

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.06.2025 16:18:54
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и гражданского права

Согласовано
и.о. декана юридического факультета
«18» марта 2024 г.


/Узденов И.И./

Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

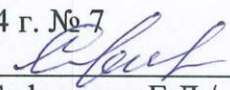
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

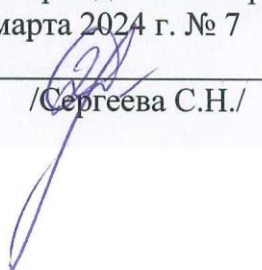
Профили:

Гражданско-правовой профиль, Государственно-правовой профиль,
Уголовно-правовой профиль

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета
Протокол «14» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом 
/Софинская Е.Д./

Рекомендовано кафедрой
конституционного и гражданского права
Протокол от «06» марта 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой 
/Сергеева С.Н./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Кильмашкина Т.Н., доктор юридических наук, профессор,
профессор кафедры конституционного и гражданского права,

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в Уголовно-правовой профиль, в модуль «Дисциплины профиля», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	40
7. Методические указания по освоению дисциплины	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение психологии юридического труда, в том числе, личности юриста;
- изучение психологических основ правопослушного поведения (правосознание, мораль, общественное мнение, социальные стереотипы);
- изучение психологических особенностей преступного поведения (структура личности преступника, преступный стереотип, структура преступной группы, криминогенная ситуация, структура личности потерпевшего);
- изучение психологических основ ресоциализации правонарушителей;
- изучение психологических основ преступного поведения несовершеннолетних.

Задачи дисциплины: подготовка высококвалифицированных экспертов требует изучения студентами психологических аспектов правовой регуляции – правосознания, правотворчества, судебной деятельности, судебно-психологической экспертизы. Курс общей и юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой основе – специальных проблем юридической психологии. Юридическая психология как наука и как учебный предмет призвана формировать гуманитарное мировоззрение эксперта, интегрировать все отрасли права на их единой основе – на основе психологических особенностей человеческого поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.

СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Уголовно-правовой профиль, в модуль «Дисциплины профиля», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной.

Знания и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплины «Юридическая психология», имеют тесные связи с такими дисциплинами, как «Уголовное право», «Криминалистика», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право».

Изучение данного курса строится с учетом полученных студентами ранее знаний при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Профессиональная этика и деловой этикет», «Судоустройство и правоохранительные органы», «Уголовно-процессуальное право» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72 (10) ¹	72 (18) ²
Контактная работа:	42,3 (10) ³	26,3 (18) ⁴
Лекции	18 (6) ⁵	12 (12) ⁶
Практические занятия	22 (2) ⁷	12 (4) ⁸
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3 (2) ⁹	2,3 (2) ¹⁰
Предэкзаменационная консультация	2 (2) ¹¹	2 (2) ¹²
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	20	36
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации: на очной и очно-заочной форме обучения является экзамен в 8 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в юридическую психологию. Методологические подходы юридической психологии. Предмет юридической психологии. Психические явления как а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства; г) психические образования. Предмет юридической психологии. Система юридической психологии. Задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками. История юридической психологии. Методы юридической психологии: наблюдение, беседа, биографический метод, тестирование, экспериментальный метод, (лабораторный, естественный), интервьюирование, анкетный, др.	2	2

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов. Практическое значение юридической психологии.		
Тема 2. Структурно-характерологические особенности личности Структура личности. Понятие, сущность, элементы структуры личности. <i>Отношения.</i> Понятие и сущность. Их уровень развития: а) высокий (идейный: убеждения, сознание долга, общественно-коллективистские мотивы); б) средний (преобладание конкретно-личных отношений: личные симпатии и антипатии, непосредственный утилитарный интерес или расчет); в) низкий (примитивно-витальный: влечения). <i>Интеллект и способности.</i> Понятие и сущность. Степень их развития: а) уровень развития: высокий, средний, низкий; б) дифференцированность отдельных компонентов: запаса знаний (высокий, средний, бедный), развития умений, характеристики работоспособности и воли (мера стремления к реализации потребности), а также особенностей других психических процессов (памяти, внимания, мышления). <i>Темперамент.</i> Понятие и сущность. Динамика психических реакций и особенности эмоциональности человека): а) типы по Гиппократу—Павлову: холерический (безудержный), сангвинический (сильный, подвижный), флегматический (сильный, инертный), меланхолический (слабый); б) человеческие типы по Добролюбову—Павлову: художественный, мыслительный, средний. <i>Характер.</i> Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидуума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный, слабый, недифференцированный; б) структура характера: цельный (гармонический), противоречивый (дисгармонический); в) направленность основных тенденций: экспансивный, импрессионный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный. <i>Содержание основных отношений личности:</i> социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. <i>Характеристика мировоззрения личности.</i> Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологиче-	2 (2) ¹³	2

