

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b554c6982

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.

  
/А.С. Поляков/

### Рабочая программа дисциплины

Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в  
поликультурной школе

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Программа подготовки:

Языковое образование младших школьников

### Квалификация

Магистр

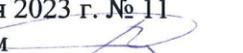
### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

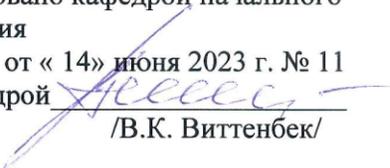
Председатель УМКом

  
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой

  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2023

торы-составители:

Ефременко Людмила Владимировна  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Виттенбек Виктор Константинович,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в поликультурной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина «Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в поликультурной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>5</u>
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	<u>98</u>
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<u>30</u>
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области обучения русскому языку детей, которым необходимо тьюторское сопровождение. Освоение дисциплины будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний у студентов об основах обучения русскому языку детей в условиях поликультурного обучения;
- формировать представления у магистрантов о многообразии культур в современном мире с лингвистической точки зрения;
- подготовить магистрантов к осуществлению самостоятельного научного эксперимента;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в поликультурной школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с предшествующими для

изучения дисциплинами магистерской подготовки как: «Методика преподавания русского языка в начальной школе», «Филологические проблемы начального образования».

Для освоения дисциплины «Организация и методическое сопровождение обучения русскому языку в поликультурной школе» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе исследовательской деятельности в период обучения в высшем учебном заведении и в ходе дальнейшего изучения таких дисциплин как: «Проектирование в образовательной среде», «Технологии обучения русскому языку», «Методика преподавания русского языка в начальной школе».

### **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем дисциплины**

<b>Показатель объема дисциплины</b>	<b>Форма обучения</b>
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Из них в формате практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
<p><i>Тема 1. Современное состояние поликультурного образования в России.</i>                      Поликультурное образование представляет собой образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.                      Поликультурные школы России, особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.                      Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом (устная, письменная речь, общение посредством электронных ресурсов).                      Опора в обучении русскому языку как иностранному на родной язык ребенка, учет уровня владения первым языком ребенка.                      Межкультурное обучение включает три фазы:                      - Ознакомление: первоначальное знакомство с собственной культурой и историей.                      - Понимание: контакт с чужой культурой и чужими традициями может возникнуть на базе интереса и тяги к данной культуре и привести к пониманию ее особенностей.                      - Взаимопонимание: 1 и 2 фазы описывают важные предпосылки конкретной встречи с представителями других культур. Благодаря разнообразным обменов, путешествиям и другим возможностям используются уже имеющиеся знания и осуществляется диалог культур.</p>	1	2	-
<p><i>Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях.</i> Коммуникативные способности – индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей. Типы языковых способностей.</p>	1	2	2

<p><i>Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком.</i>          Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучению языку детей. Психологические барьеры в общении на иностранном языке. Причины их появления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные, смысловые (мотивы, цели, установки);</li> <li>- собственно коммуникативные (связанные с «техникой» общения);</li> <li>- языковые (владение языком и речью);</li> <li>- психофизиологические (задатки, возможности, темповые характеристики и др.)</li> </ul>	1	4	2
<p><i>Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фонетика и орфоэпия. Обучение произношению. Методы обучения ударению.</li> <li>- Орфография. Принципы русского правописания.</li> <li>- Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении. Особенности построения предложения в русском языке.</li> <li>- Лексика и фразеология. Обогащение словарного запаса, словарная работа.</li> <li>- Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.</li> </ul> <p>Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному.</p>	1	2	4
<p><i>Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе</i>          Владение педагогом основ методики преподавания русского как иностранного. Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку как иностранному. Методы обучения русскому языку как иностранному.          Учет языковых возможностей детей, для которых русский язык не является родным.</p>		2	4
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

### Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях.	Проанализировать раздел монографии М.К. Кабардова, посвященный языковым способностям («монография «Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика»). Раскройте типы языковых способностей. Коммуникативные и когнитивные	2

	компоненты языковых способностей.	
Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком	<p>Определить отличительные особенности речевого развития и коммуникативных умений и навыков монолингвов и билингвов.</p> <p>Выделите положительное и отрицательное влияние освоения иностранного языка на развитие речевых процессов у детей.</p>	2
Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному.	<p>Проанализировать программы обучения младших школьников русскому языку как неродному.</p> <p>Выделите особенности речевой деятельности на русском языке как иностранном: чтение, говорение, аудирование, письмо.</p>	4
Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе	<p>Педагогические задачи учителя, работающего в поликультурном классе.</p> <p>Технология работы педагога, преподающего русский язык как иностранный.</p>	4

