

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2025 14:44:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

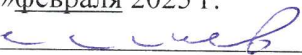
Медицинский факультет

Кафедра хирургии

Согласовано

и.о. декана медицинского факультета

«20» февраля 2025 г.

  
/Максимов А.В./

### Рабочая программа дисциплины

Стоматология

**Специальность**

31.05.01 Лечебное дело

**Квалификация**

Врач-лечебник

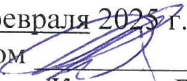
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
медицинского факультета

Протокол от «20» февраля 2025 г. № 8

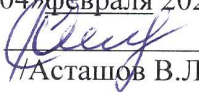
Председатель УМКом

  
/Куликов Д.А./

Рекомендовано кафедрой хирургии

Протокол от «04» февраля 2025 г. №6

Зав. кафедрой

  
/Асташов В.Л./

Москва

2025

Автор-составитель:

Асташов В.Л., доктор медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии,  
Патлатая Н.Н., кандидат медицинских наук, доцент кафедры фундаментальных  
медицинских дисциплин  
Ахмедов С. Р. Оглы, ассистент кафедры хирургии.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 988.

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | 4  |
| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ .....                                | 4  |
| 3 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5  |
| 4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                     | 6  |
| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 7  |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 13 |
| 7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 14 |
| 8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....    | 14 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 14 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовить специалиста, способного обследовать больного с патологией челюстно-лицевой области, поставить правильный диагноз, назначить предварительное лечение и в случае экстренной необходимости оказать первую помощь при острых состояниях и травмах.

#### **Задачи дисциплины:**

- Ознакомление студентов с принципами организации стоматологической помощи в учреждениях государственного и негосударственного подчинения.
- Формирование у студентов представлений об этиологии и патогенезе стоматологических заболеваний.
- Ознакомление студентов с клиническими проявлениями, принципами лечения и профилактики стоматологических заболеваний.
- Ознакомление студентов с современными методами и средствами асептики, антисептики и дезинфекции.
- Владение методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в стоматологии.
- Ознакомление студентов с принципами оказания первой медицинской помощи при заболеваниях полости рта.
- Формирование у студентов здорового образа жизни.
- Формирование у студентов мотивации к повышению культурного и профессионального уровня.
- Формирование у студентов умения проводить санитарное просвещение населения.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Модуль профильной направленности» в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Стоматология» опирается на знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: «Нормальная анатомия человека», «Основы технического и анатомического рисунка», «Биология», «Биохимия», «Медицинская информатика», «Основы права», «Психология общения», «Основы экономических знаний», «История медицины», «Цитология», «Гистология, эмбриология», «Нормальная физиология», «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Биомедицинская этика», «Фармакология», «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Гигиена», «Общественное здоровье и здравоохранение, проектирование здравоохранения», «Судебная медицина», «Педиатрия», «Пропедевтика внутренних болезней», «Факультетская терапия», «Госпитальная терапия», «Поликлиническая терапия», «Общая хирургия», «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия», «Факультетская хирургия», «Госпитальная хирургия», «Лучевая диагностика», «Введение в специальность»,

«Вариационная статистика», «Алгология. Острые и хронические болевые синдромы», «Гериатрия», «Аллергология».

Знания, умения и навыки, приобретенные при освоении дисциплины «Стоматология», необходимы для изучения последующих дисциплин: «Клиническая фармакология», «Медицина катастроф», «Детская хирургия».

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Количество |
|----------------------------------------------|------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2          |
| Объем дисциплины в часах                     | 72         |
| Контактная работа:                           | 34,2       |
| Лекции                                       | 10         |
| Лабораторные занятия                         | 24         |
| из них, в форме практической подготовки      | 24         |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2        |
| Зачет с оценкой                              | 0,2        |
| Самостоятельная работа                       | 30         |
| Контроль                                     | 7,8        |

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой в 9 семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                     | Кол-во часов |                      |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Лекции       | Лабораторные занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                  |              | Общее количество     | Из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.                                                                  | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 2. Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода. | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 3. Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы.                                                                                                | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 4. Болезни зубов.                                                                                                                                           | 1            | 2                    | 2                                       |
| Тема 5. Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.                                                                                       | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 6. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и профилактики одонтогенной инфекции.                                 | 2            | 4                    | 4                                       |
| Тема 7. Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых                              | 1            | 4                    | 4                                       |

|                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| заболеваний слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. |           |           |           |
| Тема 8. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.                                                                                                                                      | 1         | 4         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |

### 3.3 Практическая подготовка

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Задание на практическую подготовку                                          | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для врача-лечебника.                                                                                                                                                                                                                                       | Изучить методы субъективного и объективного обследования пациента.          | 2                |
| Тема 2. Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Визуальные, мануальные и инструментальные методы. Значение каждого метода.                                                                                                                                                                      | Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями полости рта. | 2                |
| Тема 3. Этапы прорезывания зубов. Аномалии зубочелюстной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Провести объективный осмотр ротовой полости пациента.                       | 2                |
| Тема 4. Болезни зубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Провести расспрос, объективный осмотр пациента, записать зубную формулу     | 2                |
| Тема 5. Травматология челюстно-лицевой области мирного и военного времени.                                                                                                                                                                                                                                                            | Провести расспрос, объективный осмотр пациента, чтение рентгенограмм.       | 4                |
| Тема 6. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, патогенез, клиника и профилактики одонтогенной инфекции.                                                                                                                                                                                                      | Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями ЗЧС.         | 4                |
| Тема 7. Онкология челюстно-лицевой области. Значение онкологической настороженности в профилактике и ранней диагностике предраковых заболеваний слизистой оболочки полости рта, а также доброкачественных и злокачественных новообразований головы и шеи. Местные факторы, предрасполагающие к развитию опухолевых процессов на лице. | Провести расспрос, объективный осмотр пациента с заболеваниями органов ЧЛО. | 4                |
| Тема 8. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определить совокупность субъективных и                                      | 4                |

|  |                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|  | объективных симптомов , отражающих степень тяжести состояния пациента. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                          | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                        | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение                   | Форма отчетности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.                                                         | Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.                                                                                                      | 10               | Изучение литературы по теме  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, доклад  |
| Заболевания нервов челюстно-лицевой области. Обезболивание в стоматологии.                                                  | Виды обезболивания в стоматологии и методы их осуществления                                                                                                              | 5                | Подготовка реферата          | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, доклад  |
| Заболевания пародонта.                                                                                                      | Пародонт, определение, характер патологического процесса: дистрофический, воспалительный, опухолевый. Гингивит и пародонтит, воспалительные процессы в тканях пародонта. | 5                | Изучение литературы по теме  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, доклад  |
| Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.                                                                        | Основные виды врожденных пороков развития лица и шеи. Клиника, диагностика, классификация                                                                                | 5                | Подготовка реферата          | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, доклад  |
| Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно- | Основные биологические принципы пластической хирургии челюстно-лицевой области и                                                                                         | 5                | Изучение литературы по теме  | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Реферат, доклад  |

|                  |      |    |  |  |  |
|------------------|------|----|--|--|--|
| лицевой области. | шеи. |    |  |  |  |
| Итого            |      | 30 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза                                                                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК-3. Способен к проведению обследования пациентов с целью установления диагноза, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания                                      | Шкала оценивания                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4</b>            | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> общехирургический и специальный стоматологический хирургический инструментарий и технику. <b>Умеет</b> выполнять базовые стоматологические и хирургические манипуляции (удаление зуба, наложение хирургического шва).                                                                      | Устный опрос, доклад                                     | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса                                                                          |
|                         | Продвинутой              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> общехирургический и специальный стоматологический хирургический инструментарий и технику. <b>Умеет</b> выполнять базовые стоматологические и хирургические манипуляции (удаление зуба, наложение хирургического шва). <b>Владеет</b> навыками использования хирургического инструментария. | Практическая подготовка<br>Устный опрос, доклад, реферат | Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                      |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> алгоритмы выполнения основных стоматологических вмешательств.<br><b>Умеет</b> определять показания и противопоказания для выполнения стоматологических манипуляций.                                                                                            | Устный опрос, доклад                                     | Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса                                                                          |
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знает</b> алгоритмы выполнения основных стоматологических вмешательств.<br><b>Умеет</b> определять показания и противопоказания для выполнения стоматологических манипуляций.<br><b>Владеет</b> техникой выполнения основных стоматологических оперативных вмешательств. | Практическая подготовка<br>Устный опрос, доклад, реферат | Шкала оценивания практической подготовки<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания реферата |

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык | <b>20</b> |
| средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)                                     | <b>10</b> |
| низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан                                                          | <b>0</b>  |

#### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>20</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>15</b> |

|                                                                                                                                                             |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. | <b>5</b> |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                | <b>0</b> |

#### **Шкала оценивания реферата**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения                                                                                                                                                                           | <b>10</b>    |
| Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения | <b>5</b>     |
| Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы                                  | <b>2</b>     |
| Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.                                                                                                                                                                                  | <b>0</b>     |