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ский уровень. Психические познавательные процессы. <i>Психические познавательные процессы:</i> ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. <i>Эмоции.</i> Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: <i>тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект.</i> <i>Аффект.</i> Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. <i>Воля:</i> понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии.		
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. <i>Темперамент.</i> Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. <i>Характер.</i> Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. <i>Способности.</i> Понятие и сущность. Общие и специальные способности. <i>Акцентуации (отклонения) личности.</i> Понятие и сущность. Типы акцентуации личности: циклоидная, гипертимная, лабильная, астеническая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпиплептоидная, паранойяльная, истероидная, или демонстративная, дистимная, не-устойчивая, конформная.	2 (2) ¹⁴	2
Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста <i>Общение.</i> Понятие и сущность. Структура общения. Аналитическая модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. <i>Коммуникативная сторона общения.</i> Понятие и сущность. <i>Вербальные средства коммуникации.</i> Понятие и сущность. Фонетические, лексические, синтаксические, стилистические средства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики. <i>Нормы речевого (вербального) общения:</i> грамматические (требования к речи, обусловленные законами языка и правилами сочетания слов в предложении); логические (определенность, достоверность, последовательность, непротиворечивость, доказательность);	2	2

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

психологические (требования к подбору слов и синтаксических конструкций, обусловленные психологическими особенностями партнеров по общению: а) доступность речи, без зашумлений: перцептивная (разборчивость), оптимальная громкость, нормальный темп речи, правильная дикция; мнемическая (память собеседников), главное условие при этом - собеседник должен воспринять и запомнить всю фразу целиком, что зависит от количества слов во фразе, использования в речи оборотов и вводных предложений, пауз (точек и запятых), др.; когнитивная (понятность). Использование в речи слов, терминов, фразеологизмов, оборотов, доступных уровню подготовленности и образования партнера по общению; б) содержательность речи, ее увлекательность, привлекательность, эмоциональность, соответствие психических состояний собеседников ее закономерностям: интересу, вниманию и эмоциям. в) действенность речи - соответствие содержания речи целям и задачам высказывания личности. Важным фактором повышения действенности является убедительность речи (достигаемая как вербальными, так и невербальными средствами). Требования к речи юриста. <i>Приемы и правила профессионального слушания:</i> эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание. <i>Невербальные средства коммуникации</i> (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга. <i>Трансактный анализ Эрика Берна.</i> Связь между схемой поведения чело-века и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка. <i>Перцептивная сторона общения</i> как процесс восприятия и познания друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект проекции. Эффект привлекательности. Каузальная атрибуция. Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей. <i>Основные компоненты конфликта:</i> противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение. <i>Характеристики конфликта:</i> предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды. Конфликтные ситуации. <i>Стили поведения в конфликтной ситуации:</i> конкуренция (выиграть/проиграть); уклонение («уход»); приспособление («уступка»); компромисс; сотрудничество (выиграл/выиграл). <i>Действия, усиливающие напряжение в беседе:</i> нарушение лич-		
---	--	--

ностной дистанции; игнорирование состояния другого человека; учет только своих интересов; пренебрежение эмоциональным состоянием партнера; избегание контакта глаз с собеседником; противоречивость (двойственность) поведения; перебивание собеседника; подчеркивание разницы между собой и собеседником; проявление сильных чувств и эмоций; резкое убыстрение темпа беседы; ненормативная лексика, сленг, жаргон; раздраженный или покровительственный тон; категоричность суждений. <i>Действия, снижающие напряжение в беседе:</i> предоставление собеседнику возможности высказаться; полное согласие с собеседником; выделение из всего высказывания единичного факта и согласие с ним; подчеркивание общности с собеседником, единство целей, сходство интересов, общие недостатки, похожесть отношения к чему-либо; подчеркивание значимости собеседника, его мнения в ваших глазах; пересказ смысла высказывания партнера; немедленное признание факта своей неправоты. <i>Техника проговаривания своего состояния:</i> употребление фраз: «Я с удовольствием расскажу Вам об этом»; «В данный момент я не готов ответить на Ваш вопрос» и др. <i>Техника определения и проговаривания состояния собеседника:</i> употребление фраз: «Я вижу (чувствую/слышу), что Вас что-то удивляет в нашем разговоре». <i>Техника «Я — высказывания».</i> Например: вместо фразы: «Ты меня обманываешь», сказать: «Я не люблю, когда меня обманывают».		
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психологические особенности преступных групп. Психология организованной преступности. Психологические основы терроризма.	2	2

Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. Психология обыска и задержания. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические стадии допроса. Психологические средства коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические. Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок. Психология опознания. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте.	2 (2) ¹⁵	2 (2) ¹⁶
Тема 7. Психологические особенности судебного процесса Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судебной коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная концентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судебного убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения.	2	2
Тема 8. Психология потерпевшего Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.	2	2

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Этапы формирования показаний потерпевшего. Исследование личности потерпевшего.		
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза Предмет, задачи, компетенции, судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом	2	2
Тема 10. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенности подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. «Кризис» подросткового возраста. Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Этапы допроса несовершеннолетних.	-	2
Тема 11. Пенитенциарная (исправительная) психология Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией. Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность. Коллектив осужденных и его структура. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.	-	2
Итого	18 (6)¹⁷	22 (2)¹⁸

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в юридическую психологию. Методологические подходы юридической психологии. Предмет юридической психологии. Психические явления как а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства; г) психические образования. Предмет юридической психологии. Система юридической психологии. Задачи юридической психологии. Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками. История юридической психологии. Методы юридической психологии: наблюдение, беседа, биографический метод, тестирование, экспериментальный метод, (лабораторный, естественный), интервьюирование, анкетный, др. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов. Практическое значение юридической психологии.	-	2
Тема 2. Структурно-характерологические особенности личности Структура личности. Понятие, сущность, элементы структуры личности. <i>Отношения.</i> Понятие и сущность. Их уровень развития: а) высокий (идейный: убеждения, сознание долга, общественно-коллективистские мотивы); б) средний (преобладание конкретно-личных отношений: личные симпатии и антипатии, непосредственный утилитарный интерес или расчет); в) низкий (примитивно-витальный: влечения). <i>Интеллект и способности.</i> Понятие и сущность. Степень их развития: а) уровень развития: высокий, средний, низкий; б) дифференцированность отдельных компонентов: запаса знаний (высокий, средний, бедный), развития умений, характеристики работоспособности и воли (мера стремления к реализации потребности), а также особенностей других психических процессов (памяти, внимания, мышления). <i>Темперамент.</i> Понятие и сущность. Динамика психических реак-	-	2

ций и особенности эмоциональности человека): а) типы по Гиппократу—Павлову: холерический (безудержный), сангвинический (сильный, подвижный), флегматический (сильный, инертный), меланхолический (слабый); б) человеческие типы по Добролюбову—Павлову: художественный, мыслительный, средний. <i>Характер.</i> Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидуума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный, слабый, недифференцированный; б) структура характера: цельный (гармонический), противоречивый (дисгармонический); в) направленность основных тенденций: экспансивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности. <i>Содержание основных отношений личности:</i> социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. <i>Характеристика мировоззрения личности.</i> Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уровень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы. <i>Психические познавательные процессы:</i> ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. <i>Эмоции.</i> Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: <i>тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект.</i> <i>Аффект.</i> Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. <i>Воля:</i> понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии.		
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. <i>Темперамент.</i> Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. <i>Характер.</i> Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или леность; отношение к себе: скромность или самовлюбленность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. <i>Способности.</i> Понятие и сущность. Общие и специальные способности.	2	-

<i>Акцентуации</i> (отклонения) личности. Понятие и сущность. Типы акцентуации личности: циклоидная, гипертимная, лабильная, астеническая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпилептоидная, паранойяльная, истероидная, или демонстративная, дистимная, не-устойчивая, конформная.		
Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста <i>Общение.</i> Понятие и сущность. Структура общения. Аналитическая модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. <i>Коммуникативная сторона общения.</i> Понятие и сущность. <i>Вербальные средства коммуникации.</i> Понятие и сущность. Фонетические, лексические, синтаксические, стилистические средства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики. <i>Нормы речевого (вербального) общения:</i> грамматические (требования к речи, обусловленные законами языка и правилами сочетания слов в предложении); логические (определенность, достоверность, последовательность, непротиворечивость, доказательность); психологические (требования к подбору слов и синтаксических конструкций, обусловленные психологическими особенностями партнеров по общению: а) доступность речи, без зашумлений: перцептивная (разборчивость), оптимальная громкость, нормальный темп речи, правильная дикция; мнемическая (память собеседников), главное условие при этом - собеседник должен воспринять и запомнить всю фразу целиком, что зависит от количества слов во фразе, использования в речи оборотов и вводных предложений, пауз (точек и запятых), др.; когнитивная (понятность). Использование в речи слов, терминов, фразеологизмов, оборотов, доступных уровню подготовленности и образования партнера по общению; б) содержательность речи, ее увлекательность, привлекательность, эмоциональность, соответствие психических состояний собеседников ее закономерностям: интересу, вниманию и эмоциям. в) действенность речи - соответствие содержания речи целям и задачам высказывания личности. Важным фактором повышения действенности является убедительность речи (достигаемая как вербальными, так и невербальными средствами). Требования к речи юриста. <i>Приемы и правила профессионального слушания:</i> эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание. <i>Невербальные средства коммуникации</i> (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга. <i>Трансактный анализ Эрика Берна.</i> Связь между схемой поведения чело-века и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка. <i>Перцептивная сторона общения</i> как процесс восприятия и позна-	-	2

