

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

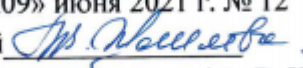
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой 

/ А. В. Шмелева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Языковое образование

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Проектирование образовательной среды» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3.	Вопросы для собеседования.....	5
4.	Тестирование	7
5.	Вторичные тексты – конспекты	11
6.	Разработка модели образовательной среды	11
7.	Разработка диагностической карты инновационного проекта	11
8.	Карта участников деятельности образовательной среды	11
9.	Разработка методического паспорта проекта образовательной среды	12
10.	Промежуточная аттестация	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Магистрант овладевает компетенциями УК-2; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8:

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в об-суждении. Знать способы проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем; основы проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы в различных ситуациях
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в об-суждении. Знать типы и структуру основных и дополнительных образовательных программ. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать фрагменты научно-методического обеспечения реализации
ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в об-суждении. Знать об основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессионально-педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь адаптировать материал своей выпускной квалификационной работы к потребностям индивидуализации обучения, разви-

развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	тия, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать основы методики обучения и воспитания в предметной области, основы проектной деятельности. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь структурировать и спроектировать научный материал ВКР магистранта для внедрения в образовательную среду

В процессе установления уровня освоения компетенций магистрантом педагогического образования учитываются следующие виды деятельности обучающегося:

- посещение им лекционных и практических занятий;
- аудиторная деятельность на практических занятиях;
- подготовленное устное сообщение (п. 3);
- тестирование (п. 4);
- умение создавать вторичные тексты – конспекты (п. 5);
- разработка модели образовательной среды (п. 6);
- разработка карты содержания деятельности участников образовательной среды (п. 7);
- разработка методического паспорта проекта образовательной среды (п. 8).

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Устный ответ студента

Монологическое высказывание – подготовленное специальное, не подготовленное, спонтанное – на лекционном или практическом занятии. Предполагает:

- а) рассуждение обучающегося на учебно-научную или научную тему в рамках дисциплины;
- б) рефлексивные действия по выполненной самостоятельной работе;
- в) рецензию на ответ товарища в группе.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					

Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Критерии оценивания устного выполнения практико-ориентированных заданий на занятии.

- 1) Студент справляется с педагогическим заданием.
- 2) Студент справляется с педагогическим заданием частично.
- 3) Студент не справляется с педагогическим заданием

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, магистрант читает рекомендуемые главы учебных пособий из списка основной литературы и отвечает на вопросы для самоконтроля. В качестве формы самостоятельной работы студентам предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением ответов на вопросы для самоконтроля. При подготовке к каждому практическому занятию магистранты готовят сообщения (до 10 мин.). Раскрывается суть представляемой научной проблемы. Учебные задания:

- 1) изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию;
- 2) напишите тезисный план прочитанного источника;
- 3) проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения;
- 4) разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе;
- 5) разработайте лист экспертных оценок образовательной программы;
- 6) подготовьте доклад или сообщение по презентации «проект как цикл инновационной деятельности»;
- 7) на сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней;
- 8) сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
- 9) составьте словарь терминов и понятий к курсу;
- 10) составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса;
- 11) объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду;
- 12) постройте классификационную схему видов образовательной среды;
- 13) докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду;
- 14) охарактеризуйте проектирование как процесс;
- 15) выделите основные направления проектирования образовательной

среды;

- 16) назовите основные черты проектирования;
- 17) факторы, влияющие на проектирование образовательной среды;
- 18) сформулируйте сущность понятий *педагогический проект* и *проект образовательной среды*;
- 19) цели проекта образовательной среды;
- 20) приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

Шкала оценивания сообщения

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Баллы (max = 10)
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	10–9
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	8–6
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	5–3
Неудовлетворительный	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–0

4. ТЕСТИРОВАНИЕ

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

- а) программа развития образовательного учреждения.
- б) основная образовательная программа образовательного учреждения.
- в) базисный учебный план.
- г) дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это – ...:

- а) личностные результаты.
- б) метапредметные результаты.

в) предметные результаты.

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

6. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок открытия нового знания; урок построения системы знаний; урок развивающего контроля, урок рефлексии – является:

- а) структура учебной деятельности;
- б) приёмы активизации познавательного интереса;
- в) способы организации общения;
- г) приёмы формирования учебных навыков.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это:

- а) принцип полного образования;
- б) принцип вариативного образования;
- в) принцип опережающего образования;
- г) принцип развивающего образования;

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это:

- а) педагогическая деятельность.
- б) инновационная деятельность.
- в) проектно-исследовательская деятельность.
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это....:

- а) социально-педагогическое проектирование;

- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) технология.

11. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) технология;
- г) эксперимент.

12. Примерами модульных изменений являются:

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе;
- б) создание авторской частной школы;
- в) перестройка образовательного учреждения;
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене;
- д) введение модифицированных программ в среднем звене школы;

Ключ: а; г; д.

13. Обязательным признаком авторской школы является:

- а) расширенное содержание обучения;
- б) оригинальная концепция функционирования;
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;
- г) оригинальная основополагающая идея;

Ключ: г.

14. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) модульные;
- б) заимствованные;
- в) локальные;
- г) системные;
- д) авторитарные

Ключ: а; в; г.

15. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) оптимальность;
- в) оригинальность;
- г) тиражируемость;
- д) затратность.

Ключ: а; б; в.

16. Примерами инновационных изменений является внедрение _____ обучения.

- а) профильного;
- б) дистанционного;
- в) догматического;
- г) модульного;
- д) объяснительно-иллюстративного

Ключ: а; б; г.

17. Инновации являются результатом:

- а) передового поиска отдельных учителей;
- б) передового поиска педагогических коллективов;
- в) исполнения поручения органов управления образованием;
- г) научного поиска;
- д) выполнения распоряжений администрации школы.

Ключ: а; б; г.

18. Педагогическими инновациями являются изменения:

- а) в оформлении школы;
- б) в системе оплаты труда учителя;
- в) в содержании образования;
- г) в методах обучения
- д) в организации учебно-воспитательного процесса

Ключ: в; г; д.

19. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус:

- а) школы – комплекса;
- б) школы – лаборатории;
- в) лица;
- г) экспериментальной площадки района, города.

Ключ: г.

20. Определите соответствие.

Образовательный подход	Особенность реализации в образовательном процессе
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Ключ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

5. ВТОРИЧНЫЕ ТЕКСТЫ – КОНСПЕКТЫ

Конспекты – вторичные тексты, которые создаются во время и после посещения аудиторных занятий. Отражают результат аналитико-синтетической деятельности студента по учебной дисциплине. Составляются в соответствии с традиционными требованиями ведения подобного рода записей. Исполняться могут в рукописном формате и в электронном.

Проверяются один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспектов оценивается от 0 до 1 балла, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения:

- удовлетворительный – 1 балл;
- неудовлетворительный – 0 баллов.

6. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В соответствии с результатом научно-исследовательской деятельности в рамках темы магистерской диссертации спроектировать и описать модель образовательной среды по языковому / лингвистическому образованию школьников / студентов.

Установить цель, результат, компоненты, содержание, формы образовательной деятельности.

Шкала оценивания разработки модели образовательной среды (МОС)

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Идея МОС отражает понимание технологии проектирования, содержание соответствует теме ВКР магистранта; содержание и структура МОС оригинально	10
Уровень 4	Основная идея МОС содержательна; представлена в соответствии с дидактическими правилами, имеются одна-две погрешности	9–8
Уровень 3	Идея ясна МОС, однако содержание МОС частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея МОС очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), дидактические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея МОС поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

7. КАРТА СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Представить образовательную организацию. Мотивировать свой выбор, собственные предпочтения.

Установить, какие направления деятельности реализуются в образовательной организации.

Перечислить конкретные направления, виды, формы деятельности образовательной организации, направленные на реализацию инновационных процессов в образовании.

Перечислить виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.

Указать конкретные решения для создания условий реализации проекта образовательной организации.

Назвать имена учёных, педагогов, авторитетных представителей, чей опыт используется другими педагогами или образовательными организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Указать конкретные показатели, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов деятельности.

Сделать вывод об эффективности образовательной деятельности.

Шкала оценивания

карты содержания деятельности участников образовательной среды

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Карта содержания деятельности участников ОС представлена полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Карта содержания деятельности участников ОС представлена в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Карта содержания деятельности участников ОС ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС поверхностна / заимствована; ЭУК не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС отсутствует или о ней можно только догадываться	1

8. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПАСПОРТА ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Овладение навыком разработки методического обеспечения является маркером уровнем профессиональной подготовки.

