

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b3591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.И./

Рабочая программа дисциплины

Лексико-семантические поля в английском языке

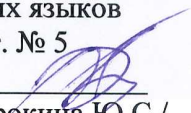
Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом


/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии
Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой


/Абрамова Е.И./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Горбунова Е.В. кандидат филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Лексико-семантические поля в английском языке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Лексико-семантические поля в языке (первый иностранный язык)»: сформировать у магистранта систему научных представлений о семантических и лексико-грамматических полях в языке; помочь овладеть основными понятиями и терминологией, связанными с данным предметом; способствовать умению выделять языковые единицы в семантические группы и поля, определять соотношение семантики и модальности.

Задачи дисциплины:

1. Углубить теоретическую и профессиональную подготовку магистрантов;
2. Ознакомить магистрантов с историей лексико-грамматических полей;
3. Определить взаимосвязь семантики и грамматики;
4. Сформировать у магистрантов представление о семантике как науке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексико-семантические поля в английском языке» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История и методология науки», «Речевая деятельность общества», «Общее языкознание и история лингвистических учений».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов*
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Семантика как наука о значении в языке	1	0.5	-
Тема 2. Основные идеи в семантике	1	0.5	-
Тема 3. Соотношение семантики и модальности	-	1	-
Тема 4. Взаимосвязь психологии и лингвистики	-	0.5	-
Тема 5. Семантические значения и логика	-	0.5	-
Тема 6. Семантика и логика	-	1	-
Тема 7. Словарное и межличностное значение	-	0.5	-
Тема 8. Лексико-грамматические поля	1	0.5	-
Тема 9. Структура семантического поля	1	0.5	-
Тема 10. Методы построения лексико-грамматических полей	-	0.5	-
Итого:	4	6	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Основные понятия семантики	Семантическое значение. Семантическое поле	4	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Аннотация Аннотированный каталог
2. Категория модальности	Объективная и субъективная модальность	10	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
3. Структура поля	Ядро и периферия	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад.

4. Экспериментальные исследования в области лексико-грамматических полей	Виды полей в современной лингвистике	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат
Итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Устный опрос, Аннотация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. Владеет навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Устный опрос, Аннотация, Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации Шкала оценивания доклада
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации, типологию культур в теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов.	Устный опрос, Аннотированный каталог, Практическое задание Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотированного каталога Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная	Знает виды, формы и компоненты межкультурной коммуникации,	Устный опрос, Аннотированный каталог,	Шкала оценивания устного опроса

		я работа	типологию культур в теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать явления иной культуры с позиции её представителей, находить сходства и различия речевого и неречевого поведения представителей своей и иной культуры, уметь преодолевать влияние стереотипов. Владеет опытом анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях; приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации; коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций; опытом межкультурной компетентности.	Практическое задание, Реферат	Шкала оценивания аннотированного каталога Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания реферата
--	--	----------	---	---	---

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания аннотации

Показатель	Балл
Аннотация дает возможность установить основное содержание исходной научной статьи, отличается лаконичностью, смысловой и структурной завершенностью	4
Аннотация дает представление об основном содержании исходного текста, однако недостаточно лаконична (более 700 знаков) и четко структурирована	3
Аннотация дает лишь самое общее представление об основном содержании исходного текста, не соответствует стандартному объему аннотации, не обладает структурной целостностью	1

Шкала оценивания аннотированного каталога

Показатель	Балл
В каталоге представлено не менее 5 обработанных источников, все они связаны с изучаемой проблемой, содержание соответствует жанру аннотации	7
В каталоге представлено не менее 5 обработанных источников, все они связаны с изучаемой проблемой, содержание в целом соответствует жанру аннотации, однако имеются некоторые стилистические недочеты	5
В каталоге представлено менее 5 обработанных источников, более 50% соответствуют изучаемой проблеме, содержание частично соответствует жанру аннотации	3

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл
Реферат соответствует заявленной теме, выполнен на хорошем научном уровне, оформлен в соответствии с требованиями, письменная речь грамотная	10
Реферат в целом соответствует заявленной теме (возможны небольшие отклонения), выполнен на хорошем научном уровне, может содержать	8

незначительные ошибки в оформлении, письменной речи	
Реферат в целом соответствует заявленной теме, однако не соответствует требованиям оформления, содержит грамматические, орфографические и содержательные ошибки	4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие лексико-грамматического поля
2. Типы семантических полей.
3. Ядро и периферия семантического поля.
4. Семантика и модальность.
5. Виды модальности.
6. Модальные значения и их лингвистические средства выражения.
7. Лексические средства выражения модальности.
8. Лексико-грамматические средства выражения модальности.
9. Грамматические средства выражения модальности.
10. Фонетические средства выражения модальности.

Примерные темы докладов

1. История развития лексико-грамматических полей.
2. Особенности предложения, высказывания и утверждения.
3. Семантическое значение.
4. Взаимосвязь семантики и модальности.
5. Парадигматические поля.
6. Синтагматические поля.
7. Структура семантического поля.
8. Ядро и периферия поля
9. Методы построения лексико-грамматических полей.
10. Языковые средства для построения лексико-грамматического поля.

Примерные темы рефератов

1. Лексико-грамматическое поле как отражение картины мира
2. Поле как незамкнутая единица организации лексики
3. Современные подходы к исследованию семантических полей
4. ЛСП *Colour* в сказках О. Уальда
5. Анализ ЛСП *Love* (на примере рассказов С. Моэма)
6. ЛСП *Fear* в произведениях Э. По
7. ЛСП *Fashion* в современном английском языке
8. ЛСП *Court* в статьях Д. Кристиала
9. ЛСП *Nature* в рассказах Дж. Лондона
7. ЛСП *University*
8. ЛСП *Home* в современном английском языке
9. ЛСП *Luck* в современном английском языке
10. ЛСП *Money* в современном английском языке

Образцы практических заданий

1

Reproduced below is a well-known passage from Lewis Carroll's *Through the Looking Glass*. Pick out all the instances of the word *mean* (or means, or meant)? Noting which lines they occur in. (Some line numbers are given in the margin for convenience). After the passage there are some questions for you to answer.

1. "... that shows that there are three hundred and sixty-four days when you might get un-birthday presents."
"Certainly," said Alice.
"And only one for birthday presents, you know. There's glory for you!"
5. "I don't know what you mean by 'glory,' " Alice said.
Humpty Dumpty smiled contemptuously "Of course you don't know till I tell you. I meant 'there's a nice knockdown argument for you.' "
"But 'glory' doesn't mean 'a nice knockdown argument,' " Alice objected.
"When I use the word," Humpty Dumpty said in rather a scornful tone, "it means just what I choose it to mean – neither more nor less."
10. "The question is," said Alice, "whether you can make words mean so many different things."
"The question is," said Humpty Dumpty, "which is to be master that's all."

(1) What word is the subject of the verb *mean* in line 6?

(2) What is the subject of the verb *mean* in line 9?

(3) What is understood as the subject of the verb *mean* in line 12?

(4) List all the instances (by line number) where *mean*, *means* or *meant* has a personal subject, e.g. *I* or *you*. (Include instances already listed the questions above.)

(5) List all the instances (by line number) in which *mean*, *means* or *meant* is understood as having as subject something linguistic, e.g. a word, or words. (Include instances mentioned in questions above.)

- | | |
|---|-----------|
| (1) Do the following two English sentences mean (approximately) the same thing?
<i>I'll be back later</i> and <i>I will return after some time</i> | Yes / No |
| (2) Is the answer to the previous question obvious to a normal speaker of English? | Yes / No |
| (3) In the light of your reply to (2), if I ask "What did John mean when he said he'd be back later?", would you be giving the helpful kind of answer that I probably want if you said "He meant that he would return after some time"? | Yes / No |
| (4) In asking "What did John mean when he said he'd be back later?" is the questioner primarily asking | (a) / (b) |
| (a) what the SENTENCE <i>I'll be back later</i> means, or | |
| (b) what John meant in saying it? | |
| (5) A dictionary can be thought of as a list of the meanings of words, of what words mean. Could one make a list of what speakers (e.g. John, you, or I) mean? | Yes / No |
| (6) Do you understand this question? | Yes / No |

2

Consider the following strained exchange between husband and wife.
Then answer the questions (1) - (8).

Husband: "When I go away next week, I'm taking the car"
 Wife: "Oh. Are you? I need the car here to take the kids to school"
 Husband: "I'm sorry, but I must have it. You'll have to send them on the bus"
 Wife: "That'll be nice for the family. Up at the crack of dawn (ironically) and not home till mid-evening! Sometimes you're very inconsiderate"
 Husband: "Nice day"

(1) This conversation includes three utterances which were also in polite bus stop conversation between A and B. Identify these three utterances.

- | | |
|---|----------|
| (2) When the wife in the above exchange says: "Are you?" is she thereby in some sense taking up a position opposed to that of her husband? | Yes / No |
| (3) In the bus stop conversation, when A says: "Are you?" is he in any sense taking up a position opposed to B's position? | Yes / No |
| (4) When the wife, above, says: "That'll be nice for the family", is she expressing the belief that her husband's absence with the car will be nice for the family? | Yes / No |
| (5) When A says to B at the bus stop "That'll be nice for the family", is he expressing the belief that going to France will be nice for the family? | Yes / No |
| (6) Is A's remark at the bus stop "Nice day" a pointed change of subject for the purpose of ending a conversation? | Yes / No |
| (7) What is the function of this remark of A's? | |

(8) When the husband uses these same words about the weather, above, what does he mean by it?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля аннотация, устный опрос, аннотированный каталог, практическое задание, реферат, доклад.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации - 500 печатных знаков.

Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор аннотаций статей (включая электронные источники) по конкретной теме. Требования к оформлению аннотированного каталога: титульный лист; содержание (перечень аннотаций); аннотации с указанием автора/авторов издания и аннотированным содержанием.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления - 5-7 минут.

Реферат должен иметь четко определенную структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений (не более 5), не всегда может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5
Магистрант обнаруживает незнание основных понятий и определений, не умеет делать выводы, показывает крайне слабое знание программного материала.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Катермина, В.В. Лексикология английского языка: практикум / В. В. Катермина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 120с. _ Текст: непосредственный.
2. Бабич, Г.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г. Н. Бабич. - 9-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 200с. – Текст: непосредственный.
3. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика : учеб. пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревская. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 163 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1495. - ISBN 978-5-369-01320-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966753> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Солганик, Г. Я. Очерки модального синтаксиса / Г. Я. Солганик. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57579> (дата обращения: 29.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0835-4. – Текст : электронный.
2. Копров, В. Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков : монография / В. Ю. Копров. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 346 с. -

ISBN 978-5-9765-2474-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-014.html> (дата обращения:
29.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных словах в русском языке // Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975, с. 53-87.
4. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. М., 1974.
5. Hurford J.K. Semantics: a course book. Cambridge, 2007.
6. Беляева Е.И. Функционально-семантические поля модальности в английском и русском языках. Воронеж, 1985.
7. Горбунова Е.В. Лексико-грамматические средства выражения вероятности в английском языке. М., 2003.
8. Грeпл М. О сущности модальности // Языкознание в Чехословакии. Сб. ст. 1956-1974, 1978, с. 277-301.
9. Зверева Е.А. Научная речь и модальность. Л., 1983.
10. Ehrman M.E. The Meanings of the Modals in Present-Day English. М., 1986.
11. Hermeren L. On modality in English. Lund, 1978.
12. Leech G. Towards a semantic description of English. Cambridge, 1969.
13. Lehrer A. Semantic fields and lexical structure. L.-N.Y., 1974.
14. Lyons J. Linguistic semantics: An introduction. Cambridge, 1995.
15. Palmer F.R. Semantics. Cambridge, 1981.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.philology.ru>
2. <http://www.lomonosov-fund.ru>
3. http://www.gramota.ru/spravka/docs/16_7
4. www.superlinguist.ru
5. http://genhis.philol.msu.ru/printer_206.html
6. электронные ресурсы библиотеки МГОУ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.