

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» февраля 2024 г., № 8
И.о. зав. кафедрой _____ Киселев В.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: психологическое консультирование

Мытищи 2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 - способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологические принципы организации психологической помощи семье; - методологические принципы анализа и оценки базовых механизмов психических процессов клиентов, обратившихся с проблемами в семье в семейном психологическом консультировании; - направления и особенности семейного психологического консультирования при работе с семьей; - особенности работы по анализу личностных характеристик и отношений клиентов, обратившихся за психологической помощью по семейным проблемам; уметь: - создавать условия для функционального взаимодействия между членами семьи; - применять	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса

			психодиагностические методы, методики оценки семейных проблем; - - применять методы аналитической обработки качественной информации для определения выраженности проблем с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методологические принципы организации психологической помощи семье; - методологические принципы анализа и оценки базовых механизмов психических процессов клиентов, обратившихся с проблемами в семье в семейном психологическом консультировании; - направления и особенности семейного психологического консультирования при работе с семьей; - особенности работы по анализу личностных характеристик и отношений клиентов, обратившихся за психологической помощью по семейным проблемам; уметь: - создавать условия для функционального взаимодействия между членами семьи; - применять психодиагностические методы, методики оценки семейных проблем; - применять методы аналитической обработки качественной информации для определения выраженности проблем с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; владеть: - основными навыками организации психологического консультирования с клиентами и подбора необходимых психодиагностических методик.	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - этические и социальные нормы организации семейного психологического консультирования и психотерапии; - диапазон ситуаций при организации консультационного и психотерапевтического процесса	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала

		при работе с семьей; - методологические принципы применения психодиагностических средств в семейном подходе в психологическом консультировании и психотерапии; - варианты организации работы с клиентами по семейным проблемам в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. уметь: создавать условия, необходимые для реализации процесса оказания психологической помощи семье; - применять психодиагностические средства для изучения жизненных ситуаций, уровня выраженности семейных проблем, динамики изменений в консультативном процессе; - применять психодиагностические средства адекватные проблемам клиентов различной направленности;		оценивания устного опроса
продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - этические и социальные нормы организации семейного психологического консультирования и психотерапии; - диапазон ситуаций при организации консультационного и психотерапевтического процесса при работе с семьей; - методологические принципы применения психодиагностических средств в семейном подходе в психологическом консультировании и психотерапии; - варианты организации работы с клиентами по семейным проблемам в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. уметь:	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания практического задания.

			создавать условия, необходимые для реализации процесса оказания психологической помощи семье; - применять психодиагностические средства для изучения жизненных ситуаций, уровня выраженности семейных проблем, динамики изменений в консультативном процессе; - применять психодиагностические средства адекватные проблемам клиентов; владеть: психодиагностическими методами, методиками с учетом разнообразия форм оказания психологической помощи и этапов психологического консультирования.		
СПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности определения целей и постановки задач по работе с семейными проблемами с учетом современных достижений в психологическом консультировании и психотерапии; основные современные проблемы развития семьи и особенности организации различных форм семейного психологического консультирования и психотерапии; методологические принципы организации семейного психологического консультирования и основные профессиональные проблемы по его реализации; уметь: создавать условия для снижения негативных проявлений со стороны клиентов в рамках психологического консультирования; применять психодиагностические методы, методики для оценки негативных реакций со стороны клиента;	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: особенности определения целей и постановки задач по работе с семейными проблемами с учетом современных достижений в психологическом консультировании и психотерапии; основные современные проблемы развития семьи и особенности организации различных форм семейного психологического консультирования и психотерапии; методологические принципы	Проверка выполнения домашнего задания. Устный опрос на занятии. Выполнение практического задания.	Шкала оценивания домашнего задания; Шкала оценивания устного

			организации семейного психологического консультирования и основные профессиональные проблемы по его реализации; уметь: создавать условия для снижения негативных проявлений со стороны клиентов в рамках психологического консультирования; применять психодиагностические методы, методики для оценки негативных реакций со стороны клиента; владеть: навыками применения первичного интервью с семьей и отдельными её членами для определения основных проблем семьи;		о опроса; Шкала оценивания практического задания.
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическое задание	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных задач исследования; показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов исследования; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания домашнего задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для домашних и практических заданий

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология и психологическое консультирование семьи и семейных отношений (с практикумом)»

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология и психологическое консультирование семьи и семейных отношений (с практикумом)» и ее целей, определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 2. Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.

Задание 3. Раскройте основные направления, подходы и школы в системе психологического консультирования семьи и семейных отношений.

Задание 4. Раскройте место семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Задание 5. Дайте общую характеристику требований к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей, особенности подготовки системных семейных консультантов (психотерапевтов).

Тема 2. Основные направления семейного психологического консультирования (психотерапии)

Задание 1. Дайте общую характеристику теоретико-методологические аспектов семейного психологического консультирования (психотерапии).

Задание 2. Раскройте основные этапы развития семейной психотерапии и консультирования в России.

Задание 3. Дайте общую характеристику истории становления и развития семейной психотерапии и консультирования.

Задание 4. Раскройте основные положения классической семейной психотерапии:

психоаналитическая семейная психотерапия, стратегическая системная психотерапия, структурная семейная психотерапия, миланская школа, подход М.Боуэна, гештальт-подход в семейной психотерапии.

Задание 5. Раскройте основные положения постклассической системной терапии: нарративная семейная (конструктивистская) психотерапия, психотерапия ориентированная на решение, краткосрочная семейная психотерапия, аналитико-системная семейная психотерапия, перинатальная семейная психотерапия.

