

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 05

Председатель

/М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Язык научного общения

Направление подготовки

45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической Рекомендовано кафедрой английской
комиссией института лингвистики и филологии
межкультурной коммуникации

Протокол « 23 » 03 2022 г. № 8

Председатель УМКом

/Н.В. Соловьева/

Протокол от « 26 » 02 2022 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/В.П. Шабанова

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Шустилова И.И. кандидат филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Язык научного общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов системы научных представлений о культуре устной и письменной научной коммуникации и ее функционирование в сфере науки, а также формирование эффективных навыков общения в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся умение адекватно понимать и излагать в устной и письменной форме научный материал;
- вооружить магистрантов знаниями содержательных, функционально-стилистических и композиционных особенностей разнообразных видов научного дискурса на английском языке;
- сформировать у обучающихся умения творчески использовать полученные теоретические знания в области культуры письменной и устной речи в сфере науки для решения практических профессиональных задач.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по дисциплинам, изученным на предыдущих уровнях образования, таким, как «Стилистика» и изученным на первом курсе по программе магистратуры: «История и методология науки».

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия теоретических материалов и практического анализа языкового материала в процессе создания текста статьи, выпускной квалификационной работы, а также для владения устными видами межкультурной и межъязыковой коммуникации в сфере науки. При этом проявляется взаимосвязь с дисциплиной «Теория дискурса и текста в современной лингвистике».

Кроме того освоение данной дисциплины необходимо для успешного восприятия таких дисциплин магистратуры, как «Лингвистические универсалии», «Стратегии владения языком» и «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии», а также для написания текста выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	10,2
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	90
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Содержание понятий «научный текст» и «научный дискурс». Общая характеристика функционального стиля научного изложения.	0.5	0.5	-
Тема 2. Жанровые разновидности и дискурсивные характеристики письменной и устной научной коммуникации.	0.5	0.5	-
Тема 3. Письменная разновидность научной коммуникации. Функционально-стилевой статус жанров письменной научной коммуникации.	0.5	1	-
Тема 4. Содержательные аспекты и языковое оформление жанров письменной научной коммуникации.	0.5	1	-
Тема 5. Речевые разновидности устной научной коммуникации и их языковая организация. Культура речи устного научного общения и принципы речевого поведения.	0.5	1	-
Тема 6. Научный текст как объект редактирования.	0.5	1	-
Тема 7. Особенности международного научного общения на английском языке. Лексико-семантические и структурные особенности делового письма на английском языке.	1	1	-
Итого	4	6	-

Содержание разделов дисциплины

Тема 1.Содержание понятий «научный текст» и «научный дискурс». Общая характеристика функционального стиля научного изложения.

Предмет, цели и задачи курса «Язык научного общения». Соотношение понятий «научное общение», «научный текст», «научный дискурс». Специфика научных текстов и принципы их классификации. Академический дискурс как реализация научно-

теоретических и исследовательских целей. Оценка и представление старого и нового научного знания.

Экстралингвистические основания жанровой дифференциации научной речи. Стандартизованность и стереотипность композиционно-смысловой структуры как способ создания четкой перспективы развертывания текста и его восприятия, обеспечивающего ясность изложения.

Тема 2. Жанровые разновидности и дискурсивные характеристики письменной и устной научной коммуникации.

Дискурсивные свойства научного изложения. Обобщенно-отвлеченность, подчеркнутая логичность и аргументированность, точность, объективность и последовательность изложения, терминологичность, логизированная оценочность, именной характер речи, адресованность и диалогичность, акцентность, некатегоричность изложения, экспрессивность и эмоциональность, индивидуальность стиля.

Функционально-стилевое варьирование в сфере письменной и устной разновидностей научного дискурса. Требования к качеству письменной и устной научной речи. Культура письменной и устной научной речи.

Тема 3. Письменная разновидность научной коммуникации. Функционально-стилевой статус жанров письменной научной коммуникации.

