

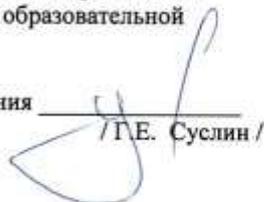
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. №5
Председатель



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. №11

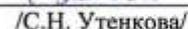
Председатель УМКом


/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии:

Протокол от «5» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой


/ С.Н. Утенкова /

Мытищи

2021

Авторы-составители:

Сигида Е.А. профессор, доктор медицинских наук

Лукьянова И.Е. доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Реабилитационная помощь детям дошкольного возраста с нарушениями развития» входит в модуль «Психолого-педагогические основы дошкольного инклюзивного образования» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые	результаты
обучения.....3	
2. Место дисциплины в структуре	образовательной
программы.....4	
3. Объем	и содержание
дисциплины.....4	
4. Учебно-методическое	обеспечение самостоятельной
обучающихся.....5	работы
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....8	
6. Учебно-методическое	и ресурсное
дисциплины.....15	обеспечение
7. Методические	указания по освоению
дисциплины.....15	
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....15	
9. Материально-техническое	обеспечение
дисциплины.....16	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель курса:

формирование системы знаний, умений и навыков в области современных технологий реабилитации детям дошкольного возраста с нарушениями развития, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

Задачи курса:

- формирование навыков и умений использования современных технологий реабилитации в процессах специального образования и восстановления функций у детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

- освоение принципов «кондуктивной терапии», утверждающих необходимость одновременной стимуляции и развития как двигательных, так и психических функций для максимальной адаптации к условиям среды и стимуляции обучения и личностного развития;

- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса реабилитации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к циклу медико-социальных и психолого-педагогических наук. Дисциплина логически и содержательно связана с медицинской, биологической, педагогической, философской и инженерно-технической областями знания. Хорошая ориентация студента в анатомо-физиологических, нервно-психических и кибернетических процессах, достигнутая при изучении неврологии, физиологии, психопатологии и др. предметов, является необходимым условием, для успешного освоения курса современных технологий реабилитации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	36,2
Лекции	12 (12 ¹)
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Контроль	7,8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации является: зачёт в 3 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Реабилитология как наука. Основные разделы науки	1 (1 ²)	2	
Тема 2. Понятие здоровья в соответствии с международными классификациями	1 (1 ³)	2	
Тема 3. Характеристика групп лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	2 (2 ⁴)	6	
Тема 4. Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ	2 (2 ⁵)	2	
Тема 5. Принципы разработки реабилитационных программ. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	2 (2 ⁶)	4	
Тема 6. Технологии реабилитации детей с нарушениями развития дошкольного возраста по нозологическим формам	4 (4 ⁷)	8	
Итого	12 (12 ⁸)	24	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Инвалид и общество. Психология инвалидности	1. Понятие «Без барьерная среда». 2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	10	Конспект	1. Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова Теория и методология практики медико-социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011. 2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е	Опрос,

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

				издание – М., «Дашков и Ко», 2006	
Тема 2 Основные принципы семейной реабилитации, их роль в комплексной реабилитации.	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями. 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.	18	Написание эссе с презентацией	1. Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова Теория и методология практики медико-социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011. 2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006-	Опрос, написание эссе, презентация
Тема 3. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.	1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	12	Конспект	1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008 2. интернет ресурсы 3. В.П. Ермаков, Г.А. Якунин Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.	Опрос/
Тема 4. Технологии социально-бытовой реабилитации.	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.	12	Конспект Написание эссе с презентацией	1. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006- 340 с.	Опрос, написание эссе, презентация
Тема 5 Различные виды зоотерапии.	Зоотерапия как метод реабилитации детей с особыми образовательными потребностями	10	Подготовка к тестированию	интернет ресурсы	тестирование
Тема 6 Технологии реабилитации лиц с ОВЗ по нозологическим формам	1. Основные принципы реабилитации 2. Реабилитация лиц с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, умственно отсталых, синдромом Дауна, РАС и др	16	Разработка программы реабилитационной помощи	1. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП, М. 2000. 2. Акатов. Социальная реабилитация детей. М. 2003.	Опрос
Тема 7. Принципы разработки реабилитационных программ	1. приоритетность личности в реабилитационном процессе. 2. Преемственность и раннее начало. 3. Комплексный подход.	14	Конспект Написание эссе с презентацией	1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008 2. интернет ресурсы	Опрос презентация
Тема 8 Нормативно-правовая база реабилитационной помощи в РФ	1. Государственные гарантии оказания реабилитационной помощи. 2. Основные законы и положения в восстановительной медицине	16	Конспект Написание эссе с презентацией	1. Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова Теория и методология практики медико-социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011. С.130-151. 2. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008	Эссе, опрос

итого		108		
-------	--	-----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

- 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	Знать способы решения основных задач реабилитации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов. Уметь использовать способы решения реабилитационных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	дискуссия, тестовый	- 41-60
	продвинутый	Знать круг задач в рамках реабилитационной помощи и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь использовать оптимальные способы решения реабилитационных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть методами индивидуального реабилитационной помощи детям дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	Устный опрос, дискуссия	- 61-100

ОПК-7	- пороговый	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- Опрос	- 41-60
	- продвинутый	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 1. 2. Самостоятельная работа	- Опрос, обсуждение эссе	- 61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем эссе и докладов

1. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
3. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
4. Лечебная верховая езда (иппотерапия), ее роль в реабилитации детей.
5. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
6. Основные принципы семейной реабилитации.
8. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
9. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
10. Изотерапия и ее роль в духовно-эстетических механизмах реабилитации
11. Эрготерапия как средство улучшения качества жизни детей с нарушениями двигательных возможностей.
12. Метод биологической обратной связи в системе реабилитации.
13. Знаково-символические средства в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями развития.
14. Социокультурная реабилитация детей дошкольного возраста с особенностями развития.

Примерный список вопросов к зачету:

1. Цели и задачи внедрения биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
2. Виды биомеханических технологий диагностики и реабилитации.
3. Основные принципы семейной реабилитации.

4. Роль семейной реабилитации в комплексной реабилитации.
5. Роль развивающих компьютерных технологий в комплексной реабилитации.
6. Требования к электронным средствам учебного назначения.
7. Организация деятельности службы ранней помощи детям с нарушениями развития.
8. Роль службы ранней помощи в комплексной реабилитации.
9. Кондуктивная педагогика и ее роль в реабилитации детей с нарушениями развития.
10. Принципы организации занятий по кондуктивной терапии.
11. Вспомогательные технологии для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Принципы организации социально-бытовой адаптации.
13. Система занятий по социально-бытовой адаптации.
14. Зоотерапия, ее роль в реабилитации детей.
15. Основные требования к проведению занятий по лечебной верховой езде.
16. Виды и технологии зоотерапии.
17. Методы реабилитации на основе принципа обратной связи.
18. Реабилитационные знаково-символических средств.
19. Методы эгротерапии в реабилитации детей с расстройствами в двигательной сфере.
20. Роль социокультуральной реабилитации в комплексной реабилитации детей с нарушениями развития.

Для проведения текущего и итогового контроля знаний предлагается выполнение следующих тестов, отражающие материал изучаемой дисциплины.

1. Под биомеханическими технологиями диагностики и реабилитации понимают использование:
 - А) компьютерного оборудования
 - Б) оборудования, основанного на принципе биологической обратной связи
 - В) оборудование для функциональной диагностики
 - Г) физиотерапевтического оборудования
2. К биомеханическим технологиям диагностики относится оборудование:
 - А) сенсорной комнаты
 - Б) звуковой луч
 - В) биомеханическая стабиллоплатформа
 - Г) оборудование зала компьютерных тренажеров
3. Расположите по убыванию важности основные принципы семейной реабилитации
 - А) принцип непрерывности реабилитационного воздействия
 - Б) ориентация на актуальные возможности ребенка
 - В) принцип «достижения как можно большего, где возможно»
4. Семейная реабилитация играет роль в комплексной реабилитации
 - А) незначительную
 - Б) определяющую
 - В) вспомогательную
5. Развивающие компьютерные технологии используются в качестве... методов реабилитации
 - А) дополнительных
 - Б) Основных
 - В) определяющих все направления работы
 - Г) дистанционных

