Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «25» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
/ М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Патриотическое воспитание молодёжи

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол «03» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной безопасности
Протокол от «03» 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е. М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Патриотическое воспитание молодёжи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения ……. …….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3. Объем и содержание дисциплины……..... 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ……..9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….……..12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… . 21
7. Методические указания по освоению дисциплины…….. 32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…… …… …… 23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....24

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патриотическое воспитание среди молодёжи», является – патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи дисциплины:

− формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
− изучение национальных традиций народов России;
− приобщение к духовным ценностям Отечества;
− социализация личности, развитие критического мышления;
− профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в1 семестре

3.2.Содержание дисциплины
по очной форме обучения

	Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры	2	2
Тема 2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс		4
Тема 3. Понятие патриотизма – история и современность.	2	2
Тема 4. Современные подходы формирования патриотизма	2	2
Тема 5. Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	2	2
Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	2	4
Тема 7. Национальная безопасность России и патриотизм. Великие имена России.	2	4
Тема 8. Организация патриотического воспитания в РФ		4
Итого	**12**	**24**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры.
Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Роль менталитета, экологии, геополитики в формировании патриотических идей. Самоценность каждого периода истории страны. Недопустимость пренебрежительного отношения к историческому опыту предшествующих поколений.
Тема 2. Воспитание как общественное явление.
Сущность, структура и функции воспитательных систем. Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма.
Тема 3. Понятие патриотизма – история и современность.
Понятие патриотизма. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Особенности патриотического воспитания в России на современном этапе. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.
Тема 4. Современные подходы формирования патриотизма.
Понятия «гражданин», «патриот», «гражданскопатриотическое воспитание". Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования
Тема 5. Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма**.**
Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразности, культуросообразности, гуманизации, дифференциации. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма.

Тема 6. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России.

Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма. Нормативные документы. Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации.

Тема 7. Национальная безопасность России и патриотизм. Духовно-нравственный потенциал патриотизма.

Национальная безопасность: сущность, содержание, система. Угрозы национальной безопасности России. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.

Герои среди нас. Россия никогда не испытывала недостатка в действительно талантливых личностях. Их объединяло их одно – любовь к той стране, где они жили, совершали свои великие открытия и выдающиеся подвиги, которые, даже не будучи на троне, оказывали огромное влияние на развитие государства. Среди них - ученые и писатели, талантливые конструкторы и великие путешественники, отважные первопроходцы и покорители Сибири, военные гении... Высочайшие государи.

Истоки духовности. Подвиг и самопрожертвование Ивана Сусанина. Просветительская деятельность Федора Ртищева. Патриот Авраамий Палицын. Полководец князь Михаил Скопин-Шуйский. Патриоты земли Русской Прокопий Ляпунов, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Участие нерусского населения Среднего Поволжья в освобождении Москвы от захватчиков во время великой Смуты. Воцарение династии Романовых. Вклад первопроходцев Ермака Тимофеевича, Василия Пояркова, Семена Дежнева. Ерофея Хабарова, Владимира Атласова в освоение Сибири и Дальнего Востока. Отношение Петра I к героическому прошлому своей страны. Рост самосознания народа, распространение новых слов «патриот», «патриотизм» в XVIII в. Патриотическая деятельность Артемия Волынского, Бурхарда Миниха, Александра Суворова, Григория Потемкина, Петра Румянцева Задунайского и др. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Патриотическая тематика в деятельности Михаила Ломоносова и др. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности. Особенности исторического развития России. Александр I Благословенный. Полководцы-патриоты Михаил Кутузов, Михаил Барклай де Толли, Петр Багратион, Михаил Милорадович и др. Декабристское движение. Меценаты Савва Мамонтов, Савва Морозов, Павел Третьяков и др. Вклад Николая Миклухо-Маклая, Николая Пржевальского в развитие науки и защиту интересов России за рубежом. Реформы Сергея Витте и Петра Столыпина.

