

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1679172803da5b7b93591e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

**Рабочая программа учебной практики
(научно-исследовательской работы)**

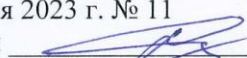
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

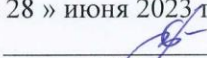
Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Кабалина О.И.,
Доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)	4
2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы высшего образования	4
3. Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)	4
4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)	9
7. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)	10

1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

Цель и задачи практики

Целью практики является: формирование и усиление творческих способностей магистрантов, развитие и совершенствование форм привлечения к научной, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Задачи практики:

- освоение магистрантами методологических основ построения исследования в методике обучения иностранным языкам;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. Место учебной практики (научно-исследовательской работы) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», и является обязательной.

Практика проводится в рамках учебного процесса на основе уже изученных дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», а также «Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Особенности организации образовательного процесса в негосударственных

начальных школах и детских садах», «Социальное партнёрство в системе управления образовательной организацией», «Методы организации контроля в образовательном процессе», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике.

Прохождение Практики необходимо для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

3.Сроки и место проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1 и 2 семестрах.

Место проведения – кафедра дошкольного образования

4. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 ч., самостоятельная работа – 264 ч., контроль – 15,6 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестре

№	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования. Определение темы исследования Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике в контексте темы исследования	Отчет о прохождении практики
2.	Основной этап Разработка научного аппарата исследования: Определение цели, объекта и предмета исследования Формулирование гипотезы и определение задач исследования, методов и базы исследования Определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования Анализ специальной литературы Понятийно-терминологический анализ специальной литературы Включение в работу научно-исследовательских коллективов подготовка научной публикации Освоение методов эмпирического исследования Апробация результатов исследования на научно-исследовательском семинаре	Выполнение индивидуального задания Дневник по практике
3	Заключительный этап Оформление научной статьи о теоретико-прикладных аспектах исследования, отчет по НИР	Предоставление дневника и отчета по практике

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: Стратегию сотрудничества и ее основу Умеет: Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: Стратегию сотрудничества и ее основу Умеет: Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Отчёт о прохождении практики, дневник о практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника о практике

			Владеет: Планированием командной работы, навыком распределять поручения и делегировать полномочия членам команды		
УК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Владеет: умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Отчёт о прохождении практики, дневник о практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника о практике
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: Основы оптимизации профессиональной деятельности Умеет: оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: Основы оптимизации профессиональной деятельности Умеет: оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: Умением осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Отчёт о прохождении практики, дневник о практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника о практике

			соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Умеет: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Владеет: способностью построить профессионально релевантный научный текст и научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.	Отчёт о прохождении практики дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника о практике
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: Основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	Знает: Основы проектирования педагогической деятельности Умеет: проектировать педагогическую деятельность Владеет: Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отчёт о прохождении практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника о практике
СПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап	<u>Знать</u> Основные подходы к	Индивидуальное задание	Шкала оценивания

		2. Основной этап 3. Завершающий этап	научному исследованию <u>Уметь</u> Осуществлять научные разработки по предложенным темам		индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<u>Знать</u> Основные подходы к научному исследованию <u>Уметь</u> Осуществлять научные разработки по предложенным темам <u>Владеть</u> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Отчёт о прохождении практики, дневник о практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника о практике

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания дневника по практике (Приложение 1)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

Шкала оценивания индивидуального задания (Приложение 2)

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	12-14 баллов
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

Шкала оценивания отчёта по практике. (Приложение 3)

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный вариант индивидуальных заданий по практике:

1. Определение цели, объекта и предмета исследования
2. Составление тезауруса
3. Формулирование гипотезы и определение задач исследования, методов и базы исследования
4. Определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования
5. Анализ специальной литературы
6. Понятийно-терминологический анализ специальной литературы
7. подготовка научной публикации
8. Апробация результатов исследования на научно-исследовательском семинаре
9. Написание научной статьи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов

В течение текущего контроля в каждом семестре студент должен набрать не менее 80 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой научно-исследовательской работы.

Результатом научно-исследовательской работы в 1-м семестре является: сформулированная тема исследования; обоснование актуальности выбранной темы; сформулированный научный аппарат исследования; конспект изученных источников; отчет по результатам НИР за семестр.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является: тезаурус по теме исследования; доклад, раскрывающий теоретико-методологические основы исследования; отчет по результатам НИР за семестр.

Требования к оформлению научной статьи: научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Шкала оценивания зачета.

15-20 баллов ставится в том случае, если магистрант представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций.

11-19 баллов

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

5-10 баллов

Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

0-4 баллов

Заслуживает магистрант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

Итоговая шкала выставления оценки по практике.

При выставлении итоговой оценки в каждом семестре по научно-исследовательской работе научным руководителем учитывается работа обучающегося в процессе выполнения научно-исследовательской работы, качество выполненных работ, а также результаты защиты отчетной документации по научно-исследовательской работе

Оценка за научно-исследовательскую работу	Баллы, набранные в ходе выполнения научно-исследовательской работы и на зачете по научно-исследовательской работе
Зачтено	41 - 100
Не зачтено	0-40

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

6.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

6.2. Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: https://book.ru/book/93880_1
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А..А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>

5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. — Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. — Текст: непосредственный

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> • Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы <http://www.zavuch.info/metodichka/inostrann> <http://www.englishfirst.ru/methods/>
- <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> -
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
- <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
- <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
- <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «Elibrary»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

учебной практики (научно-исследовательской работы)

студента курса _____ факультета _____ по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

(Ф.И.О.)
Период практики с « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____
Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от Университета

_____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)