

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e054b1f679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического

факультета

« 25 » 06 2023 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Современные информационные образовательные технологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 25 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий

Протокол от « 8 » 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой /Шевчук М.В. /

Мытищи

2023

Авторы – составители:

Костякова В.Г. кандидат педагогических наук, доцент
Шевчук М.В. кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	4
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	5
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	12
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	13
10.	Приложения	14

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 12 з.е., 432 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, в том числе 420 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Приобретение профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности в качестве преподавателя в образовательных организациях.

Задачи практики:

- знакомство с требованиями к организации образовательной деятельности в образовательных организациях;
- формирование умения по организации инновационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование умения по организации взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения по разработке и использованию научно-методического обеспечения образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия/

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: ««Инновационные педагогические технологии в образовании», «Методология научного исследования». «Проектирование цифровой образовательной среды», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Современные технологии обучения в цифровой образовательной среде», «Информационные системы в образовании».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику.	Участие в установочной лекции Журнал инструктажа Индивидуальное задание
Основной этап	Изучение системы образовательного процесса по предмету в образовательной организации. Изучение научно-методической литературы по вопросам, связанным с предметной областью. Посещение и анализ занятий по предмету, мастер-классов в образовательной организации с целью освоения различных методик проведения занятий. Разработка плана-конспекта учебного занятия. Проведение учебного занятия по предмету. Разработка материалов для мониторинга знаний обучающихся по предмету и его проведение	Анализ учебного занятия (приложение 1), контрольно-измерительные материалы, конспект учебного занятия (приложение 2), проведение учебного занятия, отчет по практике
Заключительный этап	Заключительная лекция Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Защита результатов практики	Индивидуальное задание (приложение 3) Отчет по практике (приложение 4)

5. Формы отчетности по практике

Анализ учебного занятия.
Контрольно-измерительные материалы.
Конспект учебного занятия.
Проведение учебного занятия.
Отчет по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Современные подходы к разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода, Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Современные подходы к разрешению проблемных ситуаций на основе системного подхода, Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет Методами и сред-	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала

			ствами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий		оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Формы и методы организации работы в команде для достижения поставленной цели Умеет: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: Формы и методы организации работы в команде для достижения поставленной цели Умеет: организовать и руководить работой команды, вырабатывать	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия

			вая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: современными технологиями, позволяющими, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проведение учебного занятия	Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
УК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - механизмы межкультурного взаимодействия в обществе - особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап.	Знает: - механизмы межкультурного взаимодействия в	Отчет по практике Анализ занятия	Шкала оценивания отчета по практи-

		3. Заключительный этап.	обществе - особенности этнокультурных различий, связанных со спецификой религиозного сознания Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет: - речевым этикетом межкультурной коммуникации; - навыками понимания и терпимого отношения к различным религиозно-мировоззренческим позициям	Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	ке Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
СПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - особенности организации образовательного по образовательным; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие органи-	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных

			зацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически		материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
--	--	--	--	--	---

			обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - особенности организации образовательного по образовательным программам; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточной и итоговой	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания прове-

			(государственной итоговой) аттестации - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности		дения учебного занятия
--	--	--	---	--	-------------------------------

			обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проведения учебных занятий по образовательным программам - контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей); - консультирования обучающихся и их родителей		
СПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в об-	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия

			ласти преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))		Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - формы организации самостоятельной работы обучающихся Умеет: - организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)) Владеет: - навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
СПК - 5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные матери-	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебно-

			исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных	алы Проведение учебного занятия	го занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
--	--	--	---	---	---

			научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - требования к оформлению исследовательских работ; - научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области Умеет: - обеспечивать работу научного сообщества обучающихся; - оценивать качество выполнения и оформления исследовательских работ; - осуществлять контроль хода	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия

			выполнения исследовательских работ; - формулировать примерные темы исследовательских работ обучающихся; - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ; - использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - контроля выполнения исследовательских работ обучающихся; - рецензирования исследовательских работ обучающихся; - научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследования;		
СПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умеет: осуществ-	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия

			лять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Проведение учебного занятия	Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: - основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Владеет: способами, позволяющими осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
СПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап.	Знает: основы разработки учебно-методического обеспечения для	Отчет по практике Анализ занятия	Шкала оценивания отчета по практи-

		3. Заключительный этап.	реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	ке Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения учебного занятия
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	Знает: основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: способами разработки учебно-методического обеспечения для	Отчет по практике Анализ занятия Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы Проведение учебного занятия	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа учебного занятия Шкала оценивания конспекта занятия Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения

			реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		учебного занятия
--	--	--	--	--	------------------