Тема 8. Организация патриотического воспитания в РФ.

Исторические корни патриотического воспитания в России. Традиции патриотического воспитание СССР. Становление новой системы российского гражданско-патриотического воспитания. Деятельность организаций патриотической направленности в современной России. Перспективы реализации политики по патриотическому воспитанию и развитию толерантности в российской молодежной среде. Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историкокраеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр. Роль PR в продвижении специальных мероприятий. Социальная реклама. Понятие «Воспитание». Процесс воспитания «Инноватика и проектная деятельность». Сущность гражданских инициатив молодежи (активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией

автономности и конвенциональности (соглашения, партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности в целях улучшения качества жизни.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Коли-чество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Основы формирования гражданской и патриотической культуры	1. Патриотическое воспитание в России: исторические традиции, направления, формы. 2.Понятие и сущность патриотизма. 3. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.	6	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, реферат, презентация
Воспитание как общественное явление	1.Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания молодежи в российском образовательном пространстве. 2. Особенности и структура воспитательного процесса 3. Патриотическое воспитание в отечественной педагогике.	6	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Современные подходы формирования патриотизма	1. Деятельностный подход к формированию патриотизма. 2. Личностный подход к	5	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация

	формированию патриотизма. 3. Компетентностный подход к формированию патриотизма. 4. Интегративный подход к формированию патриотизма.				
Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	1. Базовые ценности, понятия и принципы отечественного гражданско-патриотического воспитания. 2. Стратегия, цель и задачи гражданско-патриотического воспитания в контексте укрепления единства общества и государства	5	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад, презентация
Организация патриотического воспитания в РФ	1. Методы и формы патриотического воспитания 2.Роль СМИ в формировании патриотизма у детей и молодежи. 3. Патриотические центры и клубы . 4. Тематические занятия, экскурсии, беседы, дискуссии. 5. Проектная деятельность. 6. Использование информационно	6	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект

	коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи.				
ИТОГО:		**28**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования**
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени - ваемые компе-тенции	**Уровень сформиро -ванности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оцени-вания**
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	*Знать:* принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся. *Уметь:* Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. *Владеть:* методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	Устный опрос, доклад, проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	*Знать:* принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, проект	Шкала оценивания устного опроса

			развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. *Уметь:* Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. *Владеть:* методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания проекта

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Устный опрос	**5 баллов**- за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	4 балла- за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	3 балла- за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
	2 балла- за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
2. Доклад	**5 баллов,** если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла, если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи

	3 балла, если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	2 балла, если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.
3. Реферат	**5 баллов.** Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	4 балла. Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	3 балла. Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
	2 балла. Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.
4. Презентация	**5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	4 балла. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной

	3 балла. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	2 балла. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.
4. Проект	1. Актуальность темы проекта 0 баллов - Отсутствие актуальности проблемы и темы, новизны и самостоятельности в постановке проблемы, авторская позиция, самостоятельность суждений не прослеживается; 2 балла - Автор проявил незначительный интерес к теме, не продемонстрировал новизны и самостоятельности в работе, авторская позиция, самостоятельность суждений не прослеживается; 4 балла - Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему, прослеживается новизна и актуальность проблемы и темы; 5 баллов- Актуальность проблемы и темы, наличие авторской позиции, новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, самостоятельность суждений
	2.Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта 0 баллов - Цель не сформулирована; 2 балла - Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует 4 балла - Цель определена, дан краткий план ее достижения; 5 баллов - Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения
	3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Глубина раскрытия темы проекта 0 баллов - Тема проекта не раскрыта; 2 балла - Тема проекта раскрыта фрагментарно; 4 балла - Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ОП; 5 баллов - Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ОП
	4.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования: 0 баллов - Использована неподходящая информация; 2 балла - Большая часть представленной информации не относится к теме работы; 4 балла - Работа содержит подходящую информацию из