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Современное состояние поликультурного образования в России.	Направления работы по поликультурному образованию в российских школах. Учет культурного опыта зарубежных стран при организации учебного процесса в поликультурных классах России.	15	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 2. Языковые способности, представление о языковых способностях	Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.). Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия)	15	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия

	и др.) на качество овладения русским языком как иностранным. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.				
Тема 3. Специфика овладения ребенком иностранным языком.	Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.	20	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Дискуссия
Тема 4. Обучение детей русскому языку как неродному	Подбор упражнений для детей по темам: - фонетика; - орфоэпия; - орфография; - морфемика; - словообразование; - лексика.	18	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Контрольная работа  Дискуссия Конспект
Тема 5. Профессиональные компетенции педагога в работе в многонациональном классе	Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык	16	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный опрос Конспект Презентация
<b>Итого</b>		<b>84</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка. <b>уметь:</b> - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации

			<p>обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать взаимообусловленность науки и общества;</li> <li>- использовать методологию научного познания в практике своей работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями проблемных ситуаций в образовательном процессе</li> </ul>		<p>и</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p>
	продвинутой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности внедрения проблемных ситуаций в образовательный процесс;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться особенностями системного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критическим анализом проблемных ситуаций</li> </ul>	<p>Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия</p> <p>Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>и</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> <p>и</p>
УК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостояте</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности командной работы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Конспект, реферат, презентация, устный</p>	<p>Шкала оценивания конспекта,</p>

		<p>льная работа</p>	<p>- разрешать проблемные ситуации <b>владеть:</b></p> <p>- Особенности разрешения конфликтных ситуаций в командной работе</p>	<p>опрос, контрольная работа, дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p>
<p>продвинутой</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b> - способы организации командной работы <b>уметь:</b> - применять ситуации на сплочение в командной работе <b>владеть:</b> - особенностями руководства над командной работой</p>	<p>Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания практической</p>	

					подготовк и
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности современных коммуникативных технологий <b>уметь:</b> - различать признаки коммуникативных технологий <b>владеть:</b> - информационно-коммуникационными технологиями	Конспект, реферат, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности иностранных коммуникативных технологий <b>уметь:</b> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>владеть:</b> - современными иностранными коммуникативными технологиями	Реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы  Шкала оценивания практической подготовк и
УК-5	пороговый	1. Работа на	<b>знать:</b>	Презентация,	Шкала

		<p>учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в современном мире.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- особенностями разнообразия культур</p>	<p>устный опрос, контрольная работа</p>	<p>оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p>
	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>- особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать культуры по образцу.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- особенностями культур в современном мире и отличать их друг от друга</p>	<p>реферат, дискуссия конспект, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала оценивания реферата,</p> <p>Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
УК-6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- особенности приоритета собственной деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- пользоваться способами ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способами реализации собственной деятельности</p>	<p>Презентация, устный опрос, контрольная работа</p>	<p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы,</p>
	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- особенности реализации приоритета собственной деятельности</p> <p><b>уметь:</b></p>	<p>реферат, дискуссия конспект, практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания конспекта,</p> <p>Шкала</p>

		работа .	- реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки <b>владеть:</b> - способами достижения приоритета собственной деятельности		оценивани я реферата,  Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности самостоятельной работы обучающихся <b>уметь:</b> - пользоваться образовательными программами <b>владеть:</b> - образовательными программами в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивани я презентации и  Шкала оценивани я устного опроса Шкала оценивани я контрольн ой работы,
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа .	<b>знать:</b> - особенности организации самостоятельной работы <b>уметь:</b> - организовать собственную деятельность на основе образовательных программ <b>владеть:</b> - способами организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	реферат, дискуссия конспект, практическая подготовка	Шкала оценивани я конспекта, Шкала оценивани я реферата,  Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания практической подготовки

