

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Технология оценки качества образовательного процесса

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Федорова Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технология оценки качества образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология оценки качества образовательного процесса» является формирование у магистров профессиональной компетентности в области оценки качества образовательной среды, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями; готовности к профессиональной оценке учебно-воспитательного процесса; формирование профессионализма и творческого отношения к решению теоретических и практических вопросов в области реализации технологий оценки качества образовательного процесса.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

1. Освоить понятия «оценка качества образования», «образовательный процесс».
2. Изучить эффективные способы создания модели образовательного процесса, обеспечивающего развитие творческой личности во всех видах деятельности;
3. Освоить современные способы проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и эффективные технологии разработки рекомендаций по повышению их качества;
4. Владеть умением формирования механизмов оценки качества образования с учетом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности;
5. Уметь проводить оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих инновационной образовательную деятельность и разрабатывать технологии по повышению их качества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами, «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 (24) ¹
Контактная работа	26,3
Лекции	8(8) ²
Практические занятия	16(16) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Образовательный процесс как система Понятие «образовательная система». Принципы построения образовательных систем. Демократизм образовательной системы, доступность и открытость любой ступени и формы образования. Гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов, стилей и темпов обучения различных категорий населения. Разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой, право каждого человека после базовой школы на выбор своей стратегии дальнейшего образования и развития. интеграция формальных и неформальных видов образования, создание целостного «образовательного поля», которое превращает общество в «обучающее» и «обучающееся». Использование электронных технологий в целях образования на любом этапе жизнедеятельности людей.</p>	2	4
<p>Тема 2. Качество образования: многообразие взглядов Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Основные параметры качества современного образования. Методологические подходы и ведущие задачи</p>	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

управления качеством образования. Механизм и методы управления качеством образования.		
Тема 3. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности Гармонизация качества по видам и формам образования. Национальный стандарт РФ «Система менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011». Система управления качеством современного образования: общие проблемы, основные функции управления качеством образования, принципы построения системы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования.	2	4
Тема 4. Роль «управления знаниями» в общей технологии оценки качества образовательного процесса Понятие и виды мониторинга. Мониторинг в образовательной организации: инструмент оценки качества образования. Разработка программы мониторинга образовательного процесса. Методы мониторинга в образовании. Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной организации в современных условиях.	2	4
Итого	8(8)⁴	16(16)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Качество образования: многообразие взглядов	Механизм и методы управления качеством образования.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Тема 3. Современная школа: поиск понимания смысла деятельности	Процесс и технологии управления качеством образования.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Роль «управления знаниями» в общей технологии оценки качества образовательного процесса	Внутришкольный контроль как внутренняя оценка деятельности образовательной в современных условиях.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Тема 5. Внешняя оценка деятельности образовательной организации по итогам социальной отчетности	Мониторинг кадровой политики. Мониторинг кооперации социальных и образовательных институтов в предоставлении образовательных услуг.	18	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, аналитическая справка
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты проектирования критического анализа проблемных ситуаций деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе проектирования и критического анализа проблемных ситуаций информацию, успешно взаимодействовать с обучающимися.	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - составляющие компоненты проектирования критического анализа проблемных ситуаций деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> обобщать и анализировать полученную в процессе проектирования и критического анализа проблемных ситуаций информацию, успешно взаимодействовать с обучающимися. <i>Владеет:</i> - основными формами оценки качества образовательной среды на основе системного подхода, умениями разрабатывать технологии оценки качества в образовательной деятельности	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовкой
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - технологии, условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план научно-методического и консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - технологии, условия и принципы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - составлять план научно-методического и консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> - способностью осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся в процессе оценки качества образовательной среды.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовкой
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - критерии экспертной оценки; - основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; <i>Умеет:</i> - разрабатывать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			уровня образования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии экспертной оценки; - основные принципы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке технологий для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования в процессе оценки качества образовательного процесса. 	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивая практической подготовки

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать	0

собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса.