ния друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект проекции. Эффект привлекательности. Каузальная атрибуция. Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей. <i>Основные компоненты конфликта:</i> противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение. <i>Характеристики конфликта:</i> предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды. Конфликтные ситуации. <i>Стили поведения в конфликтной ситуации:</i> конкуренция (выиграть/проиграть); уклонение («уход»); приспособление («уступка»); компромисс; сотрудничество (выиграл/выиграл). <i>Действия, усиливающие напряжение в беседе:</i> нарушение личностной дистанции; игнорирование состояния другого человека; учет только своих интересов; пренебрежение эмоциональным состоянием партнера; избегание контакта глаз с собеседником; противоречивость (двойственность) поведения; перебивание собеседника; подчеркивание разницы между собой и собеседником; проявление сильных чувств и эмоций; резкое убыстрение темпа беседы; ненормативная лексика, сленг, жаргон; раздраженный или покровительственный тон; категоричность суждений. <i>Действия, снижающие напряжение в беседе:</i> предоставление собеседнику возможности высказаться; полное согласие с собеседником; выделение из всего высказывания единичного факта и согласие с ним; подчеркивание общности с собеседником, единство целей, сходство интересов, общие недостатки, похожесть отношения к чему-либо; подчеркивание значимости собеседника, его мнения в ваших глазах; пересказ смысла высказывания партнера; немедленное признание факта своей неправоты. <i>Техника проговаривания своего состояния:</i> употребление фраз: «Я с удовольствием расскажу Вам об этом»; «В данный момент я не готов ответить на Ваш вопрос» и др. <i>Техника определения и проговаривания состояния собеседника:</i> употребление фраз: «Я вижу (чувствую/слышу), что Вас что-то удивляет в нашем разговоре». <i>Техника «Я — высказывания».</i> Например: вместо фразы: «Ты меня обманываешь», сказать: «Я не люблю, когда меня обманывают».		
Тема 5. Криминальная психология Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи. Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связан-	2	-

ные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психологические особенности преступных групп. Психология организованной преступности. Психологические основы терроризма.		
Тема 6. Психологическая характеристика предварительного расследования Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. Психология обыска и задержания. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические стадии допроса. Психологические средства коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические. Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок. Психология опознания. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте.	2	2
Тема 7. Психологические особенности судебного процесса Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная сконцентрированность процесса поступления инфор-	2	2 (2) ¹⁹

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

мации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения.		
Тема 8. Психология потерпевшего Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего. Исследование личности потерпевшего.	2	-
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза Предмет, задачи, компетенции, судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом	2	-
Тема 10. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. «Кризис» подросткового возраста. Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Этапы допроса несовершеннолетних.	-	-

Тема 11. Пенитенциарная (исправительная) психология Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией. Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность. Коллектив осужденных и его структура. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.	-	2 (2) ²⁰
Итого	12 (12)²¹	12 (4)²²

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очная/очно-заочная	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в юридическую психологию.	Методологические подходы юридической психологии. Предмет юридической психологии. Психические явления как а) психические процессы; б) психические состояния; в) психические свойства; г) психические образования. Предмет юридической психологии. Система юридической психологии. Задачи юридической психологии.	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра. Доп. лит-ра.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

²⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	Место юридической психологии в системе юридических и психологических наук. Взаимосвязь юридической психологии с другими науками. История юридической психологии. Методы юридической психологии: наблюдение, беседа, биографический метод, тестирование, экспериментальный метод, (лабораторный, естественный), интервьюирование, анкетный, др. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов. Практическое значение юридической психологии.				
Тема 2. Структурно-характерологические особенности личности	Структура личности. Понятие, сущность, элементы структуры личности. Отношения. Понятие и сущность. Их уровень развития: а) высокий (идейный: убеждения, сознание долга, общественно-коллективистские мотивы); б) средний (преобладание конкретно-личных отношений: личные симпатии и антипатии, непосредственный утилитарный интерес или расчет); в) низкий (примитивно-витальный: влечения). Интеллект и способности. Понятие и сущность. Степень их развития: а) уровень развития:	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