СПК - 2	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b> - особенности преподавания учебных курсов</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать учебные курсы, исходя из образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> - спецификой преподавания учебных курсов</p>	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p>
	продвинутой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b> - особенности преподавания учебных курсов в образовательных организациях</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать специфику преподавания учебных курсов</p> <p><b>владеть:</b> - способами преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия Практическая подготовка	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-3	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b> - особенности методического сопровождения</p>	Презентация, устный опрос, контрольная работа,	Шкала оценивания реферата,

		льная работа	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать научно-методическое сопровождение от консультационного сопровождения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления научно-методического и консультационного сопровождения</li> </ul>	дискуссия	<p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p>
	продвинутой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сопровождение процесса и результатов в проектной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления научно-методического и консультационного сопровождения</li> </ul>	Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия, практическая подготовка	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-4	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа на учебных занятиях</li> <li>2. Самостоятельная работа</li> </ol>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности учебно-методического обеспечения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами разработки образовательных</li> </ul>	Презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации

			<p>программ <b>владеть:</b> - учебно-методическим обеспечением для реализации образовательных программ</p>		<p>и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии</p>
	продвинутой	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b> - особенности обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях <b>уметь:</b> - разрабатывать учебно-методического обеспечение <b>владеть:</b> - способами разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>Конспект, устный опрос, контрольная работа, дискуссия Практическая подготовка</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии  Шкала оценивания практической подготовки</p>
СПК-5	Пороговой	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>знать:</b> - особенности научно-методического и консультационного сопровождения <b>уметь:</b> - анализировать процессы и результаты исследовательской деятельности обучающихся <b>владеть:</b></p>	<p>Реферат, презентация, дискуссия</p>	<p>Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания</p>

			- особенностями научно-методического сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности		я дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - организацию научно-методического и консультационного сопровождения <b>уметь:</b> - анализировать исследовательскую деятельность обучающихся <b>владеть:</b> - способами научно-методического и консультационного сопровождения	Конспект, реферат, дискуссия, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания дискуссии  Шкала оценивания практической подготовки
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности научного исследования <b>уметь:</b> - решать конкретные научно-исследовательские задачи <b>владеть:</b> - навыками применения научного исследования	Реферат, презентация, дискуссия	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>знать:</b> - особенности самостоятельного научного исследования - <b>уметь:</b> - применять результаты научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач <b>владеть:</b> - самостоятельным	Конспект, реферат, дискуссия Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания

			осуществлением научного исследования		дискуссии  Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--------------------------------------	--	---

**Описание шкал оценивания.**

**Шкала оценивания конспекта.**

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

**Шкала оценивания реферата.**

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

**Шкала оценивания практической подготовки.**

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) составлен конспект урока по теме и проведен урок	<b>5</b>
средняя активность на практической подготовке, составлен фрагмент урока и проведен	<b>2</b>
низкая активность на практической подготовке, урок не проводился	<b>0</b>

**Шкала оценивания презентации.**

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина	4

проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	2

#### **Шкала оценивания устного опроса.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

#### **Шкала оценивания контрольной работы.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	17-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	14-16
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	11-13
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-10

#### **Шкала оценивания дискуссии.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.	9-10
Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной	7-8

задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.	
Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим.	5-6
Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются.	3-4
Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу.	0-2

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к устному опросу.**

- 1) Что такое поликультурное обучение?
- 2) Кто такие полиглоты?
- 3) Что такое способности? Дайте определение языковым способностям.
- 4) Назовите ученых и расскажите об их вкладе в разработку проблемы языковых способностей.
- 5) Какие психические процессы участвуют в овладения русским языком?
- 6) Языковая компетенция, определение и ее особенности.
- 7) Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся.
- 8) Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
- 9) Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
- 10) Русский язык как неродной, программы обучения.
- 11) Профессиональные умения и навыки педагога, работающего с детьми по обучению их иностранному языку.
- 12) Зарубежный опыт преподавания русского языка.
- 13) Условия оптимального взаимодействия членов группы при изучении иностранного языка (по А.А. Леонтьеву).
- 14) Правила изучения иностранного языка (по К.Д. Ушинскому).
- 15) Мультикультурная коммуникация, ее значение.
- 16) Межкультурное обучение, его фазы.

#### **Примерные темы контрольных работ.**

1. Как сформировалось современное русское литературное произношение?
2. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?
3. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?
4. Дайте определение слова и перечислите его основные функции.
5. Что отражает лексическое значение слова?
6. Какие группы слов объединяются в лексике?
7. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей

профессиональной деятельностью.

8. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
9. В чем различие омофонов и омографов?
10. Какие признаки различают паронимы и омонимы?
11. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
12. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики. Приведите примеры заимствованных слов.
13. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
14. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
15. Какие значения имеет термин *фонетика*?
16. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
17. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
18. Докажите, что звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой. Подтвердите свои выводы примерами.
19. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.
20. Перечислите гласные звуки русского языка. Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
21. Перечислите сонорные звуки.
22. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
23. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары.

#### **Примерные темы рефератов.**

1. Поликультурное обучение в школах России.
2. Языковые способности в современной науке.
3. Языковая компетенция.
4. Особенности овладения детьми иностранным языком.
5. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
6. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
7. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
8. Приемы освоения детьми новой лексики.
9. Мнемические приемы в работе над словом.
10. Работа над фонетической стороной слова.
11. Лексическое значение слова, приемы работы.
12. Программы обучения русскому языку как иностранному.
13. Понятие родной язык.

#### **Примерные темы презентаций.**

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.
3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.

14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.

#### **Примерные темы конспектов.**

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.

#### **Примерные темы дискуссий.**

Какие преимущества поликультурного обучения вы можете выделить?

Как вы считаете, родной язык может быть один?

Какой возраст, на ваш взгляд, является сензитивным в усвоении иностранного языка?

В чем причины речевых ошибок у детей?

В чем вы видите трудности овладения детьми русского языка как иностранного?

Что такое «особые языковые потребности»?

Можно ли особо выделить метод обучения иностранному языку?

Можно ли развить языковые способности у ребенка?

Какие фонетические ошибки вы можете назвать у детей, изучающих русский язык как иностранный?

Существует ли эффективный метод обогащения словаря ребенка?

С чем связаны орфографические ошибки у детей при освоении иностранного языка?

Как преодолеть дисграфию у ребенка, изучающего иностранный язык?

Что дает нам межкультурная коммуникация?

#### **Задания на практическую подготовку (педагогическая деятельность).**

1. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «звонкий – глухой согласные звуки». (букварь – на Ваш выбор).
2. Перечислите основные ступени работы над выделением нового звука (звуков) и знакомство с соответствующей буквой (буквами) в основной период обучения грамоте. Составьте фрагмент урока: выделение гласного звука и знакомством с соответствующей буквой (страницы букваря – на выбор).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Поликультурное образование, его понятие, цели, задачи.
2. Поликультурные школы России, особенности организации учебного процесса и процесса преподавания в них русского языка.

3. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
4. Вклад ученых в развитие данной проблемы в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.).
5. Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным.
6. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.
7. Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
8. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
9. Природные предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей.
10. Типы языковых способностей.
11. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.
12. Психологические функции начального обучения. Сознательность детей в овладении языком детей младшего школьного возраста.
13. Способности к овладению иностранным языком: тип нервной системы, характер (черты: интеллектуальные, эмоциональные и волевые), индивидуальные различия в протекании психических процессов; особенности общения ребенка.
14. Русский язык как иностранный. Учет дидактических требований, на которые необходимо опираться в процессе обучения языку детей.
15. Психологические барьеры в общении на иностранном языке, причины появления языковых барьеров.
16. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
17. Учет особенностей иных культур при обучении русскому языку как неродному.
18. Специфика общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
19. Обучение детей русскому языку как неродному.
20. Фонетика и орфоэпия.
21. Обучение произношению.
22. Методы обучения ударению.
23. Орфография. Принципы русского правописания.
24. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
25. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
26. Лексика и фразеология.
27. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
28. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
29. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.
30. Методы обучения русскому языку как неродному.
31. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
32. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
33. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
34. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная

работа, дискуссия, конспект, практическая подготовка.

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течении 1 семестра за текущий контроль равняется 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Распределение баллов по видам работ.

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

#### Шкала оценивания зачета.

Критерии оценивания	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	15-20
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	10-14
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	5-9
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-4

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 195 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 257 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312>
3. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 337с. – Текст: непосредственный

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Аристова, Т. А. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992514155.html>
2. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>
4. Бойко, Н. Ю. Сказки на уроке русского языка : учебное пособие. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96086.html>
5. Лапц, Е. А. Методика преподавания русского языка : учеб.-метод. пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 114 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71005.html>
6. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 590 с. - Текст : электронный - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130565.html>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66055.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поискковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.