

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5171559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
И.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.

  
/А.С. Поляков/

**Программа государственной итоговой аттестации**

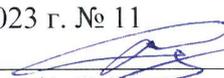
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Начальное образование

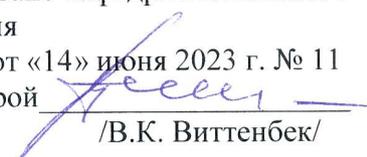
**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования  
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/В.К. Виттенбек/

Мытищи  
2023

Авторы – составители:

Виттенбек В.К. Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой начального образования

Евдокимова Е.В. Кандидат педагогических наук, доцент

Марченко А.А. Кандидат педагогических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

	Стр.
1. Общие положения	
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы	
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	
4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	

## **1. Общие положения**

Целью Программы государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по образовательной программе высшего образования (ОП ВО)

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» осваивает следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Выпускник программы бакалавриата готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

В культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы:

### **Универсальные компетенции:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:**

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Примерные Вопросы к Государственной итоговой аттестации

1. Предмет педагогической науки, её место в системе наук о человеке. Проблемы и задачи её развития на современном этапе.
2. Процесс развития личности: факторы, условия, этапы и стадии становления личности.
3. Сущность процесса обучения в начальной школе.
4. Возрастная периодизация развития личности и её критерии.
5. Принципы воспитания и их реализация в воспитательной деятельности начальной школы.
6. Внеурочная деятельность в современной начальной школе.
7. Характеристика процесса воспитания: понятие, структура, особенности. Сущность процесса воспитания.
8. Педагогическое общение в воспитании: понятие, функции, средства.
9. Основные направления воспитания младших школьников по ФГОС НОО.
10. Содержательная характеристика универсальных учебных действий в начальной школе.
11. Методы и приёмы воспитания. Классификация методов воспитания.
12. Характеристика методов обучения в начальной школе.
13. Формы организации процесса обучения в начальной школе.
14. Типология уроков в современной начальной школе. Подготовка учителя к уроку.
15. Использование игровых технологий в образовательном процессе начальной школы.
16. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.
17. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста.
18. ФГОС НОО как основа для совершенствования начального образования в России.
19. Воспитание детей в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников.
20. Педагогическая диагностика в практике работы учителя начальных классов.
21. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Технология проектного обучения в начальной школе.
24. Современные отечественные психолого-педагогические концепции и теории обучения.
25. Партнерство семьи и школы в воспитании младших школьников.
26. Проектная деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

27. Совершенствование образовательного процесса по изобразительному искусству на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий.
28. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина)
29. Интегрированные уроки изобразительного искусства, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся или интеграция предмета художественно-эстетического цикла в современной школе.
30. Характеристика образовательных программ в начальной школе.
31. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка как учебного предмета, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку.
32. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
33. Анализ современных букварей и азбук с точки зрения звукового аналитико-синтетического метода с точки зрения: целей формирования личности, организационной, психолого-лингвистической.
34. Система работы по изучению грамматико-орфографического материала (на примере одной из основных грамматико-орфографических тем по выбору: «состав слова», «имя прилагательное», «глагол»). Трудные для изучения и усвоения вопросы.
35. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах. Принципы отбора лексического материала для занятий. Виды упражнений, направленных на обогащение словаря учащихся начальных классов.
36. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.
37. Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения.
38. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениями.
39. Вариативные программы по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI век», УМК «Гармония»).
40. Реализация проектного обучения на уроке «Окружающий мир». Достоинства и недостатки проектного обучения.
41. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, уточнением и обогащением словаря младших школьников.
42. Синтаксический разбор, его виды и значения для развития связной речи учащихся.
43. Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом.
44. Формирование УУД (универсальных учебных действий) на уроках математики.
45. Методы обучения математики в начальных классах (виды, факторы, влияющие на отбор методов, требования).
46. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.
47. Методика обучения арифметическим действиям и формирования вычислительных навыков.
48. Формирование геометрических представлений и изучения методики обучения геометрическим понятиям.
49. Использование знаний об индивидуальных особенностях внимания в ходе образовательного процесса.
50. Средства обучения в курсе «Окружающий мир» и методика работы с ними.
51. Формы организации обучения на уроках предмета «Окружающий мир».

52. Диагностика результатов обучения младших школьников.
53. Диагностика результатов воспитания младших школьников.
54. Организация самостоятельной работы в процессе обучения.
55. Способности к одаренности учащихся. Противоречия, возникающие в процессе развития, пути их решения.
56. Проблема неуспевающих учащихся: причины и пути решения.
57. Современная система образования в Российской Федерации: сущность и характеристика. Место и роль начальной школы в общей системе образования.
58. Особенности развития младшего школьника. Основные проблемы, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы.
59. Культурно-историческая концепция развития психики в трудах Л.С.Выготского.
60. Психологические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.В.Эльконина – В.В.Давыдова.
61. Проблема периодизации психического развития младших школьников. Периоды возрастного развития в психологической науке.
62. Мотивы учения школьников, их влияние на результаты обучения. Пути и методы их оформления.
63. Психология педагогической деятельности. Структура педагогических способностей (концепции).
64. Создание условий для самопознания, самореализации, развития творческого потенциала личности школьника на уроках изобразительного искусства.
65. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
66. Понятие «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные предпосылки развития личности.
67. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
68. Компетенции педагогической деятельности учителей, работающих с младшими школьниками.
69. Характеристика словесных методов обучения.
70. Репродуктивные методы. Их дидактическое значение и особенности их применения в начальной школе.
71. Сущность знаково-контекстного обучения.
72. Психолого-педагогические аспекты организации учебной деятельности младших школьников.
73. Психологические основы педагогической деятельности (формы, характеристики, содержание, функции).
74. Общая характеристика психологического анализа урока.
75. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
76. Музыкальное воспитание младшего школьника во внеурочное время.
77. Особенности музыкального развития детей младшего школьного возраста (развитие музыкальных способностей).
78. Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыки.
79. Обучение младших школьников решению задач: Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
80. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
81. Специфика и структура урока технологии.
82. Художественное произведение как предмет изучения в начальной школе.
83. Анализ содержания литературного чтения. Приёмы работы над характеристикой персонажа.
84. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.

85. Формы и средства воспитания.
86. Звонкие и глухие согласные. Их обозначение на письме.
87. Диктант как основное орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
88. Основные понятия начального курса математики и особенности их усвоения младшими школьниками.
89. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром (наблюдение, моделирование, карта, опытно-экспериментальная деятельность).
90. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и характера деятельности.

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

#### 3.1. Показатели и критерии оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>закономерности эффективной коллективной деятельности;</li> <li>принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> <li>использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> </ul>

			<p>навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>закономерности эффективной коллективной деятельности;</li> <li>принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> <li>использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> <li>навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul>
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере;</li> <li>принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Умеет:</p>

имеющихся ресурсов и ограничений		содержания выпускной квалификационной работы	использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает: закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет: использовать закономерности и принципы эффективного менеджмента, в том числе в образовательной сфере; применять принципы использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования закономерностей и принципов эффективного менеджмента, в том числе, в образовательной сфере; навыками использования действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений для достижения поставленной цели</p>
УК-3 - Способен осуществлять	Пороговый	- Полнота и содержательность	Знает и понимает: принципы проектирования

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>ответа на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</p> <p>закономерности эффективной коллективной деятельности;</p> <p>принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>определять закономерности эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> <li>использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;</li> <li>навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul>
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>закономерности эффективной коллективной деятельности;</li> <li>принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать принципы проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;</li> <li>определять закономерности</li> </ul>

		<p>строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу; использовать принципы определения своей роли в команде в рамках действующего проекта Владеет (навыками и/или опытом деятельности):  навыками использования принципов проектирования оптимальных межличностных отношений для достижения поставленных задач;  навыками определения закономерностей эффективной коллективной деятельности применительно к конкретному коллективу;  навыками использования принципов определения своей роли в команде в рамках действующего проекта</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Пороговый</p>	<p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы  - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий  - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знает и понимает:  закономерности межличностного взаимодействия;  - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия  Умеет:  использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия;  - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и</p>

