

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Лингводидактика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 28 » _____ 2019 г. № 10

Председатель УМКом _____

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания русского языка и
литературы

Протокол от « 18 » _____ 2019 г. № 08

Зав. кафедрой _____

/А.В. Шмелева /

Мытищи
2019

Автор-составитель:

Воителева Татьяна Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования(№ 126 от 22.02.2018).

Дисциплина «Лингводидактика» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.03.02) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» является формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций, совершенствование знаний, умений и навыков в области лингводидактических основ обучения русскому языку, подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра, а также специалистов для средней, профильной и высшей школы, способных вести учебные занятия с учетом знаний лингводидактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о лингводидактических основах обучения русскому языку (как родному/ неродному);
- представить основные лингводидактические принципы, аспекты описания русского языка в их соотношении с учебной практикой;
- познакомить магистрантов с современными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- стимулировать научно-исследовательские и творческие способности, имеющие важное значение в профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лингводидактические основы обучения русскому языку (как родному/неродному);
- современные методические направления, технологии, формы и средства обучения языку;
- основы дидактики и психологии обучения;
- организацию образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- систему образовательных учреждений и основы организации учебного процесса в них;

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом лингводидактики;
- использовать в профессиональной деятельности знания дисциплин филологического образования и использовать научно-исследовательские и научно-практические материалы по лингводидактике;
- применять инновационные технологии в процессе образовательной деятельности;

- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, разнообразных форм контроля, в том числе электронных форм документации и тестирования;
- творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;

владеть:

- понятийным аппаратом данной научной дисциплины;
- основными методами и приемами обучения;
- навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингводидактика» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.ДВ.03.02) по направлению подготовки 44.04.01 «Языковое образование» и является обязательной для изучения. Изучение дисциплины предполагает ориентацию выпускников магистратуры в современных лингводидактических подходах и новых образовательных технологиях. Магистранты должны быть компетентны в плане применения своих знаний в любой сфере, в которой может быть востребована филологическая информация, в частности, в сфере *преподавания русского языка (как родного/неродного)*.

Программа строится с учетом того, что магистранты уже знакомы с учебными дисциплинами «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Педагогика», Психология, «Иностранный язык» из программы бакалавриата, а также изучили такие дисциплины данной программы, как «Методология научного педагогического исследования», «Основы герменевтики», «Современные проблемы филологии», «Межкультурная коммуникация», «Введение в когнитивную лингвистику»

На основе знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения данного курса, базируются дисциплины, которые содержательно и логично связаны с лингводидактикой, а также научно-исследовательская работа, педагогическая практика, подготовка магистерской диссертации. теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее Освоение основ лингводидактики необходимо как предшествующее для изучения курсов «История филологического образования», «Теория коммуникация», «Социолингвистика» а также для прохождения научно-педагогической практики, подготовки магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения - очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	18
Лекции	4
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	72
Контроль	18

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические основы лингводидактики Предмет, цели и задачи изучения курса «Лингводидактика». Методология науки. Место лингводидактики в системе знаний. Комплексный характер современной методической науки. Методы исследования лингводидактики: метод анализа методического наследия прошлого, метод эксперимента, метод обобщения опыта учителей-практиков, способы доказательства (уровень знаний и умений по русскому языку, уровень речевого развития школьников на различных этапах обучения русскому языку, уровень орфографической и пунктуационной грамотности и др.). Связь лингводидактики с дидактикой, философией, социологией психологией, психолингвистикой, лингвистикой, филологией, теорией и методикой обучения русскому языку.	2	
Тема 2. Основные подходы к обучению (лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный) Перспективные направления педагогического поиска в преподавании русского языка в современной школе. Актуальные подходы в современной методологии методических наук		2