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

Шкала оценивания анализа учебного занятия

Критерии оценивания	Баллы
Описание посещаемого учебного занятия	2
Установление соответствия содержания занятия цели и задачам	2
Установление соответствия содержания занятия теме	2
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на занятии	2
Оценка работы обучающихся	2
Итого	10

Шкала оценивания конспекта учебного занятия

Критерии оценивания	Баллы
Сформулированы цель и задачи занятия	2
Представлено методическое обеспечение, учебное оснащение	3
Этапы занятия соответствуют его структурному типу, в конспекте зафиксированы слова и действия преподавателя, эталоны ответов студентов	3
Сформулированы учебные действия по выполнению заданий	3
Представлены задания, способы управления учебной ситуацией, методы и приёмы, средства обучения	3
Конспект отвечает требованиям соответствующего положения	3
После основной части конспекта сделан самоанализ проведенного занятия, внесены дополнения	3

Итого	20
-------	----

Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания контрольно-измерительных материалов требованиям темы	2
Оптимальный объём работы	2
Соответствие уровня контрольно-измерительных материалов требованиям темы	2
Выделение критериев оценивания	2
Наличие решения	2
Итого	10

Шкала оценивания проведения учебного занятия

Критерии оценивания	Баллы
В ходе проведения занятия продемонстрированы глубокие знания учебного материала	3
Магистрант способен самостоятельно решать типовые педагогические задачи	3
Подходить творчески к разрешению учебных ситуаций	3
Профессионально-личностные качества магистранта ярко выражены	3
Магистрант демонстрирует вовлеченность обучающихся на занятии	3
На занятии используется дополнительное визуальное сопровождение учебного материала (презентации, видеофильмы)	5
Итого	20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Разработка конспекта учебного занятия по теме ВКР.
2. Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга знаний обучающихся по предмету по теме ВКР.
3. Апробация разработанным материалов по теме ВКР.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Система образовательного процесса по информатике в образовательной организации.
2. Краткая характеристика научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
3. Требования к современному уроку информатики.
4. Требования к конспекту для урока информатики.
5. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

6. Характеристика специфики учебно-воспитательной работы учителя информатики.
7. Должностные обязанности учителя информатики.
8. Педагогические технологии при обучении информатики.
9. Характеристика психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и обучающихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности обучающихся).
10. Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и оформлению результатов анализа учебного занятия

Целью проведения анализа занятия является оценка педагогического опыта, выявление и объективная оценка достоинств и недостатков в проведении занятия, оценка результативности занятия. При проведении анализа занятия рекомендуется руководствоваться следующим планом:

1. Фиксация темы и типа занятия.
2. Фиксация цели и задач занятия.
3. Дать объективную оценку занятия по следующим аспектам:
 - тема занятия;
 - цель занятия;
 - степень подготовленности к занятию;
 - использование дидактического, наглядного, раздаточного материала;
 - содержание занятия;
 - методика проведения занятия;
 - образовательные технологии;
 - организация деятельности обучающихся;
 - результативность занятия;
 - эффективность образовательной технологии.
4. Общий комментарий наблюдателя, выводы, рекомендации.

Результаты анализа занятий оформляется на бланке (см. Приложение 1), формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой магистранты представляют отчет по практике. Магистранты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления магистранта должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Магистрантом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Магистранту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Муравьева Г.Е. Теоретические основы проектирования образовательных процессов в школе: Монография - М.: Прометей, 2002. – 200 с.
3. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523380> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-394-03860-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091536> (дата обращения: 23.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip
Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

Анализ учебного занятия

Класс (группа) _____ количество обучающихся _____
 образовательная организация: _____
 дата _____ 20__
 Ф.И.О. магистранта: _____
 Ф.И.О. преподавателя: _____
 Предмет (дисциплина): _____
 Тема занятия: _____

Элементы занятия	Краткая характеристика и оценка по пятибалльной шкале				
	1	2	3	4	5
Цель занятия					
Основные задачи занятия					
Основное содержание и его соответствие заявленной теме					
Педагогические технологии, реализуемые на занятии					
Самостоятельность работы обучающихся					

Магистрант:

 (Ф.И.О.)

«_____» _____ 201__ г.
 (дата)

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Конспект учебного занятия

класс (группа) _____ количество обучающихся _____
образовательная организация: _____
дата _____ 20__ г.
Ф.И.О. магистранта: _____
Ф.И.О. преподавателя: _____
Предмет: _____
Тема занятия: _____
Учебно-методический комплект: _____
Цель: _____
Задачи: _____

Технологии, реализуемые на занятии: _____

Основное содержание учебного материала:

Система заданий для обучающихся: _____

Магистрант:

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

«Согласовано»:

Руководитель:

(Ф.И.О., должность)

« _____ » _____ 201__ г. _____ / _____ /
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____

« ____ » ____ 20 ____ « ____ » ____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от
университета

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)