

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Землеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функциони-	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса

			рования инфор- мационного про- странства			
	Про- двину- тый	1. Работа на учебных заняти- ях 2. Самостоя- тельная работа	Знать: содержа- ние, принципы и закономерности системного под- хода; содержание основных методов познавательной деятельности; за- кономерности и принципы функ- ционирования информационного пространства. Уметь: использо- вать содержание, принципы и зако- номерности си- стемного подхода; использовать со- держание; основ- ных методов по- знавательной дея- тельности; при- менять законо- мерности и прин- ципы функциони- рования инфор- мационного про- странства Владеть: навыка- ми использования содержания, принципов и за- кономерностей системного под- хода; навыками использования содержания ос- новных методов познавательной деятельности; навыками приме- нения закономер- ностей и принци- пов функциони- рования инфор- мационного про- странства	Текущий кон- троль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточ- ный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кей- са	
ОПК-8	-	Поро-	1. Работа на	Знать: Содержа-	Текущий кон-	Шкала

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	говый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	ние и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	троль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест, кейс Промежуточный контроль: экзамен	Шкала оценивания устного опроса, реферата, теста, кейса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: структуру, состав	Текущий контроль: устный	Шкала оценивания

	тый	ях 2. Самостоя- тельная работа	и дидактические единицы пред- метной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять от- бор учебного со- держания для его реализации в раз- личных формах обучения в соот- ветствии с требо- ваниями ФГОС ОО. Владеть: навыками разра- ботки различных форм учебных за- нятий, примене- ния методов, при- емов технологий обучения, в том числе информа- ционных.	опрос, реферат, тест, кейс Промежуточ- ный контроль: экзамен	устного опроса, реферата, теста, кей- са
--	-----	--------------------------------------	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение мате- риала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент пока- зал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отве- чает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и зада- чам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источник- ной базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргу- ментировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; со- держание работы не полностью соответствует поставленным задачам, ис- точниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достиже- ния историографии темы, студент показал неуверенное владение материа- лом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не со- ответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение ма- териалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
0-20% правильных ответов	0-2
21-50% правильных ответов	3-5
51-80% правильных ответов	6-8
81-100% правильных ответов	9-10

Шкала оценивания выполнения кейса

Критерии оценивания	Баллы
Студент выполняет кейс самостоятельно, индивидуально, выявляет причинно-следственные связи, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	20
Студент выполняет кейс индивидуально, делает правильные выводы, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	15
Студент выполняет кейс индивидуально, проводит демонстрацию презентации и разбор проблемных ситуаций. Выполнение не полностью соответствует поставленным цели и задачам, студент показывает неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	10

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень вопросов для устного опроса
1. Науки, изучающие процессы в атмосфере. 2. Землеведение – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли. 3. Атмосфера – компонент географической оболочки. 4. Строение, границы, состав атмосферы. 5. Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения. 6. Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку. 7. Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия. 8. Радиационный баланс и его составляющие. 9. Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки. 10. Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы. 11. Физико-химические свойства воды. 12. Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке. 13. Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Значение для географической оболочки. 14. Общая циркуляция атмосферы и ее влияние на дифференциацию географической оболочки. 15. Географические типы воздушных масс и их физические свойства. 16. Атмосферное давление. Барическая ступень, барический градиент. 17. Суточные и годовые изменения давления. 18. Распределение давления у Земной поверхности. Постоянные и сезонные центры действия атмосферы. 19. Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах. 20. Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.
Перечень вопросов для тестовых заданий
1) Когда радиационный баланс $R = Q(1 - a) - E$ бывает отрицательным 1. -днём при ясной погоде 2. +ночью при ясной погоде 3. -у абсолютно чёрной поверхности 2) Содержание кислорода в атмосфере составляет 1. +21% 2. -78% 3. -0,93% 4. -72% 5. -0,03% 3) Содержание каких газов преобладает в гомосфере 1. -лёгких 2. +тяжёлых 4) Солнечная радиация - это

1. +поток видимой, инфракрасной, ультрафиолетовой радиации
2. -поток прямой, рассеянной и отражённой радиации
3. -радиационный баланс поверхности
- 5) Какой из тепловых поясов ограничен изотермами 10°C - 0 °C
 1. -мороза
 2. -жаркий
 3. -умеренный
 4. +холода
- 1) Линия, соединяющая точки с максимальной температурой на меридиане
 1. -изотерма
 2. -южный тропик
 3. +термический экватор
 4. -изобара
 5. -изоплета
- 2) Инверсия температуры – это
 1. -постоянство температуры с высотой
 2. +рост температуры с высотой
 3. -падение температуры с высотой
- 3) Укажите коэффициент недостаточного увлажнения территории
 1. -1,5-1,0
 2. -0,3-0,1
 3. +0,6-0,3
 4. -1,0-0,6
- 4) Какое воздушное течение входит в общую циркуляцию
 1. -местные ветры
 2. +пассаты
 3. -смерчи
 4. -горно-долинные ветры
- 5) Укажите элемент погоды
 1. -испарение
 2. -влагооборот
 3. -теплооборот
 4. +влажность воздуха
 5. -циркуляция атмосферы
 6. -характер подстилающей поверхности
- 1) Движение воздушных масс в холодный период года с горных перевалов высотой 400-600 м в сторону моря создаёт условия для образования
 1. -бриза
 2. -муссона
 3. -фёна
 4. +боры
- 2) Какое вещество может иметь альбедо и 2%, и 78%
 1. -снег
 2. -песок
 3. +вода
 4. -чернозём
- 3) Какие облака состоят в основном из ледяных кристаллов
 1. -кучевые
 2. -слоисто-кучевые
 3. -высоко-кучевые
 4. +перисто-кучевые
- 4) Высота верхней границы облаков определяется

1. +уровнем конвекции 2. -уровнем конденсации 5) Какие туманы существуют при значительных скоростях ветра 1. -радиационные 2. -испарения +адвективные
Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства
Перечень тем для рефератов
• Пассаты, условия формирования и их влияние на климат. • Муссоны, условия формирования и их влияние на климат. • Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования. • Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования. • Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании. • Гляциальный рельеф, его формы и причины образования. • Процессы образования и формы мерзлотного рельефа. • Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения. • Склоновые процессы и рельеф склонов.
Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Кейсы
Тема: Анализ основных характеристик влажности воздуха, карт и таблиц испарения и испаряемости. <i>План работы:</i> 1. Пользуясь психрометрическими таблицами, определить характеристики влажности воздуха по показаниям сухого и смоченного термометров. 2. Построить график зависимости максимальной упругости водяных паров, насыщающих пространство, от температуры воздуха. 3. Построить и проанализировать совмещённую диаграмму средних годовых сумм осадков и испарения на разных широтах над океаном. 4. Вычислить коэффициент увлажнения и определить по нему условия увлажнения пункта и место положения в пределах природной зоны. Студент выполняет расчёты, построение графиков и их анализ, руководствуясь методическими указаниями Тема: Давление и барический режим атмосферы. Барическая ступень. Вычисление высоты пункта по изменению давления. <i>План работы:</i> 1. На контурную карту нанесите изобары и выделите области повышенного и пониженного давления. 2. Проанализируйте карты распределения центров действия атмосферы и их влияние на типы климата. 3. Используя таблицу изменения барического градиента, приведите фактическое давление к уровню моря. Студент выполняет вычисления, построение и анализ карт, руководствуясь методическими указаниями

Промежуточная аттестация
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
1.Науки, изучающие процессы в атмосфере. 2.Землеведение – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли. 3.Атмосфера – компонент географической оболочки. 4.Строение, границы, состав атмосферы. 5.Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения. 6.Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку. 7.Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия. 8.Радиационный баланс и его составляющие. 9.Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки. 10.Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы. 11.Физико-химические свойства воды. 12.Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке. 13.Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Значение для географической оболочки. 14.Общая циркуляция атмосферы и ее влияние на дифференциацию географической оболочки. 15.Географические типы воздушных масс и их физические свойства. 16.Атмосферное давление. Барическая ступень, барический градиент. 17.Суточные и годовые изменения давления. 18.Распределение давления у Земной поверхности. Постоянные и сезонные центры действия атмосферы. 19.Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах. 20.Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах. 21.Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. 22.Климатологические фронты. 23.Температура. Показатели температуры воздуха. 24.Биологические минимумы, суммы активных температур, используемые в агрометеорологии. 25.Распределение температур. Тепловые пояса Земли. 26.Адиабатические процессы в атмосфере. 27.Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций. 28.Условия образования, типы заморозков и их влияние на сельскохозяйственное производство.

