

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ГУП

Протокол от «24» октября 2023 г. № 14

И.о. ректора: \_\_\_\_\_ /И.А. Кокоева/



**Образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Мытищи  
2023

Одобрено решением Учебно-методического совета ГУП

Протокол «24» июня 20 23 г. № 5

Заместитель председателя \_\_\_\_\_ М.А. Миненкова

#### Разработчики

Резванцева М.О.

Доктор психологических  
наук, доцент

Григорьева С.И.

Кандидат психологических  
наук, доцент

## **Содержание образовательной программы**

### **1. Общая характеристика образовательной программы**

- 1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы
- 1.3. Объем образовательной программы высшего образования
- 1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения

### **2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы**

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы дисциплин
- 4.4. Программы практик, научно-исследовательской работы
- 4.5. Фонды оценочных средств
- 4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы

### **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

- 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПВО
- 5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОПВО
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

### **6. Характеристика среды ГУП**

- 6.1. Организация воспитательной работы в ГУП
- 6.2. Социально-бытовые условия обучающихся

### **7. Система оценки качества освоения студентами ОПВО**

- 7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества
- 7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

### **8. Государственная итоговая аттестация выпускников**

### **9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **1. Общая характеристика образовательной программы**

### **1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По итогам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании (далее – образовательная программа, ОП ВО) присваивается квалификация Магистр.

### **1.2. Направленность (программа подготовки) образовательной программы**

Образовательная программа, утверждена Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета (далее – ГУП).

Образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную и утвержденную ГУП с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (далее – ФГОС ВО).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочие программы практик, программы научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы.

Целью данной образовательной программы является: обеспечение качественной подготовки квалифицированных магистров, позволяющей выпускнику успешно обладать компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Образовательная программа реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Объем образовательной программы высшего образования**

Объем образовательной программы высшего образования: 120 зачетных единиц

### **1.4. Форма (-ы) и срок (-и) обучения**

Формы обучения – очная.

Срок освоения ОП ВО – по очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

## **2. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы**

Нормативные документы для разработки ОПВО:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;
- нормативные правовые акты Минобрнауки России, Министерства образования Московской области;

- Устав Государственного университета просвещения ;
- иные локальные нормативные акты Государственного университета просвещения

### **3. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОПВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и владения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции выпускника по направлению подготовки непосредственно связаны с областью, объектами, типами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающий:

- психолого-педагогическая оценка учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; выявление условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, в том числе условий учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, семейной среды и т.д.; проведение психолого-педагогической диагностики субъектов учебно-воспитательного процесса;
- разработка психологических рекомендаций по коррекции образовательной среды с целью повышения ее комфортности и безопасности, с целью личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер.
- создание эффективных профилактических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- проведение разъяснительно-профилактической деятельности среди преподавателей, членов семьи обучающихся, а также среди других субъектов образовательного процесса с целью гармонизации психического функционирования субъектов образовательного процесса;
- проведение диагностики психологического здоровья обучающихся, проявлений возрастных кризисов, психологических последствий трудностей обучения и адаптации, диагностику нравственно-психологического здоровья личности, степени нарушений развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы;
- реализация комплексного профессионального воздействия на развитие и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, темперамента, личностных черт и акцентуации с профилактическими, коррекционными и развивающими целями;
- разработка коррекционно-развивающих программ и занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, нравственной сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- осуществление психолого-педагогического индивидуального и семейного консультирования, консультирования в области профориентации, личностного

роста, педагогического общения.

научно-исследовательский:

- выбор темы психологического исследования в области психологии образования исходя из актуальных общественно значимых проблем и задач;
- проведение психологических исследований на основе профессиональных знаний, в том числе на основе знаний об отечественных и зарубежных научных школах, направлениях, теориях и концепциях;
- анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования в психолого-педагогической сфере;
- подготовка научных отчетов, обзоров, докладов, презентаций и публикаций по результатам выполненных исследований с учетом современных требований и публичное их представление и защита.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

#### *Универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *Общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

*Профессиональные компетенции*, разработанные на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями:

научно-исследовательский тип задач:

СПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных задач в области психологии образования

коррекционно-развивающий тип задач:

СПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе повышение развивающего потенциала образовательной среды

СПК-3. Способен вести развивающую и коррекционную работу среди обучающихся и оказывать психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса

тип задач-сопровождение:

ДПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

ДПК-2 Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Индикаторы достижения компетенций формируются отдельным документом и одобряются решением Учебно-методического совета ГУП и являются неотъемлемой частью ОП ВО. (Приложение № 8).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

##### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Утвержденный календарный учебный график прилагается к образовательной программе (приложение № 1).

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план является документом, регламентирующим образовательный процесс.

В обязательной части учебного плана указан перечень дисциплин, которые являются обязательными для изучения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом направленности ОП ВО.

Образовательной программой предусмотрена реализация факультативных дисциплин.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 40 % от общего объема программы магистратуры.

Образовательной программой высшего образования обеспечена возможность освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий составляет более 30%.

