

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» октября 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Программа подготовки

Русская словесность (для иностранных граждан)

Мытищи
2021

Автор-составитель –

Петанова Анна Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Этапы исторического развития России» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01. Филология на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Этапы исторического развития России», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-7: Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, сообщения о результатах самостоятельной работы в устной и письменной формах. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			<p>научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях, сообщения о результатах самостоятельной работы в устной и письменной формах, конспекты, реферат. Промежуточная аттестация: экзамен.</p>	61-100 баллов	

			<p>проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; использовать основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть: разнообразными способами познавательной деятельности, направленными на развитие гуманитарного мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности, которые должны стать основой их профессиональной компетентности.</p>		
СПК-7	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. —</p>	<p>Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов</p> <p>Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и</p>	<p>Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: зачет.</p>	41-60 баллов

			трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. —	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

1. Особенности первобытной культуры.
2. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
3. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси
4. Влияние природно-климатического фактора на историю России
5. Общественный идеал в Древней Руси.

6. Языческие верования древних славян.
7. Полководцы Древней Руси.
8. Владимир I и первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Русские города в период монгольского владычества.
12. Русское крестьянство в период ига: дискуссии последних лет.
13. Русская культура в период монгольского ига.
14. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
15. Хозяйство русских земель в XII–первой половине XIII вв.
16. Экономика Руси в период монгольского владычества.
17. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.
18. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
19. Феодалная война в России XV в. и ее последствия.
20. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
21. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
23. Иван Грозный: личность и политик.
24. Опричнина Ивана Грозного.
25. Русская православная церковь XVI в.
26. Россия XVI в. глазами иностранцев.
27. Города России в XVII в.: традиционные и новые черты.
28. Политическая система России в Смутное время.
29. Первые Романовы.
30. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
31. Новые черты экономики России XVII в.
32. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
33. Соборное уложение 1649 г. Идеология европейского Просвещения.
34. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
35. «Птенцы гнезда Петрова».
36. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
37. Государственные и административные реформы Петра.
38. Петровская «революция» в области культуры и быта.
39. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
40. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
41. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
42. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
43. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
44. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
45. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
46. Россия и Запад в XVIII в.
47. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
48. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?
49. Политический портрет М.М. Сперанского.
50. Западники и славянофилы.
51. Промышленный переворот в России.
52. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
53. Внутренняя политика в годы правления Александра III
54. XX в лицах и событиях.

55. Россия и мировое сообщество на заре XX века.
56. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
57. Россия в Первой мировой войне.
58. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
59. Международные отношения после Первой мировой войны.
60. Россия в Первой мировой войне.
61. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
62. Кризисы власти в 1917 г.
63. Выступление генерала Корнилова.
64. Убийство царской семьи.
65. Красный и белый террор.
66. Нэповская общественная модель.
67. Роль РСФСР в объединении государств в единый Советский Союз.
68. Советский метод индустриализации.
69. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
70. Сталинский режим: проблема типологии.
71. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
72. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
73. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
74. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
75. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
76. Советский тыл в годы войны.
77. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
78. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
79. Роль лэндлиза в победе над общим врагом.
80. «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
81. Репрессивная политика сталинского режима в годы войны.
82. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
83. Изменения в мире после Второй мировой войны.
84. «Холодная война»: истоки и уроки.
85. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
86. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
87. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
88. Исламский фундаментализм – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
89. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
90. Конституция Российской Федерации 1993 г.
91. Изменение геополитического положения России.
92. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

Примерные задания и упражнения

1. Соотнесите исторические события и имена участвовавших в них лиц.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. фельдмаршал Кутузов | А. оборона Шипки |
| 2. генерал Скобелев | Б. оборона Порт-Артура |
| 3. адмирал Макаров | В. Синопское сражение |
| 4. адмирал Нахимов | Г. Бородинское сражение |

2. Соотнесите:

- | | |
|---------------|-----------|
| 1 Рыболовство | а) Копье |
| 2 Охота | б) Гарпун |

- 3 Собираательство в) Серп
4 Земледелие г) Палка-копалка

3. Подберите к каждому прилагательному из левой колонки соответствующее существительное из правой колонки:

- 1 Каменное а) община
2 Колдовской б) человек
3 Разумный в) гарпун
4 Костяной г) обряд
5 Родовая д) рубило

4. К какому занятию древнейшего человека относятся следующие понятия:

- А) мамонт, копье, лук и стрелы - (охота)
Б) ягоды, палка-копалка, плоды, съедобные корни ... (собираательство)
В) река, гарпун - ... (рыболовство)

5. К какому событию или периоду истории относятся данные слова имена или события:

- А) ярлык, выход, численники, баскаки - (монголо-татарское иго)
Б) Суворов, Потемкин, Крым, Измаил ... (Русско-турецкие войны)
В) крестоцеловальная запись, восстание Болотникова, интервенция - ... (Смута)
Г) Б. Хмельницкий, Переяславская рада, русско-польская война – (присоединение Левобережной Украины к Киеву)
Д) «Крестоцеловальная запись», обращение за помощью к Швеции, начало польско-шведской интервенции - (правление В. Шуйского)
Е) Никон, исправление икон, книг, обрядов, троеперстное крещение – (церковная реформа)

6. Определите, в каком году произошли указанные события.

1. Отмена крепостного права А. 1825
2. Восстание декабристов Б. 1853
3. Убийство Александра II В. 1861
4. Начало Крымской войны Г. 1880

7. Впишите недостающие даты:

1. СССР был образован в _____ году и прекратил своё существование в _____ году.
2. Новая экономическая политика проводилась с _____ года по _____ год.
3. Вторая мировая война началась в _____ году и закончилась в _____ году.
4. Великая Отечественная война началась _____ года и закончилась _____ года.
5. Первый полёт человека в космос был совершён _____ года.

Задания репродуктивного характера, на уровне воспроизведения: вставить пропущенные слова, внести недостающие знания, отделить верное от неверного.

Что называется ...

В каком году...

Кто написал...

Как формулируется...

Что изображено...

Тренировочные задачи на применение, выполняемые по алгоритму.

Приведите (запишите факты), примеры, доказательства...

Расскажите...

Перечислите...

Назовите, что произошло...

Зарисуйте схему (рисунок, график) ...

Прочитайте отрывок...

Составьте план...

Решить задачи с уже усвоенным алгоритмом их выполнения или такие, которые требуют преобразования в 2-3 действия.

Какова причина...

Что объединяет...

Чем отличается...

Почему...

Какова основная мысль...

Чем объясняется...

Решите задачи по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получения аналитического выражения, анализа условий задачи и ее ответа.

Теоретическое:

Найдите факты, подтверждающие...

Сравните...

Объясните...

Практическое:

Постройте схему (диаграмму, график) ...

Заполните таблицу...

Составьте схему по рисунку...

Решение заданий на творческом уровне.

Чем будут отличаться...

Доказать или опровергнуть утверждение...

Какой вывод можно сделать...

Какие условия необходимы для...

Примерные тестовые задания

1. Крещение Руси проходило при князе ...

- А. Владимире Мономахе
- Б. Владимире Святославиче
- В. Ярославе Мудром

2. Объединение русских земель вокруг Москвы началось ...

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке
- В. в XVI веке

3. Объединение русских земель вокруг Москвы завершилось ...

- А. в XIV веке
- Б. в XV веке

В. в XVI веке

4. Победу в Ледовом побоище одержали русские войска под предводительством ...

- А. князя Александра Невского
- Б. князя Дмитрия Донского
- В. князя Дмитрия Пожарского

5. Первый царь из династии Романовых был выбран ...

- А. в 1612 году
- Б. в 1613 году
- В. в 1614 году

6. Первым царем из династии Романовых стал ...

- А. Михаил Федорович
- Б. Алексей Михайлович
- В. Петр Алексеевич

7. В середине XVII века произошло восстание под предводительством ...

- А. Ивана Болотникова
- Б. Степана Разина
- В. Емельяна Пугачева

8. Императрица Елизавета I – ...

- А. жена Петра I
- Б. дочь Петра I
- В. внучка Петра I

9. Император Николай I – ...

- А. отец Александра I
- Б. сын Александра I
- В. брат Александра I

10. Крепостное право в России было отменено при императоре ...

- А. Александре I
- Б. Александре II
- В. Александре III

11. В 1905 г. началась ...

- А. первая русская революция
- Б. первая мировая война
- В. гражданская война

12. Коллективизация в Советском Союзе проводилась ...

- А. до Великой Отечественной войны
- Б. во время Великой Отечественной войны
- В. после Великой Отечественной войны

13. Первым президентом России стал ...

- А. М.С. Горбачев
- Б. Б.Н. Ельцин
- В. В.В. Путин

Примерный перечень тем рефератов.

1. Общественный идеал в Древней Руси.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Древней Руси.
4. Владимир I и проблема выбора монорелигии.
5. Города Древней Руси.
6. Иван Грозный: личность и политик.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Политическая система России в Смутное время.
9. Первые Романовы.
10. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
11. «Птенцы гнезда Петрова».
12. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
13. Государственные и административные реформы Петра.
14. Петровская «революция» в области культуры и быта.
15. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
16. Россия в Первой мировой войне.
17. Убийство царской семьи.
18. Красный и белый террор.
19. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
20. Сталинский режим: проблема типологии.
21. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
22. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
23. Роль лэнд-лиза в победе над общим врагом.
24. «Холодная война»: истоки и уроки.
25. Изменение геополитического положения России.
26. Имидж современной России.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний.

Примерные вопросы для зачета

1. Славяне в древности. Первобытнообщинный и рабовладельческий строй
2. Государство Русь в IX - начале XII в.
3. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII в.
4. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в.
5. Русские земли и княжества во второй половине XIII - середине XV в.
6. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
7. Российское государство в XVI в.
8. Россия в XVII в.
9. Русская культура XVII в.
10. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.
11. Дворянская империя во второй четверти-середине XVIII в.
12. Россия в VIII в.: основные события, имена.
13. Россия в XIX в.
14. Движение декабристов.
15. Внутренняя и внешняя политика царизма во второй четверти XIX в.
16. Эпоха великих реформ
17. Россия в начале XX в.
18. Русская культура XIX - начала XX в.
19. Февральская революция 1917 г.

20. От Февраля к Октябрю
21. Победа Октябрьской революции и первые шаги Советского государства
22. Революция и культура. 1917-1920 гг.
23. Советское государство в период нэпа (1921 - конец 1920-х годов)
24. Советское государство в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
25. Российская Федерация в 1992-2019 гг.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - подготовка реферата (max = 10 баллов);
 - выполнение тестовых заданий (max = 10 баллов);
 - выполнение упражнений и заданий (max = 15 баллов);
- 3) Зачет – 40 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Баллы
Зачтено	41-100
Не зачтено	1-40

Критерии оценивания ответа на зачете:

Баллы	Показатели
21-40	Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач, а также выполнил все творческие задания по каждой теме.
0-20	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	12-15 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	9-11 баллов

6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	3-8 баллов
0-5 балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-2 балла

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	2	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	2	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1	1	0
	10	7	5	0

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач	2	1,5	1	0

работы; наличие краткой характеристики первоисточников				
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Задания и упражнения – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	5	4	3	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	5	4	3	0

Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	5	2	1	0
	15	10	7	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.