Задание 6. Раскройте основные виды семейного психологического консультирования (психотерапии).

Задание 7. Дайте общую характеристику основных понятий семейного психологического консультирования (психотерапии): семейная система, параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, семейная история.

Задание 8. Дайте общую характеристику факторов, оказывающих влияние на уровень отношений в семье.

Задание 9. Дайте общую характеристику нарушенным, преднарушенным и гармоничным семейным отношениям.

Задание 10. Дайте общую характеристику понятия «жизненный цикл семьи» и раскройте содержание стадий жизненного цикла семьи.

Тема 3. Психодиагностика семьи и семейных отношений в психологическом консультировании и психотерапии

Задание 1. Раскройте типологию семейных психодиагностических методик.

Задание 2. Дайте общую характеристику методик психодиагностики родительно-детских отношений, супружеских отношений и семьи в целом.

Задание 3. Раскройте основные методы психодиагностики семьи и семейных отношений.

Задание 4. Раскройте понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.

Задание 5. Дайте общую характеристику месту симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе.

Задание 6. Раскройте особенности применения клинического семейного интервью для исследования семейного психотерапевтического процесса.

Тема 4. Практика семейного психологического консультирования (психотерапии)

Задание 1. Раскройте основные проблемы первой встречи с семьей в психологическом консультировании и психотерапии.

Задание 2. Дайте общую характеристику терапевтических задач первого контакта с семьей.

Задание 3. Раскройте методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей.

Задание 4. Раскройте особенности работы с супружеской парой в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 5. Дайте общую характеристику особенностям работы с родительно-детскими отношениями в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 6. Дайте общую характеристику особенностям работы с детьми в семейном консультировании и психотерапии.

Задание 7. Раскройте особенности применения игровых техник в психотерапии и психологическом консультировании детей.

Тема 5. Особенности стратегии работы с различными видами семей

Задание 1. Раскройте особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка психодиагностики.

Задание 2. Дайте общую характеристику особенности стратегии работы с неполными семьями.

Задание 3. Раскройте особенности стратегии работы со смешанными семьями.

Задание 4. Раскройте особенности стратегии работы с семьями с приемными детьми.

Задание 5. Дайте общую характеристику стадий жизненного цикла смешанной семьи.

Задание 6. Дайте общую характеристику критериям оценки отношений в приемных семьях.

Примерные вопросы для устных опросов:

Устный опрос предполагает решение задач консультативной практики на примере ситуаций из психологического консультирования по проблемам семьи и семейных отношений.

По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

1. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
2. определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
3. описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
4. представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
5. представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Семейная консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания.
2. Разновидности направлений, подходов и школ в системе психологического консультирования семьи и семейных отношений.
3. Место семейного консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
4. Требования к психологу-консультанту, психотерапевту при работе с семьей, особенности подготовки системных семейных консультантов (психотерапевтов).
5. Общая характеристика дисциплины «Психология и психологическое консультирование семьи и семейных отношений (с практикумом)».
6. Теоретико-методологические аспекты системного психологического консультирования (психотерапии).
7. История становления и развития системной семейной психотерапии и консультирования.
8. Основные виды системного психологического консультирования (психотерапии).
9. Классическая системная семейная терапия (ССТ): стратегическая ССТ, структурная ССТ, миланская школа, подход М.Боуэна.

10. Психоаналитическая семейная психотерапия,
11. Гештальт-подход в семейной психотерапии.
12. Аналитико-системная семейная психотерапия.
13. Перинатальная семейная психотерапия.
14. Постклассическая системная терапия: нарративная терапия, терапия ориентированная на решение, краткосрочная терапия.
15. Методологические принципы системного психологического консультирования (психотерапии).
16. Основные понятия системного психологического консультирования (психотерапии): семейная система, законы систем, параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, границы, семейные мифы, стабилизаторы, семейная история, правила.
17. Структура семьи и семейных отношений.
18. Факторы, оказывающие влияние на уровень семейных отношений.
19. Понятие «жизненный цикл семьи».
20. Стадии жизненного цикла семьи.
21. Особенности жизненного цикла российской семьи. Нормативный и ненормативный кризис.
22. Комплиментарные и некомплементарные браки.
23. Семейная история.
24. Техника «Генограмма».
25. Понятие «симптоматического (проблемного) поведения» в системном психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
26. Первичное интервью в психологическом консультировании (психотерапии) семьи.
27. Первая встреча с семьей в семейном подходе.
28. Методические принципы консультационной (психотерапевтической) работы с семьей.
29. Коммуникативный аспект семейной системы.
30. Работа с супружеской парой в семейном психологическом консультировании.
31. Особенности психологического консультирования детей.
32. Особенности стратегии работы, с семьей ожидающей ребенка.
33. Особенности стратегии работы с неполными семьями.
34. Особенности стратегии работы со смешанными семьями.
35. Особенности стратегии работы с приемными семьями.
36. Избранные техники в работе с различными видами семейных систем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка домашнего и практического заданий и устный опрос.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается взаимодействие между преподавателем и обучающимся, в процессе

которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Наличие конспектов лекций – до 10 баллов.

Выполнение домашнего задания – до 20 баллов.

Устный опрос – до 20 баллов.

Посещение лекций – до 10 баллов.

Выполнение практического задания – до 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Критерии оценивания зачета:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено