

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2025 11:54:24

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

**Рабочая программа производственной практики
(научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Русский язык и литература

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом

/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и литературы

Протокол от «26» февраля 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

/Шмелева А.В./

Москва

2025

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчётности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	43
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	44
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	45
Приложения № 1	46
Приложения № 2	47
Приложения № 3	49

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр педагогического образования.

Объем практики: 6 зач. ед., 216 часов.

По очной форме обучения:

общая трудоёмкость практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., (в том числе 204 часа в форме практической подготовки), контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в А семестре.

По заочной форме обучения:

общая трудоёмкость практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., (в том числе 204 часа в форме практической подготовки), контроль – 7,8 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в В семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЁСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель производственной практики (научно-исследовательская работа) является расширение и углубление опыта научно-исследовательской работы по методике обучения русскому языку и литературе, формирующего профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы.

2.2. Основными задачами производственной практики являются:

- углубление, расширение и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса методики обучения русскому языку и литературе, а также психолого-педагогических и филологических дисциплин;
- обоснование и актуализация педагогических и методических проблем, подлежащих исследованию;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- овладение современными методами исследований; формирование умений использования методологического аппарата исследования;
- проведение опытно-экспериментальной работы и оформление её результатов;
- формирования навыков интерпретации и оформления результатов исследования в форме ВКР (методическое приложение к ВКР), научной статьи;
- совершенствование навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы; взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) взаимодействует с такими дисциплинами, как «Финансово-экономический практикум», «Основы российской государственности», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Технологии цифрового образования», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Психология воспитательных практик», с практиками – «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)»; «Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)». «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика))», «Производственная практика (педагогическая практика, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Этапы практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
1.	Организационно-ориентиро-	Установочная лекция. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Прослушивание инструктажа по охране труда. Ознакомление с инструкциями по технике без-	Ведомости по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам ВТР. Самопостановка индивидуального задания (фор-

№ п/п	Этапы прак- тики	Виды работы на практике, включая прак- тическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчётности
	воч- ный этап дея- тель- ности	опасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Составление плана работы, сбор материалов в соответствии с индивидуальным заданием. Ознакомление с программой практики, обзор литературных источников. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики	мулировка график рабо- ты), а именно: выбор темы ВКР, обоснование её тео- ретической и практической значимости. Формулиров- ка цели и задач ВКР
2.	Про- извод- ствен- ный этап дея- тель- ности	Определение объекта и темы ВКР; обоснова- ние научной значимости и актуальности темы. Подготовка к проведению прикладных работ, изучение соответствующих источников ин- формации. Подробный обзор литературы по практике. Проведение ознакомительных ме- роприятий с образовательной организацией, знакомство с её оснащением. Проведение ра- бот прикладного характера, направленных на выполнение индивидуального задания под контролем руководителя практики изучение соответствующих источников информации. Подробный обзор литературы по практике. Получение промежуточных результатов	Научная концепция и ме- тодологическое обоснова- ние темы ВКР. Аннотация ВКР на рус- ском языке и иностранном языке. Программа педагогическо- го эксперимента в рамках ВКР и представление его результатов для массовой практики. Дневник практики.
3.	Ре- флек- сив- ный этап дея- тель- ности	Заключительная лекция. Подготовка и оформление отчёта по практике. Обработка полученных данных. Получение результатов, формулировка выводов. Разра- ботка рекомендаций по совершенствованию и организации работы организации	Дневник практики. Отчёт о НИР

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Научно-исследовательская работа обучающихся (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) оценивается комплексно, с учётом совокупности первичных характеристик деятельности, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций исследователя. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник обучающегося по производственной практике;
- отчёт обучающегося по производственной практике;
- научная концепция и методологическое обоснование темы ВКР;
- аннотация ВКР на русском языке и иностранном языке;
- программа педагогического эксперимента в рамках ВКР и представление его результатов для массовой практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности	Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации. Уметь: критически анализировать получаемую информацию	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	Шкала оценивания индивидуально-го задания
	Продвину-тый	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности	Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации. Уметь: критически анализировать получаемую информацию. Владеть: навыками анализа и синтеза информации	Дневник практики. Отчёт по НИР	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчёта практиканта
УК-2	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности	Знать: принципы разработки стратегии исследования. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	Шкала оценивания индивидуально-го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: принципы раз- работки стратегии ис- следования. Уметь: определять круг задач в рамках постав- ленной цели. Владеть: навыками вы- бора оптимальных спо- собов решения поставленных задач	Дневник практики. Отчёт по НИР	Шкала оце- нивания дневника практики. Шкала оце- нивания от- чёта практи- канта
УК-3	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: общие приемы и способы социализации личности и социально- го взаимодействия; знает об особенностях ра- боты в команде, личной ответственности, пла- нируемых результатах командной работы. Уметь строить соци- альные отношения в профессиональном коллективе; уметь ра- ботать в команде, осо- знает свою роль для достижения поставлен- ной цели	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: общие приемы и способы социализации личности и социально- го взаимодействия; знает об особенностях ра- боты в команде, личной ответственности, пла- нируемых результатах командной работы. Уметь строить соци- альные отношения в профессиональном коллективе; уметь ра- ботать в команде, осо- знает свою роль для достижения поставлен-	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ной цели. Владеть: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы		
УК-4	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: основные прави- ла орфографии и пунк- туации русского и ино- стрального языка для проведения деловой коммуникации. Уметь: общаться на русском и иностранном языке для целей про- фессиональной дея- тельности, обладать навыками перевода профессионального текста.	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: основные прави- ла орфографии и пунк- туации русского и ино- стрального языка для проведения деловой коммуникации. Уметь: общаться на русском и иностранном языке для целей про- фессиональной дея- тельности, обладать навыками перевода профессионального текста. Владеть: практическим опытом составления текстов профессио- нального характера на русском и иностранном языках	аннотация ВКР на рус- ском языке и иностранном языке	Шкала оце- нивания ан- нотации ВКР на русском языке и ино- стральном языке
УК-6	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ-	Знать: принципы само- образования. Уметь: выстраивать и реализовывать траекто- рию саморазвития	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		ственный этап дея- тельности 3. Рефлексивный этап деятельно- сти этап дея- тельности			
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлексивный этап деятельно- сти этап дея- тельности	Знать: принципы само- образования. Уметь: выстраивать и реализовывать траекто- рию саморазвития. Владеть: навыками ре- зультативного плани- рования собственной деятельности	Дневник практики. Отчёт по НИР	Шкала оце- нивания дневника практики. Шкала оце- нивания от- чёта практи- канта
ОПК-5	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлексивный этап деятельно- сти этап дея- тельности	Знать: образовательные результаты в соответ- ствии с федеральными государственными об- разовательными стан- дартами конкретного уровня образования (личностные, предмет- ные, метапредметные); принципы, формы, ме- тоды, средства и приё- мы организации кон- троля и оценивания об- разовательных резуль- татов обучающихся, выявления и психоло- го-педагогической кор- рекции трудностей в обучении в монито- ринговом режиме. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления кон- троля и оценки сфор-	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			мированности образо- вательных результатов обучающихся; прово- дить диагностику неуспеваемости обуча- ющихся и психолого- педагогическую кор- рекцию индивидуаль- ных и групповых труд- ностей в обучении в мониторинговом режи- ме		
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: планируемые образовательные ре- зультаты в соответ- ствии с федеральными государственными об- разовательными стан- дартами конкретного уровня образования (личностные, предмет- ные, метапредметные); принципы, формы, ме- тоды, средства и приё- мы организации кон- троля и оценивания об- разовательных резуль- татов обучающихся, выявления и психоло- го-педагогической кор- рекции трудностей в обучении в монито- ринговом режиме. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления кон- троля и оценки сфор- мированности образо- вательных результатов обучающихся; прово- дить педагогическую диагностику неуспеваемости обуча- ющихся и психолого- педагогическую кор- рекцию индивидуаль- ных и групповых труд-	научная кон- цепция и ме- тодологиче- ское обосно- вание темы ВКР; аннотация ВКР; программа педагогиче- ского экспе- римента в рамках ВКР и представле- ние его ре- зультатов для массовой практики	Шкала оце- нивания научной кон- цепции и ме- тодологиче- ского обос- нования темы ВКР. Шкала оце- нивания про- граммы педа- гогического эксперимента и представ- ление его ре- зультатов для массовой практики. Шкала оце- нивания ан- нотации ВКР

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеть: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися		
ОПК-6	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь разрабатывать и реализовывать ИОТ, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной рабо-	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ты с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность		
	Продвину- тый	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности этап деятельности	Знать законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь разрабатывать и реализовывать ИОТ, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	научная концепция и методологическое обоснование темы ВКР; аннотация ВКР; программа педагогического эксперимента в рамках ВКР и представление его результатов для массовой практики	Шкала оценивания научной концепции и методологического обоснования темы ВКР. Шкала оценивания программы педагогического эксперимента и представление его результатов для массовой практики. Шкала оценивания аннотации ВКР

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность. Владеть: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации ИОМ, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся		
ОПК-8	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: способы транс- формации специальных научных знаний в соот- ветствии с возрастными, психо- физиологическими, познавательными особенностями обучаю- щихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. Уметь: трансформиро- вать специальные науч- ные знания в соответ- ствии с возрастными, психо- физиологическими, познавательными особенностями обучаю- щихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро-	Знать: способы транс- формации специальных научных знаний в соот-	научная кон- цепция и ме- тодологиче-	Шкала оце- нивания научной кон-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		вочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности	ветствии с возрастными, психо-физиологическими, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. Уметь: трансформировать специальные научные знания в соответствии с возрастными, психо-физиологическими, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	ское обоснование темы ВКР; аннотация ВКР; программа педагогического эксперимента в рамках ВКР и представление его результатов для массовой практики	цепции и методологического обоснования темы ВКР. Шкала оценивания программы педагогического эксперимента и представление его результатов для массовой практики. Шкала оценивания аннотации ВКР
ОПК-9	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности. 2. Производственный этап деятельности 3. Рефлексивный этап деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности и формулировать рекомендации школьному методическому объединению словесников по использованию цифрового контента по русскому языку и литературе	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвину- тый	1. Организационно-ориентировочный этап деятельности.	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	научная концепция и методологическое обоснование темы ВКР;	Шкала оценивания научной концепции и методологического обос-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Уметь: использовать со- временные информаци- онные технологии для решения задач профес- сиональной деятельно- сти и формулировать рекомендации школьно- му методическому объ- единению словесников по использованию циф- рового контента по рус- скому языку и литерату- ре. Владеть: навыками ис- пользования современ- ных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	аннотация ВКР; программа педагогиче- ского экспе- римента в рамках ВКР и представле- ние его ре- зультатов для массовой практики	нования темы ВКР. Шкала оце- нивания про- граммы педа- гогического эксперимента и представ- ление его ре- зультатов для массовой практики. Шкала оце- нивания ан- нотации ВКР
ПК-1	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: предметную об- ласть педагогики, пси- хологии, методики преподавания; основ- ные категории гумани- тарных, социально- экономических и про- фессиональных дисци- плин. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифи- цировать факты, анали- зировать, синтезиро- вать, обобщать инфор- мацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окру- жающей действитель- ности для определения их роли и значения в профессиональной дея- тельности (диагности- ческие умения); вычле- нять, формулировать и решать задачи в обла- сти профессиональной деятельности (проекти-	Индивиду- альное зада- ние по про- грамме НИР и представле- ние его со- держания	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го задания

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ровочные умения); ра- ботать самостоятельно и в коллективе		
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап деятельно- сти. 2. Производ- ственный этап дея- тельности 3. Рефлек- сивный этап деятельно- сти этап де- ятельности	Знать: предметную об- ласть педагогики, пси- хологии, методики преподавания; основ- ные категории гумани- тарных, социально- экономических и про- фессиональных дисци- плин. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифи- цировать факты, анали- зировать, синтезиро- вать, обобщать инфор- мацию, полученную из различных источников (гностические умения); оценивать различные факты и явления окру- жающей действитель- ности для определения их роли и значения в профессиональной дея- тельности (диагности- ческие умения); вычле- нять, формулировать и решать задачи в обла- сти профессиональной деятельности (проекти- ровочные умения); ра- ботать самостоятельно и в коллективе. Владеть: профессио- нальными навыками, опытом достижения образовательных ре- зультатов обучающихся в соответствии с требо- ваниями ФГОС	научная кон- цепция и ме- тодологиче- ское обосно- вание темы ВКР; аннотация ВКР; программа педагогиче- ского экспе- римента в рамках ВКР и представле- ние его ре- зультатов для массовой практики	Шкала оце- нивания научной кон- цепции и ме- тодологиче- ского обос- нования темы ВКР. Шкала оце- нивания про- граммы педа- гогического эксперимента и представ- ление его ре- зультатов для массовой практики. Шкала оце- нивания ан- нотации ВКР

Описание шкал оценивания деятельности практиканта

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение в баллах</i>
1.	Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	
	обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности	5
	обучающийся в основном ориентируется в методах организации; владеет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	3
	обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретико-практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	1
2.	Научная концепция и методологическое обоснование темы ВКР	
	текст научной концепции и методологическое обоснование темы ВКР отражает системный подход в области образования; уверенно отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора качественно представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	20
	текст научной концепции и методологическое обоснование темы ВКР в основном отражает системный подход в области образования; отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, других методов психолого-педагогического исследования; осуществлять некоторый поиск педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий	10
	текст научной концепции и методологическое обоснование темы ВКР отражает отдельные аспекты в области образования; отражает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации	5

Аннотация ВКР на русском языке и иностранном языке		
3.	обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности	10
	обучающийся в основном ориентируется в методах организации ВКР; владеет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	5
	обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещений консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	1
Программа педагогического эксперимента и представление его результатов для массовой практики		
4.	представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового, субъективно нового дидактического / методического знания)	20
	представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	10
	представление результатов исследования отражает отдельные аспекты педагогической темы	5
Дневник НИР		
5.	дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
	дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
	дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1
6.		

Отчёт о НИР		
	отчёт обладает методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	10
	отчёт в основном обладает методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности, однако имеются недочёты и ошибки, но не более трёх; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	5
	отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1
	Всего максимально	70

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки практиканта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме. Примеры формулировок индивидуального задания по программе преддипломной практики представлены ниже.

- 1) Разработать оценочный компонент проектного задания по русскому языку / по литературе.
- 2) Подготовить публичное представление разработанного оценочного компонента проектного задания по русскому языку / по литературе.
- 3) Подготовить доклад по организации оценивания результатов проектной деятельности по русскому языку / по литературе.
- 4) Оформить методический портфель сценариев воспитательных событий по русскому языку / по литературе и провести одно из них.
- 5) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР.

- 6) Представить результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой в интересах педагогического исследования.
- 7) В рамках темы своей ВКР разработать рабочую программу обучения, развития и воспитания школьников 5–9 классов, 10–11 классов, по выбору: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочую программу внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе», которая станет практическим результатом вашего теоретического исследования.
- 8) Смоделировать факультативную программу в рамках филологического образования школьников по изучению существительных с эмоционально-оценочным значением «Эмоции и оценка вокруг нас» с целью развития речи обучающихся 5–6 классов.
- 9) Разработать элективный курс по разделам русского языка «Синтаксис» и «Пунктуация» на тему «Грамоте учиться – всегда пригодиться» для учащихся 8 классов.
- 10) Оформить заявку на участие в официальном конкурсе по теме, сопряжённой с содержанием выпускной квалификационной работы (конкурсы Министерства просвещения России, Министерства высшего образования и науки; конкурс молодых учёных в области наук об образовании Российской академии образования, «Президентский фонд культурных инициатив»; Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; предметные направления объединения «Сила – в знании!»: «Сила – в правде!», «Сила – в технологии!», «Сила – в слове!», «Сила – в открытии!»; «Росмолодёжь: гранты»).
- 11) Спроектировать программу построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (связанной с темой выпускной квалификационной работы).
- 12) Составить карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе».
- 13) Разработать фонд оценочных средств результатов обучения. ФОС, который подразумевает детализацию критериев и показателей оценивания учебных достижений обучающихся по защищаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе».
- 14) Исследовать роль углублённого изучения творчества писателя / поэта с целью формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, целостного мировоззрения через исследование образов и сюжетов писательской модели мира.
- 15) Разработать общеразвивающую рабочую программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка», рассчитанную на 34 часа в рамках одного учебного года, с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов.
- 16) Разработать факультативную программу по творчеству В.М. Шукшина «Нравственность есть правда» с целью нравственно-патриотического воспитания учащихся старших классов.
- 17) Исследовать роль использования приёмов языковой игры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов.
- 18) Составить текст устного слова для участия в процедуре предзащиты выпускной квалификационной работы.
- 19) Разработать методическую систему обучения русской литературной критике, способствующей совершенствованию литературного образования школьников, их речевой

деятельности, духовного, художественно-эстетического развития, а также навыков осуществления учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы у обучающихся 9 класса.

- 20) Рассмотреть и классифицировать методические приёмы, применяемые для совершенствования речи пятиклассников в процессе изучения темы «Текст» и способы их применения на уроках русского языка в 5 классе общеобразовательной школы.
- 21) Проанализировать область употребления вводных операторов и разработать методическую систему в целях углубленного изучения вводных компонентов в 8 классе.
- 22) Исследовать роль углублённого изучения русской литературной критики на поэмы А.С. Пушкина как средства художественного отражения явлений действительности различных эпох с целью формирования представления школьников о событиях и проблемах духовной жизни писателя и его общества и формирования навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы обучающихся 9 класса.
- 23) Исследовать роль углублённого изучения русской литературной критики на романы А.И. Гончарова как средства художественного отражения явлений действительности различных эпох с целью формирования представления школьников о событиях и проблемах духовной жизни писателя и его общества и формирования навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы обучающихся 9 класса.
- 24) Разработать методическую систему оценки интеллектуальных способностей воспринимать и анализировать текстовую информацию, отвечать на вопросы для обучающихся 10 класса.
- 25) Исследовать пунктуацию в текстах поэта как проявление идиостилевых особенностей в поэзии автора.
- 26) Исследовать вербальное тестирование в качестве средства контроля навыка смыслового чтения обучающихся 10 класса в рамках элективного курса по русскому языку.
- 27) Исследовать роль существительных с эмоционально-оценочным значением в развитии речи обучающихся 5–6 классов.
- 28) Исследовать роль использования интеграции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования у обучающихся 9 класса целостной картины мира и овладение ими функциональными навыками и ключевыми компетенциями.
- 29) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР.
- 30) Составить 10 планов-конспектов занятий и подобрать дидактический, дополнительный и наглядный материал.

Примерные темы НИР обучающихся

1. Исследование влияния технологий на образовательный процесс.
2. Разработка и внедрение интерактивных методов обучения русскому языку и литературе.
3. Применение проектной методики в обучении русскому языку и литературе.
4. Организация самостоятельной работы школьников с использованием информационных технологий по русскому языку и литературе.
5. Развитие критического мышления у учащихся на уроках обучения русского языка и литературы.
6. Формирование коммуникативных навыков у школьников в обучении русскому языку и литературе.
7. Профилактика девиантного поведения подростков.
8. Образовательные эффекты использования интеллектуально-познавательных игр в обучении русскому языку (5–9 классы).

9. Образовательные эффекты использования интеллектуально-познавательных игр в обучении литературе (5–9 классы).
10. Формирование читательской грамотности при работе с концептами в обучении русскому языку (5–9 классы).
11. Формирование читательской грамотности при работе с концептами в обучении литературе (5–9 классы).
12. Методика применения атомарных единиц Московской электронной школы на уроках изучения раздела (лексики и фразеологии; фонетики и графики; морфемики и словообразования; морфологии; синтаксиса и пунктуации; орфографии; стилистики).
13. Технология интеллект-карт в создании смыслового чтения литературных текстов (на примере творчества писателя).
14. Анализ и сравнение различных подходов к обучению: традиционный и инновационный.
15. Разработка и внедрение обучающих игр и симуляций для повышения мотивации учащихся.
16. Оценка эффективности применения мультимедийных средств в образовательном процессе.
17. Организация и проведение мастер-классов и тренингов для педагогов.
18. Исследование влияния эмоционального интеллекта на успеваемость учащихся.
19. Разработка и внедрение методик для развития лидерских качеств у школьников.
20. Применение методов коучинга в работе с одарёнными детьми.
21. Организация и проведение профориентационных мероприятий для старшеклассников.
22. Исследование влияния физической активности на когнитивные способности учащихся.
23. Смысловое чтение искусствоведческого текста с использованием интеллект-карты.
24. Применения графического метода смыслового чтения исторических текстов и приёмов его реализации на уроках литературы.
25. Психолого-педагогические условия организации группового взаимодействия на уроках русского языка (5–9 классы).
26. Психолого-педагогические условия организации группового взаимодействия на уроках литературы (5–9 классы).
27. Обучение самоконтролю и самооцениванию учебно-познавательной деятельности по русскому языку (5–9 классы).
28. Обучение самоконтролю и самооцениванию учебно-познавательной деятельности по литературе (5–9 классы).
29. Экскурсии как средство формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
30. Проектирование как одна из инновационных технологий познания мира обучающимися 5–9 / 10–11 классов.

Примерные темы ВКР

1. Использование игровых технологий на уроках литературы для развития творческих способностей обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
2. Методика обучения школьников анализу художественного текста на примере произведений русской классической литературы (5–9 / 10–11 классы).
3. Развитие коммуникативных навыков обучающихся 5–9 / 10–11 классов через проектную деятельность на уроках русского языка / литературы.
4. Интерактивные методы обучения грамматике русского языка для учащихся 5–11 классов.
5. Формирование читательской компетенции обучающихся 5–9 / 10–11 классов на основе стратегий смыслового чтения.
6. Методика обучения школьников написанию сочинений разных жанров на основе анализа образцов русской классической литературы.

7. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для развития познавательных интересов обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
8. Применение технологии критического мышления на уроках литературы для формирования аналитических навыков обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
9. Роль внеклассного чтения в формировании читательского кругозора и нравственного воспитания обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
10. Развитие устной речи обучающихся 5–9 / 10–11 классов на основе работы с текстами разных стилей и жанров.
11. Использование мультимедийных средств и электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы (5–9 / 10–11 классы).
12. Методика обучения сочинению и изложению на основе анализа образцов русской классической литературы (5–9 / 10–11 классы).
13. Организация проектной деятельности обучающихся 5–9 / 10–11 классов на уроках русского языка и литературы для развития творческих способностей и самостоятельности (5–9 / 10–11 классы).
14. Формирование языковой культуры обучающихся 5–9 / 10–11 классов через работу с лингвистическими словарями и справочниками.
15. Разработка и внедрение интерактивных методов обучения русскому языку и литературе для повышения мотивации учащихся.
16. Методика обучения школьников написанию сочинений разных жанров на основе анализа образцов русской классической литературы.
17. Организация исследовательской деятельности учащихся для изучения творчества писателей и поэтов.
18. Развитие навыков устной и письменной коммуникации обучающихся 5–9 / 10–11 классов через участие в дискуссиях и дебатах.
19. Организация исследовательской деятельности обучающихся 5–9 / 10–11 классов на уроках русского языка и литературы для развития познавательной активности и критического мышления.
20. Методика обучения школьников анализу поэтического текста на примере произведений русской классической поэзии.
21. Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы для развития логического мышления обучающихся 5–9 / 10–11 классов.
22. Формирование читательской культуры обучающихся 5–9 / 10–11 классов через знакомство с различными видами и жанрами литературы.
23. Методика обучения школьников написанию эссе на основе анализа образцов русской классической литературы.
24. Формирование читательской культуры и развитие навыков анализа литературных произведений на уроках литературы.
25. Организация проектной деятельности учащихся для развития творческих способностей и навыков самостоятельной работы.
26. Использование мультимедийных средств и электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности обучения русскому языку и литературе.
27. Развитие навыков устной и письменной коммуникации учащихся через участие в дискуссиях и дебатах на литературные темы.
28. Методика обучения школьников анализу поэтического текста на примере произведений русской классической поэзии.
29. Формирование языковой культуры учащихся через работу с лингвистическими словарями и справочниками.
30. Развитие критического мышления и аналитических навыков учащихся через применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы.

Примеры аннотаций НИР

Аннотация выпускной квалификационной работы

на соискание учёной степени бакалавра педагогического образования

*Этимолого-словообразовательные отношения слов корня *morz-/*myrz- в истории русского языка в аспекте формирования языковой личности обучающихся*

Актуальность и проблема исследования.

В школьном курсе предмета «Русский язык» вопросы истории русского языка, этимологии и исторического словообразования освещаются обзорно, в то время как роль работы по лексикологии (в которую входит раздел этимологии) и словообразованию в школьном обучении сложно переоценить. Этимологический анализ расширяет кругозор, историческую и общекультурную осведомлённость школьников, приучает их видеть закономерности, причинно-следственную связь различных явлений действительности. В центре внимания словообразовательного анализа находится слово и образующие его морфемы в их значениях и употреблении, потому словообразовательная работа имеет также определяющее значение для обогащения лексического запаса школьника и выработки у него прочных лингвистических навыков и языкового чутья.

Цель исследования – формирование языковой личности и гражданско-патриотического сознания обучающихся 10 класса посредством углублённого изучения ими разделов этимологии, исторического словообразования, приобщения к учебно-исследовательской деятельности путём работы над проектом по созданию электронного историко-словообразовательного словаря корня *morz-/*myrz-. Задачи НИР:

- 1) изучение психолого-педагогических условий формирования языковой личности школьника;
- 2) изучение роли освоения разделов лексикологии и словообразования в формировании языковой личности обучающихся 10 класса;
- 3) разработать программу факультативного курса «История слов»;
- 4) разработать рабочую воспитательную программу, примыкающую к ДООП «История слов».

