

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» окт 2021 г. № 12
Зав. кафедрой В.А. Степаненко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**МОРФОЛОГИЯ В АСПЕКТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК - 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания компетенций

<i>Оцени- вае- мые ком- петен- ции</i>	<i>Уровень сформиров- анности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценив- ания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			профессиональных ситуаций		
УК-5	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализироватьособенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальнойинтеграции	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: психологические основы социального взаимодействия;направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействиялюдей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагатьпрофессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: основные особенности морфологической системы современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; Уметь: Анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях.	Знать: основные особенности морфологической системы	устные ответы на	61-100 баллов

		Самостоятельная работа.	современного русского языка; основные понятия и категории функциональной морфологии в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; Уметь: Анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал Владеть: коммуникативно целесообразного отбора единиц языка; использования технологий и приемов обучения русскому как иностранному; анализа результатов обучения русскому как иностранному; речевой деятельности в профессионально значимых речевых жанрах; разработки методики преподавания русского как иностранного; систематизации и обобщения отечественного и зарубежного опыта преподавания языка как иностранного	занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	
ОПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь:	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов

			определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях. Самостоятельная работа.	Знать: российские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию	устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка		
--	--	--	---	--	--

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Примерные задания

Тема. Имя существительное как часть речи (в аспекте преподавания РКИ).

1. Прочитайте о собирательности (Виноградов В.В., Буланин Л.Л., Гвоздев А.Н.) и ответьте на вопрос, почему категория собирательности является лексико-грамматической?
2. Как у существительных развилась категория одушевленности? Почему грамматически она выражается совпадением форм В.п с Р.п, а не с Д.п. или Т.п.?
3. В чем особенность существительных *детвора, студенчество, молодежь, пролетариат*?
4. Как толкуется понятие одушевленности/неодушевленности в учебниках РКИ? Какие признаки одушевленности в них не названы?

Тема. Категория рода имен существительных в аспекте преподавания РКИ.

1. Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
2. Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
3. Род большинства производных существительных можно определить по суффиксу: слова на *-ение, -ие, -ство* — среднего рода, слова на *-тель, -арь, -ник, -ик*, — мужского рода, слова на *-ель, -ость, -изна* — женского рода. Род в таких случаях включен в словообразовательную структуру. Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?
4. В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывается три?
5. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?
6. Есть ли какое-нибудь различие в проявлении родового значения у существительных, образующих следующие противопоставления: а) *блондин — блондинка*; б) *учитель — учительница*?
7. Определите род приведенных существительных и ответьте на такие вопросы:
а) Одинаково ли грамматическое содержание рода у данных существительных, в чем оно состоит?
б) Какими свойствами мотивирована отнесенность к определенному роду каждого из приведенных слов?
в) Есть ли среди приведенных слов такие, у которых отнесенность к роду вообще ничем не мотивирована? Если такие существительные есть, то назовите их.
ДК, дом, москвич, день, коровник, переключатель, юноша, филолог, буржуа, Баку, кофе, кенгуру, зайчишка, городишко, Дурново, подмастерье.

Тема. Категория падежа имени существительного в аспекте преподавания РКИ.

1. Перечислите все известные приемы определения падежа.
2. Определите падеж, укажите его значения. Какие ошибки могут быть допущены школьниками в определении падежа? Чем они объясняются? (Выполнить дома.)

Встретить друга. Купить хлеба. Дать денег. Идти по дороге. Заниматься по учебнику. Стоять на мосту. Поставить в угол. Воспитание ребенка. Идти на завод. Убить волка. Посадить три сосны. Летели четыре утки. Приехать в город. Молчать час. Взбираться по отвесной скале. Вырастить двух сыновей. Отправиться на задание по команде.

3. Проанализируйте значения падежей в данных примерах и определите, чем объясняется различие. Всегда ли оно есть?

Подарок сына. Подарок сыну. Платье сестры. Приезд сестры. Любовь матери. Глаза матери. Дом матери. Решение задачи. Решение собрания. Ловкость тигра. Укрощение тигра. Восхищаться другом. Восхищаться книгой. Восхищаться морем. Писать авторучкой. Писать вечерами. Горд успехом. Гордиться успехом. Гордость успехом.