филологического цикла: компетентностный подход в образовании, лингвокультурологический подход, коммуникативно-деятельностный подход и др. Основные вопросы обучения русскому языку как иностранному (неродному)		
Тема 3. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику Лингводидактика и теория языка. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику (структурная лингвистика, генеративистика, когнитивная лингвистика, прагматический аспект языка). Взаимодействие науки о языке и школьного курса русского языка. Уровневая структура языка и своеобразие ее представления в школьном курсе русского языка. Основные направления в современной теории и методике обучения русскому языку. Структурно-семантический принцип как основа методики усвоения теории языка; функционально-семантический принцип как основа методики словесности; функционально-системный принцип – основа для формирования грамматического строя речи учащихся; культуроведческий принцип как основа усвоения национальной культуры в процессе изучения языка.		2
Тема 4. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Формирование языковой личности – цель общеобразовательной школы. Основы формирования языковой личности школьника. Понятие языковой личности. Лингводидактическое представление языковой личности и ее структура. Современные теории об уровне владения русским языком русских и нерусских носителей русского языка (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.). Вопросы языковой культуры и экологии языка. Языковая норма и ее кодификации. Коммуникативная культура личности.		2
Тема 5. Культурологический аспект лингводидактики. Взаимосвязь языка и культуры. Язык как форма и зеркало национальной культуры, как основная форма хранения знаний о культуре русского народа и средство познания этих знаний. Методологические основы культурологического подхода к изучению русского языка. Труды Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы и др., отражающие вопросы взаимосвязи языка и культуры. Лингвофилософское наследие М.М. Бахтина и его значение для перспектив развития методики обучения русскому языку. Культурологический аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания учащихся. Антропоцентрический подход в обучении родному языку как методологический принцип формирования языковой личности школьника в процессе обучения русскому языку. Ученик как носитель родного языка.		2
Тема 6. Лингводидактические аспекты теории речевой деятельности. Речевые понятия и речемыслительные умения. Речевая деятельность учителя и учащихся – ведущее средство передачи и приема учебных знаний и средство организации познавательной деятельности школьников. Речь преподавателя как образец нормированной речи современного русского литературного языка. Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо); формы речи	2	2

(устная и письменная). Речь внутренняя и внешняя. Деятельностное начало в языке и развитие речевой деятельности ребенка. Механизмы речи: механизм отбора слов, механизм упреждающего синтеза, механизм контроля и критики текста (Н.И. Жинкин). Правила порождения речи (логические, семантические, грамматические). Уровни установления смысловых связей в речевой деятельности школьников (непредикативная, предикативная, текстовая). Этапы порождения и восприятия речи (мотивация, замысел высказывания, реализация плана, соотнесение реализации замысла с самим замыслом, контроль за речью). Методика формирования речемыслительных умений школьников.		
Тема 7. Основы речевой коммуникации. Понятие речевой коммуникации. «Учебная речь» как особый тип речевого взаимодействия. Уровни речевого пространства урока русского языка. Действия преподавателя по организации речевого пространства в образовательном процессе. Устная речь как средство и предмет обучения. Проблемы формирования письменной речи. Межкультурная коммуникация.		4
Всего	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Методы исследования лингводидактики	1. Методы анализа методического наследия прошлого; метод эксперимента, метод обобщения опыта учителей-практиков, способы доказательства.	8	Подбор литературы, Интернет-ресурсов, работа в читальном зале МГОУ	Учебники, журналы, сеть Интернет	Устный опрос на занятии, выполнение практического задания, конспект
Тема 2. Основные направления в современной теории и методике обучения русскому языку, РКИ.	1. Деятельностный подход (системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный, личностно-деятельностный). 2. Когнитивный подход в обучении. 3. Антропоцентрический подход в образовании	8	Подготовка доклада. Работа в читальном зале МГОУ, с Интернет-ресурсами	Учебники, журналы, сеть Интернет	Доклад (выступление), устный опрос, конспект материалов, презентация
Тема 3. Лингвистические теории и	Структурная лингвистика, генеративистика,	12	Подготовка доклада. Работа в	Учебники, журналы, сеть	Устный опрос на занятии,

