неотрицательных чисел. Его основные свойства.
13. НОК двух неотрицательных чисел. Способы его нахождения.
14. Простые и составные числа. Представление целого неотрицательного числа в виде произведения простых чисел.
15. «Решето» Эратосфена. Составление таблиц простых чисел.
16. Целое число как количественно-порядковая характеристика результата сравнения величин. Геометрическая модель системы целых чисел.
17. Определение суммы целых чисел. Основные свойства.
18. Определение произведения целых чисел. Основные свойства.
19. Отношение порядка для целых чисел. Его неформальное и формальное определения. Основные свойства.
20. Отношение «непосредственно следует» на множестве целых чисел, его свойства.
21. Целые положительные числа и числа натуральные.
22. Правила выполнения основных операций в системе целых чисел, «правило знаков».
23. Степень целого числа с натуральным показателем. Основные свойства.
24. Рациональное число как количественно-порядковая характеристика результата сравнения величин. Представления о рациональных числах.
25. Сумма рациональных чисел, операция сложения и ее основные свойства.
26. Произведение рациональных чисел, операция умножения и ее основные свойства.
27. Отношение «меньше» («больше») в множестве рациональных чисел. Основные свойства.
28. Представление рационального числа систематической дробью. Простые и смешанные систематические дроби.
29. Несоизмеримые величины. Существование систем величин, содержащих несоизмеримые величины.
30. Сравнение величин и дедекиндовские сечения множества рациональных чисел.
31. Сравнение величин в непрерывно и архимедовски упорядоченных системах величин и действительные числа.
32. Отношение порядка в множестве действительных чисел. Основные свойства.
33. Операции сложения, основные факты и свойства.
34. Операции умножения, основные факты и свойства.

35. Представление действительных чисел в позиционных системах. Систематические дроби.
36. Рациональные приближения иррациональных чисел.

Примерные задачи к экзаменационным билетам

1. Дано трёхзначное натуральное число (число не может начинаться с нуля), не кратное 100.
2. а) Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 90? Ответ обоснуйте.
3. б) Может ли частное этого числа и суммы его цифр быть равным 88? Ответ обоснуйте.
4. в) Какое наибольшее натуральное значение может иметь частное данного числа и суммы его цифр? Ответ обоснуйте.
5. Найдите все натуральные числа, последняя десятичная цифра которых 0 и которые имеют ровно 15 различных натуральных делителей (включая единицу и само число).
6. Докажите, что $(n^3 - n)$ делится на 6 при всяком натуральном n .
7. Существует ли такое натуральное число, которое при делении на 12 дает в остатке 6, а при делении на 18 дает остаток 7? Ответ обоснуйте.
8. Найдите трёхзначное натуральное число, которое при делении и на 4, и на 15 даёт равные ненулевые остатки, и средняя цифра в записи которого является средним арифметическим крайних цифр. В ответе укажите какое-нибудь одно такое число.

$$\frac{36\frac{2}{3} : 15 + 8\frac{2}{3} : 7}{12\frac{1}{3} + 8\frac{6}{7} : 2\frac{4}{7}} + \frac{2\frac{3}{8} : \frac{3}{4} + 24 : \frac{7}{9}}{7\frac{2}{3} - 157\frac{4}{5} : 24}$$

9. Вычислить
10. Найдите положительное число, если 45% от него составляют столько же, сколько составляют 20% от числа, ему обратного.
11. Записать число $(46203)_7$ в системе с основанием $t=12$.
12. Вычислить $(102102)_3 - (1122)_3$, $(46503)_7 + (54235)_7$, $(465)_8 \cdot (37)_8$, $(2121)_3 / (1022)_3$.
13. Докажите, что число рациональное: $\sqrt[3]{20 + 14\sqrt{2}} + \sqrt[3]{20 - 14\sqrt{2}}$
14. Решите в целых числах уравнения: $x^2 - 7x - 144 = y^2 - 25y$; $x^2 - xy - 2y^2 = 7$.
15. Сравните числа $\log_{15} 19$ и $\log_{17} 21$
16. Записать в виде систематических дробей:
а) $\frac{2}{27}$ в троичной системе, б) $\frac{1000}{8^5}$ в системе счисления с основанием $t = 8$, в) $(378,8359375)_{10}$ в системе счисления с основанием $t=8$.
17. Можно ли представить в виде систематических дробей следующие числа: а) $\frac{135}{24}$ в двоичной системе, б) $\frac{35}{54}$ в шестеричной системе, в) $\frac{35}{90}$ в двенадцатеричной системе, г) $\frac{114}{75}$ в пятеричной системе, д) $\frac{21}{1596}$ в восьмеричной системе. Если можно, то найдите соответствующие систематические дроби.
18. Найдите суммы числовых рядов, представляющих следующие бесконечные периодические дроби: а) $0,(25)$, б) $0,(5)_8$
19. При каких целых n число $20^n + 16^n - 3^n - 1$ делится на 323?
20. Хозяин договорился с рабочими, что они выкопают ему колодец на следующих условиях: за первый метр он заплатит им 4200 рублей, а за каждый следующий метр – на 1300 рублей больше, чем за предыдущий. Сколько рублей хозяин должен будет заплатить рабочим, если они выкопают колодец глубиной 11 метров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Общее количество баллов по дисциплине - 100 баллов.