При разработке учебных планов выполнены следующие требования:

- зачетная единица – равна 36 академическим часам;
- объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин составляет не более 60 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения;
- объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Утвержденный учебный план прилагается к образовательной программе (приложение № 2).

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (приложение № 3)**

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Современные образовательные технологии»,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-1; ОПК-5; СПК-1; СПК-2.

2. Содержание дисциплины:

Тема1. Понятия «педагогические технологии» и «образовательная технология» в науке и практике.

Тема 2. Теоретические основы конструирования образовательных технологий.

Тема 3. Систематизация и анализ современных образовательных технологий. Реализация образовательных технологий в современных УМК образовательных организаций.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 18,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 82             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Проектирование в образовательной среде»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-6; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-5.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам.

Тема 2. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса

Тема 3. Рабочая программа учебного предмета (модуля).

Тема 4. Варианты использования и оформления учителем рабочих программ.

Тема 5. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность.

Тема 6. Жизненный цикл проекта (фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза).

Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 30,3           |
| Лекции                                       | 8              |
| Практические занятия                         | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 68             |
| Контроль                                     | 9,7            |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Правовые основы современной образовательной системы»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ОПК-1.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовой аспект деятельности психолога

Тема 2. Международное законодательство в сфере психологической деятельности

Тема 3. Российское законодательство в сфере практической психологии

Тема 4. Нормативная документация в работе психолога консультанта

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 20,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 16             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 44             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практикум по основным направлениям деятельности педагога и психолога в образовании»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-7; УК-3.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении

Тема 2. Кому подчиняется и с кем работает психолог

Тема 3. Особенности работы практического психолога в образовательном учреждении

Тема 4. Содержание работы психолога

Тема 5. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения

Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение

Тема 7. Психологическая профилактика

Тема 8. Возможности консультативной работы с детьми разного возраста, родителями, педагогами, руководством учреждения

Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика

Тема 10. Психолого-педагогический консилиум

Тема 11. Понимание индивидуальности человека как ценности

Тема 12. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 20,6           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,6            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Курсовая работа                              | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 60             |
| Контроль                                     | 27,4           |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре, курсовая работа во 2 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психологическая служба в системе образования»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-3; ОПК-7; ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Психологическая служба образования: становление и развитие

Тема 2. Содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов в различных типах образовательных учреждений

Тема 3. Проблемы образования, составляющие содержание профессиональной деятельности педагогов-психологов различных типов образовательных учреждений

Тема 4. Основные принципы и методологические основания деятельности педагога-психолога в образовании

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |
| Объем дисциплины в часах             | 108            |
| Контактная работа:                   | 20,3           |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Лекции                                       | 4   |
| Практические занятия                         | 14  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 |
| Экзамен                                      | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2   |
| Самостоятельная работа                       | 78  |
| Контроль                                     | 9,7 |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Планирование теоретического и эмпирического исследования»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; УК-2; СПК-4.
2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Характеристика научного исследования в психологии

Тема 1. Понятие науки, психология как наука.

Тема 2. Методология и её роль в научном исследовании.

Тема 3. Анализ разных видов научного исследования.

Тема 4. Методы и методики психологического исследования.

Раздел 2. Планирование теоретического и эмпирического исследования

Тема 1. Структура и содержание этапов теоретического исследования.

Тема 2. Структура и планирование содержания этапов эмпирического исследования.

Тема 3. Формы представления научных исследований в психологии.

Тема 4. Подбор методов и методик для эмпирического исследования.

Тема 5. Планирование формирующего эксперимента в психологии.

Тема 6. Представление научного исследования.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 18,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 82             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе»**,  
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
 обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-4; ДПК-2.

2. Содержание дисциплины:

- Тема 1. Понятие личности в психологии.
- Тема 2. Теории развития личности.
- Тема 3. Развитие личности в дошкольном возрасте.
- Тема 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
- Тема 5. Развитие личности в подростковом возрасте.
- Тема 6. Развитие личности в раннем юношеском возрасте.
- Тема 7. Возрастные кризисы развития личности.
- Тема 8. Теории воспитания личности.
- Тема 9. Образовательный процесс как пространство развития личности.
- Тема 10. Личностно-ориентированное образование.
- Тема 11. Специфика воспитания личности в различные периоды онтогенеза.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 100            |
| Контроль                                     | 17,5           |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Качественные и количественные методы в психолого-педагогических**  
**исследованиях»**,  
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
 обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-8; СПК-4.

2. Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»

Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования

Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы

Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения

Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования

Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность

Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития

Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 20,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 16             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 80             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-3; СПК-4.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Статистические методы в психологии». Общая характеристика дисциплины «Статистические методы в психологии». Статистические методы как самостоятельное направление в психологической практике. Проблемы применения статистических методов в психологии.

Тема 2. Статистические методы установления взаимосвязи между психологическими переменными. Взаимосвязь между психологическими переменными. Уровни значимости коэффициентов корреляции. Сопряженность психологических переменных.

Тема 3. Двухфакторный дисперсионный анализ в психологических исследованиях. Назначение двухфакторного дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Оценка эффекта с помощью дисперсионного анализа.

Тема 4. Факторный анализ в психологических исследованиях. Назначение факторного анализа. Основные этапы факторного анализа.

Тема 5. Многомерное шкалирование в психологических исследованиях. Назначение многомерного шкалирования. Порядок проведения многомерного шкалирования. Виды многомерного шкалирования.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 16,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 12             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 48             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Методика преподавания»,**

входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-2; ОПК-6; СПК-1; СПК-2.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы методики преподавания

Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах

Тема 3. Сущность и факторы успеха педагогического процесса.

Тема 4. Формы учебного процесса.

Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценивания.

Тема 6. Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 7              |
| Объем дисциплины в часах             | 252            |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Контактная работа:                           | 79  |
| Лекции                                       | 12  |
| Практические занятия                         | 64  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 3   |
| Зачет                                        | 0,4 |
| Экзамен                                      | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2   |
| Курсовая работа                              | 0,3 |
| Самостоятельная работа                       | 130 |
| Контроль                                     | 43  |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»,**  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Introduction to psychology

Тема 2. The sense organs

Тема 3. The human brain and its functions

Тема 4. Memory

Тема 5. Stress

Тема 6. Perception

Тема 7. Abnormal psychology

Тема 8. Miscellaneous readings

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 100            |
| Контроль                                     | 17,5           |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.



**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи и требования к курсу. Анализ языковых потребностей магистрантов

**Тема 2.** Обучение в магистратуре в России и стране изучаемого языка. Ведущие университеты и программы магистратуры по программе подготовки. Роль и место иностранного языка в обучении на ступени магистратуры.

Тема 3. Особенности иностранного языка профессионального общения, его отличие от общего языка. Терминосистема.

Тема 4. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионально-делового общения

Тема 5. Научная конференция: сущность, виды, формы участия.

Тема 6. Подготовка заявки участника научной конференции и тезисов

Тема 7. Презентация. Особенности подготовки презентации научного доклада на иностранном языке.

Тема 8. Академический иностранный язык: особенности стиля, лексики и синтаксиса.

Тема 9. Научная статья. Структура статьи IMRaD. Реферирование научной профессионально – ориентированной статьи.

Тема 10. Аннотация. Правила написания аннотации научной статьи. Речевые клише и шаблоны

Тема 11. Методы научного исследования. Зарубежный опыт

Тема 12. Базы данных и научные источники на иностранном языке

Тема 13. Научный доклад. Структура научного доклада на иностранном языке о магистерском диссертационном исследовании

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 100            |
| Контроль                                     | 17,5           |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (немецкий язык)»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели, задачи и требования к курсу. Анализ языковых потребностей магистрантов.

Тема 2. Обучение в магистратуре в России и стране изучаемого языка. Ведущие университеты и программы магистратуры по программе подготовки. Роль и место иностранного языка в обучении на ступени магистратуры.

Тема 3. Особенности иностранного языка профессионального общения, его отличие от общего языка. Терминосистема.

Тема 4. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионально-делового общения.

Тема 5. Научная конференция: сущность, виды, формы участия.

Тема 6. Подготовка заявки участника научной конференции и тезисов.

Тема 7. Презентация. Особенности подготовки презентации научного доклада на иностранном языке.

Тема 8. Академический иностранный язык: особенности стиля, лексики и синтаксиса.

Тема 9. Научная статья. Структура статьи IMRaD. Реферирование научной профессионально – ориентированной статьи.

Тема 10. Аннотация. Правила написания аннотации научной статьи. Речевые клише и шаблоны.

Тема 11. Методы научного исследования. Зарубежный опыт.

Тема 12. Базы данных и научные источники на иностранном языке.

Тема 13. Научный доклад. Структура научного доклада на иностранном языке о магистерском диссертационном исследовании.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 100            |
| Контроль                                     | 17,5           |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (французский язык)»,**  
 входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
 обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5.

2. Содержание дисциплины:

Модуль 1. Изучение иностранного языка на этапе обучения в магистратуре.

Тема 1. Цели, задачи и требования к курсу. Анализ языковых потребностей магистрантов.

Тема 2. Обучение в магистратуре в России и стране изучаемого языка. Ведущие университеты и программы магистратуры по программе подготовки. Роль и место иностранного языка в обучении на ступени магистратуры.

Модуль 2. Иностранный язык в сфере профессионального общения.

Тема 1. Особенности иностранного языка профессионального общения, его отличие от общего языка. Терминосистема.

Тема 2. Основные функциональные разновидности речи в условиях профессионально-делового общения.

Модуль 3. Научная конференция

Тема 1. Научная конференция: сущность, виды, формы участия.

Тема 2. Подготовка заявки участника научной конференции и тезисов.

Тема 3. Презентация. Особенности подготовки презентации научного доклада на иностранном языке.

Модуль 4. Академический дискурс.

Тема 1. Академический иностранный язык: особенности стиля, лексики и синтаксиса.

Тема 2. Научная статья. Структура статьи IMRaD. Реферирование научной профессионально – ориентированной статьи.

Тема 3. Аннотация. Правила написания аннотации научной статьи. Речевые клише и шаблоны.

Модуль 5. Научное исследование.

Тема 1. Методы научного исследования. Зарубежный опыт.

Тема 2. Базы данных и научные источники на иностранном языке.

