

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2018 г. № 10
Зав. кафедрой_Фукс А.Н.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Спецсеминар по методике преподавания истории

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и обществознание

Мытищи
20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-9	Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-10	Готов к планированию и проведению учебных занятий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13	Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

	образовательном контексте) способов его обучения и развития	
ДПК-16	Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-18	Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> содержание ФГОС и требования к результатам обучения по истории <i>Уметь</i> соотносить содержание стандартов и учебников при подготовке к урокам <i>Владеть</i> понятийным аппаратом стандарта и содержания тем	устное собеседование по требованиям стандартов и путей формирования компетенций, проверка конспектов уроков, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> уровни формирования	проверка наличия в	8

		занятиях Самостоятель ная работа	компетенций по стандартам <i>Уметь</i> выделять предметные компетенции при разработке конспектов уроков, <i>Владеть</i> навыками реализации разных типов уроков в зависимости от особенностей классов	конспекте компетентн остного подхода и возможнос ти реализации разных типов уроков; анализ проведенно го урока, зачет	
ДПК-2	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> содержание понятия «универсальные учебные действия» <i>Уметь</i> разрабатывать задания на формирование универсальных учебных действий <i>Владеть</i> методикой разработки заданий на формирование УУД	устное собеседова ние по содержани ю понятия «универсал ьные учебные действия», их подвидам, проверка заданий на формирова ние УУД, зачет	10
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы формирования УУД на разных этапах современного урока <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты уроков с формированием УУД на разных этапах <i>Владеть</i> ИКТ для составления и поиска тематических заданий на формирование УУД	проверка наличия в конспекте заданий, формирую щих УУД на разных этапах урока; анализ проведенно го урока, зачет	8
ДПК-3	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	<i>Знать</i> принципы построения урока, возрастные особенности детей, приемы мотивации; <i>Уметь</i> конструировать уроки разных видов и типов	устное собеседова ние по содержани ю конспекта урока, разработки	5

			в зависимости от возрастных особенностей детей. <i>Владеть</i> навыками компьютерной грамотности для построения урока	заданий разного уровня сложности, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы построения процесса обучения с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории <i>Уметь</i> использовать свои знания для разработки заданий разного уровня сложности по истории в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей школьников. <i>Владеть</i> навыками работы с разными социальными, возрастными категориями учащихся.	проверка конспекта урока, анализ проведенного урока, зачет	3
ДПК-4	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> приемы формирования универсальных учебных действий <i>Уметь</i> на основе УУД формировать предметные, метапредметные и личностные результаты <i>Владеть</i> навыками составления различных типов заданий в соответствии с возрастными особенностями учащихся, оказывать необходимую консультационную поддержку учащимся при выполнении	устное собеседование о приемах формирования универсальных учебных действий; конспекты заданий на формирование УУД, зачет	5

			заданий разного уровня сложности		
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы с учащимися по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать различные виды заданий на формирование одной из трех видов формируемых компетенций <i>Владеть</i> приемами педагогической поддержки при работе с детьми разных возрастных категорий и способностей	проверка конспекта урока, анализ конспекта урока, зачет	3
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> структуру программы учебного курса по дисциплине <i>Уметь</i> разрабатывать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для составления программы учебного курса, поиска необходимых образовательных ресурсов	устное собеседование по анализу структуры предложенного учебного курса, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> разные принципы построения программ учебных курсов <i>Уметь</i> сопоставлять различные варианты программ учебных курсов, составлять собственный вариант с учетом возможностей ИКТ <i>Владеть</i> навыками реализации учебных программ и коррекции их в ходе работы	проверка программы самостоятельно разработанного учебного курса, зачет	3
ДПК-9	пороговый	Работа на	<i>Знать</i> принципы	устное	5

		учебных занятиях Самостоятельная работа	подготовки к олимпиадам разного уровня <i>Уметь</i> отбирать содержание курса при подготовке учащихся к олимпиадам, разбирать варианты олимпиадных заданий разного уровня сложности, осуществлять поиск необходимой информации из дополнительных источников, включая онлайн-ресурсы <i>Владеть</i> навыками ИКТ	собеседование по методике подготовки к различным видам олимпиад и конкурсов по обществознанию	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методику подготовки к олимпиадам по предмету <i>Уметь</i> составлять собственные задания разного уровня сложности для подготовки к олимпиадам, проводить школьные творческие конкурсы, разрабатывать собственные алгоритмы подготовки школьников к олимпиаде <i>Владеть</i> навыками работы с электронными библиотечными системами, коммуникативными навыками для повышения мотивации учащихся к участию в решении заданий повышенной сложности	проверка разработанных заданий по образцу олимпиадных заданий интернет-олимпиад и вузовских олимпиад; модель алгоритма подготовки учащихся по предложенным олимпиадным заданиям, зачет	3
ДПК-10	пороговый	Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> принципы составления календарно-	Проверка разработанного	5