			<p>межкультурного взаимодействия Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия; - опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает: закономерности межличностного взаимодействия; - закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать в профессиональной деятельности закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования</p>	

			<p>закономерностей межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования закономерностей и специфики деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> <p>навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности межкультурного взаимодействия;</p> <p>специфику социальных и культурных различий для разных групп населения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать закономерности межкультурного взаимодействия;</li> <li>использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>
	<p>Продвинутой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>закономерности межкультурного взаимодействия;</p> <p>специфику социальных и культурных различий для разных групп населения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать закономерности межкультурного взаимодействия;</li> <li>использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</li> </ul>

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик</li> </ul>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия;</li> <li>навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>принципы образования в течение всей жизни;</li> <li>принципы проектирования траектории саморазвития</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>применять принципы образования в течение всей жизни;</li> <li>применять принципы проектирования траектории саморазвития</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</li> </ul>
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>принципы образования в течение всей жизни;</li> <li>принципы проектирования траектории саморазвития</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>применять принципы образования в течение всей жизни;</li> </ul>

		<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик</li> </ul>	<p>применять принципы проектирования траектории саморазвития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента;</li> <li>навыками применения принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</li> </ul>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы, влияющие на уровень физической подготовки;</li> <li>специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки;</li> <li>использовать специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки;</li> <li>опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</li> </ul>
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы, влияющие на уровень физической подготовки;</li> <li>специфику различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную жизнедеятельность</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать факторы, влияющие на уровень физической подготовки;</li> <li>использовать специфику</li> </ul>

		<p>содержания выпускной квалификационной работы</p> <p>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</p>	<p>различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками учета факторов, влияющих на уровень физической подготовки;</p> <p>опытом использования специфики различных видов спорта для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность</p>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Пороговый</p>	<p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <p>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p> <p>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет:</p> <p>определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p>Продвинутый</p>	<p>- Умение логично выстраивать свой ответ</p> <p>- Полнота и</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>объективные и субъективные причины возникновения</p>

		<p>содержательность ответа на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</p> <p>приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять и оценивать объективные и субъективные причины возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>отбирать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опытом определения объективных и субъективных причин возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>навыками использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>приемами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> </ul>
<p>УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Пороговый</p>	<p>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные законы и закономерности функционирования экономики;</li> <li>основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять экономические знания при выполнении практических задач;</li> <li>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> </ul> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками принятия обоснованных экономических решений в</li> </ul>

			различных областях жизнедеятельности
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>Умеет:</p> <p>применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>

		<p>содержания выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>деятельности):</p> <p>навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства</p>

		педагоги, психологии, методик	Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет (навыками и/или опытом деятельности): обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь использовать разработку основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 - Способен	Пороговый	- Полнота и	Знает и понимает: как

<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ый	<p>содержательность ответа на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p><b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности»</p> <p><b>Уметь.</b> применять эти знания в осмыслении способов осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование</li> </ul>	<p><b>Знать.</b> Содержание и объем понятий «духовно-нравственное воспитание» и «базовые национальные ценности»</p> <p><b>Уметь.</b> применять эти знания в осмыслении способов</p>

		<p>материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Пороговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос,</li> </ul>	<p>способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.</p>

		оперировать фактами педагога, психологии, методик	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	<b>Знать:</b> физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения - показатели деятельности анатомио-физиологических систем. <b>Уметь:</b> проводить диагностику развития ребенка - организовать режим дня - составлять расписания уроков - организовать рабочее место - оценить правильность позы.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагога, психологии, методик	<b>Знать:</b> физиологические механизмы, лежащие в основе того или иного нарушения у ребенка, пути их психолого-педагогической коррекции. <b>Уметь:</b> проводить диагностику развития ребенка и на ее основе организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом специальных требований для детей с ОВЗ и инвалидностью. <b>Владеть:</b> организацией и способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	<b>Знать:</b> объект, предмет и структуру современной психологии; основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; психологические методы познания и самопознания; практическую ориентацию современной психологии,