их влияние на лингводидактику	когнитивная лингвистика, прагматический аспект языка и др.		читальном зале МГОУ, с Интернет-ресурсами	Интернет	выполнение практического задания, конспект
Тема 4. Понятие языковой личности. Лингводидактическое представление о языковой личности и ее структура.	Современные теории об уровне владения русским языком русских и нерусских носителей русского языка (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.)	12	Подготовка доклада. Работа в читальном зале МГОУ, с Интернет-ресурсами	Учебники, журналы, сеть Интернет	Устный опрос Реферат
Тема 5. Взаимосвязь языка и культуры.	Язык как форма и зеркало национальной культуры, как основная форма хранения знаний о культуре русского народа и средство познания этих знаний.	8	Подготовка доклада. Работа в читальном зале МГОУ, с Интернет-ресурсами	Учебники, журналы, сеть Интернет	Устный опрос, конспект, презентация
Тема 6. Основы теории речевой деятельности.	. Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо); формы речи (устная и письменная). Речь внутренняя и внешняя. Механизмы речи: механизм отбора слов, механизм упреждающего синтеза, механизм контроля и критики текста (Н.И. Жинкин). Правила порождения речи (логические, семантические, грамматические).	12	Подготовка реферата. Работа в читальном зале МГОУ, с Интернет-ресурсами	Учебники, журналы, сеть Интернет	Реферат, конспект материалов по теме
Тема 7 Основы речевой коммуникации. Устная речь как средство и предмет	Уровни речевого пространства урока русского языка. Действия преподавателя по организации	12	Реферирование литературы. Подготовка доклада	Учебники, журналы, сеть Интернет	Итоговое тестирование

обучения. «Учебная речь» как особый тип речевого взаимодей- ствия препода- вателя и обучающихся.	речевого пространства в образовательном процессе. Устная речь как средство и предмет обучения..				
.	.Итого	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (Реферат, доклад, опрос, конспекты)
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (Реферат, доклад, опрос, конспекты) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).
ПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).
ПК-4 – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по

	изучаемой теме: доклад, реферат и др.).
ПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	<u>Пороговый</u>	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям)	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии <i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса.
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии <i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке <i>Владеть:</i> способами применения современных коммуникативных технологий, в том	Устный опрос, тест, реферат (доклад)	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания теста

			числе на иностранном (ых) языке		
УК-5	<u>Порого- вый</u>	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям)	<i>Знать:</i> способы анализа особенностей разных культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> использовать способы анализа разных культур, учитывать их особенности в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса.
	<u>Продви- нутый</u>	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> способы анализа особенностей разных культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> использовать способы анализа разных культур, учитывать их особенности в процессе межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> способами анализа особенностей разных культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада/реферата, теста
	<u>Порого- вый</u>	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).	<i>Знать:</i> основы организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса.

ПК-3			проектной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> основы организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Устный опрос реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада / реферата, теста

ПК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).	<i>Знать:</i> основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего	Устный опрос реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада /реферата

			уровня образования <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования		
ПК-6	<u>Пороговый</u>	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).	<i>Знать:</i> основы самостоятельного осуществления научного исследования <i>Уметь:</i> применять результаты самостоятельного научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> основы самостоятельного осуществления научного исследования <i>Уметь:</i> применять результаты самостоятельного научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками применения	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада /реферата, теста

			результатов самостоятельного научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Всего	30	24	18	12

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания

Уровни оценивания	Показатели	Баллы
Уровень 5	Тема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Тема изложена логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.	10
Уровень 4	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Выводы не полностью отражают содержание работы. Имеются нарушения в логике.	9–8
Уровень 3	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны. Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	7–6
Уровень 2	Содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны.	5–4
Уровень 1	Содержание работы поверхностно. Использован 1 источник, отсутствуют профессиональные термины.	3–2
Уровень 0	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы и обобщения. Имеются речевые недочеты.	1

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Основная идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально. Выводы имеют обобщающий характер.	10–9
Уровень 4	Основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно	8–7
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки	6–5
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны	4–3
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1
Уровень 0	Основная идея отсутствует или явно не выражена	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методы исследования лингводидактики.
2. Уровневая структура языка и своеобразие ее представления в школьном курсе русского языка.
3. Основные направления в современной теории и методике обучения русскому языку.
4. Вопросы языковой культуры и экологии языка.
5. Взаимосвязь языка и культуры.
6. Культура речи преподавателя.
7. Устная речь как средство и предмет обучения.
8. Проблемы восприятия и порождения речи.
9. Антропоцентрический подход к обучению русскому языку.
10. Методика и лингводидактика.
11. Язык и культура.
12. Личностно ориентированный и деятельностный подходы обучении русскому языку.
13. Основные вопросы обучения русскому языку как неродному.
14. Методика обучения РКИ.
15. Обучение русскому языку в полиэтнической среде.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Перспективные направления педагогического поиска в обучении русскому языку в начале XXI века.

2. Методический эксперимент: виды, структура, содержание.
3. Использование информационных технологий в процессе обучения русскому языку.
4. Особенности обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся.
5. Деятельностное начало в языке и развитие речевой деятельности обучающихся.
6. Методика формирования речемыслительных умений обучаемых.
7. Вопросы культуры речи в процессе изучения русского языка как неродного/иностранного.
8. Компетентностный подход в обучении русскому языку как средство формирования функционально грамотной личности.
9. Методы формирования метапредметных умений учащихся в процессе изучения разделов науки о языке.
10. Проектная деятельность как способ формирования исследовательских способностей учащихся.
11. Дидактические модели в теории и практике обучения русскому языку..
12. Организация педагогической мастерской на занятиях по русскому языку.
13. Модульное обучение и его роль в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
14. Модели усвоения, воспроизведения, запоминания знаний.
15. Речевая деятельность учителя и учащихся – средство организации познавательной деятельности обучающихся.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче экзамена по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Лингводидактика изучает:

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков;
- в) общие закономерности обучения языкам

2. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика.

3. *Лингводидактика относится к числу...*

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

4. *Язык по своей сущности явление...*

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) психическое.

5. *Укажите неверное утверждение:*

- а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

6. *Сущность языка проявляется в его свойствах:*

- а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
- б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

7. *Основная функция языка:*

- а) регулятивная;
- б) контактная;
- в) коммуникативная.

8. *Каким термином обозначается совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа*

- а) когнитивная картина мира;
- б) языковая картина мира.

9. *Согласно лингвистической теории Ф. де Соссюра языковой знак – это...*

- а) двусторонняя психическая сущность;
- б) односторонняя сущность.

10. *Укажите неверное утверждение: Система – это...*

- а) сложное целое, состоящее из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов и выполняющее единую функцию;
- б) совокупность связей и отношений между элементами.

11. *Какой уровень не является основным уровнем языка?*

- а) фонологический;
- б) лексический;
- в) фоморфологический;
- г) синтаксический.

12. *Внутренняя форма слова – это...*

- а) элемент значения, отражающий признак, который был положен в основу наименования предмета;
- б) совокупность отражаемых словом признаков предмета.

13. *Закон экономии речевых усилий состоит...*

- а) в стремлении человека минимизировать умственные и физические усилия в речевой деятельности;
- б) в стремлении языка включать каждый новый факт речи в определенную систему языковых форм.

14. *Самой подвижной подсистемой языка, отражающей изменения в жизни общества, является...*

- а) словарный состав;
- б) грамматика;
- в) словообразование.

15. *Почему язык перестает развиваться, «умирает»? Исключите лишнее.*

- а) в связи с переменами в общественной жизни;
- б) в связи с тем, что распадается общность говорящих на нем людей;
- в) в связи с тем, что язык утрачивает общественные функции.

16. *В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?*

- а) язык – необходимое условие существования общества;
- б) развитие языка определяется обществом;
- в) язык возникает только в обществе, а существование общества обеспечивается коммуникацией на базе языка.

17. *Общенациональный язык существует в нескольких формах:*

- а) книжная и разговорная речь;
- б) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие;
- в) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили.

18. *Какой из признаков не является типичным для литературного языка:*

- а) устная форма существования;
- б) кодификация норм;
- в) стилистическая дифференциация.

19. *Литературный русский язык – это...*

- а) язык художественной литературы;
- б) строго нормированная форма языка;
- в) книжный вариант русского языка.

20. *К ненормативным формам языка относятся...*

- а) территориально ограниченная форма;
- б) литературный язык;
- в) социальные диалекты;
- г) просторечие.

Ключи к тестам: 1б, 2в, 3а, 4б, 5б, 6б, 7в, 8б, 9а, 10б, 11в, 12а, 13а,в,г,д; 14а, 15а, 16а, 17в, 18в, 19а, 20б

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Предмет, цели и задачи изучения курса «Лингводидактика».
2. Связь лингводидактики с другими науками.

