

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 22 » июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 22 » июня 2021 г. № 05

Председатель

/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины

Языки в современном мире

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория перевода и межкультурная / межъязыковая коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией института лингвистики и
межкультурной коммуникации

Протокол « 17 » июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом /Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от « 08 » июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой /И.И. Валуйцева/

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Валуйцева Ирина Ивановна, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
теоретической и прикладной лингвистики;

Рабочая программа дисциплины «Языки в современном мире» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 12 августа 2020 г. № 992

.
Дисциплина относится к блоку ФТД Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8 .ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательная цель освоения дисциплины «Языки в современном мире» - раскрытие общественной природы языка и ее специфики, рассмотрение важнейших с социальной точки зрения функций языка (объединяющей, выделительной и престижной), а также особенностей использования языка в различных коллективах и этнокультурных общностях.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента представления о языковой политике как комплексной задаче социолингвистики,
- овладение методами социолингвистических исследований,
- выработка умений по анализу языковой ситуации в конкретной стране и конкретном социуме, что может способствовать проведению эффективной языковой политики на уровне государства, региона, конкретного коллектива;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

СПК- 1

Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.

СПК -3

Владеет методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к факультативной части и является факультативной, что означает углубление в процессе обучения у магистранта профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранной программы подготовки, развивает навыки научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Учебная дисциплина «Языки в современном мире» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов подготовки магистров по направлению «Прикладная и экспериментальная лингвистика (английский язык)»: «Общее языкознание и история лингвистических учений», а также при изучении таких учебных курсов подготовки бакалавров по направлению «Теоретическая и прикладная лингвистика», как «Прикладная лингвистика», «Основы социолингвистики». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы в научно-исследовательской работе, при написании магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	0,7

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Виды занятий	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Разнообразие языков мира. Справочные системы Ethnologue и Glottolog	2	2
Тема 2. Классификация языков мира: генеалогическая, типологическая, ареальная, функциональная	2	
Тема 3. Генеалогическая лингвистика	2	6
Тема 4. Ареальная лингвистика	2	4
Тема 5. Лингвистическая типология	2	6
Тема 6. Функциональная классификация языков. Коммуникативные ранги языков	2	6
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.	1 Справочные системы Ethnologue и Glottolog. История их создания, принципы организации и пополнения материала, миссия	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 3.	Генеалогическая лингвистика. История исследований, генеалогическая классификация языков мира (Евразии, Африки и т.д.), макрокомпаративистика	8	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 4.	Ареальная лингвистика. Понятие языкового ареала, языкового союза, методы ареальной лингвистики	4	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Подробный анализ одной из знаковых систем	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Тема 5.	Лингвистическая типология. Понятия типа языка и типа в языке, типы выражения грамматических отношений, лексико-	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам	Рекомендуемая литература интернет-ресурсы	Доклад на практическом занятии Обсуждение и анализ собранного материала

	семантические отношения языках мира				
Тема 6.	Функциональная классификация языков мира: разнообразие подходов. Языковые контакты. Контактная вариантология языков: принципы и задачи	6	Чтение литературы по обсуждаемым вопросам Сбор практического материала	Рекомендуе мая литература интернет- ресурсы	Доклад на практическо м занятии Обсуждение и анализ собранного материала
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК- 1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК- 3 Владеет методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцен иваем ые	Уровень сформиров анности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
---------------------	---------------------------------	----------------------	----------------------	------------------------	---------------------

компетенции					
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает базовые понятия, которые характеризуют языкознание как область науки. Умеет анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания.	Задания для самостоятельного изучения Тест	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает базовые понятия, которые характеризуют языкознание как область науки. Умеет анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам современного языкознания. Владеет общенаучными методами познания; навыками лингвистического анализа языкового материала.	Задания для самостоятельного изучения Тест Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания прохождения тестирования Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем;	Задания для самостоятельного изучения Доклад/сообщение,	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного

		основные характеристики и возможности систем синтаксического и морфологического анализа; основные характеристики и возможности систем обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода. Умеет использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения профессиональных лингвистических задач.		изучения Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные характеристики и возможности информационно-поисковых и экспертных систем; основные характеристики и возможности систем синтаксического и морфологического анализа; основные характеристики и возможности систем обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода. Умеет использовать информационно-поисковые экспертные системы для решения профессиональных лингвистических задач. Владеет навыками разработки, внедрения и сопровождения	Задания для самостоятельного изучения Доклад/сообщение, Групповой или индивидуальный проект	Шкала оценивания выполнения заданий для самостоятельного изучения Шкала оценивания выступления с докладом/сообщением Шкала оценивания участия в групповом или индивидуальном проекте

			лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения; навыками осуществления системно-структурного исследования языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
1. Задание для самостоятельного изучения	10 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
2. Тест	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
3. Проект	10 баллов , если представленный на защите проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	8 баллов , если представленный на защиту проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и

	практическую направленность проекта.
	4 балла , если представленный на защиту проект свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	2 балла , если представленный на защиту проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
4. Доклад	10 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	8 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	4 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	0 баллов , если доклад не представлен

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец тестовых заданий

В качестве самоконтроля студенты могут использовать тесты. Ниже приводится пример теста:

1. Титульный язык –

1. язык, название которого написано на титульном листе официальных документов
2. язык, на котором говорили титулярные советники
3. язык, название которого совпадает с именем этноса, по которому названо национально-государственное образование
4. язык, с помощью которого описываются различные титулы

Правильный ответ: 1.3

Образец проекта

1. Социолингвистический опрос на тему «Миноритарные языки»
2. Дать полное описание языка мира на основании Ethnologue, Glottolog

Примерные темы докладов

1. Типология языков региона (по выбору)
2. Генеалогическая классификация языков региона (по выбору)
3. ЮНЕСКО в функциональная классификация языков мира

Примерные вопросы к зачету

1. Макрокомпаративистика. Макросемьи языков мира (ностратическая, сино-кавказская, америндская и др.). Понятие, история изучения, основные достижения.
2. Теория родословного дерева А.Шлейхера и теория волн Й.Шмидта
3. Понятие праязыка. Различные подходы к этому понятию в истории компаративистики.
4. Список Сводеша. Внутренняя и внешняя реконструкция праязыка
5. Глоттохронология как способ определения времени распада праязыка
6. Вычисление скорости изменения базисной лексики по формуле М. Сводеша.
7. Проблема вымирающих языков. Социолингвистические и лингвокультурные аспекты распада языка. «Смерть языка» как социолингвистическая проблема
8. Коммуникативные ранги языков.
9. Юридический и фактический статус языка. Понятие языка-посредника
10. Конфессиональный статус языка как его социолингвистический параметр
11. Основные направления современных типологических исследований.
12. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.
13. Морфологическая типологическая классификация.
14. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология порядка слов.
15. Типология субъектно-объектных отношений в предложении.
16. Лексическая типология языков. Основные параметры, используемые в лексической типологии.
17. Лексико-семантические исследования
18. Понятие универсалии. Типы универсалий

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Языки в современном мире» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов			
	4	2	1	0
Полнота ответа на теоретический вопрос	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	4 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	2 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	1 Определения даются с некоторыми неточностями	0 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 5 и более примеров	2 3-4 примера	1 1-2 примера	0 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	4 5 и более примеров примеров	2 3-4 примера	1 1-2 примера	0 отсутствие
Ответы на вопросы экзаменатора	4 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	2 Ответы на вопросы полные или частично полные	1 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	20	10	5	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка
41 – 100	«зачтено»
41 - 0	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание М., 2011 https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20159.pdf
2. Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии. - Москва : ЯСК, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875907117464.html>
3. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79FE0A90-9157-4E51-BD19-81A72E107DBA.

6.2.Дополнительная литература

1. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика [Текст] : теория; проблемы; методы / А. Д. Швейцер. - 4-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 176с.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М., Флинта, Наука, 2016
3. <https://www.litres.ru/nina-mechkovskaya/obschee-yazykoznanie-strukturnaya-i-socialnaya-48908891/> Дата обращения 30.05.2021
4. Плунгян В.А. Почему языки такие разные. М., Аст-пресс, 2010 <https://www.litmir.me/bd/?b=247211> Дата обращения 30.05.2021
5. Саттарова, Р.М. Сравнительная типология языков : учебное пособие / Р.М. Саттарова, С.Г. Шафиков. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 171 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444>
6. Nichols J. 1990. Linguistic diversity and the first settlement of the New World // Language 66. P. 475–521.
Nichols J. 1992. Linguistic diversity in space and time. Chicago: University of Chicago Press.

6.3.Интернет-ресурсы

1. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
2. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>
3. Znaniyum.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniyum.com>
4. Philology.ru
5. www.postnauka.ru
6. www.elibrary.ru
7. www.krugosvet.ru
8. www.knigafund.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.