

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 08 » мар 2020 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » мар 2020 г. № 02
Председатель [подпись]
/Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Проектирование в образовательной среде курса информатики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Информатика в образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета:

Протокол « 11 » мар 2020 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/Н.Н. Барабанова /

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информатики

Протокол от « 20 » мар 2020 г. № 10
Зав.кафедрой [подпись]
/М.В. Шевчук /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Борисова Н. В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде курса информатики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся ...	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве учителя информатики и к педагогическому творчеству.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия в образовательной среде курса информатики;
- развивать педагогическое и методические способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов в области информатики, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия и принципы для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, его духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей и ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в современной образовательной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках обучающихся полученных при изучении дисциплин: «Методика обучения информатике», «Инновационная педагогическая деятельность в информатике», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области информационных технологий». Обучающиеся должны иметь представление о методике обучения информатике, о психолого-педагогических основах обучения информатике, применять ИКТ в учебной и профессиональной деятельности.

Материал дисциплины послужит основой для изучения дисциплины «Мониторинг качества образования в области информатики», производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,6
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовая работа	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Образовательные среды в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении		
<i>1.1. Образование и среда образования</i>	1	

<p>Понятие образовательной среды в отечественной педагогике и психологии. Среда человека. Образование и среда образования. Типологизация образовательных сред. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.</p>		
<p><i>1.2. Особенности образовательной среды в условиях реализации компетентного подхода</i> Компетентностный подход как парадигма качества образования. Особенности образовательной сред в условиях реализации компетентного подхода. Характерные признаки компетентностной образовательной среды.</p>	1	
<p>Раздел 2. Основы проектирования образовательной среды курса информатики</p>		
<p><i>2.1 Образовательная среда курса информатики</i> Педагогическое проектирование. Федеральный, региональный, локальный уровни проектирования образовательной среды. Микроуровень проектирования образовательной среды.</p>	1	
<p><i>2.2 Проектирование основных компонентов образовательной среды курса информатики</i> Алгоритм проектирования среды. Структурная модель креативной образовательной среды. Характеристика образовательных сред, составляющих образовательную среду. Критерии качества образовательной среды. Проектирование образовательной среды курса информатики: организационно-педагогический, технологический, социальный компоненты образовательной среды.</p>		4
<p><i>2.3 Необходимые условия организации и проектирования образовательной среды курса информатики</i> Необходимые условия организации и развития образовательной среды курса информатики. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации образовательной среды. Критерии готовности преподавателя к организации образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды курса информатики.</p>	1	
<p>Раздел 3. Методика проектирования в образовательной среде курса</p>		

информатики		
<p><i>3.1 Особенности подготовки по информатике в образовательной среде</i></p> <p>Особенности подготовки по информатике в условиях образовательной среды. Цели проектирования образовательной среды курса информатики. Особенности подготовки учителя информатики к организации образовательной среды.</p>		4
<p><i>3.2 Основы проектирования в образовательной среде курса информатики</i></p> <p>Содержание образовательной среды подготовки обучающихся по информатике. Организация образовательной среды подготовки обучающихся по информатике. Критерии готовности учителя информатики к организации образовательной среды в процессе обучения информатике, направленной на воспитание духовно-нравственных ценностей.</p>		4
<p><i>3.3 Экспертиза образовательной среды курса информатики</i></p> <p>Основные параметры экспертизы образовательной среды курса информатики.</p>		2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Образование и среда образования	Понятие образовательной среды в отечественной педагогике и психологии. Среда человека. Образование и среда образования. Типологизация образовательных сред. Структура среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.	10	Изучение научно-методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест 1

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
	Психологические закономерности восприятия образовательной среды.				
Образовательная среда курса информатики	Педагогическое проектирование. Федеральный, региональный, локальный уровни проектирования образовательной среды курса информатики	10	Изучение научно-методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Конспект
Проектирование основных компонентов образовательной среды курса информатики	Проектирование образовательной среды: организационно-педагогический аспект. Проектирование технологического компонента, содержательного и технологического компонентов образовательной среды курса информатики.	20	Изучение научно-методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
Особенности подготовки по информатике в образовательной среде	Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации образовательной среды курса информатики	10	Изучение научно-методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Тест 2
Основы проектирования в образовательной среде курса информатики	Критерии готовности преподавателя к организации образовательной среды курса информатики.	10	Изучение научно-методической литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Проект
ИТОГО		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - понятие и основные структурные компоненты образовательной среды; - понятие педагогического проектирования и его уровни; <i>уметь:</i> - проектировать цели подготовки обучающихся по информатике в образовательной среде; - проектировать содержание образовательной среды курса информатики;	Конспект, проект, тест, курсовая работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания курсовой работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - понятие и основные структурные компоненты образовательной среды; - понятие педагогического проектирования и его уровни; <i>уметь:</i> - проектировать цели	Конспект, проект, тест, курсовая работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания

			<p>подготовки обучающихся по информатике в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание образовательной среды курса информатики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами и приемами проектирования основных компонентов образовательной среды курса информатики 		<p>проекта</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания курсовой работы</p>
ОПК-2	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проектирования образовательной среды и дополнительного курса информатики; - особенности разработки научно-методического обеспечения курса информатики в условиях образовательной среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по информатике; - разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по информатике; 	<p>Конспект, проект тест, курсовая работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания проекта</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания курсовой работы</p>
	Продвину-тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм проектирования образовательной среды и дополнительного курса информатики; - особенности разработки научно-методического обеспечения курса информатики в условиях образовательной среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по информатике; - разрабатывать научно- 	<p>Конспект, проект тест, курсовая работа</p>	<p>Шкала оценивания конспекта</p> <p>Шкала оценивания проекта</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания курсово</p>

			<p>методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ по информатике;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки обучающихся по информатике в условиях спроектированной образовательной среды; 		й работы
ОПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии готовности педагога к проектированию образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся; - основные параметры экспертной оценки образовательной среды курса информатики. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать технологический компонент образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся; - проектировать мониторинговый компонент образовательной среды курса информатики. 	Конспект, проект тест, курсовая работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания курсовой работы
	Продвину-тый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии готовности педагога к проектированию образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся; - основные параметры экспертной оценки образовательной среды курса информатики. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать 	Конспект, проект тест, курсовая работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала

			<p>технологический компонент образовательной среды курса информатики, ориентированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся;</p> <p>- проектировать мониторинговый компонент образовательной среды курса информатики.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- основными принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях образовательной среды курса информатики.</p>		оценивания курсовой работы
--	--	--	--	--	----------------------------

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	2
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1

Шкала оценивания проекта

Критерий	Баллы
Постановка и обоснование проблемы проекта	2
Постановка целей, планирование путей ее достижения	2
Полнота использованной информации, разнообразие ее источников	2
Творческий и аналитический подход к организации и реализации проекта	4
Планомерность выполнения всех этапов проекта	5
Соблюдение требований к оформлению паспорта проекта	2
Защита и презентация проекта	5

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Шкала оценивания курсовой работы

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>оценка «отлично»</i>	Выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования; при ее защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по практическому применению результатов исследования, четко отвечает на поставленные вопросы.	81-100
<i>оценка «хорошо»</i>	Выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования; при ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	61-80
<i>оценка «удовлетворительно»</i>	Удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер; работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала; представленные выводы автора плохо обоснованы; при ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.	41-60
<i>оценка «неудовлетворительно»</i>	Выставляется за работу, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, предъявляемых к выполнению курсовых работ; в работе нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите курсовой работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы.	0-40

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Понятие образовательной среды в отечественной педагогике и психологии
2. Среда человека.
3. Образование и среда образования.
4. Типологизация образовательных сред.
5. Структура среды.
6. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
7. Психологические закономерности восприятия образовательной среды.
8. Компетентностный подход как парадигма качества образования.
9. Особенности образовательной сред в условиях реализации компетентностного подхода.
10. Характерные признаки креативной образовательной среды.

Примерные варианты тестирования

Пример вопросов Теста №1

1. В чем состоит специфика креативной образовательной среды?
 - а) ориентирована на инновации;
 - б) обеспечивает возможности поиска новых задач и решений;
 - в) создает условия для творческой деятельности;
 - г) ориентирована на развитие личности обучающегося.
2. Что, из ниже перечисленного, не является компонентом образовательной среды школы?
 - а) субъекты образовательного процесса;
 - б) образовательные ресурсы;
 - в) цели образовательной деятельности;
 - г) школьная столовая

Пример вопросов Теста №2

1. Закончите утверждение: «Образовательная среда это: _____

_____»
2. Перечислите структурные компоненты образовательной среды

3. Какую роль играет образовательная среда в результативности образовательного процесса?

4. В чем состоит основная суть системно-деятельностного подхода как новой парадигмы качества образования?

5. Укажите основные структурные компоненты компетенции:

1. _____
2. _____
3. _____

6. Охарактеризуйте несколькими словами основные особенности образовательной среды, направленной на развитие и формирование компетенций обучающихся

Примерные темы проектов

1. Проект нового содержания обучения информатике.
2. Проект образовательной среды школы курса информатики в конкретном образовательном учреждении.
3. Проект модели управления образовательной средой курса информатики.
4. Модель сетевого проекта образовательной средой курса информатики.
5. Модель международного проекта образовательной средой курса информатики.
6. Модель учебного проекта по информатике.

Примерные темы курсовых работ

1. Модель образовательной среды курса информатики в конкретном образовательном учреждении.
2. Программа создания образовательной среды курса информатики в конкретном образовательном учреждении.
3. Дополнительная образовательная программа подготовки преподавателей (учителей) информатики к организации образовательной среды курса информатики.
4. Программа мониторинга качества образовательной среды курса информатики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Креативная образовательная среда: основные понятия.
2. Основные компоненты образовательной среды.
3. Методика проектирования образовательной среды курса информатики.
4. Основные критерии качества образовательной среды курса информатики.
5. Проектирование технологического компонента образовательной среды курса информатики.
6. Проектирование социального компонента образовательной среды курса информатики.
7. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды курса информатики.
8. Необходимые условия организации и развития компетентностной образовательной среды.
9. Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации компетентностной образовательной среды.
10. Критерии готовности учителя к организации образовательной среды курса информатики.
11. Экспертиза образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды курса информатики.
12. Особенности обучения информатике в условиях образовательной среды.
13. Целевой компонент образовательной среды курса информатики.
14. Содержание обучения как компонент образовательной среды курса информатики.
15. Организация образовательной среды курса информатики.
16. Критерии готовности преподавателя информатики к организации образовательной среды для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
17. Особенности подготовки преподавателя информатики к организации образовательной среды.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студент должен полностью раскрыть содержание основных вопросов, рассматриваемых на лекционных занятиях, выполнить все работы и задания, получить отметку об их выполнении, отчитаться по темам для самостоятельного изучения, выполнить тесты. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамен выносятся материал, излагаемый на лекциях и рассматриваемый на практических занятиях. В экзаменационном билете входят два вопроса. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Балл, получаемый студентом на экзамене, складывается из баллов за работу на лекционных и лабораторных занятиях, баллов за самостоятельную работу, тестов и баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета. В затруднительных ситуациях (в отдельных случаях) допускается на самом

экзамене воспользоваться тетрадью с записью материалов лекций в присутствии преподавателя. При этом преподаватель может убедиться, в какой степени студент ориентируется в «своих» материалах, и по ряду дополнительных вопросов (по тетради) решить вопрос об экзаменационной отметке.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Шкала	Показатели степени обученности
от 0 до 10 баллов	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде, при этом в практическом задании написан алгоритм с некоторыми неточностями и реализован фрагмент программы.
от 10 до 14 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить, при этом в практическом задании полностью написан алгоритм и реализована программа с существенными ошибками.
от 15 до 17 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п., при этом в практическом задании полностью написан алгоритм, полностью реализована программа, которая запускается, но работает не совсем корректно с учетом условия.
от 18 до 30 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков, при этом в практическом задании полностью написан алгоритм и полностью написана программа, которая работает, но в ней могут иметься некоторые несущественные неточности..

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Грешилова И.А., Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования : монография / Грешилова И.А. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1778-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html> (дата обращения: 12.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00101-801-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89081.html> (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453254> (дата обращения: 12.10.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Яковлева Н.Ф., Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html> (дата обращения: 12.10.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453254> (дата обращения: 12.10.2020).
4. Багачук, А. В. Организация проектной деятельности будущих учителей математики [Электронный ресурс]: монография / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 125 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/12371>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ЭБС

5. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php> .
6. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Академия, 2013. - 304с. – Текст: непосредственный.
7. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический институт, 2005. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 5-88519-276-6. – Текст : электронный.
8. Пьянкова, Г. С. Управление инновационными процессами в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Г. С. Пьянкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 136 с.
9. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html> (дата обращения: 12.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Шишов, О.В. Современные технологии и технические средства информатизации [Текст] учебник для вузов / О. В. Шишов. - М. : Инфра-М, 2014. - 462с.
12. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я. А. Ваграменко, М. П. Карпенко. - М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://lib.muh.ru> .
13. Яковлева, Наталья Федоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 150, [1] с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Академия Microsoft [Электронный ресурс]: Примеры сервисов Google: <http://www.intuit.ru/studies/courses/673/529/lecture/11926?page=2>
2. Внутренняя оптимизация сайта на uCoz - это просто!; режим доступа: <http://manual.ucoz.net/board/41-1-0-188>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет-Университет Информационных Технологий. <http://www.intuit.ru>
5. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по проведению лабораторных и практических занятий.
2. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.