Тема 3. Научный доклад. Структура научного доклада на иностранном языке о магистерском диссертационном исследовании.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| Предэкзаменационная консультация | 2    |
| Самостоятельная работа           | 100  |
| Контроль                         | 17,5 |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (русский язык)»**,  
входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и являющейся  
обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4; УК-5.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, цели, задачи курса.

Требования к уровню владения языком. Практика речи.

Тема 2. Проектирование и оценка образовательной среды.

Отечественные и зарубежные подходы. Практика речи.

Тема 3. Терминологический аппарат педагогических технологий на иностранном языке.

Основные понятия, взаимосвязь, концепции. Практика речи.

Тема 4. Особенности межкультурного профессионального общения педагогов.

Дискуссии. Практика речи.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 5              |
| Объем дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 62,5           |
| Практические занятия                         | 60             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 100            |
| Контроль                                     | 17,5           |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория и методика управляемого формирования учебных понятий»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; СПК-1.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Деятельностная природа психического развития

Тема 2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

Структурные и функциональные части действия. Характеристики

Тема 3. Предметно-содержательная структура формирования. Разбор методики эксперимента и

Тема 4. Формирование отдельных умственных действий и научных понятий

Тема 5. Анализ результатов эксперимента и выводы

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 20,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 16             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 80             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре.

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Возрастная и педагогическая психология»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1

«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-1; ДПК-2.

2. Содержание дисциплины:

3. Тема 1. Теоретические проблемы психологии возрастного развития

4. Тема 2. Развитие психики в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.

5. Тема 3. Развитие психики школьника и взрослого человека.

6. Тема 4. Психологические концепции обучения и развития.

7. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |
| Объем дисциплины в часах             | 108            |
| Контактная работа:                   | 22,3           |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Лекции                                       | 4   |
| Практические занятия                         | 16  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3 |
| Экзамен                                      | 0,3 |
| Предэкзаменационная консультация             | 2   |
| Самостоятельная работа                       | 76  |
| Контроль                                     | 9,7 |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психологическая коррекция трудностей обучения детей в школе»,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастно-психологический подход в организации психологической помощи школьнику

Тема 2. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы, этапы

Тема 3. Методы и принципы коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности обучения

Тема 4. Помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения, трудности общения, эмоциональные расстройства

Тема 5. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности, на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей

Тема 6. Требования к подготовке и квалификации психолога, ведущего коррекционную работу

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 18,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 82             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Система методик диагностики и коррекции познавательного развития**  
**дошкольников и младших школьников»,**  
 входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
 «Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2.

2. Содержание дисциплины:

**Раздел 1. Основы психодиагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**

Тема 1. Цели, задачи и особенности диагностики познавательного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Диагностика уровня развития восприятия, памяти и внимания дошкольников.

Тема 3. Диагностика уровня развития воображения, мышления и речи в дошкольном возрасте.

Тема 4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Тема 5. Диагностика уровня развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Диагностика уровня развития восприятия, памяти и внимания младших школьников.

Тема 7. Диагностика уровня развития воображения, мышления и речи в младшем школьном возрасте.

**Раздел 2. Коррекция познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Тема 8. Коррекционная работа как вид практической работы психолога. Классификации видов коррекции.

Тема 9. Коррекционно-развивающие программы формированию психологической готовности к школе и развитию учебной деятельности младшего школьника.

Тема 10. Коррекционно-развивающие программы по развитию восприятия, внимания и памяти дошкольников и младших школьников.

Тема 11. Коррекционно-развивающие программы по развитию мышления, воображения и речи в дошкольном и младшем школьном возрасте.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 20,3           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 78  |
| Контроль               | 9,7 |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение нравственного развития личности»**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся обязательной для изучения

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-6; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 20,3           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 78             |
| Контроль                                     | 9,7            |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология развивающего и инновационного обучения»**,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: СПК-1; ДПК-2; СПК-3.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4              |



|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 144  |
| Контактная работа:                           | 24,3 |
| Лекции                                       | 4    |
| Практические занятия                         | 18   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3  |
| Экзамен                                      | 0,3  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2    |
| Самостоятельная работа                       | 110  |
| Контроль                                     | 9,7  |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология способностей и проблема одаренности»,**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ДПК-2.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            |
| Контактная работа:                           | 24,3           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 18             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 110            |
| Контроль                                     | 9,7            |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения»,**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-3; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы изучения девиантного поведения.  
Тема 2. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения  
Тема 3. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм  
Тема 4. Теории девиантного поведения  
Тема 5. Биологические и социологические и психологические теории девиации  
Тема 6. Агрессия и агрессивное поведение  
Тема 7. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением  
Тема 8. Специфические причины девиантного поведения подростков  
Тема 9. Контроль и коррекция девиантного поведения  
Тема 10. Факторы зависимого поведения  
Тема 11. Типология суицидов. Концепции формирования суицидов  
Тема 12. Профилактика отклоняющегося поведения

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 18,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 82             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Семья в образовательном процессе»,**

входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Роль семьи в формировании и развитии личности  
Тема 2. Ценности, мотивы, смыслы как элементы влияния семьи на процесс образования  
Тема 3. Роль семьи в обучение детей младшего школьного возраста  
Тема 4. Стили родительских отношений, как фактор, влияющий на формирования личности и поведения подростков  
Тема 5. Влияние семьи на профессиональное определение в юношеском возрасте  
Тема 6. Учебная мотивация - основной компонент успешности обучения  
Тема 7. Образование в семье, развитие творческого потенциала ребенка  
Тема 8. Особенности современной семьи, провоцирующие одиночество

Тема 9. Исследования проблемы одиночества у современной молодежи

Тема 10. Взаимосвязь одиночества с интернет-зависимостью у современной молодежи

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 18,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 82             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Психологические проблемы профессионального и личностного развития в  
юношеском возрасте и в период молодости»,  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; ДПК-2.