Основными формами контроля являются проверка выполнения расчетных работ, устные опросы студентов во время практических занятий, заслушивание докладов и оценивание рефератов. Для проведения текущего и промежуточного контроля разработаны примерные задания к расчетным работам, примерная тематика рефератов и тем докладов, вопросы к экзамену.

На занятиях проводятся текущие устные опросы студентов.

По текущему контролю успеваемости необходимо выполнить все расчетные работы, написать реферат, успешно выступить с докладом на практическом занятии.

Объектами оценивания выступают:

1. Продукт практической деятельности студента.
2. Процесс практической деятельности студента.

При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3. Усвоенный объем профессионально значимой информации.

Общая оценка (100 баллов) складывается из оценки за текущую успеваемость (84 баллов), и оценки за экзамен (16 баллов)

- 1) Посещение занятий – 2 балла.

Всего –36 баллов по числу занятий (лекционные и практические занятия).

- 2) Выполнение заданий расчетных работ – 8 баллов.

Всего – 24 баллов по числу расчетных работ.

- 3) Доклад – 3 балла

- 4) Реферат - 3 балла

- 5) Устный опрос -2 балла

Всего – 18 баллов по числу практических занятий

- 6) Экзамен -16 баллов.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и практических занятиях

Шкала	Критерии
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.
1,5 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
2 балла	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и свободно применяет ее на практике. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет. Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Критерии оценивания устного опроса

Если студент излагает материал последовательно и грамотно, делает необходимые обобщения и выводы, то ему выставляется 2 балла.

Если студент излагает материал неполно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, при этом студент делает необходимые обобщения и выводы, то ему выставляется 1 балл.

Если студент не раскрывает основного содержания учебного материала, демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые им не исправляются после нескольких замечаний преподавателя, то ему выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания расчетной работы

Если студент правильно решил все задания и обосновал полученные результаты, то ему выставляется 10 баллов.

Если студент правильно решил все задания, но не смог обосновать полученные результаты, то ему выставляется 9-7 баллов (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).

Если студент правильно решил 60% - 80% всех заданий, но не смог обосновать полученные результаты, то ему выставляется 6 баллов.

Если студент правильно решил 50% всех заданий и обосновал полученные результаты, то ему выставляется 5 баллов.

Если студент правильно решил 50% всех заданий и обосновал не все полученные результаты, то ему выставляется 4-1 балл (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).

Если студент правильно решил менее 50% всех заданий и смог обосновать полученные результаты, то ему выставляется 1 балл.

Если студент правильно решил менее 50% всех заданий и не смог обосновать полученные результаты, то ему выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания рефератов

Шкала	Критерии
3 балла	реферат по теме написан самостоятельно, продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
2 балла	реферат удовлетворяет требованиям на оценку в 3 балла, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя, или в реферате может быть недостаточно полно развита
1 балл	неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации
0 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя

Критерии оценивания докладов

Шкала	Критерии
3 балла	доклад по теме составлен самостоятельно, продемонстрировано умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
2 балла	доклад по теме удовлетворяет требованиям на оценку в 3 баллов, но при этом допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя, или допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя, или в докладе может быть недостаточно полно развита аргументация
1 балл	неполно, непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,

	исправленные после замечаний преподавателя, или студент не может применить теорию в новой ситуации
0 баллов	не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Баллы	Критерии оценивания
15-16	Если студент свободно ориентируется в теоретическом материале, знает формулировки определений, теорем и свойств, грамотно проводит доказательства теорем и свойств, правильно, аргументировано ответил на все дополнительные к билету экзамена вопросы, привел примеры, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, без ошибок выполнил практическое задание
12-14	Если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале, знает формулировки основных определений, теорем и свойств, грамотно проводит доказательства теорем и свойств, правильно ответил на дополнительные к билету экзамена вопросы, привел некоторые примеры, без ошибок выполнил практическое задание
9-11	Если студент недостаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, знает формулировки некоторых определений, теорем и свойств, проводит доказательства теорем и свойств, ошибается при ответе на дополнительные к билету экзамена вопросы, привел некоторые примеры, без ошибок выполнил практическое задание
6-8	Если студент недостаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, ошибается при формулировании основных определений, теорем и свойств, ошибается при доказательствах теорем и свойств (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов), без ошибок выполнил практическое задание.
3-5	Если студент плохо ориентируется в теоретическом материале, допускает ошибки в формулировках основных определений, теорем и свойств, ошибается при доказательствах теорем и свойств (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов), допустил арифметическую ошибку в практическом задании.
1-2	Если студент плохо ориентируется в теоретическом материале, не знает некоторые формулировки основных определений, теорем и свойств, приводит теоремы и свойства без доказательств, у студента возникают проблемы при применении теоретических сведений для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов)
0	Если студент не ориентируется в теоретическом материале, не знает большинство формулировок основных определений, теорем и свойств и не умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач, не выполнил практическое задание.