1. Основные категории науки управления качеством образования. Понятия «качество образования» и «качество обучения», их взаимосвязь.
2. Образование как процесс, результат, система. Основные положения концепции управления качеством образования. Теоретико-методологические подходы обновления управления качеством образования.
3. Управление качеством образовательного процесса как педагогическая проблема.
4. Принципы управления качеством образования: общенаучные, системные, квалиметрические.
5. Исторический аспект проблемы управления качеством образования. Отечественный опыт управления качеством образования.
6. Зарубежный опыт управления качеством образования.
7. Состояние российского образования по результатам международных мониторинговых исследований качества образования.
8. Современные требования к уровню образования. Характеристика современных интеграционных процессов в образовании. Цели и основные задачи модернизации образования.
9. Ведущие направления модернизации общего образования.
10. Нормативная база управления качеством образования. Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Образовательный стандарт как основополагающий документ, отражающий обязательства государства перед гражданином в области образования.
12. Гарантии качества образования. Факторы риска.
13. Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования.
14. Государственный контроль качества образования: требования законодательства РФ в области образования к содержанию и качеству подготовки обучающихся и

выпускников образовательного учреждения, а также к условиям реализации образовательных программ, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

15. Аккредитация образовательного учреждения. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ.
16. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Факторы, влияющие на качество образования

Примерные темы рефератов.

- Оценка образовательного процесса как целостная система.
- Качество образовательного процесса: современные технологии организации оценки.
- Управление качеством условий образовательного процесса.
- Создание нормативного обеспечения ФГОС.
- Организационное обеспечение ФГОС.
- Материально-техническое обеспечение ФГОС.
- Управление качеством процесса обучения.
- Проектирование целей, содержания, технологий обучения конкретной учебной дисциплины.
- Кадровое обеспечение ФГОС.
- Профессионализм ППС как основополагающий фактор качества обучения.
- Управление качеством результатов процесса обучения.
- Современное понимание результата образовательного процесса.
- Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
- Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений обучающихся в определенный период его обучения.
- «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов».
- Критерии эффективности качества обучения. Внутренние критерии эффективности процесса обучения: успешность обучения и академическая успеваемость.
- Критерии внешней эффективности процесса обучения.
- Степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности.
- Темпы роста процесса самообразования как пролонгированный эффект обучения.
- Уровень образованности или профессионального мастерства педагогических кадров.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Сущность понятий: «контроль», «проверка», «оценка», «диагностика».
2. Принципы диагностирования. Оценивание как элемент управления качеством обучения.
3. Сущность и роль отметки в учебном процессе.
4. Контроль в учебном процессе, изменение его роли в современной ситуации обучения.
5. Виды контроля: входной, текущий, рубежный, промежуточный, отсроченный.
6. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала как метод
7. системного подхода к изучению дисциплины, как шкала достижений обучающегося.
8. Преимущества рейтинг-контроля для обучающегося и преподавателя. Рейтинг обучающегося как фактор мотивации к повышению уровня усвоения знаний.

9. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей обучающихся.
10. Эволюция и теоретические основы тестового контроля: термины и определения, зарубежный и российский опыт развития системы тестирования.
11. Формы тестов и виды тестовых заданий; этапы создания баз тестовых заданий; оценка качества тестовых заданий; представление и интерпретация результатов тестирования.
12. Основные категории науки управления качеством образования.
13. Основные положения концепции управления качеством образования.
14. Понятия «качество образования» и «качество обучения», их взаимосвязь.
15. Управление образовательным процессом как педагогическая проблема.
16. Отечественный опыт управления качеством образования.
17. Зарубежный опыт управления качеством образования.
18. Современные требования к уровню образования. Характеристика современных интеграционных процессов в образовании.
19. Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования.
20. Нормативная база управления качеством образования: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС.
21. Государственный надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования.
22. Государственный контроль качества образования:
23. Аккредитация образовательного учреждения.
24. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ.
25. Органы управления качеством образования в образовательном учреждении.
26. Объекты и субъекты управления качеством образования.
27. Факторы, влияющие на качество образования.
28. Составляющие управления качеством образования: качество условий, процесса обучения, результата обучения.
29. Контроль в учебном процессе, изменение его роли в современной ситуации обучения.
30. Оценивание как элемент управления качеством обучения.
31. Сущность и роль отметки в учебном процессе.
32. Мониторинг учебного процесса, основные принципы.
33. Характеристика традиционных и новых средства оценки результатов обучения.
34. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений обучающихся в определенный период его обучения.
35. Критерии эффективности качества обучения.
36. Сущность и принципы диагностирования качества процесса обучения.
37. Характеристика видов контроля процесса обучения.
38. Контроль в учебном процессе, изменение его роли в современной ситуации обучения.
39. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала как метод системного подхода к изучению дисциплины,
40. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала как шкала достижений обучающегося.
41. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей обучающихся.
42. Формы тестов и виды тестовых заданий; этапы создания баз тестовых заданий; оценка качества тестовых заданий; представление и интерпретация результатов тестирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка реферата, устный опрос.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен. Зачет и экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2.Дополнительная литература:

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru

3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.