			<p>выражающуюся в доминировании прикладных разработок над фундаментальными исследованиями и непрерывном расширении сферы практического применения психологических разработок в решении важных социальных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи; обобщённо алгоритмизировать исследовательскую и формирующую часть психологического исследования.</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b> навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов; способностью понимать значение психологического знания, несущего большую мировоззренческую нагрузку в развитии современного общества, поскольку оно имеет самое непосредственное отношение к ответам на вопросы о сущности личности, о природе человеческих ценностей, определяющих отношение к миру, о смысле существования человека и его места в мире; навыками пропаганды и популяризации психологических знаний среди обучаемых, проведения занятий по психологической подготовке.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	- Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных</li> </ul>	<p>Знает и понимает: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>

специальных научных знаний		психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знает и понимает: знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий	Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам обучения, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3 - Способен формировать	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность</li> </ul>	Знает и понимает: особенности интеграции учебных

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		<p>ответа на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой).</p>
ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>содержание учебных предметов (по профилю), различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <p>содержание учебных предметов (по профилю), различные</p>

		<p>содержательность ответа на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</li> <li>популяризировать знания (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеет навыками и опытом организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>
ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы проектирования, основы проектных технологий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы проектирования, основы проектных технологий.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul> <p>Владеет навыками и опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей</li> </ul>

		- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	предметной области.
ПК-6 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы	Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей
	Продвинутый	- Умение логично выстраивать свой ответ - Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной квалификационной работы - Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	Знает и понимает: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
ПК-7 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Пороговый	- Полнота и содержательность ответа на вопросы - Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий - Проработанность содержания выпускной	Знает и понимает: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи. Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии

		квалификационной работы	в учебном процессе.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	<p>Знает и понимает: основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, основы профилактики детского травматизма, способы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Умеет: применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p>Владеет навыками и опытом: оказания первой медицинской помощи.</p>
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	<p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> <p>Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно</li> </ul>	<p>Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> <p>Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами</p>

		строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик	диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9 - Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> </ul>	Знает и понимает: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение логично выстраивать свой ответ</li> <li>- Полнота и содержательность ответа на вопросы</li> <li>- Оперирование материалами из прочитанных психолого-педагогических монографий</li> <li>- Проработанность содержания выпускной квалификационной работы</li> <li>- Умение доказательно строить свой ответ на поставленный вопрос, оперировать фактами педагоги, психологии, методик</li> </ul>	Знает и понимает: особенности образовательной среды, цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Умеет: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Владеет навыками и опытом: управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.

## 3.2. Шкала оценивания

### 3.2.1 Государственный экзамен

- оценка «отлично» - (81-100баллов)
- оценка «хорошо» - (61-80 баллов)
- оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов)
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов)

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь» и «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь», «владеть» т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **3.2.2. Выпускная квалификационная работа**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентации и т.д.;
- постановка цели и задач и их достижение; сочетание в работе теоретических начал и правоприменительной практики; внутренняя логика текста и его аргументированность; соответствие текста работы сделанным в ней выводам; оформление текста, соответствие структуры работы установленным требованиям;
- результат проверки ВКР на объем заимствований;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие темы выпускной квалификационной работы с научной и практической сторон).
- отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- презентация выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы на защите выпускной квалификационной работы.

Для оценивания результатов выполнения и защиты ВКР применяется четырех балльная шкала оценивания:

- Оценка «отлично» - ВКР полностью соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР полностью раскрывает заявленную тему; объем заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на все вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «хорошо» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем

заимствований не превышает установленных требований; отзыв руководителя содержит положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «хорошо»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность компетенций, ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит в основном положительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая рекомендована им к защите; рецензия на ВКР положительная, рецензент рекомендовал оценить работу не менее чем на «удовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник демонстрирует сформированность большинства компетенций, ответил на часть вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