#### **Шкала оценивания доклада**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;</li> <li>- четко выстроен;</li> </ul> <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался</li> </ul> <p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы;</li> </ul> <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение специальным аппаратом;</li> </ul> <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью характеризуют работу;</li> </ul> | <b>20</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывается, но не объясняется суть работы;</li> </ul> <p>Качество ответов на вопросы: - не может ответить на большинство вопросов;</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованы общенаучные и специальные термины;</li> </ul> <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нечетки;</li> </ul> <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;</li> </ul>                                                            | <b>10</b> |
| <p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачитывается.</li> </ul> <p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может четко ответить на вопросы.</li> </ul> <p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показано владение базовым аппаратом.</li> </ul> <p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются, но не доказаны.</li> </ul> <p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.</li> </ul> | <b>5</b>  |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные задания для практической подготовки (медицинская деятельность)***

1. Определить стадию кариеса по международной классификации ВОЗ.
2. Записать зубную формулу
3. Описать состояние парадонта
4. Выбрать хирургический инструментарий для экстирпации зуба
5. Определить прикус
6. Определить окклюзию
7. Определить степень разрушенности коронки зуба
8. Назвать материалы по группам применения
9. Определить центральную окклюзию
10. Экстракция зуба.

***Примеры вопросов для устного опроса***

11. Кариес. Классификация. Методы лечения
12. Понятие о пародонте. Зубные отложения
13. Хирургический инструментарий
14. Экстракция зуба.
15. Оснащение стоматологического кабинета
16. Эмбриональное развитие зубов
17. Биомеханика жевательного аппарата
18. Виды прикуса, окклюзии
19. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы
20. Стадии (периоды) в развитии зубов

### ***Примерные темы рефератов***

1. Специфические и неспецифические воспалительные процессы лица и шеи.
2. Онкология челюстно-лицевой области.
3. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области.
4. Принципы восстановительной, реконструктивной и пластической хирургии лица при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
5. Аномалии зубочелюстной системы
6. Биоэтика и деонтология в работе врача-стоматолога
7. Брекеты
8. Галитоз и его причины
9. Герпес и его лечение. Герпетический стоматит
10. Гигиена полости рта как метод профилактики заболеваний пародонта

### ***Примерные темы для докладов***

1. Сравнительная характеристика адгезивных систем
2. Глубокое фторирование: показания, методика проведения
3. Методы диагностики аномалий и деформаций челюстей
4. Невриты и невралгии тройничного нерва (клиника, дифференциальная диагностика, лечение)
5. Планирование и подготовка больного к реконструктивным оперативным вмешательствам в челюстно-лицевой области
6. Повреждения лицевого нерва. Клиника и диагностика. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц

### ***Примерные вопросы к зачету с оценкой***

1. Методика обследования стоматологических больных.
2. Анатомия ЧЛЮ.
3. Кариес. Патогенез, клиника, лечение.
4. Пульпит, периодонтит. Патогенез, клиника, лечение.
5. Флегмоны лица. Клиника, диагностика, лечение, осложнения.
6. Неодонтогенные инфекционные заболевания ЧЛЮ, клиника, диагностика, лечение.
7. Остеомиелиты челюстей, клиника, диагностика, лечение.
8. Заболевания слизистой полости рта.
9. Неотложные состояния в челюстно-лицевой области (асфиксия, кровотечение, шок).

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, доклад, подготовка реферата, практическая подготовка.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

✓ введения;

- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;
- ✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### **Шкала оценивания знаний на зачёте с оценкой**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                                                                    | <b>30</b>    |
| Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.                                                       | <b>15</b>    |
| Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя. | <b>5</b>     |
| Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.                                                                                                                                                                                                                   | <b>0</b>     |

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимися в течение</b> | <b>Оценка в традиционной</b> |
|-------------------------------------------------|------------------------------|
|-------------------------------------------------|------------------------------|

| освоения дисциплины | системе    |
|---------------------|------------|
| 81-100              | Зачтено    |
| 61-80               | Зачтено    |
| 41-60               | Зачтено    |
| 0-40                | Не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Бритова, А. А. Стоматология. Эндодонтия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531142>
2. Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475232>
2. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 386 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476406>
3. Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518574>
4. Капустин, К. М. Стоматология: учебное пособие / К. М. Капустин, Д. Н. Орлов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81053.html>
5. Моисеева, В. В. Терапевтическая стоматология: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81062.html>
6. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практ. занят.: учеб. пособие /под ред. Ю. М. Максимовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - 480 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html>
7. Фэлэйс, Д. Экстренная помощь в стоматологии. — Москва: Медицинская литература, 2021. — 447 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108391.html>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://mosgorzdrav.ru/ru-RU/index.html> - Департамент здравоохранения города Москвы
2. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <https://mz.mosreg.ru/> - Министерство здравоохранения Московской области
4. <https://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <https://e.lanbook.com> - ЭБС «Лань»
6. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - ЭБС «Консультант студента»
7. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»
8. <https://ibooks.ru/> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.