	высокий, средний, низкий; б) дифференцированность отдельных компонентов: запаса знаний (высокий, средний, бедный), развития умений, характеристики работоспособности и воли (мера стремления к реализации потребности), а также особенностей других психических процессов (памяти, внимания, мышления). Темперамент. Понятие и сущность. Динамика психических реакций и особенности эмоциональности человека): а) типы по Гиппократу—Павлову: холерический (безудержный), сангвинический (сильный, подвижный), флегматический (сильный, инертный), меланхолический (слабый); б) человеческие типы по Добролюбову—Павлову: художественный, мыслительный, средний. Характер. Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидуума и привычные способы поведения: а) тип характера: сильный, слабый, недифференцированный; б) структура характера: цельный (гармонический), противоречивый (дисгармонический); в) направленность основных тенденций: экспансивный, импрессивный, уравновешенно-рассудочный, неуравновешенно-безрассудочный. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Взгляды и оценки (широкие — объективные, узкие — субъективно-личные); уро-				
--	--	--	--	--	--

	вень интересов (идейные, коллективистские, семейные, личностно-индивидуалистические, эгоистические, витально-примитивные); нравственно-эстетический уровень (гуманистический, индивидуалистический, аморальный); идеологический уровень. Психические познавательные процессы: ощущение; восприятие; представление, внимание, память, мышление, воображение, речь (понятие, сущность, виды и свойства). Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии.				
Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности.	Понятие и сущность. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям: доверчивость или недоверчивость, правдивость или лживость, тактичность или грубость; отношение к делу: ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень; отношение к себе: скромность или самовлюблен-	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

	ность, самокритичность или самоуверенность, гордость или приниженность; отношение к собственности: щедрость или жадность, бережливость. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные способности. Акцентуации (отклонения) личности. Понятие и сущность. Типы акцентуации личности: циклоидная, гипертимная, лабильная, астеническая, сенситивная, психастеническая, шизоидная, эпилептоидная, паранойяльная, истероидная, или демонстративная, дистимная, не-устойчивая, конформная.				
Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	Общение. Понятие и сущность. Структура общения. Аналитическая модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Коммуникативная сторона общения. Понятие и сущность. Вербальные средства коммуникации. Понятие и сущность. Фонетические, лексические, синтаксические, стилистические средства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики. Нормы речевого (вербального) общения: грамматические (требования к речи, обусловленные законами языка и правилами сочетания слов в предложении); логические (определенность, достоверность, последовательность, непротиворечивость, доказательность); психологические (требования к подбору слов и синтаксических конструкций, обусловленные психологическими особенностями партнеров по общению);	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интер-нет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

	а) доступность речи, без зашумлений: перцептивная (разборчивость), оптимальная громкость, нормальный темп речи, правильная дикция; мнемическая (память собеседников), главное условие при этом - собеседник должен воспринять и запомнить всю фразу целиком, что зависит от количества слов во фразе, использования в речи оборотов и вводных предложений, пауз (точек и запятых), др.; когнитивная (понятность). Использование в речи слов, терминов, фразеологизмов, оборотов, доступных уровню подготовленности и образования партнера по общению; б) содержательность речи, ее увлекательность, привлекательность, эмоциональность, соответствие психических состояний собеседников ее закономерностям: интересу, вниманию и эмоциям. в) действенность речи - соответствие содержания речи целям и задачам высказывания личности. Важным фактором повышения действенности является убедительность речи (достигаемая как вербальными, так и не-вербальными средствами). Требования к речи юриста. Приемы и правила профессионального слушания: эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание. Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга. Трансактный анализ Эрика				
--	--	--	--	--	--

	Берна. Связь между схемой поведения чело-века и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка. Перцептивная сторона общения как процесс восприятия и познания друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде. Эффект ореола. Эффект порядка. Эффект проекции. Эффект привлекательности. Каузальная атрибуция. Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей. Основные компоненты конфликта: противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение. Характеристики конфликта: предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды. Конфликтные ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации: конкуренция (выиграть/проиграть); уклонение («уход»); приспособление («уступка»); компромисс; сотрудничество (выиграл/выиграл). Действия, усиливающие напряжение в беседе: нарушение личностной дистанции; игнорирование состояния другого человека; учет только своих интересов; пренебрежение эмоциональным состоянием партнера; избегание контакта глаз с со-				
--	--	--	--	--	--