- Оценка «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям по ее содержанию и оформлению; структура и содержание ВКР в основном раскрывает заявленную тему; объем заимствований превышает установленные требования; отзыв руководителя содержит неудовлетворительную оценку работы обучающегося в период выполнения ВКР, которая не рекомендована им к защите; рецензия на ВКР отрицательная, рецензент рекомендовал оценить работу на «неудовлетворительно»; в презентации ВКР в ходе ее защиты выпускник не демонстрирует сформированность компетенций, не ответил на большинство вопросов членов государственной экзаменационной комиссии и лиц, присутствующих на защите.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания освоения образовательной программы** (порядок выполнения ВКР, порядок предоставления и защиты, организация процесса проведения государственного экзамена)

#### **4.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

**4.1.1.** Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) – это законченная научно-практическая работа, которая выполняется обучающимся. Общей целью выполнения ВКР является развитие у обучающихся компетенций в профессиональной, интеллектуальной, информационной, культурной и других сферах деятельности, применение полученных знаний в решении конкретных профессиональных задач.

ВКР выполняется обучающимся (обучающимися) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При этом задачами выполнения выпускной квалификационной работы выступают:

- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации учебно-исследовательской работы;
- формирование умения работать с философской, социальной, психолого-педагогической, методической, справочной литературой, нормативными и другими правовыми актами, эмпирическим материалом;
- овладение современными методами поиска и обработки информации и использования информационных ресурсов.

Учебный план предусматривает обязательное выполнение и оформление ВКР при обучении в высшем учебном заведении. Это служит пропедевтикой подготовки квалификационной работы на основании индивидуального исследования студента и

возможной будущей экспериментальной и профессиональной деятельности, которая ведется на сегодняшний день в большинстве лидирующих российских образовательных учреждений.

**4.1.2.** Тематика ВКР отвечает основному содержанию уже освоенных студентами дисциплин, имеет практическую направленность и востребованность обществом, что отражается в определении актуальности (введении). Темы ВКР представлены в Приложении № 5.

Квалификационное исследование, руководство которым осуществляется на кафедре начального образования, охватывает весь спектр вопросов обучения младших школьников, дает целостное представление об образовательной деятельности в начальной школе (по областям), его задачах, средствах, методах работы.

В спектр исследования включаются проблемы методики обучения младших школьников математике, русскому языку, музыке, изобразительной деятельности, технологии, обучение литературному чтению, ознакомлению с окружающим миром, использованию ИКТ как средства формирования УУД в начальной школе. Содержание данных исследований может охватывать формирование разнообразных интересов младших школьников, обучение детей различными средствами с учетом индивидуальных особенностей детей.

Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются учебным планом, а темы утверждаются на заседании кафедры.

Обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющих ВКР совместно) не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации предоставляется право выбора темы ВКР. Также он (они) может предложить собственную тему, соответствующую направлению научной работы кафедры начального образования, получить поддержку руководителя и утвердить тему на заседании кафедры.

ВКР оценивается преподавателем на основании выполнения студентом основных требований, предъявляемых к ВКР:

- обоснованность выбора темы;
- определение ее актуальности и степени освещения в специальной литературе;
- степень разработанности научного аппарата, позволяющего оценить структурирование логических связей между всеми его составляющими, их согласованность и соответствие заявленной теме исследования;
- построение структуры работы: названий и соответствие материала, представленного в главах и их параграфах;
- полнота раскрытия темы;
- оформление работы, согласно предъявляемым к ней требованиям.

Целью выпускной квалификационной работы является проверка и закрепление полученных студентами теоретических и практических знаний по циклам специальных, методических и психолого-педагогических дисциплин, умения использовать их в профессиональной деятельности, а также совершенствование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**4.1.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Руководитель совместно со студентом разрабатывают календарный план подготовки квалификационной работы, где определяется время выполнения каждого этапа. Студенту необходимо поддерживать связь с научным руководителем, поэтапно в указанные сроки предоставлять ему обработанные материалы в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру:

**Титульный лист** (Приложение № 1).

**Оглавление.** В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней располагаются друг под другом.

Главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими (без значка «§»).

**Введение.** Во введении дается краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, опытно-экспериментальная база и практическая значимость исследования.

**Главы основной части.** В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяется как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

**Глава I.** Теоретическая часть работы содержит анализ имеющихся научно-теоретических исследований в зарубежной и отечественной педагогической литературе. Даются определения используемых в работе понятий, ссылки на авторские концепции, делаются выводы. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке или фамилии автора в круглых/квадратных скобках после цитаты (Приложение № 4). Название **Главы I** связано с теоретическим обоснованием изучаемой проблемы.

Например:

«Глава I. Теоретические подходы к исследованию проблемы...»; «Глава I. Теоретические аспекты изучения проблемы...» и др.

**Глава II.** Практическая часть научной работы. Название Главы II соотнесено с экспериментальной частью работы.

Например:

«Глава II. Психолого-педагогические условия развития...»; «Глава II. Экспериментальное изучение влияния... на развитие...» и др.

Названия параграфов соотносятся с отдельными задачами исследования.

Экспериментальная часть работы посвящается той исследовательской работе, которая была проделана студентом. Содержит описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы. Опытнo-экспериментальная часть работы должна включать описание этапов и логики исследования, а также описание базы исследования и репрезентативной выборки испытуемых, методов и средств обработки данных, результатов эксперимента, выводы.

**Заключение:** «ответ введению». Данная часть предполагает обобщенную итоговую оценку проделанной работы. В ней даются краткие ответы на поставленные в начале исследования задачи, гипотезу. Отмечаются основные выводы исследования. Текст заключения не должен дублировать содержание выводов. В заключении формулируются положения, отражающие наиболее значимые результаты проведенного исследования, степень достижения поставленных целей и задач, подтверждения выдвинутой гипотезы. Заключение может включать в себя и конкретные рекомендации по изучаемой проблеме, что повышает практическую значимость проведенного исследования. Основные положения заключения формулируются в утвердительной форме. Работа может заканчиваться фразой: «проведенное нами исследование не претендует на исчерпывающее исследование, требуют внимания... вопросы, связанные с темой исследования...».

Объем заключительной части составляет 2-3 страницы.

**Список литературы** представляет нумерованный перечень используемых при написании работы литературных источников по исследуемой проблеме. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, местом или городом издания, названием издательства, годом издания и количеством страниц.

**Приложение.** Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложение. Это часть работы, имеющая справочное значение, но являющаяся необходимой для полного освещения темы. Здесь могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики; анкеты или опросники, протоколы

наблюдений, программа коррекционно-развивающих или тренинговых занятий, конспекты воспитательных мероприятий, детские рисунки, фотографии и т.п.

Материалы эксперимента располагаются в приложении в том порядке, в котором встречаются в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется, имеет тематический заголовок. В тексте выпускной квалификационной работ делаются ссылки на приложения.

Объем приложений к научно-исследовательской работе не ограничен и определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку в системе "Антиплагиат" в соответствии с локальным нормативным актом МГОУ. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

**4.1.4** Готовая выпускная квалификационная работа должна быть отформатирована в соответствии со следующими требованиями: страницы должны иметь поля: левое – 30 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм, правое поле – 10 мм. Шрифт: Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине. Все страницы работы нумеруются от титульной до последней без пропусков или буквенных добавлений.

Нумерация страниц: первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, второй - считается оглавление, на ней также не ставится цифра 2, на следующей странице начинается текст ВКР и проставляется цифра 3 и далее в соответствии с порядком.

Допускается частичная подача материала в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. В работе их чаще располагают непосредственно после текста, в котором она впервые упоминается, или на следующей странице, если место после текста занято. В случае, когда объем работы (он должен составлять для бакалаврской работы 50-70 страниц печатного текста) превышен, таблицу (схему, диаграмму или график) можно вынести в Приложение при условии наличия на них ссылки в тексте. Таблицы (схемы, диаграммы, графики) нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», с указанием ее номера в представляемом тексте. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и не пишут слово «Таблица».

Приложения в ВКР должны быть иллюстрированы работами младших школьников, выполненными ими заданиями и т.д.

## **4.2. Порядок предоставления и защиты выпускной квалификационной работы**

**4.2.1.** Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве (Приложение № 2). В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв о совместной работе в период подготовки.

ВКР сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Сотрудники факультета передают ВКР и отзыв в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета психологии на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом (Приложение № 3).

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки в системе "Антиплагиат". Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

**4.2.2.** Защита выпускной квалификационной работы относится к видам государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников высших учебных заведений.