Тема. Имя прилагательное в аспекте преподавания РКИ.

1. Определить разряд прилагательных: *восторженный, письменный, возмутительный, обязательный, клеенчатый, рассыпчатый, выразительный, ораторский, марксистский, осветительный.*

2. Определить значение и разряд прилагательных: *двойной, двойной, двойственный, удачливый, удачный, расчетливый, расчетный, дружественный, дружеский.*

Тема. Имя числительное в аспекте преподавания РКИ.

1. В каком падеже и числе стоят существительное и прилагательное в сочетании *триспособных ученицы*? Доказать.

2. Почему в сочетании *два храбрых солдата* прилагательное стоит во множественном числе?

3. Синтаксические признаки числительных.

4. Структура количественных числительных (сравнить школьный учебник и вузовские пособия).

5. Просклоняйте слова *полтора, полтора*.

6. В чем заключается вопрос о порядковых словах.

7. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?

8. Проанализировать слова *много, мало, немного, немало, столько, только, несколько* с точки зрения частеречной принадлежности в словаре СИ. Ожегова.

Тема. Категория вида

1. Проанализировать все упражнения учебника по РКИ.

2. Подготовить беседу для учащихся на тему «Понятие о видах глагола в русском языке»

2. Образовать все возможные формы от глаголов: *ВЫПОЛНИТЬ — ВЫПОЛНЯТЬ, ВВЕСТИ — ВВОДИТЬ.*

Тема. Залоги глагола

1. Проанализировать упражнения из школьного учебника по теме "Глагол".

Тема. Причастие

1. Образуйте все возможные причастия от глаголов: *читать, вырабатывать, работать, лежать*. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?

3. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?

4. Ответьте на вопросы, посвященные адъективации причастий: а) Почему причастия могут переходить в прилагательные?

б) Как влияет наличие в причастии морфемы -ся на возможность его адъективации?

в) Почему причастия на -вший реже поддаются адъективации, чем причастия на -ший от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.

Тема. Деепричастие в аспекте преподавания РКИ.

1. Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).

Примерные тестовые задания.

1. Какая из перечисленных грамматических категорий не является словоизменительной:
а) род у существительных; б) лицо у глаголов,
в) число у глаголов.
2. Назовите словоизменительную морфему:
а) -аж (ажитотаж); б) -а/ть/ (читать); в) -а (снежинка).
3. Укажите форму, при образовании которой имеют место лексические ограничения:
а) число существительного; б) падеж прилагательного; в) число глагола.
4. В каком случае грамматическое значение выражено только флексией: а) создать – создавать;
б) школа – школы, в) иду – шел.
5. В каком случае грамматическое значение выражено только аффиксацией: а) дом – в доме,
б) говорить – сказать, в) думать – думал.
6. В каком случае грамматическое значение выражено служебным словом: а) ловить – поймать,
б) грамматика – грамматики, в) пришел – пришел бы.
7. В каком случае ударение является средством выражения грамматического значения:
а) насЫпать – насыпАть, б) Атлас – атлАс,
в) пОлки – полкИ.
8. В каком случае грамматическое значение выражено чередованием звуков: а) посылать – послать,
б) человек – люди,
в) чистый – более чистый.
9. В каком случае грамматическое значение выражено супплетивизмом: а) ласточка – за ласточкой,
б) решить – решать, в) брать – взять.
10. Какие грамматические средства используются при синтетическом способе выражения грамматического значения:
а) флексии,
б) служебные слова,
в) изменение места ударения.
11. Какие грамматические средства используются при аналитическом способе выражения грамматического значения:
а) флексии,
б) служебные слова, в) суффиксы.