Жанры письменной научной коммуникации как особые системы содержательных, риторических, грамматических и стилистических ресурсов языка, сформировавшиеся благодаря взаимодействию прагматических установок, лексико-грамматической и структурно-смысловой организации письменных высказываний. Композиционно-речевые формы научной речи. Структура абзаца. Функционально-стилистический анализ научной статьи, тезисов статьи, аннотации, рецензии, реферата, монографии, диссертации, учебника. Их коммуникативно-прагматические функции.

Средства текстовой связи. Композиционная упорядоченность научного текста. Архитектоника основных текстов: реферат, тезисы, статьи, монографии, диссертации, автореферат, рецензия, учебник. Архитектоника периферийных текстов: заглавия, аннотации, предтекстов – оглавление, введение, предисловие, послетекстов: (библиография, приложения). Типы оглавлений научного текста монографии и диссертации. Средства обобщения методологического аспекта знания в оглавлениях диссертаций и монографий. Таблицы, графики и выводы как способ оформления статистических данных.

Тема 4. Содержательные аспекты и языковое оформление жанров письменной научной коммуникации.

Речевая системность научного изложения. Языковая норма и отклонения (погрешности) в использовании разноуровневых языковых единиц в ткани научного текста.

Лексические, морфологические и синтаксические особенности жанров письменной научной речи как отражение дискурсивных свойств научного изложения. Общекультурная, стилистически нейтральная и специальная лексика научного общения. Прямые номинативные значения слов. Отвлеченные существительные. Терминология как стилеобразующий фактор научной речи. Стертые метафоры, сравнения, устанавливающие связь референтов. Образность и эмоциональность, допустимые в научной речи. Лексическая сочетаемость. Метаязык научной речи.

Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса стили научного изложения в русском и английском языках. Формы страдательного залога, безличные предложения, причастные и другие обороты вторичной предикации. Синтаксически сложные предложения, отражающие причинно-следственные связи явлений. Полнота предложения и логическая последовательность на уровне предложения, абзаца и текста. Дейксис. Союзные средства связи.

Тема 5. Речевые разновидности устной научной коммуникации и их языковая организация

Устная научная речь. Ее разновидности и их организация. Базовые и частные детерминанты устной научной коммуникации. Устная дискуссия, диалог, устная презентация, лекция, полемика, доклад, сообщение. Стратегии построения видов устных высказываний в научной коммуникации. Высказывания дескриптивные, оценочные, описательно-оценочные, неопределённые, контрфактические, бессмысленные. Вопрос и его виды. Фоно-стилистический аспект устной научной коммуникации. Невербальные средства устной научной коммуникации. Фонетическая синтагматика. Принципы речевого поведения.

Технологии компьютерных презентаций научных докладов и лекций.

Тема 6. Научный текст как объект редактирования

Нормы графики, орфографии и пунктуации. Лексическая сочетаемость и лексико-грамматическая сочетаемость как проявление языковой нормы в научной коммуникации. Редактирование дотекстовых единиц: нарушений лексической сочетаемости, избыточности и неполноты смысла, порядка слов, некорректных обобщений, стилистических ошибок. Причины погрешностей.

Редактирование текстовых единиц: нарушений средств связи предложений, тематического членения, структуры абзаца и др. Неточное употребление средств связи. Избыточность и неполнота на уровне текста как погрешность.

Тема 7. Особенности международного научного общения на английском языке

Лексико-семантические и структурные особенности делового письма в сфере науки на русском и английском языке. Нормы речевого поведения в деловом письме. Этнокультурные стереотипы в контексте письменного делового общения. Правила научного общения в англоязычном социуме. Национально-культурная специфика научного общения на английском языке в Великобритании и США.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Этикетные формы речевого поведения в устной научной межкультурной коммуникации	1. Устные жанры научной речи. 2. Виды и дискурсивные характеристики устной формы научного общения.	90	Изучение справочной литературы и интернет-ресурсов. Сбор практического материала	Учебные пособия, словари, интернет-ресурсы, видеоматериалы.	Групповой мини - проект

	3. Культурно-специфические характеристики английской и русской научной дискуссии: (вербальные невербальные средства				
Итого		90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценки	Шкала оценивания
ОПК -5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает правила и традиции межкультурного взаимодействия в условиях научного общения Умеет осуществлять межъязыковые и межкультурные контакты в профессиональной сфере на основе ситуативно обусловленного (письменного или устного) речевого	Устный опрос Практическое задание Доклад Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада Шкала

			поведения, знания специальной терминологии		оценивание теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеет системой необходимых условий для профессионального общения с носителями иностранного языка.	Устный опрос Практическое задание Доклад Реферат Групповой мини-проект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания группового мини-проекта

Шкалы оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания выполнения практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания группового мини-проекта

Показатель	Балл
Проект выполнен на хорошем профессиональном уровне. Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно. Выводы аргументированы и убедительны. Стиль изложения и оформление соответствуют задачам проекта	8
Проект выполнен на достаточно хорошем уровне. Материал изложен в целом грамотно, однако участниками были допущены некоторые фактические или логические ошибки (не более двух). Выводы в целом убедительны. Стиль изложения и оформление в целом соответствуют задачам проекта.	5
Степень проработанности проекта вызывает определенные сомнения. Материал изложен недостаточно грамотно и содержит логические и фактические ошибки (более трех), информация недостаточно четко структурирована. Выводы недостаточно четко аргументированы. Стиль изложения и оформление не совсем соответствуют задачам проекта.	3

Шкала оценивания реферата

Показатель	Балл	Оценка
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает всем требованиям. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	10	
Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Магистрант показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично,	7	

последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.		
Исследование не содержит элементы новизны. Магистрант не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении. Во время защиты магистрант затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	3	3 (
Работа не представлена, либо представлена и содержит грубые ошибки, оформление работы не соответствует требованиям, во время защиты магистрант не может ответить на вопросы по работе, а также изложить свою точку зрения по рассматриваемой проблеме.	2	2

Шкала оценивания теста

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	7
Правильно выполнено 61-80% заданий	5
Правильно выполнено 41-60% заданий	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов

1. Культура речи и эффективность общения в сфере науки.
2. Этапы становления языка науки как дисциплины.
3. Дискурсивные характеристики языка научного общения.
4. Жанры первичных научных текстов.
5. Жанры вторичных научных текстов.
6. Коммуникативная агрессия, категоричность и коммуникативные помехи (контрфактические и бессмысленные высказывания и др.) как проявление антикультуры научной речи.
7. Дискурсивное своеобразие жанров письменной научной коммуникации
8. Дискурсивное своеобразие жанров устной научной коммуникации.
9. Структурно-смысловые параметры аннотации на русском и английском языках.
10. Вербализация эмоциональных состояний в устной и письменной научной коммуникации.
11. Экспрессивность в стиле научной коммуникации.
12. Терминологичность научной коммуникации.

Примерные темы докладов

1. Способы реализации категории актуального членения в аннотациях на русском и английском языках.
2. Специфика разновидностей устной научной речи.
3. Проспективные и ретроспективные связи в тексте диссертации.
4. Средства аргументации в научном изложении.
5. Жанрово-стилистическое своеобразие текста научной рецензии.
6. Избыточность и неполнота выражения в научной речи как погрешность.
7. Диалогичность письменной и устной научной коммуникации.
8. Лингвостилевое единство письменной и устной научной речи.
9. Виды цитации как средства интертекстуальности в письменном научном тексте.
10. Парентеза в русском и английском научном тексте.
11. Невербальные средства коммуникации в устном научном общении. Традиции научного общения в англоязычном социуме.
12. Традиции культуры и нормы речевого поведения британцев, американцев, россиян.

Примерные образцы практического задания

1. Определите в следующих фразах элемент тавтологии и вычеркните его как избыточный, нехарактерный для языка науки.

a total of three reasons	true fact
brief in duration	shorter in length
completely destroyed	consensus of opinion
current status	each and every
end result	exactly the same
mutual agreement	summarise briefly
first began	new innovations
future plans	usual custom/habit

2. Определите случаи плеоназма как явления языковой избыточности и соотнесите каждое выражение с синонимичным и более четким способом выражения.

Поместите их в соответствующие колонки.

Almost all, to be able to..., as well as..., to conduct a review of..., early, to have, with a view to, ahead of time, can, to review, to consider, for, at all times, ahead of time, also, to give consideration to..., always, to be in possession of....

Redundancy	Improved version

3. Найдите в каждом варианте аннотации по 5 погрешностей.

Abstract 1	Abstract 2
------------	------------

An abstract is a short piece of writing which goes at the beginning of an academic essay in order to give an overview of the main points. The main findings emerge from this study: students need greater exposure to abstracts throughout their studies and they require more training in writing them. This essay analyzed lots of abstracts from many different sources. It discovers that students have problems in understanding key components of an abstract, and that they require skill development.	‘Abstracts are easily accessible online and are useful as miniaturized texts, providing a rich source of characteristic patterns of text organization and language’. Abstracts are a really important bit of academic writing which appear at the beginning of a piece of academic writing and which, in the essay, are analyzed from 500 different sources and from the responses of 1,000 students.
--	---

Problems with abstract 1

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Problems with abstract 2

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Примерные темы групповых мини-проектов

1. Is popularization of scientific discourse inevitable?
2. Visual aids and non-verbal behavior in presentation of scientific research.
3. Dos and Don'ts of scientific presentation.
4. Hedging in English and Russian academic discourse.

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету

1. Эффективность общения как элемент культуры речи в сфере науки.
2. Традиции культуры и нормы речевого поведения.
3. Понятие литературной нормы и культура речи.
4. Научный дискурс и его разновидности.
5. Статус письменного варианта научного дискурса в лингвистике.
6. Экстралингвистические стилообразующие факторы письменной научной коммуникации. Стратегии эффективности коммуникации в сфере науки
7. Инвариантные языковые параметры видов письменной научной коммуникации.
8. Метатекстовые единицы в стиле научной речи и их коммуникативные функции
9. Терминологичность научной коммуникации.
10. Средства когезии в научном тексте.
11. Проспективные и ретроспективные связи в тексте диссертации.
12. Средства аргументации в научном изложении.
13. Политекстуальность в письменной научной коммуникации.
14. Научная статья и научный доклад. Их содержательное и функционально-стилистическое своеобразие.
15. Реферат и аннотация и их своеобразие.

- 16.Способы передачи категории актуального членения в аннотациях на русском и английском языках.
17. Диссертация и монография и их своеобразие.
18. Цели и виды цитирования.
19. Функционально-стилистические параметры разновидностей устной научной коммуникации.
- 21.Вербализация эмоциональных состояний в устной и письменной научной коммуникации. Экспрессивность в стиле научной речи.
22. Редактирование текстовых единиц разных языковых уровней.
- 23.Технологии компьютерных презентаций научных докладов и лекций.
- 24.Невербальные средства коммуникации в устном научном международном общении.
- 25.Нормы культуры речевого поведения в англоязычном социуме.

Примерные образцы теста

Соотнесите термин из правой колонки (1-15) с его определением из левой колонки (а-п)

1. доказательство	а) суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений) , посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории)
2 аргумент	б) библиографическое описание, аннотация, реферат, научный перевод
1. аннотация	в) рассуждение, кажущееся правильным, но содержащее скрытую логическую ошибку и служащее для придания видимости истинности ложному утверждению
2. первичные документы	г) непреднамеренная логическая ошибка, связанная с нарушением законов и правил логики
3. тавтология	д) рассуждение, устанавливающее истинность к-л. утверждения путем приведения других рассуждений.истинность которых уже доказана
4. тезис	е) умозаключение, в котором связь посылок и заключения опирается на закон логики и в котором заключение с логической необходимостью следует из посылок
5. плеоназм	ж) статья, диссертация, первоисточник
6. вторичные документы	з) рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений – посылок- с помощью логических правил получают заключение - новое суждение
7. софизм	и) одна из форм межтекстового взаимодействия
8. прагматика	к) специальное или непреднамеренное использование слов в речи, основанное на употреблении однокоренных слов
9. цитирование	л) краткое изложение содержания книги, статьи
10. паралогизм	м) многословие, излишние определительные слова в фразе, нагромождение однородных членов предложения
11. вывод логический	н) умозаключение, в котором связь посылок и заключения не опирается на логический закон, а характеризуется только некоторой вероятностью
12. дедукция	о) раздел семиотики, изучающий отношения между знаковыми системами и теми, кто воспринимает, интерпретирует и использует их

13. индукция	п) кратко сформулированное основное положение абзаца, доклада
--------------	---

Поместите результаты в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, практическое задание, доклад, реферат, групповой мини-проект, тест.

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала. Реферат должен иметь четко определенную структуру: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники. В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Доклад на практических занятиях делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля –14, интервал между строками – 1,5. Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут).

Групповой мини-проект призван оценить степень самостоятельности магистрантов в выполнении различных этапов работы, степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли, оригинальность идеи, способа решения проблемы, уровень организации и проведения презентации, творческий подход в подготовке объектов и наглядности презентации.

В течение текущего контроля в каждом семестре студенту необходимо набрать не менее 80 баллов (в зависимости от уровня сформированности компетенции).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Магистрант обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **Культура речи. Научная речь:** учеб. пособие для вузов / Химик В.В., ред. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2020. - 270с. – Текст: непосредственный.

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470400> (дата обращения: 30.11.2021).

2. Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учеб. пособие / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-1055-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510555.html> (дата обращения: 30.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. / Колесникова Н. И. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491623.html> (дата обращения: 30.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> (дата обращения: 30.11.2021). – Библиогр.: с. 264-265. – ISBN 978-5-9765-0279-6. – Текст : электронный.
3. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988672> (дата обращения: 30.11.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Гвишиани Н.В. Язык научного общения: Вопросы методологии. М.: 2013
5. Морозов, В.Э. Культура письменной научной речи. М.: 2008.
6. Научный стиль // Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М.: Флинта: Наука, 2006. - с. 242-248.

7. Разинкина Н.М. Функциональная стилистика (на материале английского и русского языков): Учебное пособие. 2-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Высш. школа, 2004. - 271 с
8. Разинкина, Н.М. Практикум по стилистике английского и русского языков: Учеб. пособие с вопросами и заданиями различной степени сложности. / Н.М. Разинкина. – Изд. второе, испр. и дополн. – Дубна: Феникс+, 2014. – 336 с.
9. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. Новый словарь-справочник активного типа. – М., 2006. 600 с.
10. Чернявская Е.В. Интерпретация научного текста. – М. Книжный дом «Либроком», 2010. - 128 с.
11. 8. Чиговская Я.А. Стилистико-текстовый статус и взаимодействие категорий ретроспекции и проспекции в научной речи. // Стереотипность и творчество в тексте. Пермь, 2001.
12. Day, Trevor. Success in Academic Writing. Palgrave Macmillan. 2013. 232p
13. Hyland K. Academic Discourse. - London, New York. 2009. - 215p.
14. Sowton, Chris. 50 Steps to improving your academic writing. StudyBook. Garnet Education. 2012. - 272 p.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rema.ru/philologica>

www.gramota.ru,

www.slovari.ru,

www.grammar.ru,

www.rusyaz.ru,

www.philology.ru,

www.ruthenia.ru/apr/,

www.rusword.com.ua/rus

www.google.ru – поисковая система «Гугл»

<http://www.krugosvet.ru/> он-лайн энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.classes.ru/> - словари различных языков он-лайн

<https://owl.english.purdue.edu/> - информация о правилах английского языка, правильном написании академических и других текстов

<http://www.howjsay.com/> - словарь правильного английского произношения

www.rsl.ru – сайт РГБ

<http://libfl.ru/> - сайт ВГБИЛ

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов
3. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.