

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » ноя 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 11 » апр 2019 г. № 06
Председатель [подпись]
/Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

История профессионального образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Профессиональное образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:

Протокол « 11 » апр 2019 г. № 08
Председатель УМКом [подпись]
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » апр 2019 г. № 16
Зав. кафедрой [подпись]
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Анисимова Л. Н. доктор педагогических наук, профессор,
Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы.....	14
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с этапами развития и становления профессионального образования в России; формирование у магистрантов теоретической и практической готовности к применению знаний в профессиональной деятельности, позволяющих обеспечить самостоятельное профессиональное развитие.

Задачи дисциплины:

- воссоздание в контексте современной интерпретации историко-педагогического процесса целостной картины становления и развития профессионально-технического образования и профессиональной педагогики в России с древнейших времен до наших дней;
- современный анализ государственной политики и деятельности общественно-педагогического движения России в области профессионально-технического образования;
- выявление и конкретный анализ объективных и субъективных факторов — политических, экономических, социальных, производственно-технических, социально-психологических и др., влиявших на конкретные подходы, реформирование, теорию, методику и практику обучения квалифицированных рабочих и специалистов на разных этапах историко-педагогического процесса;
- характеристика динамики исторически сложившихся парадигм подготовки квалифицированных рабочих в России;
- поэтапное раскрытие, на базе предложенной периодизации профтехобразования в России, отражающей современные подходы к историческому процессу, динамики системы учебных заведений и характеристика ее отдельных типов, содержания, форм и методов теоретического и производственного обучения и системы воспитательной работы, производственной социализации и адаптации будущих рабочих, состояния и форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического корпуса, этапов взаимосвязи общего и профессионального образования;
- анализ становления, развития и институционализации профессиональной педагогики (теории и методики профессионального образования) как отрасли научного знания, характеристика воззрений отечественных ученых на проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- рассмотрение в историческом контексте актуальных и прогнозных аспектов развития базового профессионального образования России в XXI в.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для освоения.

Для освоения дисциплины «История профессионального образования» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Современные проблемы науки и образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности», «Методика преподавания

в высшей школе», «Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании», а также во время прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекционные занятия	Практические занятия
Тема 1. Понятие профессионального образования. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России. Изучение основных понятий профессионального образования. Изучение деятелей русской науки и их роли в истории профессионального образования.	0,5	2
Тема 2. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений. Зарождение профессионального обучения в докапиталистический период. Профессиональное обучение в Древней Руси. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в. Зарождение профессиональной педагогики. Развитие профессионального образования в России во второй половине 19 – начале 20 в. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества. Общественно-педагогическое движение. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.	0,5	2
Тема 3. Профессиональное образование в 1917 – 1940 г.г. Профессиональная школа России в годы восстановления и индустриализации	0,5	2

народного хозяйства. Система учебных заведений профессионального образования. Образовательный процесс в профессиональной школе. Содержание, формы и методы теоретического обучения. Развитие теории и методики профессионального образования.		
Тема 4. Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990г.г. Государственные трудовые резервы и система подготовки рабочих на производстве. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих в годы войны и в послевоенный период. Начало преобразования системы государственных трудовых резервов. Образовательный процесс: организация, содержание, формы и методы. Организация и методика производственного обучения. Воспитательная работа. Становление и развитие методической работы. Реформа профессионально-технического образования. Переход ко всеобщему среднему образованию и проблемы развития профессионально-технической школы (1966-1983). Реформа образования 1984г. и профессионально-техническая школа. Система профессионально-технических учебных заведений. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.	1	2
Тема 5. Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000 г.г. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования. Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.	0,5	2
Тема 6. Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ. Обеспечение свободного и всестороннего развития человека в процессе образования, распространение идей гуманизма в образовании. Индивидуализация и дифференциация образования. Развивающая и воспитывающая направленность образования на современном этапе. Основные тенденции развития образования в современном мире.	0,5	2
Тема 7. Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы. Современные тенденции развития образования в России. Национальная доктрина образования в РФ. Концепция образования. Глобальные тенденции развития образования. Государственные именные финансовые обязательства (ГИФО). Российское образование сегодня. Проблема обеспечения качества образования.	0,5	2
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

1. История профессионального образования, базовые понятия курса. Роль деятелей русской науки в истории профессионального образования.	Базовые понятия по профессиональному образованию. Деятели русской науки профессионального образования.	10	Изучение учебной литературы. Составление глоссария, подготовка реферата.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Глоссарий по теме "История профессионального образования, базовые понятия курса". Доклад-презентация по изучаемой теме.
2. Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений.	Становление теории и методики профессионального образования. Деятели теории и методики профессионального образования.	10	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Доклад-презентация по изучаемой теме.
3. Профессиональное образование в 1917 – 1940 гг.	Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.	10	Изучение учебной литературы. Подготовка эссе.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Эссе
4. Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990г.г.	Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического	14	Изучение учебной литературы, Подготовка эссе.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники	Эссе

Образовательный процесс в профессиональной школе.	образования. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного обучения, воспитательная работа в школах и профшколах.			информации.		
5. Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000 г.г. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.	Развитие системы профессиональных учебных заведений. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования. Основные этапы организации научных исследований. Основные направления научно-исследовательской работы. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.	14	Изучение учебной литературы. Подготовка к эссе.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Эссе	
6. Тенденции развития	Политическое и социально-	12	Изучение учебной	1. Рекомендуемая	Эссе	

профессионального образования в странах СНГ	экономическое развитие России и проблемы базового профессионального образования. Система профессионального образования в новых экономических условиях. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования.		литературы. Подготовка эссе.	литература. 2. Электронные источники информации.	
7. Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы	Перспективы профессионального образования	12	Анализ научной литературы, журналов, сборников статей по проблеме профессионального образования, подготовка доклада.	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Доклад-презентация по изучаемой теме.
Итого:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Фрагментарные и неточные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	0-40
	базовый		Общие знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	41-60
	повышенный		Системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	61 - 80

	продвину́тый		Всесторонние, аргументированные и системные знания механизмов межкультурного взаимодействия в обществе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	81 - 100
Операционный	порогов́ый	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенн́ый		В целом сформированное и системное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80
	продвин у́тый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100
Деятельностный	порогов́ый	Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	41-60
	повышенн́ый		Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	61 - 80

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение начальным опытом осуществления анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	81 - 100
--	-------------	--	--	----------

ДПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100

Операционный	пороговый	Умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60
	повышенный		В целом сформированное и системное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	0-40
	базовый		Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	41-60

	повышенный	Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	61 - 80
	продвинутый	Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	81 - 100

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

**Примерные темы эссе
Профессиональное образование в 1917 – 1940 гг.**

1. Инженерно-педагогические кадры: состав, подготовка, повышение квалификации.
2. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.
3. Подготовка преподавателей общетехнических и специальных дисциплин.
4. Повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров.

Профессионально-техническое образование в 1940 – 1990 гг.

Образовательный процесс в профессиональной школе.

1. Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.
2. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования. Основные направления методической работы.
3. Содержание, формы и методы теоретического обучения; теория и методика производственного обучения, воспитательная работа в школах и профшколах.

Профессиональное образование на переломе эпох 1991 – 2000 гг.

Научно-исследовательская работа в области профессионально-технического образования.

1. Развитие системы профессиональных учебных заведений.
2. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.
3. Основные этапы организации научных исследований.
4. Основные направления научно-исследовательской работы.
5. Организаторы и теоретики профессионально-технического образования.
6. Основные направления методической работы.

Тенденции развития профессионального образования в странах СНГ

1. Политическое и социально-экономическое развитие России и проблемы базового профессионального образования.

2. Система профессионального образования в новых экономических условиях.
3. Общественно-педагогическое движение в области профессионального образования

Примерные темы доклада-презентации

Деятели русской науки профессионального образования

1. Татищев и начало профессионального образования в России.
2. Педагогические идеи М.В. Ломоносова.
3. Профессиональное образование в педагогической деятельности Н.А. Корфа.
4. Каптерев – педагог-новатор в области профессионального обучения.
5. Вышнеградский Иван Алексеевич.
6. М.Н. Скаткин – педагог, новатор в области профессионального образования.
7. Вклад С.Я. Батышева в методику профессионального образования.
8. Вессель Николай Христианович – педагог.
9. Каптерев Петр Федорович.
10. Неболсин Александр Григорьевич – деятель по техническому образованию.

Профессиональное образование в эпоху феодальных и капиталистических отношений

1. Профессиональное обучение в докапиталистический период.
2. Профессиональное обучение в Древней Руси.
3. Становление профессиональной школы в эпоху феодальных и капиталистических отношений.
4. Зарождение профессиональной педагогики.
5. Развитие профессионального образования в России во второй половине XIX–начале XX вв.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение в эпоху феодальных и капиталистических отношений.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.
9. Российские реформы второй половины XIX–начала XX вв. и развитие профессионального образования.
10. Создание государственной системы школьного образования.

Профессиональное образование в 21 веке: прогнозы и перспективы

1. Инновационные технологии в модернизации профессионального образования в России.
2. Стратегия реформирования системы профессионального образования России.
3. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
4. Современные тенденции развития образования в России.
5. Проблема обеспечения качества образования.
6. Инновационные процессы в профессиональном образовании современной России.
7. Состояние системы профессионального образования в России.
8. Противоречия в совершенствовании системы профессионального образования в России.
9. Тенденции гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.
10. Тенденции опережающего характера образования, непрерывного профессионального образования.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Этот педагог определяет содержание педагогического процесса как «воспитание привычки к труду», «любви к труду», «потребности труда», «уважения к труду»...

- А) П.Ф. Каптерев
- Б) К.Д. Ушинский «П»
- В) Ж.Ж. Руссо

2. Учение о человеке, развитое в начале XX века Р. Штейнером. В этом учении делается упор на не ортодоксально понятую христианскую мистику и европейскую идеалистическую философию и подчеркивается принципиальная общедоступность «высшего знания». Цель учения – выработка чувства единства с духовной основой Вселенной. Воспитание включает в себя: обучение медитации, музыке, искусству телесных движений.

- А) теософия
- Б) антропософия «П»
- В) экзистенциализм
- Г) прагматизм

3. Британский полковник, инициатор и организатор скаутского движения

- А) Джон Локк
- Б) Р.С. Баден-Пауэл «П»
- В) Белл Ланкастер

4. Система взаимного обучения, при которой в младшей школе старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учениками. Возникла в конце XVIII в. в Индии, а в начале XIX в. – в Англии.

- А) Белл-Ланкастерская система «П»
- Б) Дальтон-план
- В) школа М.Монтессори

5. Учебные заведения, существовавшие в XVI- XVII вв. при национально-религиозных объединениях верующих Украины, Белоруссии и др. народов.

- А) славяно-греко-латинские академии
- Б) братские школы «П»
- В) университеты
- Г) церковно-приходские школы

6. Одна из форм индивидуализированного обучения, возникшая в США в начале XX века. Автор – Е. Паркхерст. Учащиеся не связывались общей классной работой, они самостоятельно определяли очередность изучения отдельных предметов и порядок использования своего рабочего времени. Каждый ученик заключал «контракт» с преподавателем о самостоятельной проработке учебного материала. Ученики работали в предметных лабораториях. Контроль проводился с помощью сложной системы учетных карточек.

- А) Белл-Ланкастерская система
- Б) Дальтон-план «П»
- В) школа М.Монтессори

7. Французский просветитель-материалист XVIII в., автор «Энциклопедии наук, искусств и ремесел». Придавал большое воспитанию, но не считал его всемогущим и что оно может сделать все. Вступал против сословной школы и неравенства в образовании. Считал, что школы должны быть изъяты у духовенства и отданы государству.

- А) Д.Дидро «П»
- Б) Ж.Ж.Руссо
- В) К.А. Гельвеций
- Г) А. Вольтер

8. Первые школы возникли

- А) в странах древнего Востока «П»
- Б) в древней Руси
- В) в Римской империи

Г) в древней Греции

9. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии.

А) церковно-приходские школы

Б) монастырские школы «П»

В) соборные школы

10. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе

А) Купечества

Б) ремесленников «П»

В) знати

Г) церковнослужителей

11. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

А) купечества «П»

Б) ремесленников

В) знати

г) церковнослужителей

12. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

А) купечества

Б) ремесленников

В) знати

г) иезуитов «П»

13. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

А) капитализм «П»

Б) феодализм

В) рабовладельческое общество

Г) социализм

14. В дореволюционной России преобладала подготовка

А) учителей начальной школы «П»

Б) для университетов

В) для гимназий

15. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась

А) к 1930-м годам «П»

Б) 1960-м годам

В) к 1980-м годам

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие профессионального образования.
2. Периоды развития профессионального и профессионально-технического образования России.
3. Профессиональное обучение в Древней Руси.
4. Становление профессиональной школы в 18 – первой половине 19 в.
5. Зарождение профессиональной педагогики.
6. Государственная политика России в области профессионального образования, детского труда, ученичества.
7. Общественно-педагогическое движение.
8. Профессиональные учебные заведения: система и содержание образования.

9. Социальные и научно-технические предпосылки развития теории и методики профессионального обучения.

10. Роль деятелей русской науки в становлении теории и методики профессионального образования.

11. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли педагогической науки.

12. Партийно-государственная политика Советской России в области профессионального образования.

13. Система учебных заведений профессионального образования.

14. Содержание, формы и методы теоретического обучения.

15. Теория и методика производственного обучения.

16. Воспитательная работа в школах и профшколах.

17. Профессиональная педагогика как отрасль научного знания: период становления.

18. Организаторы и теоретики профессионального образования.

19. Педагогический корпус профессионально-технического образования.

20. Подготовка инструкторов производственного обучения для профессиональных учебных заведений.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада-презентации

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.

2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада-презентации

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «История профессионального образования».

Глоссарий понятий можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении глоссария понятий нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении глоссария понятий могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению глоссария понятий:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или глоссарий студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История профессионального образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Они разработаны в соответствии с программой по дисциплине «История профессионального образования», что позволяет оценить

знания студентов по всему курсу. Главная цель тестов - систематизировать знания магистрантов.

Предлагаемые тестовые задания могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 81-100 (продвинутый уровень): 85% – 100% правильных ответов;
- 61-80 (повышенный уровень): 66% – 84% правильных ответов;
- 41-60 (базовый уровень): 50% – 65% правильных ответов;
- 0-40 (пороговый уровень): менее 50% правильных ответов.

Методические рекомендации к подготовке к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «История профессионального образования» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится устно по предлагаемым вопросам.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "зачтено" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "зачтено" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "зачтено" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

Оценка "не зачтено" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ДПК-2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История профессионального образования в России [Текст] / Российская академия образования. Ассоциация "Профессиональное образование". Центр непрерывного образования. Института истории и теории педагогики РАО. Под науч. ред. С. Я. Батышева и др. - М.: Профессиональное образование, 2003. - 672 с.
2. Энциклопедия профессионального образования [Текст]. В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева и др. - М.: Российская Академия образования Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/dict/epo.pdf>.
3. Батышев, С.Я., Новиков, А.М. История профессионального образования в России [Текст]. - Издательство: Профобразование, Эгвес, Издательство «ВК», 2004 г. - с. 663.

6.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А.М. Развитие отечественного образования [Электронный ресурс] / М.: «Эгвес», 2005. - с. 176 Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/roo.pdf>.
2. Новиков, А.М., Грезнева, О.Ю. «Научные школы (педагогический аспект)» [Электронный ресурс] / М.: Эгвес, 2005. - 69 с. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/sc_school.pdf.
3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. [Электронный ресурс] / М.: «Эгвес», 2000. - с. 272 Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/ros.pdf>.
4. Степанова, И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - с. 399. Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=441978>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров
<http://www.edusite.ru> - Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.