12. У какого имени существительного род можно определить по характеру основы и окончания:
а) мышь, б) труд,
в) дедушка.
13. Какое из имен существительных не относится к среднему роду: а) днище,
б) детище, в) домище.
14. Какое из следующих имен существительных имеет форму единственного числа: а) букли,
б) грабли, в) происки.
15. Какое из имен существительных не имеет формы множественного числа: а) металл,
б) народ,
в) биосфера.
16. Установите, в каком словосочетании имя существительное в винительном падеже имеет значение прямого объекта:
а) ненавидеть ложь,
б) смотреть на картину, в) вложить в чемодан.
17. В каком случае имя существительное, употребленное в родительном падеже, может быть заменено формой винительного падежа без изменения значения:
а) купить хлеба, б) ждать письма, в) выпить молока.
18. В какой строке названы только качественные имена прилагательные: а) умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка;
б) морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая; в) веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.
19. В какой строке названы только относительные имена прилагательные: а) хитрые проделки, тяжелый характер, здешний обычай, птичий нос;
б) вражеский отряд, молочный суп, читальный зал, школьное задание; в) жидкий суп, олени рога, высокая гора, охотничьи рассказы.
20. В какой строке названы только притяжательные имена прилагательные: а) честный поступок, кошачья лапа, вчерашний вечер, веселый взгляд;
б) бабушкин платок, лисий хвост, белкины запасы, лосиный рог; в) маленький мяч, рыбий жир, лебединая стая, фиолетовый цвет.
21. Какие имена прилагательные не имеют полных форм или не соотносительны с ними по значению:
а) зол, стар, горд, приятен, нежен, высок, красив, ленив; б) должен, надобен, намерен, горазд, рад;
в) болезнен, слеп, необыкновенен, безнравствен, уродлив.
11. Какие имена прилагательные не имеют кратких форм:
а) величественный, воинственный, очаровательный, мертвый, краткий; б) твердый, резвый, резкий, прекрасный, пахучий, необычный;
в) умелый, бывалый, родной, гнедой, предобрый, кофейный, дружеский, боевой.
12. Какие имена прилагательные в форме единственного числа мужского рода склоняются по так называемому субстантивно-адъективному типу склонения:

- а) притяжательные прилагательные на -ин(типа мамин), б) притяжательные прилагательные на -ий(типа лисий).в) относительные прилагательные.
13. В каком из перечисленных рядов слова не могут выступать в качестве прилагательных:
- а) млекопитающее, озимые, командировочные, сборная;
б) насекомое, лесничий, зодчий, вожатый, запятая, мостовая, вселенная; в) молодые, выходной, докладная, сортировочная, хлебный, докторская.
14. Какому имени числительному свойственна родовая характеристика: а) четвертый, б) восемь, в) пятеро.
15. Какое имя числительное является по структуре сложным:
- а) семнадцать, б) сто семь,
в) семьдесят.
16. В каких падежных формах имя числительное два управляет именем существительным:
- а) без двух минут час, б) жду две минуты,
в) в двух минутах ходьбы.
17. В каком ряду представлен набор местоимений одинаковых семантических рядов:
- а) никакой, ничей, никто; б) некого, нечего, некто; в) себя, сам, мой.
18. Какое из местоимений имеет особенности в образовании падежных форм: а) некий, б) некто, в) нечто.
19. Какой глагольный признак не свойствен инфинитиву: а) вид, б) лицо, в) возвратность / невозвратность.
20. Какие глагольные формы образуются от основы настоящего времени: а) мечтавший, б) мечтал бы, в) мечтая, г) мечтал, д) мечтающий.
21. Какие глагольные формы образуются от основы инфинитива: а) борющийся, б) боровшийся, в) борясь, г) борись, д) борюсь.
22. Какие глаголы относятся к 1 спряжению:
- а) молчать, б) выкопать,
в) рассмотреть, г) повеселеть, д) запеть.
23. Определите, в каком предложении глагол имеет коррелятивную видовую пару: а) отряд действует в тылу врага, б) мне нужно действовать, в) лекарство действует на него хорошо.
24. От каких глаголов нельзя образовать видовую пару способом имперфективации: а) посвистеть, б) замесить,

в) погасить (свет),г) откопать.

25. В каком контексте глагол имеет значение финитивного способа действия:а) Снегом меня оттирали, чаем поили, на печь положили... (Пришвин);

б) Отвори мне, страж заоблачный, Голубые двери дня... (Есенин); в) Отговорила роща золотая Березовым веселым языком... (Есенин).

26. Какие глаголы обозначают ограничительный способ действия:а) помечтать,

б) полежать,

в) поблагодарить,г) покраснеть.

27. Какие возвратные глаголы формально и семантически соотносительны соднок

а) надеяться,

б) объединиться,в) поощряться, г) обедаться,

д) печалиться.

