МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Юридический факультет
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«09» 07 2021 г.
Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «09» 07 2021 г. №6
Председатель _____
/ О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**
Расследование компьютерных преступлений

**Направление подготовки**
40.03.01 Юриспруденция

**Профиль:**
**Уголовно-правовой профиль**

**Квалификация**
Бакалавр

**Формы обучения**
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол «17» 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/К.В. Чистяков/

Рекомендовано кафедрой уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» 06 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Э.Х. Надысева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кустов А.М.
доктор юридических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Расследование компьютерных преступлений»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору

год начала подготовки 2021

Оглавление

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *1.1 Цель и задачи дисциплины*

**Цель освоения дисциплины:**

**Основной целью** изучения дисциплины является овладение студентами профессиональными знаниями в области расследования компьютерных преступлений

**Основные задачи**:

- усвоение знаний о совокупности современных приемов поиска, исследования, фиксации и защиты электронной информации при расследовании компьютерных преступлений

- ознакомиться с тактикой производства следственных действий при расследовании компьютерных преступлений

- ознакомиться с технико-криминалистическими приемами и средствами

- - выработка у студентов практических навыков и умений, связанных с применением положений организации деятельности при выявлении, расследовании и предупреждении компьютерных преступлений.

### *1.2 Планируемые результаты обучения*

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-1 –** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-11 –** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**СПК-5 –** Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Расследование компьютерных преступлений» является дисциплиной по выбору и входит вариативную часть. Дисциплина «Расследование компьютерных преступлений» содержит сведения о теории и методологии криминалистики, технико-криминалистических приемах и средствах, используемых для обнаружения, изъятия и фиксации следов на месте происшествия, тактических особенностях производства отдельных следственных действий, тактических приемах, тактических комбинациях, используемых при раскрытии и расследовании преступлений, методике расследования отдельных видов преступлений.

Дисциплина «Расследование компьютерных преступлений» активно взаимодействует с техническими, естественными и юридическими науками, особенно с такими дисциплинами, как ««Уголовное право», «Уголовный процесс», «Юридическая психология», «Криминология». При этом она активно задействует понятийный аппарат смежных наук. Только с учетом межпредметных связей с этими дисциплинами возможно глубокое понимание и усвоение криминалистических знаний. Поэтому изучение дисциплины «Расследование компьютерных преступлений» предполагает наличие у студентов знаний по различным отраслям права.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *3.1 Объем дисциплины*

| **Показатель объема дисциплины** | **Форма обучения** | |
|---|---|---|
| | **очная** | **очно-заочная** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| Объем дисциплины в часах | 108 | |
| Контактная работа | **28,2** | **28,2** |
| Лекции | 10 | 10 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 | 0,2 |
| Зачет | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Контроль | 7,8 | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации**:** по очной форме – зачет в 8 семестре, по очно-заочной форме – зачет в 9 семестре.

### *3.2 Содержание дисциплины*

**По очной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем)**<br>**Дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **практические занятия** |
| **Тема 1. Общие положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.**<br>Значение организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. Научные и правовые основы организации деятельности следователя при расследовании компьютерных преступлений. Криминалистическая характеристика расследования компьютерных преступлений | 2 | 4 |
| **Тема 2. Теоретические основы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.**<br>Понятие, предмет, задачи, функции, методы и принципы деятельности | 2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. | | |
| **Тема 3. Формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.** Соотношение процессуальных и организационных форм деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. Процессуальные формы и непроцессуальные формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. | 2 | 4 |
| **Тема 4. Частные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.** Информационные основы расследования компьютерных преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования компьютерных преступлений. Тактика производства следственных действий при расследовании компьютерных преступлений. Основные следственные версии, выдвигаемые при расследовании компьютерных преступлений Планирование расследования компьютерных преступлений. Криминалистическое прогнозирование. Преодоление противодействия расследованию компьютерных преступлений. | 4 | 4 |
| **Итого** | 10 | 18 |

