Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
_____ И.В.Смирнова
_____31.08._____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Профессиональный модуль»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2021

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Естественно-математических
дисциплин
Протокол №1
от «26» августа 2021 г

Председатель ПЦК
_____Т.И.Бисарнова
«26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Русского языка с методикой
преподавания
Протокол №1
от «26» августа 2021 г

Председатель ПЦК
_____ Т.В. Дорофеева
«26» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой) комиссией
Педагогики и психологии
Протокол №1
от «26» августа 2021 г

Председатель ПЦК
_____Н.П. Хохлова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА
В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
_____А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дорофеева Т.В., к.ф.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Никифорова Г.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Першукова С.В., к.ф.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза: _____Зеленина В.А., методист Ногинского филиала МГОУ
Содержательная экспертиза: _____ Бисарнова Т.И., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ
_____ Дорофеева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ
_____ Хохлова Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ
Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза:_____Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 28

6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ 34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей начальных классов основной общеобразовательной школы,

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
-оформления портфолио педагогических достижений;
-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
-участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
-определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
-осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
-адаптировать имеющиеся методические разработки;
-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
-теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
-особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
-концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**132**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**88**
Курсовая работа/проект	не предусмотрено
Учебная практика	**36**
Производственная практика	**72**
Консультации	***10***
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: Изучение содержания ФГОС второго поколения Особенности организация обучения в соответствии с требованиями ФГОС Методическая деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов) Анализ педагогической и методической литературы , интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании Реферат «Педагогические технологии в начальном образовании» Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания примерных программ начального общего образования Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания вариативных (авторских) программ начального общего образования Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Изучение методической литературы по вопросу организации работы в учебном кабинете начальных классов Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы). Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов. Разработка проекта урока или внеклассного занятия, отчета по результатам работы и презентации проекта. Сбор информации о реализации проектной деятельности в школах	***34***

города и района. Оформление статистического отчета Разработка авторского межпредметного проекта Разработка межпредметных проектных задач Сбор информации по итоговой аттестации учащихся за последние два года (ФГОС второго поколения) в школах города и района. Оформление статистического отчета Составление каталожных карточек, журнальных статей Оформление плана, аннотации, конспекта, научно-методической статьи профессионального профиля Планирование работы над персональной КР и ВКР, подбор литературы, составление тематической аннотированной картотеки, определение характера и возможностей опытно-исследовательской работы, определение методологического аппарата исследования	
Итоговая аттестация в форме	***экзамен***

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК), указанными в ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.4	**Раздел 1** Теоретические основы ***методической*** деятельности учителя начальных классов	**15**	**7**	2	-	**3**	-	**1**	**4**
ПК 4.1 ПК 4.3	**Раздел 2** Теоретические основы методики ***планирования*** в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	**28**	**8**	4		**2**		**6**	**12**
ПК 4.1 ПК 4.3	**Раздел 3** Особенности современных подходов и ***педагогических технологий*** в области начального общего образования	**41**	**6**	4		**5**		**12**	**18**
ПК 4.1 ПК 4.3	**Раздел 4** Концептуальные основы и содержание ***примерных, вариативных (авторских) программ*** начального общего образования	**22**	**8**	3		**4**		**6**	**4**
ПК 4.3 ПК 4.4	**Раздел 5** Источники, способы обобщения, представления и распространения ***педагогического опыта.***	**35**	**11**	5		**6**		**6**	**12**
ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.5	**Раздел 6**	**60**	**36**	20		**8**		**2**	**4**

	Основы организации ***опытно-экспериментальной работы*** в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности								
ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 4.5	**Раздел 7** Осуществление проектной деятельности учителя начальных классов	**39**	**12**	6		**6**		**3**	**18**
	Производственная практика (по профилю специальности)	**-**							**-**
	Консультации		**10**						
	Всего:	**240**	**88**	44	**-**	**44**	**-**	**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		**15**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**240**	
Тема 1.1. Анализ образовательных стандартов	**Содержание учебного материала**		
	1. ФГОС начального общего образования и современный урок.	**1**	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.2. Основы методической работы учителя	**Содержание учебного материала**		
	1. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения	3	3
	2. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении		
	3. Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Изучение деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	**Содержание учебного материала**		
	1. Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах.	1	3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Разработка конспекта урока с использованием предметно-развивающей среды кабинета	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1		3	
Примерная тематика домашних заданий Изучение содержания ФГОС второго поколения Изучение содержания ФГОС второго поколения Особенности организация обучения в соответствии с требованиями ФГОС			

Методическая деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов) Изучение методической литературы по вопросу организации работы в учебном кабинете начальных классов Разработка и реализация модели предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы Практическое изготовление средств наглядной информации кабинета				
Учебная практика **Виды работ** Изучение и анализ методической деятельности учителя начальной школы в процессе посещения пробных уроков и внеклассных занятий в начальной школе. Изучение и анализ положения о школьном методическом объединении и положения об учебном кабинете начальной школы. Отбор материала учебного кабинета к использованию в проведении пробных уроков в начальной школе.			1	
Производственная практика **Виды работ** Участие в работе школьного методического объединения учителей начальной школы. Посещение учебных кабинетов, анализ содержания, проведение анкетирования. Подготовка презентации и выступления по результатам изучения деятельности школьного методического объединения.			1	
Раздел ПМ 2. Теоретические основы методики планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации			**28**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			**240**	
Тема 2.1. Планирование обучения и воспитания младших школьников	**Содержание учебного материала**		4	3
	1.	Основы планирования в начальном образовании		
	2.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: - учебные планы --планы воспитательной работы - рабочие программы - календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, планы воспитательной работы - отчетная документация		

	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Методика планирования учебной и воспитательной работы в начальном образовании, оформление документации 2.Разработка примерных рабочих программ на основе учебных планов 3.Составление отчетной документации в соответствии с требованиями 4.Планирование обучения и воспитания учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС второго поколения 5. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			
Примерная тематика домашних заданий Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании		2	
Учебная практика **Виды работ** Организация собственной деятельности студентов, определение методов решения профессиональных задач по вопросу планирования в начальном образовании, требований к оформлению соответствующей документации, оценивание их эффективности и качества. Изучение и анализ различных рабочих программ, составленных на основе примерных программ начального общего образования. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.		6	
Производственная практика **Виды работ** Планирование уроков в начальных классах в соответствии с требованиями к структуре плана – конспекта урока. Планирование использования информационно – коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности при проведении уроков и внеклассных занятий. Составление календарно-тематического и поурочного планирования по различным предметам начальной школы с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.		12	
Раздел ПМ 3 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования		**41**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**240**	

Тема 3.1. Многообразие современных методов и образовательных технологий	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по вопросу особенностей различных педагогических технологий		
	2.	Понятия метода, методики, технологии. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий		
	Лабораторные работы:		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Личностно-ориентированные педагогические технологии. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвилли 2.Здоровьесберегающие технологии 3.Особенности уроков в различных системах обучения 1) классическая система; 2) система РО; 3) технология системно – деятельностного подхода в обучении; 4.Наблюдение уроков учителей начальных классов по различным технологиям обучения		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 3			5	
Примерная тематика домашних заданий Реферат «Педагогические технологии в начальном образовании»				
Учебная практика **Виды работ** Изучение и анализ педагогической и методической литературы по выявлению особенностей современных подходов в обучении и педагогических технологий в области начального общего образования. Наблюдение и анализ показательных уроков учителей начальной школы, видеоуроков с использованием современных подходов в обучении и разнообразных педагогических технологий (система РО, деятельностный подход в обучении) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите.			12	
Производственная практика **Виды работ** Проведение студентами пробных уроков в начальных классах с применением элементов проблемного обучения, новейших педагогических технологий (система РО, деятельностный подход в обучении). Взаимопосещение пробных уроков и внеклассных занятий студентами, обсуждение, выявление затруднений, оказание взаимопомощи. Осуществление студентами самоанализа проведенных уроков и внеклассных занятий.			18	
Раздел ПМ 4 Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего			**22**	

образования			
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		**240**	
Тема 4.1. Содержание примерных, программ начального общего образования	**Содержание учебного материала**	4	3
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по вопросу содержания примерных программ начального общего образования		
	2.3. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования		
	4. Содержание примерных программ начального образования с учетом вида образовательного учреждения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия Содержание примерных программ начального образования с учетом: - особенностей класса - отдельных обучающихся	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 4.2. Содержание вариативных, (авторских) программ начального общего образования	**Содержание учебного материала**	1	
	1. Структура уроков в системе деятельностного метода		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Разработка уроков в технологии системно – деятельностного подхода в обучении	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4		4	
Примерная тематика домашних заданий Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания примерных программ начального общего образования Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания вариативных (авторских) программ начального общего образования			
Учебная практика **Виды работ** Изучение содержания ФГОС второго поколения по вопросу содержания примерных программ НОО. Анализ примерных, вариативных (авторских) программ, поиск возможности использования методических рекомендаций, заложенных в программах, в профессиональной деятельности.		6	
Производственная практика		4	

Виды работ Наблюдение за деятельностью учащихся при проведении пробных уроков и внеклассных занятий. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся				
Раздел ПМ 5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта			**35**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			**240**	
Тема 5.1. Изучение и анализ педагогического опыта	**Содержание учебного материала**		4	3
	1. 2	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по представлению и распространению педагогического опыта. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства		
	3.	Анализ педагогической деятельности: схемы анализа современного урока		
	4.	Оформление портфолио педагогических достижений		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Наблюдение и анализ урока передовых учителей начальных классов		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 5.2. Самоанализ педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.		
	2.	Мониторинг педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Повышение квалификации учителя начальной школы. Структура систем повышения квалификации 2.Аттестация педагогических кадров. Основные принципы и методика проведения аттестации учителей 3.Определение и решение проблемных педагогических ситуаций 4.Создание собственного портфолио		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5			6	
Примерная тематика домашних заданий				

Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы). Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов. Анализ педагогического опыта учителей в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Ознакомление с опытом учителей начальных классов, используя интернет, медиатеку, периодическую и авторскую литературу				
Учебная практика **Виды работ** Изучение методической литературы по вопросу оценки, анализа и самоанализа педагогической деятельности учителя начальных классов. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			6	
Производственная практика **Виды работ** Знакомство с педагогическим опытом передовых учителей начальной школы. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий на основе анализа деятельности учителей начальных классов. Анализ педагогического опыта учителей в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.			12	
Раздел ПМ 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности			**60**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			**240**	
Тема 6.1. Наука и научное познание. Классификация наук	**Содержание учебного материала**			
	1.	Принципы научности. Система научного познания. Наука как социальный институт. Представления о научном познании, требования к научному познанию	1	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.2. Методология научного исследования	**Содержание учебного материала**			
	1.	Понятие методологии. Уровни методологии. Методология педагогики Принципы и требования педагогического исследования.	1	3

	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.3. Особенности научного исследования в психологии и педагогике	**Содержание учебного материала**		1	3
	1.	Признаки научного познания. Специфика научного подхода в педагогике и психологии Структура научного исследования		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.4. Методы психолого-педагогического исследования	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе		
	2.	Методы исследования в психологии и педагогике. Методы сбора и накопления данных. Методы контроля, измерения, обработки данных, методы оценивания		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Методы исследования в психологии и обработка полученных материалов 2.Методы исследования в педагогике и обработка данных		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.5. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Состав компонентов методологического аппарата исследования (тема, план, объект, предмет. проблема, цель, задача, гипотеза).		
	2.	Характеристика каждого из структурных компонентов		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Выявление содержательных особенностей категориально - понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы 2.Определение сущности понятий (тема, план, объект, предмет исследования). Характеристика понятий: цель, задачи, проблема, гипотеза		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 6.6. Технология работы с информационными источниками	**Содержание учебного материала**		2	3
	1.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования		
	2.	Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монография, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации и др.)		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Анализ научного текста. Работа с научной литературой по теме исследования Составление плана к тексту 2.Составление тезисов к тексту, конспектирование, реферирование текста		3	