	ограниченного числа однотипных источников; 5 баллов - Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	5.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе: 0 баллов - Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора; 2 балла - Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода; 4 балла - Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества; 5 баллов - Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	6.Соответствие требованиям оформления письменной части: 0 баллов - письменная часть проекта отсутствует; 2 балла - В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении; 4 балла - Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру; 5 баллов - Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	7.Качество проведения презентации: 0 баллов - Презентация не проведена; 2 балла - Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; 4 балла - Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента; 5 баллов - Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент
	8.Качество проектного продукта: 0 баллов - Проектный продукт отсутствует; 2 балла - Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям); 4 балла - Продукт частично соответствует требованиям качества; 5 баллов - Продукт полностью соответствует требованиям качества
	9.Грамотность и речевое оформление продукта: 0 баллов - Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста; 2 балла- Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста; 4 балла - Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста; 5 баллов- Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно

	употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание понятия патриотизм.
2. История патриотического воспитания в России и за рубежом.
3. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.
4. Особенности патриотического воспитания в России на современном этапе.
5. Информационное обеспечение в области патриотического воспитания.
6. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
7. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
8. Основные подходы к воспитанию патриотизма.
9. Деятельностный подход в патриотическом воспитании.
10. Личностный подход в патриотическом воспитании.
11. Компетентностный подход в патриотическом воспитании.
12. Интеративный подход в патриотическом воспитании.
13. Тематические занятия, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
14. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.
15. Патриотические клубы как центры работы по патриотическому воспитанию.
16. Проектная деятельность как технология патриотического воспитания молодежи.
17. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа патриотического воспитания.
18. Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи.

Примерная тематика докладов

1. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
2. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
3. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
4. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
5. Формирование патриотического мировосприятия в Киевской Руси.
6. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
7. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
8. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
9. Характеристика основного содержания национально-патриотической идеи в исторических источниках периода Киевской Руси и Московского государства:
10. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
11. Фольклор как инструмент формирования патриотических чувств.
12. Актуальность граждановедения и патриотического воспитания молодежи на современном этапе.
13. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

14. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
15. Особенности образования Российского государства.
16. Основные факторы развития национальной идеи.
17. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
18. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
19. Особенности исторического развития России.
20. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
21. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
22. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
23. Использование демографического потенциала неславянских народов СССР.
24. Укрепление братского содружества народов Советского Союза.
25. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия.
26. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.
27. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн

Примерная тематика рефератов
1. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
2. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
3. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
5. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.
6. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
7. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
8. Возможности фольклора в патриотическом воспитании.
9. Государственная поддержка патриотического воспитания.
10. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания в государственных документах Российской Федерации.
11. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности.
12. Организация патриотического воспитания в РФ.
13. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания.

Примеры тем презентаций
1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Перечень примерных тем индивидуального учебного проекта

1. Патриоты, выдающиеся граждане России:
2. Государственные и общественные деятели
3. Военачальники
4. Представители науки, культуры и искусства
5. Спортсмены
6. Новаторы производства
7. Труженики сельского хозяйства
8. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
9. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
10. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
11. Направленности и формы патриотического воспитания.
12. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
13. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе молодежных организаций и объединений.
14. Образовательные проекты музейных учреждений в системе патриотического воспитания молодежи.
15. Гражданско – патриотическое воспитание школьников посредством занятия спортом.
16. Приоритеты государственной молодежной политики.

Выполненные работы (проекта) оцениваются по следующим критериям:
1. Актуальность темы проекта;
2.Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Глубина раскрытия темы проекта;
4.Разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
5.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
6.Соответствие требованиям оформления письменной части;
7.Качество проведения презентации;
8.Качество проектного продукта;
9.Грамотность и речевое оформление продукта.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, подготовка презентации, проектов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

Виды проектов:

Информационный проект.

Предполагает сбор и анализ информации (о каком-то объекте или явлении), обобщение фактов, написание реферата и создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра и др.)

Конструкторский проект. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, “чего ещё нет в природе”.