	беседником; противоречивость (двойственность) поведения; перебивание собеседника; подчеркивание разницы между собой и собеседником; проявление сильных чувств и эмоций; резкое убыстрение темпа беседы; ненормативная лексика, сленг, жаргон; раздраженный или покровительственный тон; категоричность суждений. Действия, снижающие напряжение в беседе: предоставление собеседнику возможности высказаться; полное согласие с собеседником; выделение из всего высказывания единичного факта и согласие с ним; подчеркивание общности с собеседником, единство целей, сходство интересов, общие недостатки, похожесть отношения к чему-либо; подчеркивание значимости собеседника, его мнения в ваших глазах; пересказ смысла высказывания партнера; немедленное признание факта своей неправоты. Техника проговаривания своего состояния: употребление фраз: «Я с удовольствием расскажу Вам об этом»; «В данный момент я не готов ответить на Ваш вопрос» и др. Техника определения и проговаривания состояния собеседника: употребление фраз: «Я вижу (чувствую/слышу), что Вас что-то удивляет в нашем разговоре». Техника «Я — высказывания». Например: вместо фразы: «Ты меня обманываешь», сказать: «Я не люблю, когда меня обманывают».				
Тема 5. Криминаль	Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи.	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помо-	Осн. лит-ра №1,2,3.	Конспект лекции по теме; уча-

наль- ная психо- логия	Психологический анализ личности преступника. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности Психологический анализ преступной деятельности. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого. Психологические особенности преступных групп. Психология организованной преступности. Психологические основы терроризма.		щью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Доп. лит-ра - № 2.	стие в опросе; доклад
Тема 6. Психологическая характеристика пред-вари-	Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности. Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступле-	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

тельно-го рас-сле-дова-ния	ния по следам, обнаружен-ным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму. Психология обыска и задержания. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психологические стадии допроса. Психологические средства коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические. Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок. Психология опознания. Психология следственного эксперимента. Психология проверки показаний на месте.		изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.		
Тема 7. Психологические особенности судебного процесса	Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная концентрирован-	2/4	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр.,	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

	ность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения. Действие общих судебнопсихологических и социальнопсихологических явлений в судебной деятельности. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда. Предельная концентрированность процесса поступления информации в суде. Особенности формирования судейского убеждения. Воспитательное воздействие суда. Суд присяжных с психологической точки зрения. Психологическая характеристика потерпевшего. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего.		самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.		
Тема 8. Психология потерпевше-	Психологическая характеристика потерпевшего. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на	2/2	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, норма-	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра -	Конспект лекции по теме; участие в опросе;

го Иссле- дование лично- сти по- тер- певше- го.	формирование его показаний. Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Этапы формирования показаний потерпевшего.		тивных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	№ 2.	доклад
Тема 9. Судеб- но- психо- логиче- ская экспер- тиза	Предмет, задачи, компетенции, судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом	2/2	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад
Тема 10. Психо- логия несо- вершенно- лет-	Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.	1/2	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

них в судебно-следственном процессе	Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи. «Кризис» подросткового возраста. Индивидуальных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних. Этапы допроса несовершеннолетних.		актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.		
Тема 11. Пени-тенци-арная (исправитель-ная) психо-логия.	Предмет, цели и задачи пени-тенциарной психологии. Связь пени-тенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией. Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Составляющие деятельности сотрудники исправительных учреждений как проводников пени-тенциарной психологии. Воспитательная деятельность. Коллектив осужденных и его структура. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации. Психологическая характери-	1/2	Подготовка к практическим занятиям с помощью учебной литературы, нормативных правовых актов, Интернет-ресурсов, научно-периодических изданий и пр., самостоятельное выполнение контрольной работы, соответствующей изученной теме.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 2.	Конспект лекции по теме; участие в опросе; доклад

	стика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе				
Итого		20/36			

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы и принципы психологии Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учеб-	Знать: основные методы и принципы психологии	Конспект,	Шкала оценива-

		ных занятиях 2. Самостоятельная работа	особенности формирования убеждения Уметь: преодолевать конформизм в суде. анализировать результаты проведения судебно-психологической экспертизы систематизировать судебно-психологические и социально-психологические явления Владеть: навыками распознавания социальных и биологических предпосылок, играющих отрицательную роль в поведении человека; способностью определять психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека навыками анализа поведения.	устный опрос, доклад	ния конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности проверки показаний на месте. Уметь выявлять противоречия в показаниях. Реконструировать события преступления	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Психологические особенности очной ставки. Психологические особенности проверки показаний на месте. Психологические аспекты неосторожной преступности Уметь выявлять противоречия в показаниях.	Конспект, устный опрос, доклад	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

			Формировать психологический алгоритм при проведения обыска и опознания. Психологические особенности преступных групп. Реконструировать события преступления Владеть Способностью выстраивать свое поведение во время обыска Психологическими аспектами предварительного расследования проведения Психологией обыска и опознания.		ния доклада
--	--	--	--	--	-------------

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

Шкала и критерии оценивания конспекта

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.	0-1

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

- 1) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 2) Психологическая характеристика личности преступника.
- 3) Психологический механизм убийства.
- 4) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 5) Психология организованной преступности.
- 6) Психология реконструкции события преступления.
- 7) Психология осмотра места происшествия.
- 8) Психология следственного эксперимента.
- 9) Психология обыска.
- 10) Психология предъявления для опознания.
- 11) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 12) Формирование убеждения и принятие решения судом.