6. Установите соответствие между службой ранней помощи и ...
- А) Пренатальной диагностикой
 - Б) Ранним выявлением нарушений развития
 - В) Ранней коррекцией нарушений развития
 - Д) Профилактической работой с женщинами с алкогольной зависимостью.
7. Служба ранней помощи начинает работу с возрастом...
- от 1 до 3 лет
 - от 2 до 5 лет
 - от 4 до 7 лет
 - от 0 месяцев
8. Установите соответствие между специалистом по кондуктивной терапии и
- Б) Воспитателем-методистом
 - В) Врачом ЛФК
 - Г) Кондуктологом
 - Д) Физиотерапевтом
9. Установите соответствие между утверждениями – «занятия по кондуктивной терапии»
- ...
- А) Не требуют специального оборудования
 - Б) Могут проходить в игровой форме
 - В) Могут быть групповыми и индивидуальными
 - Г) Назначаются психологом
10. Занятия по иппотерапии проводятся с детьми, начиная с
- 2 лет
 - 5 лет
 - 7 лет
 - 10 лет
11. Занятия по лечебной верховой езде наиболее эффективны для реабилитации детей с
- А) ДЦП
 - Б) заболеваниями почек
 - В) эпилепсией
 - Г) нарушениями речевого развития
12. Установите соответствие между утверждением - занятия иппотерапией назначает
- А) Невропатолог
 - Б) Физиотерапевт
 - В) Психолог
 - Г) Дефектолог
13. Занятия по социально бытовой адаптации проводятся с детьми...
- А) от 2 до 14 лет
 - Б) от 3 до 7
 - В) от 3 до 10
 - Г) от 7 до 14
14. Занятия по социально-бытовой адаптации проводятся в ... форме
- А) индивидуальной
 - Б) групповой

- В) игровой
- Г) как индивидуальной, так и групповой

15. Противопоказанием для занятий иппотерапией является

- А) ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

16. Установите порядок убывания по важности основных задач занятий по лечебной верховой езде.

- А) Коррекция эмоциональной сферы
- Б) Создание мотивации к движению
- В) Коррекция двигательной сферы
- Г) Коррекция волевой сферы

17. Противопоказанием для проведения занятий по социально-бытовой адаптации является

- А) очень тяжелая степень ДЦП
- Б) эпилепсия
- В) нарушения речевого развития
- Г) нарушения интеллектуального развития

18. К вспомогательным методам педагогической коррекции не относятся развивающие компьютерные игры

- А) автодром
- Б) звуковой луч
- В) сенсорная комната

19. Коррекцией сенсорного потока занимается специалист

- А) невропатолог
- Б) психолог
- В) педагог по рекомендациям психолога
- Г) педагог по рекомендациям невропатолога

20. Наилучший эффект реабилитации достигается при тесном взаимодействии

- А) всех специалистов-реабилитологов и родителей ребенка
- Б) специалистов медицинского и педагогического профиля
- В) врача и родителя
- Г) педагога и социального работника

**Ответы к тестовым заданиям по дисциплине
«Современные технологии реабилитации»**

1	б	11	а
2	в	12	ав
3	авб	13	а
4	б	14	г
5	а	15	б
6	абв	16	бгва
7	г	17	а

8	ав	18	в
9	бв	19	в
10	б	20	а

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки эссе презентацией:

31-40 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

21-30 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10-20 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-9 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 40 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:
 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-баллов);
 30-50% - «удовлетворительно» (6-10 баллов);
 60-80% - «хорошо» (11-20 баллов);
 80-100% – «отлично» (21-30 баллов).

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 30 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лильин Е.Е., Доскин В.А. Детская реабилитология. М., 2008
2. Лукьянова И.Е. Суханов В.Г. Реабилитационная помощь лицам с ограничением жизнедеятельности / под. Ред. Е.А. Сигиды. – М.: Наука. 2007. – 240с.
3. Акатов. Социальная реабилитация детей. М. 2003.

Дополнительная литература:

1. Качесов В.А. Основы интенсивной реабилитации ДЦП, М. 2000.
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. 4-е издание – М., «Дашков и Ко», 2006- 340 с.
3. Е.А.Сигида, И.Е.Лукьянова Теория и методология практики медико-социальной работы. — М.: ИНФРА-М, 2011. — 234 с.

4. В.П.Ермаков, Г.А.Якунин Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240с.

6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Автор-составитель: Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.