Инженерный проект. Основное отличие инженерного проекта от конструкторского в том, что его целью является оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия.

Инновационный проект. Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.

Социальный проект. Социальный проект – программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Необходимо учитывать: важность данной социальной проблемы для города, поселка, села, микрорайона школы; масштабность

данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы); возможность практической реализации проблемы участниками проекта.

Продукт: Документ – отчет о проделанной работе.

Этапы работы над социальным проектом: - изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. - определение цели и задач социального проекта; - определение необходимых ресурсов и составление бюджета; - формирование общественного мнения; - поиск деловых партнеров; - проведение плановых мероприятий; - анализ результатов работы.

Прикладной проект. Цель – создание продукта, который может реально применяться на практике.

Творческий проект. Выбор объекта, на основе которого будет создан продукт.

◊ Процесс реализации проекта

◊ Продукт: спектакль, иллюстрации к книге, фильм, литературное кафе.

Студент должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой им идеи, новизна и актуальность темы, ее теоретическая и практическая значимость.

По результатам работы над проектом формируется портфолио.

Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

В состав проектной папки (портфолио проекта) должны входить: Обязательные материалы:

- титульный лист
- паспорт проекта
- аннотация (оформляется внутри паспорта)
- реферат по теме проекта
- компьютерная презентация
- текст выступления на защите проекта
- продукт
- дополнительные материалы (промежуточные отчеты, результаты исследований и анализа, записи всех идей, гипотез и решений, краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы и черновики).

В наполнении проектной папки принимают участие все участники творческой группы (если работают в группе).

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, рефераты, подготовить презентацию, проект, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	**Количество баллов**			
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу

Знание терминологии, умение давать определения понятиям	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	5 и более примеров	3-4 примера	1-2 примера	отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	Четкие выводы	Сделаны обобщения	Неточные обобщения и выводы	Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные или частично полные	Только ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	**20**	**10**	**5**	**0**

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1.Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-3984-9.

6.2. Дополнительная литература:

1. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. - СПб. : КАРО, 2004. - 221 с. - (Модернизация общего образования). - Прил.: с. 80-220. - ISBN 5-89815-407-8

2. Галкина Т.И. Воспитательная работа в 10-11 классах.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.

3.Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Вырщиков [и др.] ; под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. - М. : Планета, 2014. - 335 с. - (Воспитательная работа). - Библиогр.: с. 325- 326. - ISBN 978-5-91658-109-6.
4. Кукушин В. С.Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. 13 и доп. - М. : МарТ, 2004 ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 348,[4] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 319-328. - ISBN 5-241-00408-4
5. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретикометодологичесекие и прикладные основы [Текст] : монография / Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания; [авт. кол. А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов и др.; под общ. ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова]. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. - 326,[2] с. - Библиогр.: с. 316-325 (165 назв.). - ISBN 5-900072-66-9
6. Уроки служения Отечеству. Сталинградская битва [Текст] : метод. пособие с электрон. прил. / Волгогр. гос. ун-т, Науч.-исслед. центр патриот. воспитания; авт. кол.: А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, С. В. Перевалова [и др.]; [под общ. ред. А. Н. Вырщикова]. - М. : Глобус, 2014. - 249,[1] с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Воспитательная работа). - Библиогр.: с. 248-249 (23 назв.). - ISBN 978-5-9928-0012-8.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Народное образование: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie
2. Педагогические технологии: http://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii
3. Министерство образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
4. Федеральное агентство по образованию http://www.ed.gov.ru
5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог
6. http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/ - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm - дайджест по страницам педагогических журналов.
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.
10.Гумер - электронная библиотека. Содержит полнотекстовые публикации по рубрикам. URL: http://www.gumer.info
11. Научная электронная библиотека. В ресурсе представлены электронные журналы и базы данных по всем отраслям наук. URL: http://elibraru.ru
12.Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
13.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
14.Психологическая библиотека http://psvlib.org.ua/books/index.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.