**По очно-заочной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием** | **Кол-во часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **практические занятия** |
| **Тема 1. Общие положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.** Значение организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. Научные и правовые основы организации деятельности следователя при расследовании компьютерных преступлений. Криминалистическая характеристика расследования компьютерных преступлений. | 2 | 4 |
| **Тема 2. Теоретические основы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.** Понятие, предмет, задачи, функции, методы и принципы деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. | 2 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3. Формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.**<br>Соотношение процессуальных и организационных форм деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений.<br>Процессуальные формы и непроцессуальные формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. | 2 | 4 |
| **Тема 4. Частные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений.**<br>Информационные основы расследования компьютерных преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования компьютерных преступлений. Тактика производства следственных действий при расследовании компьютерных преступлений. Основные следственные версии, выдвигаемые при расследовании компьютерных преступлений Планирование расследования компьютерных преступлений. Криминалистическое прогнозирование. Преодоление противодействия расследованию компьютерных преступлений. | 4 | 4 |
| **Итого** | 10 | 18 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Количество часов** | | **Формы самостоятельной работы** | **Методические обеспечения** | **Формы отчетности** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1. Общие положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений. | Значение организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. Научные и правовые основы организации деятельности следователя при расследовании компьютерных преступлений. Криминалистическая характеристика расследования компьютерных преступлений. | 20 | 20 | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература Дополнительная литература | Опрос на практических занятиях, презентация, доклад Тестовое задание |
| Тема 2. Теоретические основы организации | Понятие, предмет, задачи, функции, методы и принципы деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. | 32 | 32 | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература Дополнительная литератур | Опрос на практических занятиях, презентация, доклад |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений. | | | | | а | Тестовое задание |
| Тема 3. Формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений. | Соотношение процессуальных и организационных форм деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. Процессуальные формы и непроцессуальные формы организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению компьютерных преступлений. | 10 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература Дополнительная литература | Опрос на практических занятиях, презентация, доклад Тестовое задание |
| Тема 4. Частные положения организации деятельности по выявлению, расследованию и предупреждению преступлений. | Информационные основы расследования компьютерных преступлений. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования компьютерных преступлений. Тактика производства следственных действий при расследовании компьютерных преступлений. Основные следственные версии, выдвигаемые при расследовании компьютерных преступлений Планирование расследования компьютерных преступлений. Криминалистическое прогнозирование. Преодоление противодействия расследованию компьютерных преступлений. | 10 | 10 | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература Дополнительная литература | Опрос на практических занятиях, презентация, доклад Тестовое задание |
| **Всего** | | 72 | 72 | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы*

| **Код и наименование компетенции** | **Этапы формирования** |
|---|---|
| **УК-1 –** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **УК-11 –** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| **СПК-5 –** Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### *5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| **Оцениваемые компетенции** | **Уровень сформированности** | **Этап формирования** | **Описание Показателей** | **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-1** | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | **Знать:** правила правоприменения в области уголовного права и уголовно-процессуального права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий;<br>**Уметь:** выбирать соответствующие нормы права, обеспечивающие расследование компьютерных преступлений; толковать нормы уголовного права, уголовно-процессуального права и других отраслей, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений; составлять юридические документы. | **Текущий контроль:** доклад, тестирование<br><br>Промежуточная аттестация: зачет | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:** правила правоприменения в области уголовного права и уголовно-процессуального права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий;<br>**Уметь:** выбирать соответствующие нормы права, обеспечивающие расследование компьютерных преступление; толковать нормы уголовного права, уголовно-процессуального права и других отраслей, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений; составлять юридические документы.<br>**Владеть:** навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами отраслевого законодательства, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений; навыками анализа и применения судебной и иной практики в соответствующей отрасли права. | **Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация<br><br>**Промежуточная аттестация**: зачет | 61–100 баллов |
| **УК-11** | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:**<br>способы применения нормативных правовых актов, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений, а также способы реализации норм материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений.<br>**Уметь:**<br>применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в расследовании компьютерных | **Текущий контроль:** доклад, тестирование<br><br>Промежуточная аттестация: зачет | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | преступлений. | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:**<br>способы применения нормативных правовых актов, которые составляют правовую основу расследования компьютерных преступлений, а так же способы реализации норм материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений.<br>**Уметь:**<br>применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений.<br>**Владеть:**<br>способами применения нормативных правовых актов, а так же способы реализации норм материального и процессуального права в расследовании компьютерных преступлений | **Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация<br><br>**Промежуточная аттестация**: зачет | 61-100 баллов |
| **СПК-5** | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:**<br>Методику расследования компьютерных преступлений;<br>Формы организации расследования компьютерных преступлений, тактику производства отдельных следственных действий<br>**Уметь:**<br>Организовать процесс раскрытия и расследования компьютерных преступлений: выдвигать проверять криминалистические версии, планировать расследование компьютерных преступлений и проводить следственные действия, выбирая тактику; работать с нормативными правовыми актами и материалами юридической практики, составлять и оформлять документы по расследованию компьютерных | **Текущий контроль:** доклад, тестирование<br><br>Промежуточная аттестация: зачет | 41-60 баллов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | преступления | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знать:**<br>Методику расследования компьютерных преступлений; Формы организации расследования компьютерных преступлений, тактику производства отдельных следственных действий<br>**Уметь:**<br>Организовать процесс раскрытия и расследования компьютерных преступлений: выдвигать проверять криминалистические версии, планировать расследование компьютерных преступлений и проводить следственные действия, выбирая тактику; работать с нормативными правовыми актами и материалами юридической практики, составлять и оформлять документы по расследованию компьютерных преступления<br>**Владеть:**<br>Навыками работы с правовыми актами общего и индивидуального применения; Организовать процесс доказывания по уголовным делам; навыками установления тождества между признаками совершенного деяния и признаками состава преступления, отраженного в конкретной уголовно-правовой норме.<br>Способностью обеспечить соблюдение и применение правовых норм при выявлении, предупреждении, расследовании и квалификации компьютерных преступлений | **Текущий контроль:** опрос, доклад, тестовое задание, презентация<br><br>**Промежуточная аттестация**: зачет | 61–100 баллов |

