

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172003da507b59926942

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
и.о. декана факультета
« 30 » мая 2023 г.

/Рукавицин М.С./

Рабочая программа дисциплины

Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика и специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «30» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

/Рукавицин М.С./

Протокол от «10» мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой

/Утенкова С.Н./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Бетанова Светлана Станиславовна,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-бытовая ориентировка обучающихся с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров профессиональных компетенций по оказанию помощи обучающимся с нарушениями интеллекта в приобретении жизненного опыта, занимаясь разнообразными видами деятельности, в выработке у обучающихся достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Дать представления о бытовом труде в условиях школы, дома.
2. Учить методике формирования у учащихся с нарушениями интеллекта представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
3. Раскрыть технологии развития умений умственно отсталых учащихся, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
4. Обучение студентов анализу и оценке учебных планов и программ обучения СБО школьников с ИН.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, связана и формирует терминологическую и понятийную базу дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений развития», «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Адаптированные образовательные программы», необходима для прохождения практик, а также освоения дисциплин: «Современные технологии комплексной реабилитации», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Социальная и профессиональная реабилитация и абилитация лиц с нарушениями развития».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов	Кол-во часов
------------------------------	--------------	--------------

	Очная форма	Заочная форма
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	30,2	12,4
Лекции	10	4
Лабораторные занятия	20	8
из них, в форме практической подготовки	20	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,4
Зачёт	0,2	0,2
Контрольная работа	-	0,2
Самостоятельная работа	34	48
Контроль	7,8	11,6

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения: зачёт в 7 семестре; заочная форма обучения – зачёт и контрольная работа в 8 семестре на 4 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек- ции	Лабораторные занятия	
		Об- щее кол- во	из них, в фор- ме прак- ти- ческ- ой под- го- тов- ки
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, клиническая классификация М.С. Певзнер, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения (характеристика четырёх групп).	2	2	2
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы	4	4	4

проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.			
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практических работ на уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.	4	14	14
ИТОГО:	10	20	20

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лек-ции	Лабораторные занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: понятие умственно отсталый ребенок, клиническая классификация М.С. Певзнер, особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ, основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся; классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения (характеристика четырех групп).	1	1	1

Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями Основные задачи учителя-дефектолога. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО. Ведущие задачи предмета СБО. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.	2	1	1
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов. Выполнение практические работ на уроках по СБО: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь; учреждения, организации, предприятия; экономика домашнего хозяйства, профориентация и трудоустройство. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.	1	6	6
ИТОГО:	4	8	8

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

По очной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Посмотрите примеры занятий по СБО и определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой	2
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов	4
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Разработайте конспекты практических работ для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».	14

По заочной форме обучения

Тема	Задание на практическую подготовку (обучающая, воспитательная деятельность)	Количество часов
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Посмотрите примеры занятий по СБО и определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой	1
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов	1
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Разработайте конспект практической работы(на выбор) для уроков по СБО на темы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства», «Профориентация и трудоустройство».	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой.	8	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике 2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.	8	Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- доклад

Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Анализ учебных программ по СБО. 3. Методы, приемы и средства обучения СБО. 4. Классификация методов обучения. 5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. 6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов.	18	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос
ИТОГО:		34			

Заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Характеристика учащихся по возможностям обучения В.В. Воронковой.	12	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос
Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями	1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке – опыт их применения на практике 2. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.	12	Разработка доклада	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- доклад
Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	1. Варианты учебных планов для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Анализ учебных программ по СБО. 3. Методы, приемы и средства обучения СБО. 4. Классификация методов обучения. 5. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	24	Подготовка к опросу	Учебная и научная литература, ресурсы Internet	- опрос

	ми. 6. Характеристика методов обучения: объяснение, рассказ, беседа, применение наглядности при реализации методов.				
ИТОГО:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8. Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: о структуре нарушения на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способами организации и проведения коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приёмы и методы мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: анализировать, фиксировать и представлять результаты мониторинга результативности образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками определения диагностических и прогностических показателей мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки

ДПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	опрос	Шкала оценивания опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: этиологию, классификации нарушений развития, методы и диагностические методики, применяемые для психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Владеть: методиками психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач.	опрос	Шкала оценивания опроса

	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основы проектирования научного исследования в области дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. Уметь: применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания при планировании и реализации исследовательских задач. Владеть: навыками мониторинга результатов решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Доклад, опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практической подготовки
--	-------------	---	--	--	--

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов – ответ отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-14 баллов – студент при ответе показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-9 баллов – неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

8-10 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании доклада, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании доклада, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

2-4 баллов: Содержание доклада полностью соответствует теме. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям, не представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании доклада, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-1 балла: Содержание доклада не соответствует теме. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практической подготовки

31-40 баллов: студентом представлены в полной мере все материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий).

21-30 баллов: отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с отдельными ошибками и/или не соответствуют требованиям в полной мере.

11-20 баллов: отчётные материалы по практической подготовке (диагностика и распределение по группам возможностей, анализ занятий на предмет достижения требуемых результатов, конспекты занятий) выполнены с нарушениями, которые не позволяют применять их в практике работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

0-10 баллов: практические задания студентом не представлены или представлены с грубыми нарушениями.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ОПРОСУ

1. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
2. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
3. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
4. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
5. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
6. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
7. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
8. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
9. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
10. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировке.
2. Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке.
3. Урок социально бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и другие формы организации учебной работы.
4. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках социально бытовой ориентировки.
5. Вопросы экономического воспитания и приобретения экономических знаний на уроках социально бытовой ориентировки.
6. Кабинет социально бытовой ориентировки в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
7. Социально бытовая направленность воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
8. О работе с родителями учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по социально бытовой ориентировке.

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Тема 1. Теоретические основы проблемы социально-бытовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Определите принадлежность каждого участвовавшего в занятии ребёнка к группе согласно классификации В.В. Воронковой. Данные внесите в таблицу:

Группа	Имя ребёнка	Показатели	Примечания

Тема 2. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке детей с интеллектуальными нарушениями

Проанализируйте примеры занятий по СБО на предмет соответствия задачам и учёта дидактических принципов согласно следующей структуре:

Тема занятия: ...

Применяемые учителем дидактические принципы: ...

Выполняемые в ходе урока задачи: ...

Степень соответствия результатов и поставленных перед занятием задач: ...

Тема 3. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке

1. Разработайте конспект практической работы на тему «Личная гигиена», включив в него следующий материал: выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, ушей, мытье рук, лица, шеи, ушей, ног, расчесывание волос, подмывание на ночь), стрижка ногтей, мытье тела и волос под руководством взрослых, выбор сезонной одежды, установка настольной лампы на рабочем столе, промывание и протирание глаз, пользование безопасными пипетками, подбор шампуня и мыла для мытья кожи и волос с учетом типа кожи и волос, проверка зрения у окулиста.
2. Разработайте конспект практической работы на тему «Одежда и обувь», включив в него следующий материал: сушка и чистка верхней одежды и обуви, пришивание пуговиц, петель, подшив распоровшихся швов, штопка, наложение заплат, стирка и глажение изделий из тканей вручную и с помощью стиральной машины, выведение пятен, определение собственных размеров.
3. Разработайте конспект практической работы на тему «Питание», включив в него следующий материал: нарезка хлеба и овощей, приготовление бутербродов, салата, первых блюд, приготовление каши, омлета, картошки, заварка чая, составление меню на день, неделю, чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов, сервировка стола, знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами, мытье посуды с применением химических средств, использование кухонных электроприборов.
4. Разработайте конспект практической работы на тему «Семья», включив в него следующий материал: беседы с родителями о родственниках и об отношениях в семье, составление родословного дерева, запись сведений о себе и о членах семьи, проведение игр с младшими школьниками, оказание помощи в одевании на прогулку первоклассников, упражнение в купании, пеленании, одевании куклы, упражнения в планировании бюджета семьи, распределение обязанностей в семье.
5. Разработайте конспект практической работы на тему «Культура поведения», включив в него следующий материал: выполнение физических упражнений для укрепления

правильной осанки, применение навыков культурного поведения в сюжетно-ролевых играх.

6. Разработайте конспект практической работы на тему «Жилище», включив в него следующий материал: заполнение почтовых адресов, посылок, ценных бандеролей и т.д., организация рабочего места школьника, уборка помещений, мытье зеркал, чистка мягкой мебели, ковров, утепление окон, мытье полов, кафельных стен, чистка раковин, упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.

7. Разработайте конспект практической работы на тему «Транспорт», включив в него следующий материал: составление маршрута от дома до школы-интерната, изготовление знаков дорожного движения из цветной бумаги.

8. Разработайте конспект практической работы на тему «Торговля», включив в него следующий материал: определение сроков годности продуктов, приобретение продукта, проверка чека и сдачи (игра), участие в школьной ярмарке.

9. Разработайте конспект практической работы на тему «Средства связи», включив в него следующий материал: составление текстов, заполнение бланков на отправку бандеролей и посылок, упаковка бандеролей и посылок, знакомство с тарифом.

10. Разработайте конспект практической работы на тему «Медицинская помощь», включив в него следующий материал: наложение повязки на руку, ногу, голову, измерение температуры, чтение и запись инструкций, показаний и применение лекарств, заваривание травяных лекарственных настоев.

11. Разработайте конспект практической работы на тему «Учреждения, организации, предприятия», включив в него следующий материал: записи адресов и местонахождения всех изученных объектов, запись в кружок школы-интерната.

12. Разработайте конспект практической работы на тему «Экономика домашнего хозяйства», включив в него следующий материал: подсчет бюджета семьи, составление доверенностей на получение зарплат, пенсий и т.д., снятие показаний счетчика, заполнение квитанций всех видов, соблюдение правил экономии в семье, знание порядка помещения сбережений в сберегательный банк.

13. Разработайте конспект практической работы на тему «Профориентация и трудоустройство», включив в него следующий материал: заполнение анкет, составление заявок на материалы и инструменты, написание расписок и заявлений, написание автобиографии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «социальная адаптация» и роль уроков по социально-бытовой ориентировке в развитии социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности высших психических функций (ВПФ) умственно отсталых детей и основные подходы к активизации ВПФ на уроках по социально-бытовой ориентировке.
3. Основные показатели обучаемости для умственно отсталых учащихся, отслеживаемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
4. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми первой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
5. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми второй группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
6. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми третьей группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.

7. Классификация умственно отсталых детей по возможностям обучения. Характеристика первой группы. Особенности работы с детьми четвёртой группы на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
8. Основные задачи учителя-дефектолога, выполняемые на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
9. Предмет СБО – социально-бытовая ориентировка и его роль в решении социальных задач.
10. Направления работы учителя-дефектолога при разработке уроков по СБО.
11. Ведущие задачи предмета СБО.
12. Дидактические принципы проведения уроков по социально-бытовой ориентировке с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Этапы усвоения знаний, умений и навыков на уроках по СБО.
14. Разработка содержания обучения по СБО в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе: учебный план, учебная программа по СБО.
15. Методы, приемы и средства обучения СБО. Классификация методов обучения. Специфика реализации методов при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
16. Характеристика объяснения, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
17. Характеристика рассказа, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
18. Характеристика беседы, как метода обучения по уроках по развитию социально-бытовой ориентировки.
19. Применение наглядности при реализации методов на уроках по развитию социально-бытовой ориентировки
20. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Личная гигиена».
21. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Одежда и обувь».
22. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Питание».
23. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Семья».
24. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Культура поведения».
25. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Жилище».
26. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Транспорт».
27. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Торговля».
28. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Средства связи».
29. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Медицинская помощь».
30. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Учреждения, организации, предприятия».
31. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Экономика домашнего хозяйства».
32. Выполнение практические работ на уроках по социально-бытовой ориентировке. Практическая работа на тему «Профориентация и трудоустройство».

33. Особенности организации практических работ при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями на уроках по СБО.
34. Анализ условий труда и итогов выполнения практических работ.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ(заочная форма обучения)

1. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
2. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
3. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
4. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
6. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
7. Формы проведения коррекционно-развивающих уроков по предмету СБО.
8. Диагностика состояния социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Коррекция состояния социально-бытовой ориентировки детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Условия труда и итоги выполнения практических работ на уроках СБО.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, а также активно участвовать в опросах, пройти практическую подготовку, выполнить контрольную работу и подготовиться к зачёту.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения проводится в форме зачета, по заочной форме обучения проводится в форме зачета и контрольной работы. Зачет проводится устно по вопросам. Контрольная работа выполняется письменно.

Шкала оценивания контрольной работы

81-100 баллов: содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

61-80 баллов: содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

41-60 баллов: содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0-40 баллов: работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины (контрольная работа)

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено

Промежуточная аттестация по очной и заочной формам обучения проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стиmulирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учеб.пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - М. :Юрайт, 2019. - 179с. – Текст: непосредственный
2. Маллер, А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью : метод.пособие. - Москва: В. Секачев, 2019. - 161 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104657.html>

3. Стебляк, Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учеб.пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 344с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с. – Текст: непосредственный.
2. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518220>
3. Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учеб.-метод. пособие. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83867.html>
4. Колосова, Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб.пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 151с. – Текст: непосредственный
5. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513410>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>
7. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва :Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
8. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - Москва :Теревинф, 2019. - 41 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205487.html>
9. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / сост. Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>
10. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. фон Течнер, Х. Мартинсен - Москва : Теревинф, 2019. - 433 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205302.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием

и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.