Подготовленный проект выступления на защите выпускной квалификационной работы (чаще всего презентации, включающей план, тезисы и наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм, фото- и видеоматериалов), нужно обсудить с преподавателем. Длительность выступления составляет 5-7 минут.

#### **4.3. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Целью проведения государственного (итогового) экзамена выпускников МГОУ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

К государственной итоговой аттестации обучающийся допускается приказом «О допуске к государственной итоговой аттестации», не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Обучающиеся, не прошедшие итоговую (государственную итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся предоставляет на факультет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Перед проведением государственного (итогового) экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного (итогового) экзамена.

Экзаменационные билеты для государственного (итогового) экзамена формируются не позднее, чем за 6 месяцев до государственной (итоговой) аттестации по установленному образцу и хранятся согласно утвержденной номенклатуре дел МГОУ.

На подготовку к государственному (итоговому) экзамену отводится не менее 5 дней после окончания промежуточной аттестации. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указывается дата, время и место проведения государственного (итогового) экзамена и предэкзаменационных консультаций. Расписание доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного (итогового) экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получение оценки «неудовлетворительно») отчисляются из МГОУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана по образцу, установленному МГОУ. Из личного дела выдается документ об образовании, на основании которого обучающийся был зачислен в МГОУ. Заверенная копия документа остается в личном деле. Все прочие документы (выписки из приказов о зачислении, об окончании или отчислении, зачетная книжка, студенческий билет и др.) остаются на хранение в личном деле.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися. Обучающийся может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

#### **4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы**

##### **Литература**

1. Методические рекомендации по созданию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы / Виттенбек В.К., Брянцева М.В., Буянова Т.А., Марченко А.А., Мельцаев Д.М., Сулова Т.Ф., Утешева Т.П. – МГОУ, 2022.
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393>.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **а) основная литература**

1. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>.
2. Байбородова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513972>.
3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334>.
5. Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517298>.
6. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.
7. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511055>.
8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519717>.
9. Протасова Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>.
10. Литвинов С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>.

11. Черемошкина Л. В. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517043>.
12. Зельдович Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518423>.
13. Софронова Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763>.
14. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593>.
15. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517577>.
16. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 и 2: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892>.
17. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
18. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514872>.
19. Капкаева Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика в 2 ч. Часть 1 и 2: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515116>.
20. Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511719>.
21. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515225>.
22. Алексеева М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076>
23. Далингер В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515381>.
24. Далингер В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512942>.
25. Далингер В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512938>.
26. Далингер В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512937>.
27. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512941>.

28. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516211>.
29. Ланин Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия: учебное пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515414>.
30. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516403>.
31. Ястребов А. В. Методика преподавания математики: теоремы и справочные материалы: учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513420>.
32. Ястребов А. В. Методика преподавания математики: задачи: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513421>.
33. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673>.
34. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>.
35. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для академического бакалавриата. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530929>.
36. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>.
37. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>.
38. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512682>.
39. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.
40. Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512941>.
41. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511658>.
42. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.
43. Шадрина И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517298>.

44. Методика обучения математике в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / Н. С. Подходова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511718>.
45. Алхасов Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 и 2: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514892>.

**б) дополнительная литература**

46. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515226>.
47. Воробьева С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>.
48. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514430>.
49. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>.
50. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.
51. Германов Г. Н. Начальное физкультурное образование: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, Г. А. Васенин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520573>.
52. Сизоненко В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520227>.
53. Алхасов Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520092>.
54. Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 112 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520364>.
55. Светловская Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520318>.
56. Кулаченко М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520070>.
57. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518851>.
58. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.
59. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186>.

60. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.
61. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>.
62. Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518746>.
63. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>.
64. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>.
65. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514990>.
66. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>.
67. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514720>.
68. Петряков П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513840>.
69. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>.
70. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512069>.
71. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>.
72. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074>.
73. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>.
74. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта: учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916>.
75. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe> Вопросы психологии (электронный).
4. <http://cyberleninka.ru>/Киберленинка.
5. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
6. Словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
7. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
8. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
9. [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка -<http://www.slovari.ru>
12. Культура письменной речи - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
13. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
14. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
15. Педагогика - URL: <http://www.info@pedagogika-rao.ru>
16. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Выпускная квалификационная работа

**(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: «Поликультурное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»

---

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Руководитель \_\_\_\_\_, д-р пед. наук, профессор  
выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
(дата подпись)

Мытищи  
2023

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**ОТЗЫВ**  
**на выпускную квалификационную работу**

**обучающегося** 4/5/2 курса  
**факультета** естественных наук  
**направление подготовки** 05.03.06 Экология и природопользование/ 44.03.05 Педагогическое образование/ 05.04.06 Экология и природопользование/ 44.04.01 Педагогическое образование  
**профиль/программа подготовки (для магистратуры)** Название профиля/программы  
**фамилия имя отчество** Фамилия Имя Отчество

**Научный руководитель** доцент/профессор, к.г.н, доцент (при наличии), Фамилия Имя Отчество

должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

**Тема:** Тема ВКР по приказу

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя

20 г.

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены  
комиссии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

специальность/ направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки/ профиль \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО	Тема работы	Научный руководитель	Степень готовности / замечания

Члены комиссии:

_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)
_____	_____
(подпись)	(Ф.И.О.)

Подпись лица, составляющего протокол \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О.)

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК ПРИ ЦИТИРОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ

По мнению Н.С. Пурышевой, индивидуализация ассоциируется с внутренней дифференциацией [15].

Проект – это мысленное прогнозирование того, что будет воплощено в виде предмета творческого акта или деятельности [22].

Опираясь на данные положения при исследовании общей активности ребенка, Т.И. Чиркова [13] систематизировала показатели всех трех видов активности ребенка как субъекта образовательного процесса по трем основным параметрам их измерения.

Исследования Л.С. Выготского [3], А.В. Запорожца [9], А.Н. Леонтьева [20], С.Л. Рубинштейна [32] показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта.

Исследования Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна показывают, что становление внешней деятельности приводит к саморазвитию внутренних структур личности и возникновению особой личностной позиции – позиции субъекта [3; 9; 20; 32].

Таким образом, представляя собой одну из «предельных категорий» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев) анализа субъективной реальности человека, субъективность образует ценностно-смысловое отношение человека к собственной психике, направляет и организует его развитие.

**Темы выпускных квалификационных работ:**

1. Проектная деятельность на уроках в начальной школе.
2. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
3. Развитие нравственной сферы личности младшего школьника в новой школе.
4. Реализация проблемного обучения в предметной деятельности младших школьников.
5. Организация самостоятельной работы учащихся начальных классов в процессе урочной деятельности.
6. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения математике.
7. Средства нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальной школе.
9. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира.
10. Интегрированные уроки окружающего мира.
11. Патриотическое воспитание в начальной школе.
12. Внеклассная работа на уроках окружающего мира.
13. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
14. Особенности обучения и воспитания в начальной школе по системе "Школа – 2100".
15. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
16. Использование творческих работ как средства развития речи у учащихся.
17. Проблема оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Воображение и творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.
19. Проблемы неуспеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
20. Профессиональная компетентность современного учителя.
21. Общение в развитии личности младшего школьника.
22. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
23. Сотрудничество семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.
24. Развитие навыков общения у младших школьников.
25. Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности.
26. Развитие творческих способностей у младших школьников в учебной деятельности.
27. Лингвистические способности у младших школьников в учебной деятельности.
28. Воображение у младших школьников в совместной деятельности.
29. Самооценка у младших школьников в совместной деятельности.
30. Семейное воспитание в развитии навыков общения у младших школьников.
31. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
32. Планирование воспитательной работы в школе.
33. Личностно-ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися.
34. Сущность, принципы, структура, диагностика воспитательного процесса в начальной школе.
35. Воспитательный процесс в современной начальной школе.
36. Активные формы обучения в начальной школе.
37. Организация и воспитание коллектива в начальной школе.
38. Воспитание эстетической деятельности младших школьников.
39. Воспитание эстетических чувств младших школьников: теория, методика, технология.
40. Воспитание художественных способностей младших школьников: теория, методика, технология.