29. Условия образования, типы туманов и экологические проблемы.
30. Грозы и град, как особо опасное явление природы и условия их образования.
31. Условия образования метелей и их влияние на деятельность человека.
32. Микроклимат территории.
33. Облака и их типы, классификация.
34. Облачность, ее суточный и годовой ход. Влияние облачности на процессы географической оболочки.

Перечень вопросов для экзамена

1. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах.
2. Гидросфера. Формирование, эволюция и современный состав гидросферы.
3. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки.
4. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки.
5. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.
6. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.
7. Динамика вод морей и океанов (волнения и течения). Силы и причины, вызывающие морские волнения и течения.
8. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период.
9. Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия
10. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки.
11. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.
12. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.
13. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах.
14. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
15. Подземные воды и их роль в физико-географических процессах.
16. Межпластовые воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
17. Реки. Морфометрические и морфологические характеристики рек и речных систем.
18. Река. Речная система. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел.
19. Питание и водный режим рек. Фазы водного режима.
20. Уровенный режим рек. Классификации рек по источникам питания и водному режиму.
21. Речной поток и его характеристики. Годовые и многолетние колебания стока. Физико-географические факторы стока.
22. Движение речного потока. Скорость течения. Распределение скоростей в живом сечении реки. Расход воды в реке.
23. Энергия и работа рек. Взвешенные и влекомые наносы. Твердый сток. Формирование речных наносов.
24. Гидрологический режим рек. Проблемы рационального использования рек.
25. Озера. Озерные котловины и их происхождение. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
26. Химический состав воды в озерах. Хозяйственное использование озер. Охрана озер от загрязнения.
27. Термический и ледовый режим озёр. Классификация озер по термическим услови-

ям. Распределение температуры воды в озерах по вертикали и ее сезонная изменчивость. 28. Водные массы озер. Динамические явления в озёрах (волны, течения, сейши). 29. Озера как природный аквальный комплекс. Озера эфтрофные, олиготрофные и дистрофные. Эволюция озер. 30. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. 31. Значение и проблемы водохранилищ. Охрана вод водохранилищ от загрязнения. 32. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах. 33. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. 34. Классификации и этапы развития болот. 35. Хозяйственное использование болот. Роль болот в природных процессах географической оболочки. 36. Ледники. Типы и классификация ледников. 37. Питание, строение, движение ледников. 38. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. 39. Ледники как природные системы. Современные проблемы пресной воды на Земле. 40. Значение покровных оледенений в формировании и развитии географической оболочки. 41.
--

Текущий контроль
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Перечень вопросов для устного опроса
• Условия образования, типы заморозков и их влияние на сельскохозяйственное производство. • Условия образования, типы туманов и экологические проблемы. • Грозы и град, как особо опасное явление природы и условия их образования. • Условия образования метелей и их влияние на деятельность человека. • Микроклимат территории. • Облака и их типы, классификация. • Облачность, ее суточный и годовой ход. Влияние облачности на процессы географической оболочки. • Распределение облачности на холодном фронте.
Перечень вопросов для тестовых заданий
Уметь: Применять психолого-педагогические знания в профессиональной педагогической деятельности
Перечень тем для рефератов
• Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах. • Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах. • Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. Климатологические фронты. • Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций. • Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. Значение и проблемы водохранилищ.

• Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах. • Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Классификации и этапы развития болот. Хозяйственное использование болот. • Ледники как природные системы. Типы и классификация ледников. Питание, строение, движение ледников. • Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. Современные проблемы пресной воды на Земле.
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Кейсы
Тема: Ледники <i>Цель занятия:</i> изучить и объяснить влияние физико-географических факторов на формирование ледников, ознакомиться с закономерностями распространения современного оледенения. <i>План работы:</i> 1. Построить график и объяснить изменение высоты снеговой линии на разных широтах. 2. На контурной карте мира отметить области распространения современных ледников. 3. Письменно ответить на следующие вопросы: Каковы широтные закономерности в распространении высоты снеговой линии? Каковы различия в высоте снеговой линии во внетропических широтах северного и южного полушарий? В чем их причина? Почему в тропических широтах высота снеговой линии выше, чем на экваторе? Под влиянием каких физико-географических факторов формируются ледники? В чем заключается географическое значение ледников? Объясните общие закономерности распределения современного оледенения на земном шаре. Укажите основные типы материковых и горных ледников их распространение. Студент выполняет построение схем и анализ карт, руководствуясь методическими указаниями <i>К зачету работы</i> необходимо представить график, контурную карту письменные пояснения к ним, а также письменные ответы на вопросы. Тема: Фигура Земли. Построение графика дальности видимого горизонта и его анализ. <i>План работы:</i> 1. Построить кривую дальности видимого горизонта в зависимости от высоты наблюдения. 2. Вычислить дальность видимого горизонта для горных вершин. 3. Вычислить высоту, с которой можно обозревать весь материк. Студент выполняет расчёты, построение графиков и таблиц, руководствуясь методическими указаниями
Промежуточная аттестация
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Знать: Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность»
Уметь: Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности
Владеть: Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции	
Перечень вопросов для зачета с оценкой	
• 35.Распределение облачности на холодном фронте. • 36.Распределение облачности на тёплом фронте. • 37.Распределение внутримассовой облачности. • 38.Атмосферные осадки, их виды, типы, характер выпадения. • 39.Суточный ход осадков. Годовой ход осадков на разных широтах. • 40.Закономерности распределения осадков на Земле. Влияние осадков на дифференциацию географической оболочки. • 41.Влажность воздуха. Дефицит влажности. Суточный и годовой ход влажности. • 42.Причины изменения абсолютной и относительной влажности воздуха на поверхности Земли. Значение влажности воздуха для географических процессов. • 43.Конденсация и сублимация влаги, их географическое значение. • 44.Испарение и испаряемость, их географическое значение. • 45.Коэффициент увлажнения и его использование для характеристики увлажнения территории.	
Перечень вопросов для экзамена	
42. Происхождение Вселенной. Формы существования материи во Вселенной. 43. Галактики. Положение Солнечной системы в Галактике. 44. Строение, состав и размеры Солнечной системы. 45. Солнечная система. Следствия, вытекающие из движения Солнечной системы. 46. Солнце. Процессы, протекающие на Солнце, их влияние на географическую оболочку. 47. Солнечная активность и её причины. 48. Планеты Солнечной системы (гиганты). 49. Планеты Солнечной системы (земная группа). 50. Кометы, астероиды, метеориты. Их влияние на географическую оболочку. 51. Первый закон Кеплера и его следствия. 52. Второй закон Кеплера и его следствия. 53. Третий закон Кеплера и его следствия. 54. Закон всемирного тяготения и его роль. 55. Виды движения Земли в космическом пространстве. 56. Небесная сфера и её основные элементы для точки на полюсе. 57. Элементы небесной сферы для точки на широте 60°. 58. Элементы небесной сферы для точки на экваторе. 59. Экватор, тропики, полярные круги, пояса освещённости. 60. Видимое движение Солнца по небесной сфере на полюсе, экваторе, широте φ на дату экзамена. 61. Схема падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния на широте φ. 62. Схема падения солнечных лучей в день зимнего солнцестояния на широте φ. 63. Приливообразующая роль Луны и Солнца. 64. Приливы, их географическое значение. 65. Гравитационное поле Земли и его влияние на географическую оболочку. 66. Эволюция представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид, геоид. 67. Фигура и размеры Земли. 68. Географическое значение фигуры и размеров Земли. 69. Внутреннее строение Земли. Основные геосферы. 70. Процессы, протекающие в недрах Земли, их географические следствия. 71. Суточное вращение Земли. Географические следствия. 72. Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия. 73. Исчисление времени. Календарь.	

74. Время: местное, поясное, всемирное, декретное, летнее, зимнее.
75. Магнитное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
76. Магнитное поле Земли - внешнее и внутреннее. Аномалии магнитного поля.
77. Элементы земного магнетизма.
78. Радиационные пояса Земли.
79. Полярные сияния, магнитные бури.
80. Сила Кориолиса и её проявление на различных широтах.
81. Влияние силы Кориолиса на процессы в географической оболочке.
82. Влияние силы Кориолиса на движение материков.
83. Поверхность Земли. Распределение суши и моря.
84. 44. Распределение суши и моря и особенности формирования процессов в географической оболочке.
85. Структура и физические особенности Мирового океана.
86. Движение и общая циркуляция вод Мирового океана.
87. Роль Мирового океана в энергообмене географической оболочки.
88. 48. Физические процессы и факторы, определяющие высотную поясность географической оболочки.
89. Рассеяние солнечного света и его законы.
90. Оптические явления в атмосфере.
91. Причины возникновения и развитие представлений о природе землетрясений
92. Механизм возникновения землетрясений и их оценка по величине магнитуды и интенсивности
93. Роль космического фактора в возникновении землетрясений
94. Состояние атмосферы и землетрясения
95. Роль техногенного фактора в возникновении землетрясений
96. Космическое земледование как один из разделов земледования.
- 97.

Текущий контроль	
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. • Климатологические фронты. • Температура. Показатели температуры воздуха. • Биологические минимумы, суммы активных температур, используемые в агрометеорологии. • Распределение температур. Тепловые пояса Земли. • Адиабатические процессы в атмосфере. • Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций.	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
Перечень тем для рефератов	

• Приливные течения и их роль в географической оболочке. • Особенности формирования, география и роль тёплых течений в процессах теплообмена географической оболочки. • Особенности формирования и география холодных поверхностных течений. Роль апвеллинга в процессах географической оболочки. • Ледники как природные резервуары пресной воды на Земле. Особенности и проблемы современного оледенения. • Происхождение покровных и горных ледников и закономерности их распространения на земном шаре. • Физико-географические и экологические особенности ледника Ламберта. • Физико-географические и экологические особенности ледника Федченко. • Морские льды и их роль в процессах географической оболочки. • Вода как важнейший компонент географической оболочки и элемент формирования рельефа и ландшафта. • Подземные воды и особенности их географической зональности на территории России. • Геотермальные воды России и проблемы их использования. • Причины образования, распространения и геоэкологическая роль болот. • Влияние водохранилищ и крупных озёр на микроклимат окружающих территорий. • Бессточные озёра мира, их роль в географической оболочке. • Реки Севера, особенности гидрологического режима и их роль в географической оболочке. • Водные ресурсы и экологические проблемы водохранилищ реки Енисей. • Водные ресурсы и экологические проблемы водохранилищ реки Волга. • Особенности ветрового режима в водосборном бассейне озера Байкал. • Закономерности общей циркуляции атмосферы и вод Мирового океана. • Особенности распределения солёности Мирового океана и его морей. • Экологические проблемы Тихого океана. • Экологические проблемы Северного Ледовитого океана. • Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия. • Особенности формирования снежного покрова и его экологическая роль в процессах географической оболочки. • Центры действия атмосферы и их роль в формировании общей циркуляции и климата • Роль хансонферы в форсировании и функционировании климатической системы • Муссонная циркуляция, особенности муссонных климатов • Местные ветры и их распространение по земному шару •
Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Кейсы
Тема: Размеры Земли. Вычисление объёма, площади поверхности Земли. Построение и анализ схемы распределения суши и моря. План работы: 1. Вычислить площадь поверхности и объём Земли. 2. Вычислить площадь, занятую сушей и морем, и построить диаграмму их распределения. Студент получает представление о размерах Земли и распределении суши и моря, самостоятельно выполняя расчёты и построение диаграммы согласно методическим указаниям

Тема: Анализ карт и схем элементов земного магнетизма. Радиационные пояса Земли. План работы: 1. Начертить на контурной карте и проанализировать распределение линий магнитного наклона (изоклины) и склонения (изогоны). 2. Выполнить схему радиационных поясов Земли. 3. Описать особенности радиационных поясов и их роль для процессов в атмосфере и биосфере. Студенты, выполняя построение карт и схем, изучая литературу, получают представление о характеристиках магнитного поля, его аномалиях и возмущениях, роли радиационных поясов в биологической жизни планеты. Карты магнитного наклона (изоклины) и склонения (изогоны). Тема: Построение и анализ графиков изменения плотности, давления, скорости сейсмических волн для внутренних геосфер Земли. План работы: 1. Начертить схему внутренних геосфер Земли. 2. Дать описание особенностей каждой геосферы. 3. Построить и проанализировать изменения плотности, давления, скорости сейсмических волн на разных глубинах. Студенты, используя учебные пособия, выполняют построение внутренних сфер Земли. По таблицам раздаточного материала преподавателя строят и анализируют графики, выявляя изменения характеристик на границах геосфер.
Промежуточная аттестация
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов технологий обучения, в том числе информационных.
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета с оценкой
• 46.Снежный покров и его характеристики. • 47.Образование снежного покрова и влияние на географические процессы. • 48.Ветер, его основные характеристики. • 49.Роль силы Кориолиса в формировании господствующих ветров. • 50.Пассаты, условия формирования и их влияние на климат. • 51.Муссоны, условия формирования и их влияние на климат. • 52.Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования. • 53.Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования. • 54.Погода. Прогноз погоды. • 55.Местные признаки погоды • 56.Предмет и задачи метеорологии. • 57.История развития метеорологической службы России. • 58.Опасные метеорологические явления.

• 59.Современное состояние практической и теоретической метеорологии. • 60.Долгосрочный и краткосрочный прогнозы погоды. Работа ВМО. • 61.Значение мониторинга атмосферы для народного хозяйства. • 62.Климат. Задачи климатологии. Классификация климатов Земного шара. • 63.Классификация климатов Земного шара В.П. Кеппена. • 64.Различия классификации климатов по Л.С. Бергу и Б.П. Алисову. • 65.Классификация климатов Б.П. Алисова (экваториальный, субэкваториальный). • 66.Классификация климатов Б.П. Алисова (тропический). • 67.Классификация климатов Б.П. Алисова (субтропический). • 68.Классификация климатов Б.П. Алисова (умеренный). • 69.Классификация климатов Б.П. Алисова (субарктический, арктический, антарктический). • 70.Оптические явления в атмосфере (гало, радуги, глории, венцы, нимбы)
Перечень вопросов для экзамена
• Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Современные представления о литосфере. • Планетарный рельеф Земли (геотектуры). Основные формы планетарного рельефа. • Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы • Морфоструктуры и Морфоскульптуры. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании). • Эндогенные процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе. • Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании. • Магматизм и вулканизм и их роль в рельефообразовании. • Экзогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования. • Рельеф - результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа. • Физическое и химическое выветривание как мощный фактор преобразования горных пород. • Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле. • Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании. • Гляциальный рельеф, его формы и причины образования. • Процессы образования и формы мерзлотного рельефа. • Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения. • Склоновые процессы и рельеф склонов. • Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Эоловый рельеф. • Рельеф аридных областей. Рельефообразующая роль ветра и термического фактора в различных типах пустынь. • Береговые морские процессы и формы рельефа берегов. • Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Рельеф дна Мирового океана. • Биосфера: границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения • Основные этапы развития биосферы. • Роль круговорота воды в развитии биосферы. • Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, биосферы и географии

ческой оболочки в целом

- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Формы организации живого вещества
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере кислорода.
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере азота.
- Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере углерода.
- Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.
- Энергия в экосистеме. Пищевые цепи как звено передачи энергии.
- Биосфера как открытая термодинамическая экосистема высшего порядка. История развития учения о составе, строении и границах биосферы.
- Географическая среда и географическая оболочка
- Географическая оболочка и её закономерности. История развития учения о географической оболочке.
- Роль географической среды в развитии общества. Степень устойчивости различных природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека
- Антропогенные (измененные и созданные человеком) природные комплексы и их классификации.
- Ландшафт как генетически однородный территориальный комплекс.
- Понятие о культурном ландшафте
- Экологические проблемы человечества. Преобразование и охрана природы
- Сущность проблемы рационального природопользования
- Географическая среда и географическая оболочка. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
-

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование, выполнение кейсов.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Кейс	до 30 баллов
Зачет с оценкой	До 30 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой и экзамен.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	25-30 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	19-24 баллов

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10-18 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-9 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Не зачтено»