		Самостоятельная работа	тематического и поурочного планирования <i>Уметь</i> планировать учебный курс, отбирать содержание для проведения учебных занятий <i>Владеть</i> навыками построения урока в соответствии с современными требованиями	календарно - тематического и поурочного планирования по курсу обществознания; составления технологической карты урока, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> принципы работы с электронным журналом при заполнении календарно-тематического планирования <i>Уметь</i> проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС <i>Владеть</i> навыками ИКТ при составлении и планировании учебных занятий	Проверка заполнения поурочного планирования с помощью электронных ресурсов, зачет	3
ДПК-13	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методы и приемы обучения предмету <i>Уметь</i> разрабатывать разные формы уроков с учетом возрастных особенностей детей <i>Владеть</i> навыками самоанализа уроков	проверка конспектов разных форм уроков по теме, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методический потенциал предметного содержания по обществознанию; систему диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся по истории <i>Уметь</i> использовать систему диагностики	проверка в конспекте урока контроля различных компонентов предметного содержания, сочетание их с	3

			и оценки уровня образовательных достижений обучающихся <i>Владеть</i> навыками использования методического потенциала предметного содержания по истории	формированием УУД, зачет	
ДПК-16	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> основы планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Уметь</i> применять основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения олимпиад, конференций и др. <i>Владеть</i> навыками коммуникации с различными социальными группами при организации и проведении мероприятий	проверка плана организации и предметной недели; плана кружка по подготовке школьников в к олимпиадам и/или творческим конкурсам, зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> особенности содержания предметной олимпиады <i>Уметь</i> разрабатывать содержание творческих конкурсов и олимпиад и сценарий их проведения на базе образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ИКТ для разработки предметных конкурсов	Проверка письменного анализа содержания 4-5 вузовских олимпиад и разработки плана подготовки школьников в к каждой из них, зачет	3
ДПК-17	пороговый	Работа на	<i>Знать</i> принципы	План	5

		учебных занятиях Самостоятельная работа	организации внеурочной деятельности <i>Уметь</i> использовать научные исторические знания для организации внеурочной деятельности <i>Владеть</i> навыками составления плана внеурочной деятельности разных направлений	воспитательной работы, зачет	
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> методические приемы организации внеурочной деятельности разных типов <i>Уметь</i> разрабатывать содержание и виды самостоятельной деятельности учащихся в рамках внеурочной работы <i>Владеть</i> навыками ИКТ для организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету	Проверка конспекта внеурочного мероприятия, зачет	3
ДПК-8	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> разрабатывать конспекты урока с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	проверка конспекта урока зачет	5
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать</i> различные приемы работы на уроке с опорой на формирование толерантности и	собеседование зачет	3

			терпимости, особенно в классах с многонациональным составом <i>Уметь</i> проводить различные типы уроков и внеклассных мероприятий с учетом разнообразных национальных ценностей <i>Владеть</i> навыками самообразования для расширения понимания особенностей развития многонационального государства		
--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы для устного собеседования (презентаций), текущего контроля

1. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг.
2. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций.
3. Анализ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Методический анализ учебников 6-10 классов по отечественной истории (ИКС).
5. Требования к составлению плана-конспекта.
6. Характеристика конспекта урока с выделением ряда блоков: организационного, мотивационного, информационно-аналитического, рефлексивного.
7. Технологическая карта урока: принципы составления.
8. Самостоятельная работа учащихся. Система заданий для самостоятельной работы. Виды заданий.
9. Виды документов. Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам.
10. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей.
11. Приемы конспектирования.
12. Виды планов.
13. Таблицы, схемы, кластеры на уроках истории.

14. Вопросы и задания к параграфу, методические приемы работы с ними на уроке и внеурочной деятельности.
15. ИКТ в деятельности учителя и учащихся.
16. Разработка презентаций учителем. Анализ материалов, размещенных в сети Интернет.
17. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.
18. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.
19. Анализ заданий предметных олимпиад по истории.
20. Разработка вопросов и заданий по истории повышенной сложности.
21. Рефераты и эссе. Методические приемы работы с рефератами и эссе в школе.

Примерные письменные задания

1. Разработайте конспект урока по истории (на выбор студента), отразите в нем пути формирования компетентностного подхода.
2. Разработайте задания, формирующие разные виды УУД.
3. Разработайте задания разного уровня сложности по предложенной теме.
4. Разработайте технологическую карту урока (по предложенной теме).
5. Разработайте учебный курс по отечественной истории.
6. Разработайте задания разного уровня сложности по образцу олимпиадных заданий.
7. Проанализируйте задания олимпиад разного уровня по истории.
8. Разработайте поурочное планирование по истории для 6-10 классов на основе учебников по ИКС.
9. Разработайте план кружка по подготовке к ГИА для учащихся 9 или 11 классов.
10. Разработайте ряд внеклассных мероприятий предметной недели по истории.

Примерный список вопросов и заданий к экзамену.

1. Каковы особенности нового закона «Об образовании»?
2. Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения содержания темы и формированию трех видов компетенций.
3. Выделите проблемы содержания и внедрения Историко-культурного стандарта в преподавании истории.
4. Какие типы уроков можно выделить в современном школьном преподавании? Дайте им краткую характеристику.
5. Каковы особенности современного урока по истории?
6. Какие блоки выделяют в современном плане-конспекте урока? Дайте им краткую характеристику.
7. Какие виды заданий для организации самостоятельной работы учащихся

можно предложить на уроке (по предложенной теме)?

8.

9. Какие виды документов используются на уроке истории? Дайте им краткую характеристику.

10. Каковы приёмы работы с различными видами документов на уроке?

11. Какую роль играет учебник на уроке истории? Предложите задания по тексту учебника по предложенной теме.

12. Какова роль условно-графической наглядности на уроке истории? Разработайте таблицы и схемы по предложенной теме.

13. Каковы типы вопросов к параграфу? Проанализируйте вопросы к предложенной теме.

14. Какова роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории? Предложите различные способы использования ИКТ на уроке по предложенной теме.

15. Каковы сложности при разработке разноуровневых заданий для школьников?

16. В чем особенности творческих заданий для школьников? Каковы сложности в подготовке учащихся к предметным олимпиадам?

17. Каковы требования к написанию рефератов по истории?

18. Каковы требования к написанию эссе по истории?

19. Разработайте мотивационный блок по предложенной теме.

20. Разработайте таблицы и схемы разного уровня сложности по предложенной теме.

21. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся по предложенной теме.

22. Разработайте план информационно-аналитического блока по предложенной теме.

23. Разработайте план школьного семинара по предложенной теме.

24. Разработайте задания разного уровня сложности по тексту учебника по предложенной теме.

25. Разработайте информационно-аналитический блок по предложенной теме.

26. Предложите вариант рефлексивного блока по заданной теме.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Требования к экзамену

По итогам изучения данной дисциплины на 5 курсе каждый студент обязан: сдать отработку каждого практического занятия по теоретическому вопросу и практическому заданию.

На экзамене учитываются регулярное присутствие на занятиях, выступление по теоретическим вопросам, участие в обсуждении выступлений

своих товарищей по теме и участие в разработке практических заданий.

Шкала оценивания устного ответа (максимальный балл 25):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).
- Уровень владения аудиторией (максимально 5 баллов)

Шкала оценивания письменного задания (максимальный балл 20):

Критерии оценивания:

- Уровень усвоения материала, предусмотренного программой (максимально 5 баллов)
- Умение выполнять задания, предусмотренные рабочей программой (максимально 5 баллов)
- Уровень владения методической литературой и интернет-ресурсами (максимально 5 баллов)
- Уровень самостоятельности в формулировке выводов и суждений (максимально 5 баллов).

Шкала оценивания презентации (максимально 30 баллов)

- полнота изложения проблемы (максимально 5 баллов)
- постановка целей и задач (максимально 5 баллов)
- оформление (максимально 5 баллов)
- самостоятельность подбора компьютерных ресурсов (максимально 5 баллов)
- выступление с использованием компьютера (максимально 5 баллов)
- умение задавать вопросы по презентации слушателям и самому давать ответы на вопросы (5 баллов)

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
не удовлетворительно	0 – 40

На экзамене учитывается:

- посещение практических занятий (максимально 9 баллов; при двух и более пропусках балл обнуляется).

- работа на практических занятиях (с устным выступлением (максимально 18 баллов), с письменным заданием (максимально 10 баллов), применение компьютерных технологий (максимально 20 баллов)).

Общее количество баллов по дисциплине - 100. За семестр при изучении дисциплины необходимо набрать 60 баллов (9 баллов посещение + 51 балл по самостоятельной работе). Общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не меньше 30 баллов.

Оценка «отлично» ставится за полные знания программного материала курса; умения анализировать материал и предлагать применение знаний теоретического материала на практике. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «хорошо» ставится за твердые и достаточно полные знания теоретического материала курса; последовательные и конкретные ответы на поставленные (дополнительные) вопросы. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за понимание основных вопросов изученного теоретического материала, за ответы на вопросы без грубых ошибок, за умение самостоятельно устранять неточности и несущественные ошибки в освещении отдельных положений курса. Учитываются также посещение лекционных и практических занятий, творческая и активная работа на семинарах.

Оценка «неудовлетворительно» - за неправильный ответ, непонимание изученного материала в целом и отдельных, значимых для применения на практике, разделов дисциплины; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на практических занятиях.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов за время изучения дисциплины.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	9
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка письменных заданий (1 раз в семестр)	0	15
Рубежный контроль	Защита методической разработки (по 1 балла за семестр)	0	18
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются 1 баллом и включают: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка письменных заданий, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание письменных заданий оценивается в интервале от 0 до 15 баллов, в зависимости от степени их выполнения.

Защита методической разработки (дает возможность набрать 18 баллов) Методические блоки разрабатываются преподавателями кафедры, ведущими дисциплину. Проведение устной защиты методической разработки призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль	Проверка письменных разработок	0	20

самостоятельной работы	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Конспект по пропущенным темам (за каждый конспект – 3 балла)	0	24
Подготовка презентации	Презентации к выступлениям (каждая презентация – 2 балла)	0	16
Итого		0	40