3. Методология науки. Место лингводидактики в системе знаний.
4. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.
5. Методика и лингводидактика.
6. Комплексный характер современной методической науки.
7. Место лингводидактики в системе знаний.
8. Основные направления и аспекты лингводидактики.
9. Методы исследования лингводидактики.
10. Роль методического наследия в развитии современной лингводидактики (анализ реферируемых источников).
11. Связь лингводидактики с другими науками.
12. Метод эксперимента в лингводидактике (анализ картотеки примеров).
13. Основные направления в современной теории и методике обучения русскому языку (анализ реферируемых источников).
14. Лингводидактика и теория языка.
15. Взаимодействие науки о языке и школьного курса русского языка.
16. Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
17. Деятельностный подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
18. Компетентностный подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
19. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
20. Перспективные направления педагогического поиска в преподавании русского языка в современной школе.
21. Аксиологический подход в языковом образовании.
22. Уровневая структура языка и своеобразие ее представления в системе образования.
23. Структурно-семантический принцип как основа методики усвоения теории языка.
24. Функционально-семантический принцип как основа методики словесности.
25. Функционально-системный принцип – основа для формирования грамматического строя речи обучающихся.
26. Культуроведческий принцип как основа усвоения национальной культуры в процессе изучения языка.
27. Современные теории об уровне владения русским языком русских и нерусских носителей языка (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.).
28. Взаимосвязь языка и культуры.
28. Язык как форма и зеркало национальной культуры, как основная форма хранения знаний о культуре русского народа.
29. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

30. Лингводидактическое представление языковой личности и ее структура.
31. Основы формирования языковой личности.
32. Понятие вторичной языковой личности.
33. Антропоцентрический подход в обучении языку как методологический принцип формирования языковой личности обучающегося в процессе обучения русскому языку.
34. Вопросы языковой культуры и экологии языка.
35. Языковая норма и ее кодификации.
36. Коммуникативная культура личности.
37. Отражение картины мира в языках разных народов.
38. Лингвофилософское наследие М.М. Бахтина.
39. Лингводидактические аспекты теории речевой деятельности.
40. Формирование речевых понятий и речемыслительных умений.
41. Основы теории речевой деятельности.
42. Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо); формы речи (устная и письменная).
43. Этапы порождения и восприятия речи.
44. Деятельностное начало в языке и развитие речевой деятельности ребенка.
45. Механизмы речи: механизм отбора слов, механизм упреждающего синтеза, механизм контроля и критики текста (Н.И. Жинкин).
46. Этапы порождения и восприятия речи (мотивация, замысел высказывания, реализация плана, соотнесение реализации замысла с самим замыслом, контроль за речью).
47. Методика формирования речемыслительных умений школьников.
48. «Учебная речь» как особый тип речевого взаимодействия.
49. Действия преподавателя по организации речевого пространства в образовательном процессе.
50. Устная речь как средство и предмет обучения. Проблемы формирования письменной речи.
51. Понятие речевой коммуникации. Средства коммуникации.
52. Модели речевой коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
53. Понятие речевой коммуникации. Межкультурная коммуникация.
54. Методическое наследие прошлого и его роль в изучении русского языка.
55. Лингводидактические основы освоения фонетики русского языка.
56. Лингводидактические основы освоения лексики русского языка.
57. Лингводидактические основы освоения словообразования русского языка.
58. Лингводидактические основы освоения морфологии русского языка.
59. Лингводидактические основы освоения синтаксиса русского языка.
60. Использование современных педагогических технологий в преподавании русского языка.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Контроль качества освоения дисциплины проводится в соответствии с календарно-тематическим планом, учебным расписанием и расписанием экзаменационной сессии. Организация контроля соответствует традиционному способу, предполагает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов зачётных испытаний. Овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными учебной дисциплиной, оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале.

В качестве отчетности по лингводидактике предусматривается экзамен в 3 семестре.

Вопросы к экзамену предполагают контроль общих лингводидактических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

При оценке знаний и умений на экзамене (предусмотрен учебным планом в 4 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии лингводидактики; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания. Промежуточный контроль (экзамен)

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично»

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Искрывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный

уровень усвоения материала;

5) Свободное владение основными понятиями литературоведения;

6) Полные ответы на дополнительные вопросы;

«Хорошо»

1) Достаточно полное усвоение материала;

2) Умение выделять главное, делать выводы;

3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;

4) Умение применять свои знания на практике;

5) Знание основных понятий литературоведения;

6) Ответы на дополнительные вопросы;

«Удовлетворительно»

1) Общее знание основного материала;

2) Неточная формулировка основных понятий;

3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;

4) Знание некоторых литературоведческих исследований;

5) Знание некоторых понятий литературоведения;

6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«Неудовлетворительно»

1) Незнание значительной части материала;

2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;

3) Незнание основных литературоведческих исследований;

4) Незнание основных понятий литературоведения;

5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;

6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы, как: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка к промежуточной аттестации; работа в электронной образовательной среде. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя цели и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке МГОУ учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Чтобы подготовиться к практическому занятию, магистрант читает рекомендуемые главы учебных

пособий из списка основной литературы и отвечает на вопросы для самоконтроля. В качестве формы самостоятельной работы студентам предлагается просмотр видеофильмов с последующим представлением ответов на вопросы для самоконтроля.

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план реферата/доклада, отражающий *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).
- в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;
- г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;
- д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;
- е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;
- ж) в Заклучении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 288с.

2. Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку [Текст] : учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с.
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BA73E28-6EF7-4821-ABA3-7CA3A7EDAC32.

6.2 дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания (в 2-х частях). — М.: ИЦ «Академия», 2018.

Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учеб.пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336с.

2. Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>]

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет-ресурсы

электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;

http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;

<http://www.labs.google.com/sets> – автоматический поиск семантических связей Google;

<http://www.ruthenia.ru>;

<http://durov.com/> – сайт российских студентов-филологов.

Достижения корпусной лингвистики

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка;

<http://www.narusco.ru> – Корпус русского литературного языка;

Отечественные проекты

<http://cfrl.ru/cfrl-root0.php> – «Машинный фонд русского языка»;

<http://smalt.karelia.ru> – информационная система «Статистические методы анализа литературного текста»;

<http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;

<http://www.textology.ru/web.htm> – он-лайн-овый лингвистический процессор (лингвоанализатор).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных, практических, семинарских занятий и коллоквиумов в Московском государственном областном Университете (протокол заседания УМС от 28.10.2013 № 03)

2. Методические рекомендации по подготовке презентации:

- Богомолова, О. Б. Искусство презентации: платформа Linux [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. - Эл. изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 349 с. . - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное на Ученом совете МГОУ 27.11.2014 г. протокол № 4.

5. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 №06)

6. Положение об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов МГОУ (по специалитету и бакалавриату) (протокол заседания УМС от 23.12.2013 №05)

7. Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в МГОУ (утверждено Ученым советом МГОУ 28.11.2013 протокол №5)

8. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В сочетании с внеаудиторной работой, преследующей цель сформировать и развить профессиональные навыки обучающихся при

организации образовательного процесса магистрантов подготовки 44.04.01 «Русский язык как иностранный» используются следующие формы:

- . экспресс-опрос;
- . резюме занятия;
- . проверка реферативных работ, методические разработки сценариев учебных занятий;
- . доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный с использованием компьютерной презентации);
- . отчёт по результатам выполненной самостоятельной работы (индивидуальной или групповой).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при организации образовательного процесса магистрантов используются следующие интерактивные формы:

<i>Проблемно-диалогическая технология</i>	Метод проблемных вопросов применяется для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации при изучении разделов дисциплины (тем)	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 7
<i>Игровое моделирование</i>	моделирование в учебном процессе условий филологического исследования, обсуждение профессиональных ситуаций, составления сценария учебного занятия	Тема 2 Тема 5 Тема 6 Тема 7
<i>Технология проектов</i>	сбор информации по теме исследования из разных источников, планирование, анализ, обобщение информации, презентация	Тема 2 Тема 4 Тема 6 Тема 7
<i>Кейс-технология</i>	поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.	Тема 2 Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7

По окончании курса организуются условия для *рефлексии* магистрантов как метода выявления позитивной динамики их профессионального роста студентов и корректировки деятельности.

Информационные технологии

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Лингводидактика» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

1. Университетская библиотека OnLine, www.biblioclub.ru
2. Электронным ресурсам полнотекстовой базы данных на ЭБС znanium.com издательства «ИНФРА-М» www.znaniy.com
3. Электронным базам ООО «ИРВИС» <http://www.ebiblioteka.ru/> или <http://dlib.eastview.com>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;
- компьютерная техника, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в сеть Интернет (сайты Министерства образования и науки, программы INTEL, Отдела образовательных проектов фонда «Кирилл и Мефодий»);
- Электронная библиотека: [znanium.com]
- различные словари.