28. В каких глаголах форма императива образована не от основы настоящего времени(как в большинстве случаев), а от основы инфинитива:

а) отдавай, б) вставай, в) принимай,

г) выписывай,д) догоняй

Каких временных форм не имеют глаголы совершенного вида:а) настоящего времени,

б) прошедшего времени,

в) будущего простого времени,г) будущего сложного времени.

29. От каких глаголов можно образовать простую форму будущего времени:а) грустить,

б) лечь,

в) ложиться,г) лежать,

д) олицетворить.

30. От каких личных глаголов с помощью аффикса –ся можно образовать безлично-возвратные формы:

а) печалит,б) лежит, в) белеет, г) спит,

д) волнует.

31. Какие глагольные формы не имеют категории лица:

а) грущу, б) грустил,в) играть, г) играйте,д) играете.

32. Какие из названных глагольных признаков отсутствуют у причастия:а) семантика процессуальности,

б) изменяемость по лицам,в) наклонение,

г) залог,

д) способность управлять.

33. Какие грамматические свойства являются общими для причастий и прилагательных:

а) синтаксическая функция в предложении,б) склонение по падежам,

в) наличие у некоторых разрядов кратких и полных форм,г) переходность / непереходность,

д) залоговые значения.

34. Какие глагольные категории и характеристики необходимо учитывать при образовании причастных форм:

а) спряжение,б) вид,

в) время,

г) переходность / непереходность, д) наклонение.

35. От каких глаголов нельзя образовать действительные причастия настоящего времени: а) писать,
б) написать, в) кричать, г) крикнуть, д) смотреть.

36. От каких основ не образуются действительные причастия прошедшего времени совершенного вида?

- а) от основы настоящего времени,
- б) от основы инфинитива несовершенного вида, в) от основы инфинитива совершенного вида,
- г) от основы прошедшего времени совершенного вида.

37. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени:

- а) дать,
- б) получать, в) бегать,
- г) решать, д) читать.

38. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия прошедшего времени: а) засеять,

- б) засеивать, в) рассыпать, г) рассыпать, д) заколоть.

39. От основ каких глаголов образуются страдательные причастия прошедшего времени суффиксом -енн:

- а) затеять, высмеять, расстрелять, замешать, образовать, б) бросить, осветить, купить, подстрелить, склеить,
- в) увенчать, посеять, обвешать, рекомендовать, напечатать.

40. Какие из названных признаков, свойственных личным формам глагола, не присущи деепричастиям:

- а) наклонение, б) лицо,
- в) возвратность / невозвратность, г) переходность / непереходность.

41. В каком ряду деепричастия несовершенного вида на -а (-я) образуются от основы инфинитива:

- а) приходя, плача, бреясь, ложась, выделяя, преследуя, б) строя, беря, казня, вынося, любя,
- в) вставая, сознавая, создавая, давая, признавая.

42. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия несовершенного вида на -а (-я): а) читать, работать, прятать, рисовать, полоскать,

- б) представлять, употреблять, рисковать, выступать, в) ждать, рвать, ржать, ткать, жать, лгать, шить, пить.

43. Укажите ряд, в котором все наречия являются определительными: а) хорошо работать, медленно говорить, быстро идти, высоко взлететь,

- б) сказать сгоряча, двигаться вперед, сесть напротив, петь красиво, держать втайне, в) сидеть дома, поднять вверх, лететь стремительно, приехал вчера, идти вразвалку.

44. Укажите ряд наречий, производных с точки зрения современных словообразовательных отношений:

- а) беспокойно, необычно, громко, чисто, редко, красиво, уютно, б) после, там, сплошь, здесь, очень, опять, туда, когда, всюду,
- в) дружески, логически, систематически, практически, реалистически.

45. Укажите признаки, общие для слов категории состояния и наречий: а) неизменяемость,
б) способность примыкать к глаголу,
в) способность в сочетании со связкой выражать временные значения, г) синтаксическая функция в предложении,
д) особенность общей грамматической семантики.
46. Какие из перечисленных слов могут выступать и как прилагательные, и как наречия, и как категория состояния:
а) лестно, б) одиноко, в) упорно, г) тоскливо,
д) достойно.
47. Укажите слова категории состояния с модальным значением: а) возможно, мы никогда не увидимся
б) мне нужно поехать,
в) лекарство нужно сегодня,
г) необходимо выступить с сообщением, д) необходимо лечение в стационаре,
е) надо бы ему подарок приготовить.

Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

1. Функционально-коммуникативная грамматика русского языка. Функциональный и коммуникативный подходы к описанию русского языка. Соотношение традиционной (формально-описательной) морфологии и функциональной морфологии. Взаимосвязь и взаимодействие морфологии и синтаксиса.
2. Семасиологический и ономасиологический аспекты представления языкового материала. Функционально-семантические категории (ФСК). Функционально-семантические поля (ФСП).
3. Части речи и морфологические категории. Взаимодействие морфологических категорий в рамках одной части речи. Взаимодействие одноименных морфологических категорий в разных частях речи.
4. Имя существительное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Лексико-грамматические (семантические) разряды существительных в связи с реализацией морфологических категорий (личные, зоонимы, собственно предметные, пропозитивные, признаковые; считаемые / несчитаемые, собственные / нарицательные, конкретно-вещественные / отвлеченные, собирательные и т.п.).
5. Имя существительное и его морфологические категории: одушевленность / неодушевленность, род, число.
6. Имя существительное. Категория падежа. Парадигма русской падежной системы. Беспредложные и предложно-падежные формы существительных. Система словоизменения имен существительных.
7. Имя существительное. Основные значения падежных форм. Беспредложные и предложно-падежные формы. Предлоги и их распределение по падежам. Ономасиологический подход к описанию предложно-падежной системы. Предложно-падежные формы в ФСП темпоральности, локативности, каузальности.
8. Имя прилагательное в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Формирование морфологических категорий рода, числа и падежа прилагательного. Родовые окончания прилагательных, твердый и мягкий варианты окончаний. Лексические группировки прилагательных на -ий, -ой как мнемонический способ представления (здешний; лесной; утренний, ночной). Особенности склонения прилагательных на г, к, х. Случаи специфического согласования прилагательных с существительными (существительные м.р. на -а, существительные общего рода, с

неизменяемыми существительными, в сочетаниях существительных с числительными).

9. Функционально-семантические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Функционально-семантические особенности их употребления. Возможность образования производных наречий, возможность сочетания с наречиями меры и степени.

10. Особенности образования и функционирования краткой и полной формы прилагательного. Употребление краткой и полной формы в функции определения и сказуемого. Прилагательные, употребляющиеся только в краткой форме. Конструктивно-обусловленные случаи употребления краткой и полной формы, семантические и стилистико-прагматические категории при выборе формы прилагательного.

11. Степени сравнения имен прилагательных. Образование форм и условия функционирования.

12. Глагол в практической грамматике. Особенности значения и функционирования. Основные категории русского глагола: категории лица и числа, вида и времени, залога, наклонения.

13. Особенности формообразования у некоторых групп глаголов. Словоизменяемые

14. классы глаголов.

15. Образование и употребление форм времени глагола. Транспозиция временных глагольных форм.

16. Категория наклонения глагола. Особенности функционирования глаголов в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонении. Вторичные функции глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.

17. Категория залога глагола. Глаголы с частицей -ся. Основные значения групп глаголов с частицей -ся и особенности их употребления. Глаголы на -ся в пассивных конструкциях.

18. Глаголы движения. Семантические различия двух групп глаголов движения. Особенности образования видовременных форм глаголов движения. Особенности функционирования глаголов движения с приставками и без приставок. Употребление глаголов движения с приставками пространственного и непространственного значения.

19. Местоимение в практической грамматике. Особенности значения и функционирования местоимений. Основные функции местоимений: дейктическая, анафорическая, катафорическая, квантитативная. Разряды местоимений.

20. Личные и возвратное местоимения. Синтаксические функции данных местоимений в структуре предложения. Условия употребления местоимения себя.

21. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Особенности референции.

22. Неопределённые местоимения. Условия функционирования местоимений с *-нибудь*, *-либо*, *-то*, *кое-*.