- 13) Воспитательная роль судебного процесса.
- 14) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 15) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 16) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 17) Условия формирования «трудного» подростка.
- 18) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 19) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 20) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 21) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 22) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 23) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 24) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 25) Коллектив осужденных и его структура.
- 26) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Примерные темы для устного опроса

- 1) Психология, ее содержание и практическое значение.
- 2) Принципы современной психологии.
- 3) Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
- 4) Юридическая психология как учебная дисциплина.
- 5) Методы юридической психологии.
- 6) Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
- 7) Структура профессиональной программы юриста.
- 8) Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 9) Психологическая характеристика личности преступника.
- 10) Психологический механизм убийства.
- 11) Психологическое исследование личности в уголовном процессе.
- 12) Психология организованной преступности.
- 13) Психология реконструкции события преступления.
- 14) Психология осмотра места происшествия.
- 15) Психология допроса.
- 16) Психологи очной ставки.
- 17) Психология проверки показаний на месте.
- 18) Психология следственного эксперимента.
- 19) Психология обыска.
- 20) Психология предъявления для опознания.
- 21) Общая психологическая характеристика судебного процесса.
- 22) Формирование убеждения и принятие решения судом.
- 23) Воспитательная роль судебного процесса.
- 24) Психологическая характеристика потерпевшего.
- 25) Исследование личности потерпевшего.
- 26) Психологический анализ показаний потерпевшего.
- 27) Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
- 28) Условия формирования «трудного» подростка.
- 29) Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
- 30) Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
- 31) Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

- 32) Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
- 33) Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
- 34) Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
- 35) Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
- 36) Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
- 37) Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
- 38) Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
- 39) Коллектив осужденных и его структура.
- 40) Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии.
3. Система юридической психологии как учебной дисциплины. Значение учебной дисциплины «Юридическая психология» в подготовке юристов.
4. Понятие, сущность, элементы структуры личности.
5. Содержание основных отношений личности: социальных, общественных, производственных, бытовых, семейных, личных, интимных. Понятие и сущность. Их уровень развития.
6. Интеллект и способности. Понятие и сущность. Степень их развития.
7. Темперамент. Понятие и сущность. Динамика психических реакций и особенности эмоциональности человека.
8. Характер. Понятие и сущность. Своеобразие личности, личность индивидуума и привычные способы поведения
9. Характеристика мировоззрения личности. Понятие и сущность. Психические познавательные процессы.
10. Психические познавательные процессы.
11. Эмоциональная сфера и волевая регуляция поведения.
12. Эмоции. Понятие, сущность, признаки, функции, классификации эмоций. Состояния эмоциональной напряженности: тревога, страх, стресс, фрустрация, аффект.
13. Аффект. Понятие, сущность, признаки аффекта. Структура аффекта. Аффективное поведение.
14. Воля: понятие, сущность, функции. Психологический анализ волевого процесса, его значение в юридической психологии.
15. Элементы индивидуально-психологических особенностей личности.
16. Темперамент. Понятие, сущность, типы и свойства темперамента.
17. Характер. Понятие и сущность. Выражение характера как отношение к другим людям.
18. Способности. Понятие и сущность. Общие и специальные способности.
19. Акцентуации (отклонения) личности. Типы акцентуации личности.
20. Общение в профессиональной деятельности юриста
21. Понятие и сущность общения. Аналитическая модель акта общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
22. Коммуникативная сторона общения. Понятие и сущность.
23. Вербальные средства коммуникации. Понятие и сущность. Фонетические, лексические, синтаксические, стилистические средства. Понятие и сущность фонетики, лексики, синтаксиса, стилистики.
24. Нормы речевого (вербального) общения.
25. Требования к речи юриста.