2. Содержание дисциплины:

**Раздел 1. Развитие личности в период юности и молодости**

Тема 1. Социальная ситуация развития в ранней юности. Кризис ранней юности (14-15 лет).

Тема 2. Учебно-профессиональная деятельность и развитие личности в раннем юношеском возрасте.

Тема 3. Кризис юности ((18-20 лет). Возрастные задачи развития в юности.

Тема 4. Развитие личности и общения в юности.

Тема 5. Социально-психологические особенности студенческого возраста.

Тема 6. Кризис молодости (25 - 27 года). Возрастные задачи развития в молодости (25-37 лет).

Тема 7. Развитие личности в период молодости.

**Раздел 2. Профессиональное развитие в период юности и молодости**

Тема 8. Профессиональное самоопределение в период юности.

Тема 9. Профессиональная деятельность и профессиональное становление личности в молодости.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины | Форма обучения |
|------------------------------|----------------|
|                              | Очная          |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3    |
| Объем дисциплины в часах                     | 108  |
| Контактная работа:                           | 20,3 |
| Лекции                                       | 4    |
| Практические занятия                         | 14   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2    |
| Экзамен                                      | 0,3  |
| Самостоятельная работа                       | 78   |
| Контроль                                     | 9,7  |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Информационные и коммуникационные технологии»,**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.

2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Построение информационного общества и понятие информатизации образования.

Тема 2. Современные коммуникационные технологии.

Тема 3. Облачные сервисы: Google-диск и Google-документы.

Тема 4. Редактор электронных таблиц Excel в работе психолога-исследователя.

Тема 5. Компьютерный перевод с иностранного языка средствами сайтов в сети Интернет: возможности и ограничения.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 20,3           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 14             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 78             |
| Контроль                                     | 9,7            |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Современные системы мотивации работников образовательных организаций»,**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1; УК-2; УК-3.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа:                           | 22,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 18             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет с оценкой                              | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 78             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Инклюзивное образование»,**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1  
«Дисциплины (модули)» и являющейся элективной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-2; СПК-1; СПК-3.
2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инклюзивное образование. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования на современном этапе.

Тема 2. Организационные основы инклюзивного образования.

Тема 3. Педагогические и методические основы инклюзивного образования.

Тема 4. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования.

Тема 5. Тьюторство.

3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3              |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 108  |
| Контактная работа:                           | 22,2 |
| Лекции                                       | 4    |
| Практические занятия                         | 18   |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2  |
| Зачет с оценкой                              | 0,2  |
| Самостоятельная работа                       | 78   |
| Контроль                                     | 7,8  |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной практики (ознакомительной практики),**  
входящей в обязательную часть Блока 2 «Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении учебной практики (ознакомительной практики): ОПК-5; ОПК-1.
2. Объем учебной практики (ознакомительной практики): 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часов.
3. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной практики (научно-исследовательской работы)**  
входящей в обязательную часть Блока 2 «Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы): УК-6; ОПК-8.
2. Объем учебной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часа.
3. Форма промежуточной аттестации – зачет в 1,2 семестрах.

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики),**  
входящей в обязательную часть Блока 2 «Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики): ОПК-5; ОПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-4; ОПК-7; УК-6; УК-2.
2. Объем учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики): 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часов.
3. Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре.

#### **Аннотация**

**к рабочей программе производственной практики (педагогической практики),**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2  
«Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении производственной практики (педагогической практики): УК-5; УК-4; СПК-3; ДПК-2; СПК-2.
2. Объем производственной практики (педагогической практики): 12 зачетных единиц (432 часа), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, контроль – 7,8 часов.
3. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре.

#### **Аннотация**

**к рабочей программе производственной практики (преддипломной практики),**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2  
«Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении производственной практики (преддипломной практики): УК-1; УК-2; УК-6; ДПК-2; ДПК-1.
2. Объем производственной практики (преддипломной практики): 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часов.
3. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

#### **Аннотация**

**к рабочей программе производственной практики (научно-исследовательской работы),**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2  
«Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы): УК-3; УК-6; СПК-4.
2. Объем производственной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часа.
3. Форма промежуточной аттестации – зачет в 3, 4 семестрах.

#### **Аннотация**

**к рабочей программе производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики),**  
входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2  
«Практика»

1. Планируемые результаты при прохождении производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики): УК-6; УК-2; УК-3; СПК-1;

СПК-3; ДПК-1.

2. Объем производственной практики (технологической (проектно-технологической) практики): 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часов.

3. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 4 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»,  
входящей в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-1; УК-4; ОПК-3; ОПК-2; УК-1; ОПК-8; ДПК-1; СПК-3; ДПК-2; СПК-1; СПК-2; СПК-4.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3              |
| Объем дисциплины в часах                     | 108            |
| Контактная работа                            | 2,5            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,5            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Государственный экзамен                      | 0,5            |
| Самостоятельная работа                       | 84             |
| Контроль                                     | 21,5           |

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины  
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»,  
входящей в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ОПК-5; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-6; ОПК-2; УК-3; УК-2; УК-6; УК-4; УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-8; СПК-3; ДПК-2; СПК-1; ДПК-1; СПК-2; СПК-4.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 6              |



|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 216  |
| Контактная работа                            | 0,5  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,5  |
| Защита выпускной квалификационной работы     | 0,5  |
| Самостоятельная работа                       | 180  |
| Контроль                                     | 35,5 |

4. Форма промежуточной аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Этнопсихологические проблемы обучения и воспитания»,**  
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся  
факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-5; ДПК-1.
2. Содержание дисциплины:
3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 16,2           |
| Лекции                                       | 4              |
| Практические занятия                         | 12             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,2            |
| Самостоятельная работа                       | 48             |
| Контроль                                     | 7,8            |

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Практический курс русского языка»,**  
входящей в Блок ФТД «Факультативные дисциплины (модули)» и являющейся  
факультативной дисциплиной

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-4.
2. Содержание дисциплины:

1 семестр

Фонетика. Графика. Система гласных звуков. Система согласных (твердые/мягкие/звонкие/глухие). Понятия «слог», «ударение» (слоговая модель слова). Интонационные конструкции, их типы.

Имя существительное: род (он/она/оно); число (один-много); одушевленность/неодушевленность (кто/что). Падежная система имен существительных. Личные и притяжательные местоимения. Понятие «флексия»  
Местоимение: личные, формы изменения и употребления личных (винительный падеж), притяжательных (мой, моя...твой, твоя...его/ее/их). Указательное местоимение «этот». Вопросы к притяжательным местоимениям (Чей? Чья? Чьё? Чьи?).

Имя прилагательное. Согласование с именем существительным в роде, числе.

Глагол. Инфинитив. 1 и 2 группа (спряжение) глаголов, изменение по лицам и числам в настоящем времени. Понятие «наречие», модель «глагол+наречие» (говорить громко). Винительный падеж (Вп) имени существительного (смотреть фильм, читать книгу, видеть человека)

Глаголы движения 1 группы (идти/ехать). Винительный падеж в значении направления (Куда?) с предлогами в-на Винительный падеж прилагательных и указательных местоимений (В/на) Какой? (В/на) Какое? (В/на) Какую?

Прошедшее время глаголов. Ориентация в суточном времени. Когда? (Утром, днём, вечером, ночью) Глаголы движения 2-ой группы (ходить/ездить)

2 семестр

Родительный падеж (Рп) имени существительного в значениях: Без предлога, Определение лица (предмета) –центр города; Отсутствие лица (нет брата, не было урока, не будет дождя) Время (сколько? –Два часа); С предлогом; Исходный пункт движения (откуда? Из-с); Лицо, которому что-то принадлежит (у меня, у брата...); Рп после отглагольных существительных; Рп притяжательных местоимений и прилагательных; Степень сравнения прилагательных (красивее, лучше, хуже ...)

Лексическая тема: «Моя страна»

Будущее время глаголов. Глаголы движения 1-й группы с префиксом -по. Ситуации употребления глаголов движения 1-й и 2-й группы (Сейчас /Часто/Вчера/Завтра).

Предложный падеж (Пп) имени сущ в значении места. Сравнение Пп, Вп и Рп в значении места (где? куда? откуда?)

Лексическая тема: «Моя комната/квартира/дом

Дом мечты»

Пп существительных (О ком?/ О чём?). Пп личных местоимений. Сравнительное употребление личных местоимений в Ип., Вп, Рп и Пп притяжательных местоимений и прилагательных

Пп в значении времени (месяц, год). Сравнение Рп и Пп в значении времени.

Лексическая тема: «Система образования в России и родной стране»

Дательный падеж (Дп) существительных в значении адресата. Дп существительных в конструкции «Кому нравится что». Дп притяжательных местоимений. Сравнение притяжательных местоимений в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Дп прилагательных. Сравнительное употребление прилагательных в Ип, Вп, Рп, Пп и Дп. Лексическая тема: «Роль иностранных языков»

Дп с предлогом (К кому?). Вп, Рп, Дп и Пп после глаголов движения 1-й и 2-й групп

Творительный падеж (Тп) существительных: Занимается/является/ интересуется чем?.

Существительные с предлогом (кофе с молоком). Обозначение профессии (быть кем?).

Совместное действие (дружить /танцевать с кем?). Тп притяжательных местоимений и прилагательных

Видовые формы русских глаголов (НСВ и СВ). Их основные значения (процесс/результат; повторяемость/однократность). Образование СВ (говорить-сказать; читать-прочитать...).