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

### *5.3. Типовые контрольные задания (оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**Примерные тестовые задания:**

1) Что такое преступление?
А) правонарушение
Б) санкция
В) общественно опасное противоправное деяние лица, за совершение которого подлежит наказанию в соответствии с УК РФ.
Г) психическое отношения лица к совершенному им деянию

2) Что такое компьютерная информация?
А) это информация, зафиксированная на машинном носителе или передаваемая по телекоммуникационным каналам в форме, доступной восприятию ЭВМ.
Б) это информация, зафиксированная в периодических изданиях

В) это серия и номер паспорта
Г) это персональные данные сотрудника госслужбы

3) Кем совершаются преступления в сфере компьютерной информации?
А) ЭВМ
Б) компьютерной сетью Интернет
В) человеком
Г) таких преступлений не существует

4) Преступления в сфере информационных технологий включают:
А) распространение вредоносных вирусов
Б) неправильно выключить компьютер
В) кражу номеров кредитных карточек
Г) украсть книгу из библиотеки
Д) взлом паролей
Е) распространение противоправной информации (клеветы, материалов порнографического характера, материалов, возбуждающих межнациональную и межрелигиозную вражду и т. п.) через Интернет.

5) По УК РФ преступлениями в сфере компьютерной информации являются:
А) неправомерный доступ к компьютерной информации
Б) Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ
В) Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации
Г) кража компьютера из офиса
Д) сломать кредитную карточку по неосторожности

6) Общественная опасность противоправных действий в области электронной техники и информационных технологий выражается в:
А) могут повлечь за собой нарушение деятельности автоматизированных систем управления и контроля различных объектов
Б) серьёзное нарушение работы ЭВМ и их систем
В) несанкционированные действия по уничтожению, модификации, искажению, копированию информации и информационных ресурсов
Г) замыкание электросети и электроприборов

7) В каком нормативно правовом акте можно найти санкции за данный вид преступления?
А) Конституция РФ
Б) Конституция РБ
В) Гражданский кодекс РФ
Г) Уголовный кодекс РФ

8) Первые преступления с использованием компьютерной техники в России появились:
А) в 1991г.
Б) в 2000
В) В 2012
Г) нет таких

9) Виды изменения компьютерных данных:
А) логическая бомба

Б) троянский конь
В) компьютерный вирус
Г) приложение

10) Виды компьютерных преступлений:
А) изменение компьютерных данных
Б) компьютерное мошенничество
В) компьютерное пиратство
Г) прослушивание музыки онлайн

**Примерный перечень вопросов для презентаций**

1. Особенности осмотра и выемки средств компьютерной техники и носителей информации. Подготовка к осмотру компьютерных средств. Предварительная ориентировка перед обыском или осмотром компьютерной техники.
2. Исследование носителей и хранящейся информации. Исследование программного обеспечения. Исследование файлов и компьютерных документов.
3. Исследование, анализ и восстановление компьютерных данных. Виды хранящейся компьютерной информации.
4. Исследование аппаратных средств. Идентификация компьютеров и данных. Средства диагностики и идентификации компьютеров.
5. Типичные следственные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования компьютерных преступлений.
6. Компьютерно-техническая экспертиза.

**Примерный перечень вопросов для докладов**

1. Понятие, сущность и виды компьютерных преступлений.
2. Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
3Элементы криминалистической характеристики преступлений в сфере компьютерной информации.
4. Способ совершения компьютерных преступлений.
5. Обстановка совершения компьютерных преступлений.
6. Личность преступника.
7. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации.
8. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере компьютерной информации.
9. Организация взаимодействия следователя, оперативных сотрудников и сотрудников других служб ОВД по раскрытию и расследованию преступлений в сфере компьютерной информации
10. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях. Правила изъятия и хранения предметов и следов, изъятых в ходе осмотра места происшествия.
11. Научно-технические средства, используемые в ходе осмотра места происшествия по делам о компьютерных преступлениях.

**Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.
2. Способы совершения компьютерных преступлений.

3. Обстановка совершения компьютерных преступлений.
4. Особенности личности преступников и потерпевших по делам о компьютерных преступлениях.
5. Следовая картина преступлений в сфере компьютерной информации.
6. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации и высоких технологий.
7. Особенности первоначального этапа расследования компьютерных преступлений.
8. Особенности тактики проведения следственных действий по компьютерным преступлениям.
9. Организация и проведение осмотров по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации.
10. Особенности производства обыска и выемки компьютерной информации и средств компьютерной техники.
11. Тактика допроса подозреваемого (обвиняемого) в компьютерномпреступлении.
12. Тактика допроса потерпевших и свидетелей по делам о компьютерных преступлениях.
13. Использование специальных познаний при расследовании компьютерных преступлений.
14. Особенности оперативно-розыскной деятельности по компьютерным преступлениям.
15. Следственные ситуации и их разрешение в ходе предварительного расследования компьютерных преступлений.
16. Особенности следственных ситуаций и их разрешения по делам о компьютерных преступлениях.
17. Особенности расследования преступлений, совершенных с использованием компьютерной техники и информационных-технологий
18. Анализ нераскрытых компьютерных преступлений и ошибок в их расследовании.
19. Содержание и структура криминалистического предупреждениякомпьютерных преступлений.
20. Доказывание и доказательства компьютерных преступлений.

**Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Характеристика международного и российского законодательства в сфере информации, информатизации и защиты информации.
2. Содержание и особенности уголовно-правовой характеристики компьютерных преступлений.
3. Содержание и особенности криминалистической характеристики компьютерных преступлений.
4. Особенности организации и проведения проверки заявлений и сообщений о компьютерных преступлениях.
5. Ситуации, наиболее характерные для этапа проверки сообщений о компьютерных преступлениях.
6. Поводы и основания для возбуждения уголовных дел в сфере компьютерной информации.
7. Типичные следственные ситуации и версии первоначального этапа расследования компьютерных преступлений.

8. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о компьютерных преступлениях.
9. Особенности организации и проведения допроса свидетеля, потерпевшего по делам о компьютерных преступлениях.
10. Особенности организации и производства обыска по делам о компьютерных преступлениях.

11. Возможности использования специальных познаний в ходе расследования компьютерных преступлений.
12. Виды судебных экспертиз, проводимых по делам о компьютерных преступлениях.
13. Задачи, решаемые в ходе компьютерно-технической экспертизы.
14. Особенности изъятия и осмотра компьютерной информации и носителей информации.
15. Особенности назначения и производства компьютерно-технических экспертиз.
16. Содержание последующего и заключительного этапов расследования по компьютерным преступлениям.
17. Тактика производства отдельных следственных действий при расследовании компьютерных преступлений.
18. Содержание и структура криминалистического предупреждениякомпьютерных преступлений.
19. Меры обеспечения криминалистического предупреждения компьютерных преступлений.

### *5.4.* Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

**Распределение баллов по видам работ**

| Вид работы | Кол-во баллов (максимальное значение) |
|---|---|
| Доклад | до 10 баллов |
| Презентация | до 20 баллов |
| Опрос | до 20 баллов |
| Тест | до 20 баллов |
| Зачет | до 30 баллов |

**Написание доклада оценивается**
В качестве оценки используется следующие критерии:
8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом,

однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
5–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Презентация оценивается**
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Опрос оценивается**
В качестве оценки используется следующие критерии:
15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не

учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

**Тест оценивается**
В качестве оценки используется следующие критерии:
Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Отметка | Количество баллов |
|---|---|---|
| 17-20 | отлично | 17–20 |
| 13-16 | хорошо | 13–16 |
| 7-12 | удовлетворительно | 7–12 |
| 0 -6 | неудовлетворительно | 0–6 |

**Зачет**
В качестве критерии оценки используются следующие критерии:
При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.
25–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
15–24 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
8–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

**Шкала оценивания зачета**

| **Баллы, полученные в течение освоения дисциплины** | **Оценка** |
|---|---|
| 41-100 | «зачтено» |
| 0-40 | «не зачтено» |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *6.1. Основная литература*

Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2021. — 243 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/467208
Криминалистика в 5 т. том 5: методика расследования преступлений : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 242 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/449110
Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 313 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/451406

### *6.2. Дополнительная литература*

Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451438
Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. — Москва : Юрайт, 2020. — 338 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/451442
Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 466 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/449648
Криминалистика. Полный курс в 2 ч. часть 2 : учебник для вузов / В. В. Агафонов [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 349 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/449420
Криминалистика в 5 т. т. том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455741

6. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / под ред.О. С. Капинус. — Москва : Юрайт, 2018. — 303 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/425376

### *6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1) http://www.ksrf.ru
2) http://www.vsrf.ru
1) www.mvd.ru
2) www.genproc.gov.ru

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Устный опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение круга проблем. Успешное прохождение устного опроса включает умение оперировать научными терминами и понятиями, аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала. Перечитать план практического занятия и конспект лекции по теме занятия. Прочитать рекомендованные источники, выделите посредством закладок элементы текста, необходимые для ответов по поставленным преподавателем заранее вопросам. Прочитать и законспектировать рекомендованную научно-исследовательскую литературу.
Презентация по выбранной теме оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов не должно превышать 30. Размер шрифта для презентации текста не менее 24. Слайд – шоу необходимо представить текстом, который отражает краткую мысль,

необходимо представить в очень краткой, емкой форме. Из чего следует, что без ценных комментариев автора в ходе презентации проекта никак не обойтись. Обязательно наличие слайдов со следующим содержанием:
Актуальность, проводимого исследования
Предмет и объект исследования
Цель и задачи исследования
Научная новизна
Теоретическая основа исследования и практическая значимость исследования
Основные положения, выносимые на защиту.

3.Доклад – один из видов самостоятельной работы. Будучи аналитическим жанром, доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками. А также умения анализировать эмпирический материал; работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности. Доклад – содержательно подготовленный устный научный текст, обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада – не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения. Доклад – публичное сообщение на определенную тему. Подготовка к докладу: определение темы, сбор материала, составление плана и (или) тезисов, написание текста доклада, выступление с докладом, обсуждение доклада. Работа над докладом обеспечивает высокий уровень мотивации, заинтересованность студентов. Доклад необходимо готовить, используя не менее трех научных и научно-педагогических источников. Время выступления докладчика – 10 мин. Текст доклада может представлять собой повествование, описание, рассуждение или произведение более сложной композиционной формы, близкое к тому, которое существует в реальной речевой практике, где рассуждение, описание и повествование могут сочетаться в разной доле.
Обучающиеся получают заранее подготовленные листы.
**Тестовые задания** является формой текущего контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями. Тестовые задания состоят из небольшого количества элементарных задач или вопросов; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов.
Подготовку зачету необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен ниже. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Предполагается, что для подготовки к ответам на вопросы студент воспользуется не только курсом лекций и основной литературой, но и дополнительной литературой для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Необходимо отметить, что ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Список основной и дополнительной литературы приведен в программе и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к зачету необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к зачету по дисциплине включает в себя: • проработку основных вопросов курса; • чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; • подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; • систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; • составление примерного плана ответа на вопросы.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лицензионное программное обеспечение:**
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.