Теоретический результат исследования – педагогические условия, обеспечивающие формирования языковой личности и воспитание гражданско-патриотического сознания обучающихся 10 класса в процессе изучения углублённого изучения разделов этимологии и исторического словообразования.

Практический результат исследования – методическая система формирования языковой личности и воспитание гражданско-патриотического сознания обучающихся 10 класса. 2.

Аннотация выпускной квалификационной работы

на соискание учёной степени бакалавра педагогического образования

Идеофоника и фоносемантика русского поэтического текста в аспекте формирования языковой личности обучающегося

Актуальность исследования заключается в том, что в школьном курсе обучения русскому языку наименьшей значимой единицей языка считается морфема, но последние исследования в области фоносемантики доказали, что значимостью может обладать и звук. Обучение идеофонике и фоносемантике, обучающихся десятого класса профильного уровня позволит сформировать углублённое представление о фонетической системе языка и позволит обучающимся использовать полученные знания в процессе расширенного анализа фонетической структуры поэтического текста.

Целью исследования является разработка системы обучения идеофонике и фоносемантике обучающихся 10 класса (профильный уровень) в целях выработки навыков фоносемантического анализа фонетической структуры текста в рамках расширенного анализа поэтического текста.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи: изучить понятия идеофонии и фоносемантики в современной науке для применения знаний в целях языково-

го развития школьников; провести анализ функционирования идеофонов и фоносемантических единиц в русском поэтическом тексте в целях изучения и отбора дидактического материала для обучения фоносемантическому анализу; разработать систему обучения десятиклассников идеофонике, фоносемантике и методам фоносемантического анализа в условиях элективного курса в рамках ДООП.

Теоретическим результатом исследования является обоснование роли обучения методу фоносемантического анализа текста в рамках анализа звукового уровня поэтического текста в целях языкового развития школьников. Практическим результатом исследования является программа изучения фоносемантики и идеофонии в 10 классе (профильный уровень) в условиях элективных занятий в целях формирования навыков расширенного анализа фонетической структуры поэтического текста.

Аннотация выпускной квалификационной работы
на соискание учёной степени бакалавра педагогического образования
*Библейские аллюзии в романах «Идиот» Ф.М. Достоевского и
«К востоку от Эдема» Дж. Стейнбека:
организация проектной деятельности школьников*

В современном мире актуальна проблема нравственного и духовного воспитания личности школьника. Большую роль в духовном развитии учащегося играет литература, так как школьник не только овладевает навыками литературоведческого анализа, но и учится тому доброму и светлому, что в дальнейшем сможет пронести с собой через всю жизнь.

Целью работы является обоснование эффективности разработанной системы учебных занятий, посвященных внеклассному чтению, в рамках которых будет реализовано формирование навыков сопоставительного анализа, а также духовно-нравственное развитие школьников, направленное на возникновение у учащихся заинтересованности в изучении и более глубоко понимании религии через призму литературного произведения.

Задачи исследования: используя метод опроса, обозначить уровень литературоведческой подготовленности учеников; с помощью метода сопоставительного анализа проанализировать и сравнить романы «Идиот» Ф.М. Достоевского и «К востоку от Эдема» Дж. Стейнбека; используя метод эксперимента, выявить эффективность разработанной системы занятий на основе профильного уровня изучения литературы в 10 классе.

Теоретическим результатом исследования является разработанная система занятий по внеклассному чтению, благодаря которой школьники смогут, во-первых, провести анализ литературных произведений, сравнить их и выявить особенности, а во-вторых, исследовать духовную составляющую романов, выявить необходимость в изучении библейских сюжетов.

Практический результат исследования заключается в апробировании созданной системы учебных занятий, в ходе которых были собраны статистические данные о первоначальной подготовки школьников, а в дальнейшем – об изменении их уровня духовного развития.

**Пример текста научной концепции и
методологического обоснования темы ВКР**

*Формирование пунктуационных навыков обучающихся 9 класса
на основе ситуативно-речевого подхода (предметная область «Филология»)*

Создание на уроке условий, приближенных к реальному общению, – одна из центральных проблем в методике обучения речи. Важнейшей стороной реальной коммуникации является речевая ситуация – такие условия и обстоятельства, которые, являясь личностно-значимыми для говорящего, побуждают его к речевой деятельности, определяют содержание и языковое оформление высказываний. Именно ситуативно-речевой подход обладает потенциалом для развития у учащихся языковых компетенций, грамотности в непринужденной для них обстановке. Актуальность исследования связывается с

необходимостью применения ситуативно ориентированных заданий на учебных занятиях по русскому языку, по английскому языку, конкретнее – для развития пунктуационных навыков и умений обучающихся 9 класса.

Объект исследования – процесс воспитания культуры письменной речи в обучении русскому языку и английскому языку в 9 классе. В качестве пред-мета исследования рассматриваются приёмы формирования пунктуационных навыков обучающихся 9 класса на основе ситуативно-речевого подхода.

Цель защищаемого исследования – разработка методического кейса для формирования пунктуационных навыков обучающихся 9 класса на основе ситуативно-речевого подхода. В ходе исследования была выдвинута гипотеза: использование ситуативно-речевого подхода при формировании пунктуационных навыков обучающихся 9 класса будет эффективным, если в кейсе представлена проблемная жизненная ситуация, которую обучающийся способен решить, исходя из собственного практического опыта и интуиции; она проста, понятна, жизненна и доступна, также как доступны способы её решения. В связи с указанной во введении целью исследования об изучении особенностей формирования пунктуационных навыков обучающихся 9 класса на основе ситуативно-речевого подхода, возникает необходимость рассмотрения речевой направленности уроков предметной области «Филология». Важность речевой направленности уроков филологической направленности объясняется не только освоением языковых компетенций обучающимися, но также и более эффективным усвоением других учебных дисциплин. Одной из целей лингвистического образования является достижение относительной пунктуационной грамотности учащихся, отражающей владение только определённой частью пунктуационных правил. Такое представление о пунктуационной грамотности соотносимо с работой по развитию пунктуации в школе, представленной А. В. Текучёвым в двух аспектах:

- научить обучающихся применять те правила пунктуации, которые являются базой в своей совокупности, основой русской пунктуации;
- научить обучающихся углублённой и разносторонней работе по усвоению пунктуации в виде средства передачи на письме оттенков, чувств и мыслей, нуждающихся в дополнительных способах выражения [Текучёв 1980].

Нами были проанализированы труды и положения, составившие основу для проведения исследования [М. Т. Баранов, Е. А. Барина, В. Я. Булохов, Е. А. Быстрова, Т. М. Воителева, И. Ю. Гац, И. А. Зимняя, Е. Н. Ищук, Т. А. Ладыженская, А. А. Леонтьев, Л. В. Павлюкевич, Л. В. Смирнова, А. В. Текучёв, Л. С. Трегубова]. На основе проведённого теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования была определена важность предметной области «Филология» в развитии учащихся общеобразовательной школы. Эти источники объединяет мысль о том, что обучение умению свободно и связно выражать свои мысли, уметь грамотно пользоваться языковыми средствами считается конечной целью системы обучения по русскому языку в рамках основной общеобразовательной школы. Для определения речевой направленности уроков предметной области «Филология» в 9 классе мы обратились к исследованиям Т. А. Ладыженской [Ладыженская 2012], А. А. Леонтьева [Леонтьев 2013], в которых прослеживается специфика подходов к обучению русскому языку, способствующих развитию речевой культуры и речевых умений учащихся, коммуникативных способностей, компетенций и т. д.

Для защищаемого исследования важны результаты научных исследований А. В. Текучёва. Такой выбор научного основания обоснуем прежде всего тем, что, во-первых, классиком методики преподавания русского языка были установлены принципиальные положения по методике преподавания русского языка, во-вторых, учёный занимался методикой развития речи учащихся. Согласно мнению А. В. Текучёва, при формировании речевых умений школьника происходит развитие обширной области умений, связанных с использованием устного и письменного слова, умением формулировать краткий и полный ответ на вопрос, письменно или устно пересказать прослушанное или прочитанное, или написать сочинение. Однако есть особенности организации работы по формированию

речевых умений. Т. А. Ладыженская в статье «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» говорит о том, что для более успешной реализации работы, направленной на развитие речи, учителю необходимо осуществить педагогические условия [Ладыженская 2012]. Так как параграф посвящён изучению аспектов речевой направленности уроков предметной области «Филология», представим ниже эти условия:

- необходимо существование корректного ориентирования учителя на тот факт, согласно которому овладение нормами литературного языка в такой же степени существенно, сколько и овладение нормами правописания. При этом обучающиеся должны понимать существенность терминов «культурный человек» и «культура речи»;

- необходимо осмысление обучающимися самого понятия нормы, а именно: что такое норма, каким образом она работает в языке, по какой причине необходимо ею владеть;

- необходимо учитывать важность частого повторения правильного ответа, не только в письменном, но также и в устном виде;

- важно учитывать все указанные условия в системе, что даёт обучающимся возможность для развития речевых навыков и умений [Ладыженская 2012].