Множественное число существительных. Существительные в Рп после числительных 5-20 и слов много, несколько, сколько. Сравнение Ип и Вп (что?); Вп и Рп (кого?) сущ. множ. числа

Притяжательные местоимения и прилагательное в Ип, Рп, Вп множ. числа.

Пп сущ., прилаг., притяжательн. местоимений множ. числа

Сравнение Рп и Пп множ. числа (откуда?-где?).

Дп множ. числа сущ., прил., притяжательных местоимений. Сравнение Рп и Дп множ.числа (от кого?-к кому?). Тп множ.числа сущ., прил.,притяжательных местоимений  
Субъект –предикат –объект. Способы выражения предиката при комбинированном субъекте (местоимение в именительном падеже + существительное (местоимение/числительное; краткая форма прил. в качестве предиката). Научный стиль речи (НСР). Общая характеристика НСР. Лексические и грамматические особенности научного стиля

Краткие формы прилагательного, образование форм Лексическая тема Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним). НСР, лексика, грамматические модели

Функционирование глаголов с -ся и без -ся в предложении. Способы выражения предиката при нулевом субъекте (НСВ-СВ)

3 семестр

Активные и пассивные конструкции. НСР Понятие «текст». Основные смысловые части текста. Определение объекта и предмета исследования. Структура текста

Пространственные отношения. Глаголы движения. Предлоги для выражения пространственных отношений. Употребление падежей после предлогов для простр. отношений. Употребление падежей после глаголов движения

Глаголы движения с префиксами. Образование глаголов движения НСВ и СВ с префиксами. Употребление падежей после глаголов движения с префиксами. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Словообразовательные модели НСР. Существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения, которое выражается с помощью некоторых суффиксов

Определительные отношения. Согласованные определения (прилагательные). Несогласованные определения.

Действительные (активные) причастия настоящего времени, их образование.

Лексическая норма НСР. Точность словоупотребления в научном тексте. Термины, аббревиатуры и графические сокращения

Действительные (активные) причастия прошедшего времени, их образование.

Морфологическая норма НСР. Употребление причастий, деепричастий, производных предлогов

Страдательные причастия настоящего времени, их образование. Синтаксическая норма в НСР. Синтаксические модели

Страдательные причастия прошедшего времени, их образование. Жанры НСР. Структурные особенности и принципы написания лекций, конспектов, плана, статьи и научного исследования

Обстоятельственные отношения. Образование деепричастий НСВ. Образование деепричастий СВ.

Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях

Прямая и косвенная речь

4 семестр

Словообразовательные модели имен существительных, наиболее частотные для языка науки. Распознавание сложных слов с начальными элементами взаимо-, обще-, разно- и т. д. Преимущественное употребление отвлеченных существительных, существительных среднего рода. Употребление формы множественного числа абстрактных существительных.

Кваликативное значение имен прилагательных. Терминологическое значение, придаваемое словосочетанию прилагательным, выступающим в роли согласованного определения. Краткая форма прилагательных в функции предиката.

Особенности в использовании личных и временных форм глагола. Особенности в использовании категории вида. Особенности использования глагольной формы есть и глаголов движения в переносном значении.

Характерные для научного стиля значения родительного, дательного, винительного и творительного падежей без предлога и с предлогами. Значения предложного падежа.

Способы образования действительных и страдательных причастий. Полная и краткая формы страдательных причастий. Использование действительных причастий и полных форм страдательных причастий в функции определения и кратких форм страдательных причастий в функции предиката.

Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Совмещение деепричастиями значения действия и обстоятельственно-определятельных значений. Использование деепричастий в функции обстоятельства времени, причины, условия.

Двухкомпонентные простые предложения с предикатом в пассивной форме. Специфика однокомпонентных простых предложений (неопределенно-личных и обобщенно-личных). Выражение предиката путем сочетания связочных глаголов с существительным в именительном и творительном падеже, с прилагательным в полной форме. Прилагательное в сравнительной степени в функции предиката. Сочетание десемантизированных глаголов с существительными, определяющими значение.

Сложносочиненные предложения (с союзом и) со значением распространения и со значением результата. Собственносопоставительные и сопоставительно-распространительные сложносочиненные предложения с союзом а. Сложносочиненные предложения с союзом а и союзным элементом затем (а затем) со значением последовательности действия. Противительно-ограничительные и противительно-возмездительные сложносочиненные предложения с союзом но.

Градационные и пояснительные сложносочиненные предложения. Сложносочиненные предложения с союзными элементами следовательно, значит со значением логического вывода. Сложноподчиненные предложения с различными значениями, имеющие два показателя связи: с союзами и, а, но и полусоюзными словами-конкретизаторами – частицами, наречиями, модальными словами, выражающими смысловые отношения между частями предложения (и /а поэтому, и / а / но в то же время и проч.).

Сложноподчиненные предложения с союзным словом который с придаточным определительным в интерпозиции. Выражение причинно-следственных и временных отношений в сложноподчиненных предложениях с составными союзами.

Выражение условных, сравнительно-сопоставительных, целевых и уступительных отношений в сложноподчиненных предложениях при помощи простых и составных союзов.

### 3. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 12             |
| Объем дисциплины в часах                     | 432            |
| Контактная работа:                           | 218,9          |
| Практические занятия                         | 216            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,9            |
| Зачет                                        | 0,6            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 180            |

|          |      |
|----------|------|
| Контроль | 33,1 |
|----------|------|

4. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

#### **4.5. Фонды оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств прилагаются к образовательной программе (приложение № 5).

#### **4.6. Методические материалы для обеспечения образовательной программы (приложение № 6)**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, одобрены Учебно-методическим советом ГУП, протокол от 24.03.2022 № 3.
2. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по дисциплинам, одобрены Учебно-методическим советом ГУП, протокол от 24.03.2022 № 3
3. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы, одобрены Учебно-методическим советом ГУП, протокол от 24.03.2022 № 3.

### **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

#### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

ГУП располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины

(модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГУП из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ГУП, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГУП обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ГУП обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ГУП обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

ГУП обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

## **5.2. Кадровое обеспечение реализуемой ОП ВО**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ГУП, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70 % численности педагогических работников ГУП, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или)

практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 % численности педагогических работников ГУП, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75 % численности педагогических работников ГУП и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ГУП, имеющим ученую степень кандидата психологических наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение ОП ВО включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.

## **6. Характеристика среды ГУП**

### **6.1. Организация воспитательной работы в ГУП**

Система воспитательной работы и молодежной политики в ГУП является одним из основных ресурсов развития образовательного пространства в целом и реализуется в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы и молодежной политики.

Основной целью системы воспитательной работы и молодежной политики является создание в ГУП инновационного образовательного пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции обучающихся, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию, сохранению и приумножению традиций ГУП.

Система воспитательной работы и молодежной политики в ГУП предполагает следующие основные направления деятельности: организационное; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; культурно-массовое; спортивно-оздоровительное; психолого-адаптивное и профилактическое; интеллектуально-познавательное направление; информационное.

С целью совершенствования системы воспитательной работы и молодежной политики в ГУП работает Совет по воспитательной работе. Объединение усилий: отдела воспитательной работы, центра реализации студенческих инициатив, управления социального сопровождения образовательного процесса, редакции университетской газеты «Народный учитель», журнала и информационного портала «Будь с нами», а также заместителей директоров институтов и деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов академических групп, координаторов - позволяет создать оптимальную социокультурную среду, направленную на творческое самовыражение и самореализацию личности, сохранение традиций ГУП, организацию и проведение мероприятий разного уровня - от факультетского до регионального и всероссийского.

Развитие студенческого самоуправления приобрело в ГУП большой размах: активно работают студенческие советы факультетов, расширяется и нарабатывает новые формы работы волонтерское движение, реализуются студенческие инициативы, касающиеся улучшения обучения и условий жизни обучающихся. В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в ГУП работает Совет обучающихся.

Совет обучающихся ГУП инициирует организацию обучающих программ, направленных на формирование лидерских качеств и развитие волонтерства, командообразования, экономической, предпринимательской и проектной деятельности. В ГУП действуют педагогические отряды «Феникс» и «Ритм», волонтерский отряд «Импульс добра», совет волонтеров, оперативный отряд.

Обучающиеся ГУП имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в Студенческом театре ГУП, хоре «Виноградие», клубе КВН, спортивных секциях спортивного клуба, творческих инициативных группах по проведению мероприятий ГУП.

В течение лета для активизации студенчества проводится Форум студенческого актива Московской области. Форум проходит на двух площадках: Ламишинской спортивно-оздоровительной базы и пансионате, расположенном на берегу Черного моря. Форум решает сразу несколько взаимосвязанных задач: мотивация обучающихся к активной общественной деятельности, формирование умения работы в команде, обучение проектной деятельности обучающихся, создание новых форм и направлений студенческой активности, объединения активных обучающихся вузов Московской области.

## **6.2. Социально-бытовые условия обучающихся**

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения ГУП имеет 4 студенческих общежития.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские кабинеты. В комплекс медицинских услуг, оказываемых медицинскими кабинетами, входит: оказание первой (доврачебной) помощи, проведение профилактического осмотра, проведение подготовительных мероприятий по организации ежегодных медицинских осмотров обучающихся всех курсов и противоэпидемические мероприятия.

Кроме того, для обучающихся ГУП организуется летом отдых на Черном море.

Для обеспечения питания в ГУП созданы пункты общественного питания. Общее количество посадочных мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

## **7. Система оценки качества освоения студентами ОП ВО**



### **7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы менеджмента качества**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ГОСТ Р 52614.2-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования;
- ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Требования (вместе с "Разъяснением новой структуры, терминологии и понятий", "Другими международными стандартами в области менеджмента качества и на системы менеджмента качества, разработанными ИСО/ТК 176");
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) ENQA;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование"
- Методические рекомендации Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав ГУП;
- Локальные нормативные акты ГУП

### **7.2. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГУП принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры ГУП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо

авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **8. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением типа задач профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В работе государственной экзаменационной комиссии предусмотрено присутствие представителей работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации прилагается к образовательной программе (приложение № 7).

#### **9. Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГУП создаются в соответствии с положением об организации учебного процесса по адаптированной образовательной программе в ГУП.