26. Приемы и правила профессионального слушания: эмпатическое, нерефлексивное (пассивное) слушание, активное (рефлексивное) слушание.
27. Невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, позы участников диалога (как они стоят, сидят, передвигаются во время разговора), их пространственное положение (проксемика) относительно друг друга.
28. Трансактный анализ Эрика Берна. Связь между схемой поведения человека и состоянием его психики. Характеристики позиций Родителя, Взрослого, Ребенка.
29. Перцептивная сторона общения как процесс восприятия и познания друг друга партнерами и установления взаимопонимания. Механизмы перцепции как средство установления эффективного взаимодействия с гражданами, должностными лицами, в ходе государственного обвинения в суде.
30. Конфликт как столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом интересов или потребностей.
31. Основные компоненты конфликта: противоречие, т. е. столкновение позиций; значимые для человека потребности и интересы; конфликтное поведение.
32. Характеристики конфликта: предмет (объект) конфликта; стороны конфликта; содержание конфликта, его виды.
33. Конфликтные ситуации.
34. Стили поведения в конфликтной ситуации.
35. Действия, усиливающие напряжение в беседе.
36. Действия, снижающие напряжение в беседе.
37. Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет, цели и задачи.
38. Психологический анализ личности преступника.
39. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников.
40. Психологическая характеристика личности при различных видах преступлений.
41. Психологический анализ преступной деятельности.
42. Причины, психология, характеристика, последствия преступных деяний.
43. Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.
44. Психологические особенности преступных групп.
45. Психология организованной преступности.
46. Психологические основы терроризма.
47. Психологическая характеристика предварительного расследования
48. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
49. Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем.
50. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.
51. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.
52. Психология обыска и задержания.
53. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
54. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
55. Психологические стадии допроса.
56. Психологические средства коммуникации на допросе: речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые, зрительные, кинестетические.
57. Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношений.

58. Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.
59. Психология опознания.
60. Психология следственного эксперимента.
61. Психология проверки показаний на месте.
62. Психологические особенности судебного процесса
63. Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.
64. Условия преодоления конформизма в судейской коллегии.
65. Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.
66. Предельная концентрированность процесса поступления информации в суде.
67. Особенности формирования судейского убеждения.
68. Воспитательное воздействие суда.
69. Суд присяжных с психологической точки зрения.
70. Психологическая характеристика потерпевшего.
71. Психологические аспекты воздействия преступления на личность потерпевшего и на формирование его показаний.
72. Факторы формирования личности потерпевшего.
73. Поведение потерпевшего до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.
74. Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.
75. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
76. Этапы формирования показаний потерпевшего.
77. Исследование личности потерпевшего.
78. Понятие, предмет, задачи, компетенции судебно-психологической экспертизы.
79. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.
80. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
81. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.
82. Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом
83. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе
84. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
85. Факторы, обуславливающие формирования личности «трудного» подростка.
86. Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.
87. «Кризис» подросткового возраста.
88. Индивидуальные особенности подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.
89. Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.
90. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
91. Этапы допроса несовершеннолетних.
92. Пенитенциарная (исправительная) психология . Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.

93. Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.
94. Кара в психологическом аспекте.
95. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.
96. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
97. Составляющие деятельности сотрудников исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.
98. Коллектив осужденных и его структура.
99. Методы изучения личности и психологического воздействия на осужденных в целях их ресоциализации.
100. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом в соответствующем семестре изучения дисциплины по всем Блокам рейтинговой оценки в совокупности – 100 баллов. При выставлении оценки по итогам соответствующего семестра учитывается выполнение студентом заданий текущего контроля в течение соответствующего семестра и результат промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются преподавателем в зачетно-экзаменационных ведомостях и зачетной книжке студента. В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Порядок проведения промежуточной аттестации, порядок и сроки ликвидации академических задолженностей устанавливаются локальными актами университета.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Верное решение задачи (при наличии). Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	27-30
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать неко-	23-26

торые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета с оценкой.	
Полный и точный ответ на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	21-24
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 20

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 170 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449807>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449826>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456210>
2. Алмазов, Б.Н. Патопсихология общественной деятельности : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. - М. : Инфра-М, 2020. - 219с. – Текст: непосредственный.
3. Клейберг, Ю.А. Ювенальная юридическая психология : учебник для вузов / Ю. А. Клейберг, Е. А. Орлова, Ю. Л. Орлова. - М. : Юстиция, 2019. - 264с. – Текст: непосредственный.
4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 206 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455338>
5. Собольников, В. В. Криминальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447910>

6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449112>
7. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 297 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/466440>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «Господа присяжные». Видеодиск формата DVD. 22 мин.
2. «Нашумевшие уголовные процессы». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2006.
- 3.«Я и другие». Видеофильм. М.: Институт психологии РАН, 1978.
4. Локк Д. «Два трактата о правлении». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2008.
5. Чих В.Ф. «Психология злодея». Аудиокнига. М.: «Ардис», 2006.
6. «Деятельность юриста как психологический феномен» (аудиокнига). М.: «Библиофоника», 2003. 12 мин.
7. Криминальная Россия. Видеофильм. Ч. 2,5,7. М.: 2004. 15 мин.
8. Видеофильм. Лекции по юридической психологии профессора М.И. Еникеева.
9. Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ.
11. Официальный сайт Верховного Суда РФ <https://vsrf.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.