Соблюдение указанных условий словесником на уроке русского языка в 9 классе, по мнению Т. А. Ладыженской, поможет достичь цели совершенствования речи обучающихся в трёх основных направлениях: овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя, формирование умений и навыков связного изложения мыслей как в устной, так и в письменной форме, так как одним из условий, предложенных Т. А. Ладыженской, является развитие культуры обучающегося. Важно проанализировать взгляды Е. А. Быстровой. Основной особенностью её взглядов на процесс обучения русскому языку считаем культурную направленность подхода к обучению русскому языку [Быстрова 2002]. Речевая направленность уроков по русскому языку достигается, согласно Е. А. Быстровой, посредством диалогического общения культур, а также освоения учащимися таких важных составляющих культурной компетенции, как стили и типы речи.

Затронув проблему формирования культуроведческой компетенции, по нашему мнению, стоит обратиться к психолого-педагогическим исследованиям, проведённым А. А. Леонтьевым. По мнению учёного, сознательное отношение обучающихся к собственной речи, а также стремление постоянно её совершенствовать, являются важнейшим личностным результатом изучения русского языка, вкладом в освоение универсальных учебных действий: осознанного построения речевого высказывания в зависимости от задач коммуникации в устной, либо письменной форме, умения контролировать и оценивать собственные действия [Леонтьев 2013]. А. А. Леонтьев полагает, что учебный материал, который бы привлёк внимание обучающихся к лексическим и грамматическим нормам языка, в большинстве учебников встречается лишь эпизодически. Основными направлениями работы по совершенствованию представлений о нормах литературного языка, являются:

- формирование языковых норм как общепринятого образца использования языковых средств, как нормативности литературного языка;

- осознание учащимися соблюдения норм литературного языка как показателя культуры человека;

- развитие знаний о словарях, в которых описаны и закреплены нормы литературного языка, совершенствование умения пользоваться словарём для поиска информации о правильном произношении и употреблении слова;

- совершенствование правильности речи учащихся, то есть обучение соблюдению норм литературного языка в собственной речи;

- обучение контролю своей и чужой речи с точки зрения её соответствия нормам литературного языка [Леонтьев 2013].

В рамках работы, приняв точку зрения А. А. Леонтьева за исходную, заключим, что при копировании образца, решается задача совершенствования правильности речи, хоть это и не является самым эффективным видом упражнений, в особенности, учитывая то, что

учащийся может также копировать различные «образцы» из речи окружающих людей, которые могут и не владеть литературными нормами и не заботиться о правильности своей речи. Именно на копировании образца построено значительное количество упражнений по предмету «Русский язык», однако для совершенствования у обучающегося представлений о нормах, по А. А. Леонтьеву, недостаточно лишь воспринимать образцы речи – важно, чтобы учащиеся осознавали существование разных правил речи.

Речевая направленность предполагает обучение языку посредством организации отдельных упражнений с помощью общения между учениками. Для достижения первой задачи исследования обратимся к нормативно-правовым документам, регламентирующим особенности преподавания русского языка, в частности, к Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО). В рамках ФГОС ООО описывается понятие и специфика изучения предметной области «Филология» [ФГОС URL]. Так, под изучением предметной области «Филология» в государственном стандарте понимается изучение языка, как знаковой системы, которая является основой человеческого общения, а также формирования этнической, гражданской, социальной идентичности. Изучение предметов области «Филология» в условиях общеобразовательной школы решает следующие задачи:

- получение обучающимися доступа к литературному наследию, посредством которого происходит знакомство с сокровищами мировой и отечественной культуры, а также цивилизации в целом;
- формирование у школьников основ для понимания особенностей различных культур и воспитания к ним уважения;
- осознание взаимосвязи между интеллектуальным и социальным ростом обучающегося, что, в свою очередь, способствует развитию духовности, нравственности, творчества, а также эмоциональному, этическому и познавательному развитию;
- формирование у обучающихся базовых умений, благодаря которым обеспечивается возможность дальнейшего изучения языков с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса обучающихся с целью достижения ими более высоких результатов в процессе изучения других учебных предметов. Во ФГОС ООО указаны предметные результаты усвоения обучающимися предметной области «Филология», они отражаются в трёх направлениях:

Русский язык. Родной язык.

Литература. Родная литература.

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Проанализировав описание каждого направления из предметной области «Филология», выделим, как именно в них отражена речевая направленность.

1. Русский язык. Родной язык.

Обучаясь по образовательным программам по русскому языку, составленным с учётом требований ФГОС ООО, у обучающихся на уроках русского языка формируются навыки проведения разных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), проведения синтаксического анализа словосочетаний, предложений, текста; они овладевают важными стилистическими ресурсами, имеющимися в русской лексике и фразеологии, базовыми нормами литературного языка (сюда относятся орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы). При этом школьник должен стремиться к непрерывному речевому самосовершенствованию.

2. Литература. Родная литература.

Речевая направленность уроков по литературе в основной школе прослеживается с точки зрения тех компетенций, которыми обучающиеся овладевают в процессе освоения учебного предмета «Литература»:

– возможность осознавать значимость чтения, а также изучения литературы для своего гармоничного дальнейшего развития, которая предполагает формирование потребности в систематическом чтении для познания мира, себя в этом мире, гармонизацию отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– возможность осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, которая основана на изучении выдающихся произведений российской и мировой культуры;

– возможность проводить смысловой и эстетический анализ текста на основе понимания отличий литературного, художественного, научного, публицистического, делового и т. п. стиля, которая предполагает способность к восприятию, анализу, критическому оцениванию и интерпретации прочитанного на уровне эмоционального и интеллектуального осмысления.

3. Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Согласно ФГОС ООО, в рамках филологического направления «Иностранный язык» в общеобразовательной школе, с точки зрения речевой направленности, предполагается формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Обучающиеся на уроках иностранного языка расширяют и систематизируют знания о языке, расширяют лингвистический кругозор и лексический запас, что, в свою очередь, в дальнейшем способствует овладению общей речевой культурой. На основе проанализированных аспектов филологических направлений можно заключить, что обучение сочетается в систематическую работу, направленную на развитие у обучающихся представлений о нормах русского литературного языка, это, в свою очередь, обеспечивает прогресс в познавательном развитии школьников. Содержание рассмотренных направлений актуально на сегодняшний день, оно разработано на основе действующего стандарта образования. По мнению М. И. Лисиной, включение в содержание общего образования по русскому языку способов совершенствования представлений о нормах русского литературного языка, во-первых, способствует совершенствованию правильности речи обучающихся, воспитывает у них позитивное отношение к высокой речевой культуре, во-вторых, создает необходимые условия для овладения информационной компетенцией [Лисина 2009]. Значение речевой направленности уроков филологической направленности объясняется не только освоением языковых компетенций обучающимися, но также и более эффективным усвоением ими других учебных дисциплин, формированием у них культурной компетенции. Проблема исследования соотносится с одной из задач общеобразовательной школы, а именно: достигнуть относительную пунктуационную грамотность учащихся, заключающуюся в овладении определённой частью пунктуационных правил. В связи с этим можно полагать, что проблема формирования пунктуационных навыков обучающихся 9 класса актуальна на сегодняшний день.

Представим результаты этой части теоретического анализа:

– доказана актуальность выбранной темы исследования «Формирование пунктуационных навыков обучающихся 9 класса на основе ситуативно-речевого подхода (предметная область «Филология»);

– подтверждено противоречие между необходимостью реализации межпредметных связей внутри предметной области «Филология» и отсутствием такой связи между методической системой обучения нормам письменной речи учащихся между занятиями по русскому языку и иностранному языку;

– определена гипотеза настоящего исследования;

– установлены исследовательские задачи, которые помогут доказать или опровергнуть выдвинутую гипотезу: если обучение нормам письменной речи учащихся на уроках предметной области «Филология» будет основано на принципах ситуативно-речевого подхода, то овладение пунктуационной грамотностью будет проходить эффективнее.

Пример программы педагогического эксперимента

Программа эксперимента IV уровня:
экспериментально-исследовательская деятельность
«Русская и зарубежная классика: связь и взаимодействие»

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>
Тема эксперимента	Нравственность и мораль в произведениях классической литературы
Исполнитель эксперимента	Тулякова Анастасия Дмитриевна, студент 5 курса
Научный руководитель эксперимента	Гац Ирэн Юрьевна, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, доктор педагогических наук
Актуальность темы	Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших направлений в развитии школьника. Согласно требованиям ФГОС, школьникам необходимо развивать умение планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения. Отсюда вытекает необходимость проведения эксперимента, направленного на выявление круга учащихся, заинтересованных в изучении литературы и готовых к восприятию и анализу библейских текстов.
Идея эксперимента	Идея эксперимента заключается в изменении сознания учащихся, формировании бережного отношения к литературному произведению. Ученик должен осознавать важность собственного духовно-нравственного развития, которое не должно ограничиваться школьным временем, а также продолжаться и после окончания школы.
Замысел эксперимента	Эксперимент проводится в классе с профильным уровнем изучения литературы (10 класс). Процесс проведения эксперимента включает в себя проведение опроса на начальном этапе реализации, в ходе которого будет выявлена степень готовности учащихся к восприятию информации. Определение тех литературных произведений, которые будут читать учащиеся; выяснить, знакомы ли учащиеся с творчеством и личностью автора (на каком уровне). Основной метод обучения (по Кудряшеву Н.И.): метод творческого чтения. Целью его является активизация художественного восприятия и в начале изучения произведения, и после анализа. Методические приемы, обеспечивающие реализацию метода творческого чтения: выразительное чтение, комментированное чтение, беседа, творческие задания по личным впечатлениям, постановка на уроке учебной проблемы. Виды учебной деятельности школьников: чтение, анализ, слушание, составление планов, рассказывание. Так как в выбранном классе литература изучается на профильном уровне, входные знания и умения учеников должны содержать: знание базовых литературоведческих терминов и умение применять знание на практике, навыки сопоставительного анализа, готовность к самостоятельной работе, к работе в парах/группах.
Объект экспериментирования	Исследуется возможное воздействие на сознание школьника через изучение литературных классических произведений. Эксперимент направлен на духовно-нравственное развитие учеников, поэтому одним из основных методов педагогического воздействия является

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>
	беседа, в ходе которой учитель способствует формированию новых убеждений учащихся.
Предмет экспериментирования	Библейские аллюзии в романах Ф.М. Достоевского «Идиот» и Дж. Стейнбека «К востоку от Эдема», изучение библейских текстов в контексте нравственного воспитания школьников.
1. Педагогическая цель. 2. Цель эксперимента	Педагогическая цель – понимание учащимися духовно-нравственной ценности литературы и, как следствие, умение в будущем самостоятельно выбирать и анализировать художественные произведения. Цель эксперимента. В ходе эксперимента будет разработана система занятий по внеклассному чтению. В рамках этих учебных занятий реализовать духовно-нравственное развитие школьников, направленное на возникновение у учащихся заинтересованности в изучении и более глубоком понимании религии через призму литературного произведения. В результате моего эксперимента школьник приобретает потребность в непрерывном духовном развитии: чтение классической литературы, обращение к религиозным текстам, посещение выставок, театра. Таким образом, формируется ответственная личность, осознающая свою роль в обществе и желающая принести свой личный вклад в развитие современного общества.
Задачи эксперимента	На начальном этапе необходимо определить уровень подготовленности учащихся к анализу планируемых литературных произведений, учитывая уровень владения литературоведческими терминами; выявить начальные знания учащихся о Библии, библейских сюжетах и притчах, выявление осознанности учащихся и готовности к изучению религиозных текстов. В ходе реализации эксперимента выделяются следующие задачи: 1. Определение тех литературных произведений, которые будут читать учащиеся; выяснить, знакомы ли учащиеся с творчеством и личностью автора (на каком уровне). 2. Установить формат работы: определить, какие части или главы произведений учащиеся читают самостоятельно, а какие – совместно на занятиях по внеклассному чтению, так как определённые фрагменты требуют пристального внимания читателя, что может быть не замечено школьником. 3. Определить, какие литературоведческие термины отсутствуют в арсенале ученика, какие термины необходимо изучить, повторить. Какие термины будут являться центральными при анализе произведений? 4. С помощью учителя зафиксировать те библейские притчи, на которые стоит обратить внимание учащемуся. Учитель руководствуется необходимостью знания того или иного библейского текста для изучения романов на профильном уровне. 5. Составление бланка вопросов, которые помогут учащимся систематизировать знания, а учителю – понять эффективность реализации эксперимента, направленного на духовно-нравственное воспитание школьника.
Диагностический инструментальный	В течение всего курса учитель проводит оценку деятельности учеников на каждом занятии. Баллы, полученные учениками на занятии, должны мотивировать учащихся к активной работе на занятии.

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>
	Средства оценивания включают в себе следующие составляющие: устный ответ (максимально – 3 балла), устный пересказ (максимально – 3 балла), сочинение-рассуждение (5 баллов). Устный ответ обязателен для каждого учебного занятия, так как именно он показывает степень вовлеченности учащегося, глубину анализа произведения.
Критерии оценки ожидаемых результатов	Итоговая контрольная работа – это сочинение-рассуждение на одну из представленных тем: 1. Князь Мышкин и Парфён Рогожин – Адам Триск и Чарльз Триск: братские отношения. 2. Настасья Филипповна и Кейт: невинность и жестокость. 3. Притча о Каине и Авеле: отражение истории в романах Ф.М. Достоевского и Дж. Стейнбека 4. «Положительно-прекрасный человек»: кто это? <i>Критерии оценки:</i> главный вопрос, на который необходимо ответить учителю после прочтения работы ученика – удалось ли достичь понимания того светлого начала, которое необходимо развивать в каждом человеке? Наиболее важный критерий – <i>личность школьника</i> в его работе. Выразил ли учащийся конкретно свои мысли, не учителя, не других учащихся? Понял ли он, для чего в течение курса он изучал библейские сюжеты? Повлияли ли они на его восприятие мира?
Сроки эксперимента	10 января 2024 года – 14 мая 2024 года (второе полугодие)
Этапы эксперимента	1 этап. Подготовительный. 1. Определение цели эксперимента; 2. Определение необходимой длительности проведения эксперимента; 3. Выбор методов проведения (опрос, беседа); 4. Определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих воздействий: создание бланка вопросов для учителя и учеников, который поможет понять, осознают ли ученики свою роль в процессе обучения, изменяется ли их сознание. 2 этап. Проведение эксперимента. 1. Изучение начальных условий (начального уровня подготовки учащихся с помощью опроса); 2. Оценить состояние учащихся до начала эксперимента для того, чтобы определить уровень эффективности всего эксперимента. 3. Указать затруднения и возможные недостатки, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента; 4. Отслеживать состояние учащихся на протяжении всего эксперимента (проведение опросов, которые будут отражать возможные изменения в сознании учащихся); 3 этап. Завершающий. 1. Оценка действий, результатов экспериментов (с помощью анализа итогового сочинения учащихся и бланков с опросами, которые проводились во время эксперимента); 2. Подведение итогов эксперимента (описание действий, которые привели к достижению цели, особенности участников эксперимента).

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>
Прогноз возможных негативных последствий	Так как эксперимент проводится в рамках учебных занятий по внеклассному чтению, ученики также сосредоточены на чтении произведений школьной литературы. С одной стороны, учащиеся смогут применять знания, приобретенные в ходе учебных занятий, на уроках литературы, с другой стороны, некоторые произведения школьной программы не подразумевают рассмотрение библейских аллюзий, что может послужить причиной возникновения проблем у школьника при анализе произведений.
Способы коррекции, компенсации негативных последствий	Для систематизации знаний учащихся учитель может предложить учащимся ведение ежедневника, состоящего из двух частей: в нем будет необходимая информация, приобретенная на учебных занятиях по внеклассному чтению, а также информация, касающаяся уроков литературы.
Состав участников эксперимента и их функциональные обязанности	Ученики 10 класса (примерно 10 человек заинтересованных и мотивированных). Необходимо также участие учителя истории в эксперименте, так как при возникновении затруднений, вопросов учащиеся смогут обратиться к специалисту: таким образом, реализуется метапредметная связь. Обязанности учащиеся распределяют самостоятельно во время работы в группах, так как они должны четко понимать зону своей ответственности. Школьники учатся распределять роли, определяя свои сильные и слабые стороны: например, во время работы в группах 2 человека ищут научную информацию по произведению, 2 человека занимаются поиском цитат, один человек выделяет необходимое в библейских текстах. Роль учителя в процессе эксперимента состоит в координации учащихся, корректировки их действий. Школьник учится работать самостоятельно или с помощью одноклассников, учитель же выступает в роли старшего наставника, к которому учащийся всегда может обратиться и проконсультироваться.
База эксперимента	МБОУ «Образовательный комплекс №3» г. Пушкино, 10 класс
Масштаб эксперимента	Продолжительность эксперимента – 4 месяца (второй школьный семестр). Объем материала, рассчитанный на систему занятий, два занятия в неделю (зависит также от изучаемой темы, возможно три занятия в неделю). Ориентируясь на учебник Лебедева Ю.В. «Литература. 10 класс. Базовый и профильный уровни», я опираюсь на вторую часть учебника, один из разделов которого посвящен творчеству Ф.М. Достоевского и содержит статью «Роман о «положительно-прекрасном» человеке».
Тип эксперимента	Естественный эксперимент (проводится по плану, в обстановке обычной деятельности)
Статус эксперимента	Внутришкольный эксперимент (на уровне одного класса школы)
Форма представления результатов для массовой	Итоги эксперимента будут представлены в виде научного отчета с включенной в него визуализацией полученных данных

<i>Пункт программы</i>	<i>Содержание</i>
практики	
Научно-методическая обеспеченность эксперимента	1. ФГОС по учебному предмету «Литература»; 2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый и профильный уровни. 4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2012.—256 с.

С целью доказательства гипотезы защищаемого исследования «Формирование пунктуационных навыков обучающихся 9 класса на основе ситуативно-речевого подхода (предметная область «Филология»)» нами были проанализированы теоретические аспекты формирования пунктуационных навыков обучающихся 9 класса на основе ситуативно-речевого подхода. Помимо этого, учитывая результаты психолого-педагогических исследований, была определена эффективность метода кейс-стади в школе, и изучено актуальное состояние проблемы использования ситуативно обусловленного обучения родному и иностранному языкам в современной школе. Параллельно был сформирован план сбора и обработки эмпирических наблюдений уроков.

В связи с этим в рамках педагогической практики планируем совместно с педагогами Гимназии № 4 г. Подольск провести анализ традиций ситуативно обусловленного обучения родному и иностранному языкам для определения современной ситуации использования такого обучения, а также для выявления места ситуативно-речевого подхода на уроке в современной школе. Базой для исследования послужило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» в городе Подольске Московской области (директор школы, педагог высшей квалификационной категории Светлана Владимировна Мамонова). Опыт, полученный в ходе педагогической практики (в 2019/2020, а также в 2020/2021 учебных годах), позволил подготовить основу для разработки коммуникативно-ситуативных задач, в частности, и реализации ситуативно-речевого подхода, в целом, на уроке русского и иностранного языка в основной школе. В рамках практики посещались уроки русского и иностранного языка, учебные онлайн-занятия, проводился их анализ, также уроки велись мною самостоятельно в присутствии педагога; всего было посещено 30 уроков по русскому языку, литературе и английскому языку в 7–9 классах, проведено – 20 уроков по тем же предметам. В течение всей практики регулярно, систематически были организованы консультации, обсуждалось содержание и методические решения каждого учебного занятия с наставником и шестью учителями-предметниками: учитель русского языка и литературы Татьяна Борисовна Воскресенская, учитель русского языка и литературы Галина Григорьевна Щербакова, учитель русского языка и литературы Ольга Кондратьевна Тринц, учитель русского языка и литературы Римма Владимировна Паршина, учитель английского языка Надежда Николаевна Мухина, учитель английского языка Галина Викторовна Гончаренко, учитель английского языка Марина Анатольевна Матковская. Во время не включённого наблюдения за ходом учебных занятий и непосредственно их анализа было подготовлено 30 протоколов, технологических карт и схем наблюдений. Записи протоколов включали такие компоненты, как: цель и задачи урока, тему урока, тип урока, информацию об учебном помещении, об учебной атмосфере проведённого урока, предполагаемые результаты, используемое оборудование, особенности взаимодействия учащихся и учителя, применяемые на уроке методы, приёмы и средства, а также выводы и предложения по итогу проведённого урока. Обобщая результаты эмпирических наблюдений, были выделены наиболее существенные положения.

Анализ учебных занятий по русскому и иностранному языку показал следующее. На уроках русского языка, которые проводились Т. Б. Воскресенской в 9 «А» и 9 «Б» классе, преобладали следующие методы обучения: объяснение нового материала, упражнения

(методы практического обучения), опрос, самостоятельная работа (согласно классификации методов обучения по источнику знаний, предложенной Н. М. Верзилиным, Е. Я. Голант, Е. И. Перовским). Указанные методы присутствовали практически на каждом уроке (объяснение учитель использовал на 13 уроках из 15, опрос – на 12 уроках из 15, а самостоятельная работа учащихся была организована на 10 уроках из 15 проанализированных). Методы проблемного обучения (познавательное проблемное изложение, частично-поисковый метод) применялись педагогом на 4 уроках из 15. На двух уроках тема не была преподнесена ученикам в готовом виде, её поиск происходил посредством проблемного изложения материала; на двух уроках педагог предложил учащимся самостоятельно найти недостающий фрагмент из учебного материала новой темы.

Как известно из теории систем, между управляющей (учителем) и управляемой системой (учениками) устанавливается канал связи, по которому передаётся учебно-лингвистическая информация. Используя такие средства обучения как идеальные (языковая система знаков в устной и письменной форме), а также и материальные (интерактивная доска, иллюстративный материал), учитель воздействует на учеников. Прибегая к методу диалога, Т. Б. Воскресенская достигает обратной связи между управляющей и управляемой системами. На 12 уроках из 15 проанализированных учитель использует: а) презентации – электронные слайды; б) иллюстративный материал (изображения, вспомогательные слова по теме на ярком фоне экрана), которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, помогают задействовать различные каналы восприятия.

Однако, вне зависимости от уровня подготовленности того или иного класса, от индивидуальных особенностей учащихся разных классов, применяется один и тот же наглядный материал, подходящий к конкретной теме урока. Передача информации осуществляется по каналам связи в виде сигналов. При устном разговоре сигналом является речь, а каналом связи – воздух. Информация обрабатывается в процессе взаимодействия учеников с учителем. Полученная информация либо остаётся в памяти, либо фиксируется в тетради. При посещении уроков было отмечено, что ученики записывают в тетрадь опорные слова, алгоритмы написания орфограмм и т. д. с целью их прочного запоминания. В процессе педагогического взаимодействия Т. Б. Воскресенская старается проявлять себя в меньшей мере, чем ученики; предоставляет достаточное количество времени и возможность обучающимся подумать над вопросами, самостоятельно выйти на формулировку проблемы урока, а в конце – на результат занятия. Обсуждению новых тем в форме дискуссии было уделено недостаточно, на наш взгляд, времени и внимания, всего на 4 уроках из 15 отмечена организация дискуссий, а обсуждение непонятных для учащихся моментов в форме круглых столов, либо «мозгового штурма» и т. д., не было отмечено ни на одном уроке. На уроках английского языка учителем чаще всего применялись такие методы, как словесные (объяснение), наглядные (демонстрация), практические (упражнение), проблемные (поисковый метод) (согласно классификации методов обучения по источнику знаний, предложенной Н. М. Верзилиным, Е. Я. Голант, Е. И. Перовским). На уроках, которые проводил учитель иностранных языков Н. Н. Мухина, использовались информационно-коммуникационные технологии и средства: интерактивная доска, компьютер, презентации, аудиосистема. На каждом из 15 уроков были предложены обучающимся как устные, так и письменные задания, причём форма их выполнения была индивидуальной: устные задания учащиеся выполняли с места по очереди, письменные – в тетрадях, либо на отдельных листах. Мы выяснили, что коммуникативному аспекту было уделено недостаточно внимания на уроках, так как организация взаимодействия между обучающимися в классе была реализована только в форме разыгрывания диалогов, представленных в учебнике и в дополнительном методическом материале. На уроках английского языка, которые были проанализированы, учащимся не давались задания, требующие обсуждения в виде дискуссий.

Помимо анализа опыта учителей МОУ «Гимназии № 4», полученного в ходе производственной (педагогической) практики, мы посчитали найти и обосновать

информацию об использовании ситуативно-речевого подхода при формировании пунктуационных навыков учащихся в рамках крупных федеральных сайтов для педагогов. Так, нами была проанализирована информация с сайтов:

- 1) архив вебинаров авторов учебников, учёных, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами;
- 2) всероссийский интернет-педсовет «pedsovet.org»;
- 3) педагогическое сообщество, предназначенное для работников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью «УРОК.РФ» [URL: <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>].

Проведённый нами анализ показал, что на хостинге содержится более 140 видеороликов по проблеме обучения пунктуационным навыкам, среди них (на момент проведения анализа) 5 видеоматериалов связаны с историей возникновения знаков препинания в русском языке, около 20 способствуют подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а большая часть остальных видео включает основы и принципы русской пунктуации. Это позволило сделать вывод о том, что формированию навыка пунктуации на иностранном языке посвящено всего 3 видеоролика из 140. Среди содержащихся на канале такого-то уроков и обучающих публикаций не было ни одного, в котором бы использовался ситуативно-речевой подход для формирования навыка пунктуации в 9 классе. Значительная доля роликов канала предназначена для старшей школы (более 50 процентов), в меньшем количестве представлены обучающие видео для 5 класса, в то время как учащимся 9 класса уделено в рамках изучаемой темы 4 видеоролика, на канале присутствуют ролики для обучения взрослых пунктуации, а также обучающие трансляции по использованию различных девайсов с целью развития грамотной письменной речи. Однако, для того чтобы найти публикацию, соответствующую определённым требованиям к конкретной теме урока, как педагогу, так и обучающемуся приходится просматривать большое количество материала. Следовательно, осуществить выбор единственного подходящего видеоурока среди массы похожих сложно, для этого требуется большое количество времени. Анализ сайта «Всероссийский интернет-педсовет» (pedsovet.org) показал, что ресурс не содержит информации по проблеме формирования пунктуационных навыков учащихся 9 класса посредством ситуативно-речевого подхода. Поиск информации в рамках Педагогического сообщества «УРОК.РФ» также не дал результатов. Это является основанием для изучения системы ситуативных упражнений по синтаксису и пунктуации в школьных учебниках русского языка и английского языка для 9 класса.

В завершение отметим, что только от управляющей системы зависит качество взаимодействия. Результат зависит от знаний учителя, от педагогической культуры общения. В ходе коллективно-индивидуального взаимодействия обретаются опыт деятельности, опыт общения. На уроках и учебных занятиях онлайн, которые были проанализированы в ходе педагогической практики, отмечено недостаточное количество учебных ситуаций, предполагающих использование ситуативно-речевого подхода. Возрастно-психологические особенности девятиклассников, подростков 15–16 лет, по мнению А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых [Толстых 2016], свидетельствуют о необходимости построения урока с использованием общения между одноклассниками, приветствуются групповые и коллективные формы обучения, а также работа в парах.

В процессе изучения традиции ситуативно обусловленного обучения родному и иностранному языкам в современной школе получены следующие выводы:

- выполнен анализ учебных занятий по русскому и иностранному языку в 9 «А» и 9 «Б» классе в рамках прохождения производственной практики;
- установлена необходимость поиска и разработки новых методических приёмов преодоления сложности формирования пунктуационных навыков обучающихся;

– определено, что в настоящее время отсутствуют системно описанные методики формирования пунктуационных навыков обучающихся при помощи использования ситуационных задач – метода кейс-стади;

– обозначено, что при разработке учебных занятий по русскому и иностранному языку необходимо использовать ситуативно-речевые задачи, разработанные с применением метода кейс-стади.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению зачёта с оценкой

Содержанием научно-исследовательской работы обучающегося в 10 семестре является совокупность продуктов интеллектуальной деятельности и включает в себя: аннотацию ВКР, научную концепцию и методологическое обоснование темы ВКР, программу педагогического эксперимента и представление его результатов для массовой практики.

Форма текущего контроля	Методическое назначение продукта практики
Индивидуальное задание по программе НИР и представление его содержания	Последовательные шаги, распределённая во времени работа, составляется совместно с научным руководителем план научной работы в семестре, план утверждается на заседании кафедры. Практикант самостоятельно выстраивает индивидуальный маршрут, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат НИР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме
Аннотация ВКР на русском языке и иностранном языке	способ оценивания способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. В аннотации объёмом 200 слов необходимо отразить инновационный подход к построению собственной методической системы обучения русскому языку/литературе. Соискатель степени магистра педагогического образования отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к педагогической области
Научная концепция и методологическое обоснование темы ВКР	концепция есть совокупность теоретических положений, идей и методов, которые используются для исследования определённой темы или проблемы. Она определяет направление и рамки научного поиска, а также устанавливает цель и задачи исследования. Методологическое обоснование темы ВКР — процесс определения и выбора методов исследования, которые будут использоваться для

<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Методическое назначение продукта практики</i>
	достижения поставленной цели и решения задач. Оно включает в себя анализ существующих подходов и методов, а также обоснование выбора наиболее подходящих для конкретной темы исследования. Методологическое обоснование чётко формулируется и представляется в виде отдельного раздела ВКР. Оно содержит информацию о методах педагогического исследования, их применении и взаимосвязи, а также о том, как они способствуют достижению поставленной цели и решению педагогических задач в области обучения русскому языку и литературе. Общий объём работы = 20 страниц А 4, 14 кг, интервал = 1,5, поля везде = 2,0
Программа педагогического эксперимента и представление его результатов для массовой практики	Программа педагогического эксперимента — это комплекс мероприятий, направленных на изучение и оценку эффективности применения инновационных методов и подходов в образовательном процессе. Она включает разработку и реализацию экспериментальной методики, сбор и анализ данных, а также представление результатов для массового внедрения в практику. Цель программы педагогического эксперимента — повышение качества образования и улучшение результатов обучения учащихся путём активного использования современных педагогических технологий и методик. В рамках программы проводится исследование, направленное на выявление оптимальных условий и подходов для успешного внедрения инноваций в образовательный процесс. Эксперимент может включать различные аспекты, такие как изменение структуры уроков, использование интерактивных методов обучения, применение цифровых технологий и другие. Результаты педагогического эксперимента оцениваются на основе сравнения показателей успеваемости и уровня удовлетворённости учащихся и педагогов. Также анализируются данные о снижении количества пропусков занятий, повышении мотивации учеников и улучшении взаимодействия между учителями и учениками. После завершения эксперимента и получения положительных результатов, программа представляет результаты для массового внедрения в практику. Это может включать разработку методических рекомендаций, создание обучающих материалов и проведение семинаров для педагогов, заинтересованных в использовании инновационных подходов в своей работе
Дневник практиканта	Во время прохождения практики ведётся «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются результаты деятельности практиканта. Руководитель практики регулярно, планомерно проверяет его в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике обучающиеся фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения

<i>Форма текущего контроля</i>	<i>Методическое назначение продукта практики</i>
	практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции)
Отчёт обучающегося по практике	По итогам прохождения практики бакалавр представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчёта бакалавр представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей бакалавр рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Бакалавр описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, бакалавр может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале). В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

При выставлении руководителем итоговой оценки по производственной практике учитывается деятельность обучающегося в процессе выполнения ВКР, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по научно-исследовательской работе.

<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение (в баллах)</i>
Продemonстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. Обучающийся: свободно владеет навыками обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями педагогики и психологии; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-	30–23

исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности	
Продemonстрирован продвину́тый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений. Обучающийся: показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	22–15
Продemonстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	14–7
Продemonстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы. Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике

и отчета по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 22.01.2024).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514079> (дата обращения: 22.01.2024).
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 22.01.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 31.01.2024).
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518609> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 31.01.2024).

4. Соснин, Э. А. Методология решения творческих задач : учебное пособие для вузов / Э. А. Соснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14663-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520230> (дата обращения: 22.01.2024).

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. diss.rsl.ru – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки», содержит полные тексты авторефератов диссертаций, диссертационных работ, по всем отраслям знаний
2. elibrary.ru – ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики. Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН.
3. iprbookshop.ru — ЭБС «IPRbooks», содержит учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.
4. edu.ru — «Российское образование», Федеральный портал российского образования.
5. fgosvo.ru — портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
6. uisrussia.msu.ru — Университетская информационная система «РОССИЯ» (УИС Россия). Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения электронных учебных модулей)
7-zip
Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программные средства учебного назначения. Для проведения консультационных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: _____
Направление подготовки: _____
Профиль: _____
Курс: ____
Группа: _____
Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятель- ную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Отчёт о прохождении практики обучающегося
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: _____
Направление подготовки: _____
Профиль: _____
Курс: ____
Группа: _____
Профильная организация: _____
Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении _____ сдан

« » _____ 20__ года.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики
от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

Москва
20__

	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжитель- ность в часах</i>
Итого часов / зачётных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения ____ курса группы _____

направление подготовки _____

профиль _____

направляется на производственную практику (научно-исследовательская работа) в

Период практики:

с «00» _____ по «00» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:

должность

И. О. Фамилия

Кафедра _____

Телефон _____ Е-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «00» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/И. О. Фамилия/

Москва

20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи практики.
2. Рабочий график (план) прохождения производственной практики (преддипломной практики).
3. Индивидуальное задание(описание этапов работы, объектов наблюдений)
4. Отчет о прохождении практики

Преподаватель-руководитель практики:
должность

И. О. Фамилия

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)