23. Отрицательные местоимения. Особенности употребления усилительных и отрицательных местоимений *никто*, *ничто*, *никакой*, *ничей* и местоимений *некого*, *нечего*, *негде*, *некуда* и др. в инфинитивных предложениях.

24. Наречие в практической грамматике. Специфика наречия как неизменяемого класса слов. Выделение функционально-семантических разрядов и групп наречий. Роль семантических и функциональных факторов при употреблении наречий (с учетом аналитического принципа вхождения наречий в структуру предложения).

25. Особенности функционирования наречий, принадлежащих к разным функционально-семантическим разрядам: обстоятельственные наречия (места, времени, причины, цели, способа действия), качественные наречия (оценочные, качественно-количественные, меры и степени: *намного*, *очень*), модальные, ограничительные, выражающие отношение, точку зрения. (практически, географически).

26. Числительные в практической грамматике. Разряды числительных. Определенно-

количественные, неопределенно-количественные, собирательные, порядковые числительные. Сочетания числительных с существительными.

Примерная тематика рефератов

1. Функционально-семантическая категория аспектуальности.
2. Функционально-семантическая категория персональности.
3. Функционально-семантическая категория темпоральности.
4. Функционально-семантическая категория модальности.
5. Влияние типологических особенностей грамматической категории на составчастеречной парадигмы.
6. Спорный вопросы классификации частей речи.
7. Типы парадигм.
8. Типы грамматических категорий.
9. Характер категории рода именных частей речи.
- 10.Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
- 11.Функциональная омонимия в русском языке.
- 12.Процессы переходности в системе частей речи.
- 13.Семантика числовых форм.
14. Аллеотеты в художественном тексте.
15. Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.

Примерная тематика курсовых работ

Тема 1. Сингулятивы, их семантика и функционирование в художественном тексте.

Тексты: И.А.Бунин. Рассказы. Повести. А.П.Чехов. Рассказы. Повести.(По выбору).

Тема 2. Генитивная метафора в поэтическом языке (на материале поэзии А.Ахматовой, М.Цветаевой, Н.Гумилева , Б.Пастернака - по выбору).

Тема 3. Грамматическая категория числа существительных. Тема 4. Краткие прилагательные в художественном тексте. Тема 5. Виды конкретизации значения местоимений.

Тексты (по выбору): И.А.Бунин. Рассказы. А.П.Чехов. Рассказы. М.А.Шолохов. Тихий Дон.

Тема 6. Категория вида и способы глагольного действия.Тема 7. Категория времени глагола.

Тема 8. Грамматическая характеристика количественных числительных в учебнике по РКИ.

Тема 9. Местоимение в учебнике по РКИ.

Тема 10. Категория времени глагола в учебнике по РКИ.

Тема 11. Значение форм единственного числа конкретных существительных впроза.

Тексты (по выбору): Н.В.Гоголь. Мертвые души. А.П.Чехов. Рассказы. И.С.Тургенев. Рассказы.

Тема 12. Семантика качественных прилагательных.

Тексты (по выбору): А.П.Чехов. Повести. И.А.Бунин. Рассказы. К. Паустовский. Рассказы.

Тема 13. Степени сравнения прилагательных в художественном тексте (на материале поэзии М.Ю.Лермонтова, Б.Пастернака, прозы Набокова).

Тема 14. Местоимение в современной грамматической теории.Тема 15. Признаковые слова в художественной прозе.

Тексты (по выбору): А.П.Чехов. Степь. В.Набоков. Весна в Фиальте (цикл рассказов).

Тема 16. Значение времени у причастий (на материале произведений Н.В.Гоголя – «Мертвые души», В.Солоухина – «Владимирские проселки»).

Тема 17. Видо-временные значения деепричастий на материале романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

Тема 18. Акциональные глаголы в художественном тексте.

Тексты (по выбору): А.П.Чехов. Повести. В.Высоцкий. Стихотворения.Тема 19. Категория

наклонения глагола в учебнике по РКИ.

Тема 20. Классификация местоимений в учебнике по РКИ и в научной грамматике.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------------------	------	--

Устный опрос. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность в оценке изученного	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет- источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0

Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных заданий и упражнений.

Письменные задания – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменные задания выполняются в течение заданного времени. Как правило, она предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие

поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0
	10	7,5	5	0