	3.Работа с библиотечным каталогом		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 6.7. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы	**Содержание учебного материала**	2	3
	1. Различные виды исследовательской работы студентов: преимущественно - теоретическая, -практическая, -опытно- экспериментальная		
	2. Характеристика особенностей каждого из видов		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Аналитическая деятельность студента при осуществлении эксперимента 2.Сущность трех видов исследовательской работы. Характеристика особенностей опытно-экспериментальной работы 3.Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 6.8. Подготовка реферата, доклада, курсовой работы	**Содержание учебного материала**	2	3
	1. Планирование работы по написанию реферата, курсовой работы, ВКР		
	2. Требования к оформлению и защите курсовой работы		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Составление плана работы по написанию реферата. Подбор литературы. Аннотирование, составление тематической картотеки 2.Планирование работы над КР. Подбор литературы. Определение возможности опытно-исследовательской работы. Определение методологического аппарата исследования 3.Планирование работы над ВКР. Подбор литературы. Аннотирование, составление тематической картотеки. Определение возможности опытно-исследовательской работы. Определение методологического аппарата исследования	6	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 6.9. Подготовка выпускной квалификационной работы	**Содержание учебного материала**	4	3
	1. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (титульный лист, план, список используемой литературы). Различные виды планов в зависимости от характера проводимого исследования.		
	2. Требования к орфографической и стилистической грамотности, к соблюдению технических правил оформления		
	3. Оформление отчетов. Подготовка выступлений		
	4. Сходство и различие курсовых и выпускных квалификационных работ		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Примерная структура ВКР 2. Составление индивидуального плана 3. Знакомство с образцами ВКР. Обсуждение подготовленных материалов в плане соответствия	4	

		требованиям к оформлению работ 4. Подготовка к защите ВКР. Подготовка презентаций		
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6				
Примерная тематика домашних заданий Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике Формирование портфолио (в том числе создание электронной базы). Ознакомление с персональными сайтами учителей-новаторов. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практических и лабораторных работ и подготовка к их защите. Подготовка рефератов по теме: «Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования». Разработка проекта урока или внеклассного занятия, отчета по результатам работы и презентации проекта			18	
Учебная практика **Виды работ** Участие в исследовательской деятельности в области начального образования. Оформление отчета по результатам исследовательской работы. Формирование портфолио, создание электронной базы по материалам исследования.			2	
Производственная практика **Виды работ** Разработка презентаций и подготовка выступлений по педагогической тематике в начальной школе.			4	
Раздел ПМ 7 **Осуществление проектной деятельности учителя начальных классов**			**39**	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			**240**	
Тема 7.1 Метод учебных проектов как средство решения проблем современного образования	**Содержание учебного материала**		3	2
	1.	История возникновения и развития метода учебных проектов Проектная деятельность в обучении на современном этапе		
	2.	Метод учебных проектов. Проектная деятельность в обучении. Цели и задачи проектной деятельности		
	3.	Учебная и проектная деятельность. Этапы работы над проектом		
	4.	Классификация проектов. Документация учебного проекта (паспорт, дневник, учебная тетрадь		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		2	

	1.Учебный проект с позиции ученика и с позиции учителя 2. Анализ учебной документации по проектной деятельности			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 7.2 Методика осуществления учебного проекта	**Содержание учебного материала**		3	3
	1.	Этапы работы методом проектов: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов		
	2.	Роли участников учебного проекта: учитель – ученик		
	3.	Работа в коллективе, команде, взаимодействие с руководством, коллегами, партнерами		
	4.	Обеспечение и осуществление учебного проекта		
	5.	Формы презентации		
	6.	Подготовка учащихся начальной школы к проектной деятельности через решение проектных задач		
	7.	Определение проектных задач. Типы проектных задач (монопредметные, межпредметные)		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Погружение в конкретный проект 2.Сравнительная характеристика проектных заданий в УМК «Планета знаний» 3. Анализ проектных задач 4. Решение междисциплинарных проектных задач		4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 7			6	
Примерная тематика домашних заданий Разработка проекта урока или внеклассного занятия, отчета по результатам работы и презентации проекта. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Учебная практика **Виды работ** Участие в проектной деятельности в области начального образования. Разработка и практическое использование методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся начальной школы. Разработка авторских проектов уроков, внеклассных мероприятий. Оформление отчета по результатам проектной работы.			3	
Производственная практика **Виды работ** Реализация проекта в практической деятельности. Проведение уроков, внеклассных мероприятий в начальной школе, реализующих авторские проекты студентов. Анализ и самоанализ профессиональной проектной деятельности.			18	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			не предусмотрено	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			не предусмотрено	
Консультации			**10**	