Методический паспорт – жанр методического текста, обеспечивающих профессиональную деятельность преподавателя и учителя. В подобных текстах отражается методическая система и технология деятельности обучающего.

**Компоненты методического паспорта МОС
(шаблон для оформления самостоятельного результата)**

Методический паспорт проекта образовательной среды	
<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
Название проекта	
Фамилия, имя и отчество разработчика проекта	
Год разработки проекта	
Опыт использования (степень распространения)	
Проблемная ситуация	
Проблема проекта	
Цель проекта	
Ключевые слова / теги	
Источники информации	
Обработка информации	
Технические средства	
Форма организации детей	
Тип проекта по ведущей деятельности	
Тип проекта по сфере применения	
Используемые технологии	
Форма продуктов проектной деятельности	
Способ объединения результатов на презентации	
Виды презентации	
Класс или возраст детей	
Количество участников	
Предметная область	
Тип проекта по составу участников	
Характер координации	
Темы учебно-тематического плана предмета(ов)	
Время работы	
Цели обучения, развития, воспитания	
Способы мотивации деятельности участников	
Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений	
Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях	
Результат исследовательской деятельности	
Режим работы (организационная форма)	
Техническое оснащение	
Учебно-методическое оснащение	
Информационное оснащение	

**Шкала оценивания
методического паспорта проекта образовательной среды**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Баллы</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели и задач МОС	1–5
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств МОС; грамотное применение критериев оценки для выбора МОС	1–5
Методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач в МОС и их качество, грамотность формулировок МОС	1–5
Проектирование деятельности	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
Техническое качество	Грамотный вывод текстовой информации, отсутствие информационных шумов в карте, грамотное структурирование карты	1–5
Качество адаптации материала ВКР	Логичность и выразительность изложения заданий МОС, технологическая грамотность МОС, уровень отражения материала ВКР магистранта	1–5
Итог	30–26 баллов – МОС готова к апробации в образовательном процессе. 25–20 баллов – МОС требует незначительной доработки. 19–15 баллов – МОС требует существенной доработки. 14–1 балл – необходима переработка МОС	

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов. Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщения по теме разработке МОС. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов (оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	8	18

Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	6	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	3
	Разработка модели образовательной среды	3	10
	Разработка карты содержания деятельности участников образовательной среды	3	10
	Сообщение по теме разработке МОС	0	5
Рубежный контроль	Тестирование	3	10
Всего за семестр:		23	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Разработка методического паспорта проекта образовательной среды	18	30
Всего за семестр		41	100

При оценке знаний и умений на **экзамене** (предусмотрен учебным планом во 2 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Типовые вопросы экзамену

Экзамен проходит во 2 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектирование педагогических объектов, систем и явлений». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Образовательная среда, её сущность и значение в учреждениях систе-

- мы профессионального образования, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и её создание. Проектирование образовательной среды и её компонентов.
 3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
 4. Формы педагогического проектирования.
 5. Этапы проектирования и их характеристика.
 6. Принципы и этапы создания образовательной среды образовательного учреждения.
 7. Понятие учебно-материальной базы заведений системы образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
 8. Понятие *педагогические требования к проектированию образовательной среды*. Пути реализации педагогических требований.
 9. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию образовательной среды. Проектирование и оснащение учебных помещений.
 10. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в воспитательно-образовательном процессе.
 11. Технология проектирования системы педагогического процесса.
 12. Этапы проектирования системы педагогического процесса.
 13. Модульный подход к проектированию содержания обучения.
 14. Принципы проектирования содержания учебного предмета.
 15. Дидактические подходы к проектированию содержания педагогического процесса.
 16. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
 17. Проектирование технологии педагогического процесса.
 18. Проектирование технологии проблемного обучения.
 19. Проектирование технологии личностно ориентированного обучения.
 20. Проектирование контрольно-оценочной деятельности.
 21. Проектирование рейтинговой технологии контроля и оценки.
 22. Мониторинг образовательной среды.
 23. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества.
 24. Инновационные образовательные технологии.
 25. Нормативно-правовая документация педагогического образования в стандартных ситуациях.
 26. Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды
 27. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения

28. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
29. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Модели образовательной среды.
31. Качество образовательной деятельности.
32. Осуществление экспертизы образовательной среды.
33. Критерий качества образовательной среды
34. Варианты организации образовательной среды в ОУ разного уровня.
35. Образовательные среды с точки зрения ФГОС разного уровня.