Всего:	**240**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: рабочие места студентов и преподавателя оборудованы компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ в Интернет; мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателя

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2019. – 191 с.
2. Сборник нормативных документов: Начальная школа: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы для начальной школы (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.: Дрофа, 2019. – 176 с.
3. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления докладов, реферата, курсовой и ВКР: уч. пособие для СПО. – М.: Академия, 2016.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2014.
5. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: уч. пособие / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2016. (studentlibrary.ru)

Для студентов

6. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: уч. пособие / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2016. (studentlibrary.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателя

1. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2016. - 210 с.
2. Белова Г.Н. Развернутое тематическое планирование: 1-2 классы: Образовательная система Л.В.Занкова / Белова Г.Н., Елизарова Е.М., Николаева А.И. – М.: Учитель, 2019. – 157 с.
3. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1-4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / Корбакова И.Н., Терешина Л.В. – М.: Учитель, 2015. – 118 с.
4. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. – М.: Учитель, 2015. – 138 с.
5. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 14-24.
6. Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара, 2015. - 28с.

Для студентов

1. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2016. - 210 с.
2. Белова Г.Н. Развернутое тематическое планирование: 1-2 классы: Образовательная система Л.В.Занкова / Белова Г.Н., Елизарова Е.М., Николаева А.И. – М.: Учитель, 2019. – 157 с.
3. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1-4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / Корбакова И.Н., Терешина Л.В. – М.: Учитель, 2015. – 118 с.
4. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. – М.: Учитель, 2015. – 138 с.
5. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 14-24.
6. Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара.2015. - 28с.

Интернет-ресурсы

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://schools.keldysh.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.ru, свободный. – Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nachalka.com, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет.su – Pedsovet.su – Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su, свободный. – Загл. с экрана.
6. Inter-Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inter-pedagogika.ru, свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» производится в соответствии с учебном планом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и календарным графиком, утвержденным ректором МГОУ.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УВР. График освоения ПМ предполагает последовательное освоение МДК 04.01 «Теоретические и

прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин:

- общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, «Классное руководство».

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории (ях) лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения учебной и/или производственной практики, выполнения курсового проекта/курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета и/или лаборатории.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля *«Методическое обеспечение образовательного процесса»* является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛПР и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): обучение по профессиональному модулю должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ЛПР: педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), имеющие высший разряд.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: руководство практикой должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- тестирование - наблюдение за действиями на практике;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, - составление карьерного плана	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов;	- экспертная оценка отчетов, рефератов, публичных

рефератов, выступлений	- оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	выступлений с докладами, презентациями на семинарах, конференциях - экспертная оценка портфолио
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы	- наблюдение за действиями на практике - экспертная оценка отчетов по результатам исследовательской и проектной работы;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - наличие положительных характеристик от методистов, учителей базовых школ	- наблюдение и экспертная оценка в ходе проведения конкурсов, семинаров, конференций; - наблюдение и экспертная оценка методиста, учителя базовой школы при прохождении производственной практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - самостоятельная объективная оценка эффективности и качества выполнения работы	- наблюдение и экспертная оценка выполнения практических работ и прохождения производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики - собеседование по результатам производственной практики; - оценка отчета по результатам производственной практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование и адекватная оценка существующих рисков; - самостоятельность принятия решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики	- собеседование; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - наблюдение и экспертная оценка в ходе производственной практики

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - тестирование; - оценка выполнения практических работ; - оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов	- оценка защиты рефератов, курсовых и исследовательских работ; - экспертная оценка методистов и учителей базовых школ при прохождении практики; - оценка выполнения практических работ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - оценка

	профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	прохождения практики методистами и учителями базовых школ - тестирование; - оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- применение различных способов мотивирования деятельности обучающихся	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление личного плана карьерного роста с учетом целей и ресурсов; - участие в студенческих конференциях, семинарах	- экспертная оценка плана; - оценка результатов участия
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - экспертная оценка рефератов, презентаций, публичных выступлений
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых

		школ; - тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности	- оценка прохождения практики методистами и учителями базовых школ; - тестирование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения	