

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «11» марта 2024 г. № 8
Зав. кафедрой _____
/Власова Т.И./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Экономика общественного сектора

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программа подготовки:
Управление развитием региона

Квалификация
Магистр

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-4 - Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности.	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов).
СПК-5 - Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов).
СПК-6 - Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.	1. Лекционные и практические занятия. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов).

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4 - Способен применять основы государственной политики и механизмы принятия решений органами государственного регулирования в практической деятельности.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования. Уметь: понимать основные мотивы и механизмы принятия управленческих решений	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата

			органов государственног о регулирувания.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать: принципы, порядок, законодательно- нормативную базу органов государственног о регулирувания. Уметь: понимать основные мотивы и механизмы принятия управленческих решений органов государственног о регулирувания. Владеть: навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственног о регулирувания.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия устного опроса. Шкала оцениван ия реферата
СПК-5 - Способен проводить самостоятельные исследования, обосновывать их актуальность и практическую значимость, готовить предложения по совершенствован ию системы государственного и муниципального управления.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельн ая работа.	Знать: теоретические основы исследовательск ой деятельности различной направленности Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательск ие методы в проектах	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия устного опроса. Шкала оцениван ия реферата
	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Устный	Шкала

		учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	теоретические основы исследовательской деятельности различной направленности Уметь: обосновывать выбор и применять на практике исследовательские методы в проектах Владеть: навыками самостоятельного решения конкретных исследовательских задач	опрос, доклад, реферат	оценивание доклада Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата
СПК-6 - Способен формировать умения и навыки с использованием современных технологий сбора информации, обработки, владение современными методами проведения научных исследований в области государственного и муниципального управления.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации. Уметь: применять методы и программные средства обработки деловой информации.	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации. Уметь: применять методы и	Устный опрос, доклад, реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата

			программные средства обработки деловой информации. Владеть: навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание доклада соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада.	30
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению доклада; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме доклада и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
Тема доклада раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению доклада; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме доклада; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	15
Тема доклада не актуальная; оформление доклада не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, продемонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	30
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	20
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	15
Тема реферата не актуальна; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	5

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Глобализация как фактор изменения роли государства.
2. Проблемы государственного регулирования неравенства денежных доходов (на примере России).
3. Анализ государственного регулирования естественных монополий.
4. Право собственности на землю в контексте теоремы Коуза (на примере России).
5. Право интеллектуальной собственности в контексте теоремы Коуза (на примере России).
6. Связь экономики и политики через законодательство в контексте теории общественного выбора.
7. Процедура логроллинга в ходе принятия законов.
8. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
9. Практика осуществления и регулирование процесса лоббирования в развитых странах.
10. Реабилитация бюрократии: можно ли обойтись без чиновников?
11. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
12. Виды пенсионных схем, применяемых в зарубежных странах, и участие в них государства.
13. Пенсионная реформа в России и проблемы ее реализации.
14. Проблемы адресной направленности социальной помощи в зарубежных странах.
15. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе.

Список примерных тем рефератов

1. Понятие и сущность экономики общественного сектора.
2. Границы экономики общественного сектора в современных условиях.
3. Виды деятельности сектора общественного управления.
4. Финансы сектора государственного управления.
5. Виды и роль институтов государственного управления.
6. Политический механизм в общественном секторе.
7. Общественные блага, их свойства и классификация.
8. Разновидности равновесия в общественном секторе.
9. Классификация ресурсов общественного сектора.
10. Особенности и воспроизводственная роль социальных потребностей.
11. Механизмы реализации социальных потребностей.
12. Сущность, цели и методы социально-демографической политики.
13. Система социально-экономической поддержки населения.
14. Границы и роль финансов сектора государственного управления.
15. Планирование общественных финансов.
16. Экономическая природа и функции налогов, организация налоговой системы.
17. Экономическая природа и функции общественных расходов, организация бюджетной системы.
18. Дефицит и профицит государственного бюджета.
19. Территориальная организация функционирования общественного сектора.
20. Роль государственного сектора науки в социально-экономическом развитии страны.
21. Государственное и негосударственное регулирование рынка труда: функции, механизмы.
22. Государственная политика в области доходов.
23. Рыночное ценообразование.
24. Специфика ценообразования в отраслях общественного сектора.
25. Государственное регулирование цен как способ повышения эффективности общественного производства.
26. Цели и задачи некоммерческих организаций в отраслях общественного сектора.
27. Оценка эффективности функционирования некоммерческих организаций.
28. Международные некоммерческие организации.
29. Особенности развития общественного сектора в развитых и ключевых развивающихся странах.
30. Перспективы трансформации общественного сектора экономики в современных социально-экономических условиях.

Темы и контрольные вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Общественный сектор и общественные блага

1. Рынок и государство, меры государственного вмешательства.
2. Государственная собственность и государственные рынки.
3. Модели общественных расходов.
4. Общественные блага, их свойства.

Практическое занятие 2. Перераспределение и эффективность

1. Распределение доходов и государство.
2. Альтернативные теории справедливости.
3. Экономика государства благосостояния.

Практическое занятие 3. Общественный выбор: коллективное принятие решений

1. Коллективный выбор.
2. Оптимальное большинство.
3. Многомерные альтернативы.
4. Теория принципала-агента.
5. Неэффективность государства.

Практическое занятие 4. Налоговое бремя. Современные проблемы налогообложения

1. Налогообложение доходов, сбережений и потребления.
2. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынке.
3. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие.
4. Модели оптимального косвенного налогообложения.
5. Модель линейного подоходного налога
6. Динамика налогов, общественные блага и эндогенный рост.
7. Персональные и общественные выгоды налогообложения.

Уклонение от налогов, факторы, определяющие уклонение.

Практическое занятие 5. Общественные расходы государства и проблемы бюджетного федерализма

1. Формы общественных расходов.
2. Социальное страхование и социальная помощь.
3. Другие виды общественных расходов.
4. Государственное регулирование в общественном секторе.
5. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.
6. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
7. Бюджетный федерализм в условиях рынка.

Текущий контроль

Тесты

1. Социальное обеспечение – это:

А) комплекс норм права, предметом регулирования которых служит распределение определенной доли валового внутреннего продукта, состоящее в предоставлении гражданам социальных услуг и льгот, а также осуществление, восстановление и защита социальных прав граждан;

Б) совокупность средств и методов предоставления государством социальных льгот, выплат, медицинской помощи и лекарственных препаратов;

В) порядок осуществления государственного страхования граждан в случае изменения их имущественного положения в целях минимизации последствий такого изменения.

2. К средствам негосударственного социального обеспечения относят:

А) средства юридических лиц и граждан;

Б) региональный бюджет;

В) внебюджетный государственный социальный фонд.

3. К какому виду социального обеспечения относится предоставление гражданам социального обслуживания на дому?

А) к услугам и льготам;

Б) к денежной выплате;

В) к натуральной помощи.

4. Основным методом права социального обеспечения является:

А) императивный;

Б) дозволения;

В) поощрения.

5. В чем состоит экономическая функция социального обеспечения?

А) В оказании влияния государства на продолжительность жизни населения, увеличение рождаемости и уменьшения показателей смертности.

Б) Если у граждан падает заработок или наступает иной страховой случай, то их доход выравнивается посредством предоставления материальных благ со стороны государства;

В) В возможности осуществления государством намеченной социальной политики, то есть создания таких условий, при которых гражданин может жить достойно и свободно развиваться;

6. В чем ведении находится социальное обеспечение населения?

А) В исключительном ведении РФ;

Б) В ведении субъектов РФ.

В) В совместном ведении РФ и регионов;

7. Что не относится к видам социального обеспечения в рамках обязательного соцстрахования в связи с материнством?

А) Пособие по беременности и родам;

Б) Пособие по безработице;

В) Ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

8. Что понимается под социальным страховым риском?

А) Предполагаемое событие, в связи с наступлением которого реализуется право на социальное страхование;

Б) Обязательный регулярный платеж на социальное страхование;

В) Произошедшее событие, после наступления которого обеспечиваются выплаты по обязательному социальному страхованию.

9. Какой из указанных принципов социального обеспечения является внутриотраслевым?

А) Равенство всех перед судом.

Б) Принцип помощи подросткам, у которых сложилась трудная жизненная ситуация;

В) Принцип запрета на принудительный труд;

10. Системное формирование способностей в быту, а также профессиональной, общественной и других сферах деятельности, которые ранее отсутствовали у инвалида – это:

А) социальная защита инвалидов.

Б) абилитация;

В) реабилитация;

11. Что представляет собой государственная пенсия?

А) Это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;

Б) Это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;

В) Это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.

12. Какой из указанных подходов к понятию инвалидности определяет невозможность обеспечить себе полноценную жизнь в виду того, что у человека отсутствует способность к труду?

А) Экономико-социальный;

Б) Медико-социальный;

В) Ни один из перечисленных.

13. Кто может быть признан безработным?

А) 16-летний подросток;

Б) Лицо, которое состоит на учете в центре занятости, но отказалось от предложенной работы единожды;

В) Лицо, которому назначена пенсия по старости.

14. Что из указанного относится к компенсационным выплатам?

А) Единовременная выплата беременной женщине, если она встала на учет в женскую консультацию на ранних сроках;

Б) Выплата на погребение усопшего родственника.

В) Выплата по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет;

15. Замещение социальной помощью дохода от труда – это ... функция социального обеспечения:

А) экономическая;

Б) производственная;

В) политическая.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Функции общественного сектора в современной экономике.
2. Государственное регулирование внешних эффектов.
3. Образование как общественное благо. Государственная политика в области образования.
4. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Тенденции развития общественного сектора.
7. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
8. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
9. Социальная политика в развитых странах и России.
10. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
11. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
12. Общественные альтернативы, их содержание.
13. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
14. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
15. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
16. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
17. Практика лоббирования в разных странах.
18. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
19. Источники государственных доходов, их характеристика.
20. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
21. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
22. Налоги и рынок труда.
23. Эквивалентные налоги.
24. Последствия налогообложения для монополий.
25. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
26. Воздействие налогов на поведение потребителей.
27. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
28. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
29. Модели оптимального косвенного налогообложения, их содержание.
30. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.

31. Общественные расходы в современной экономической системе.
32. Современные системы общественного страхования.
33. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
34. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран.
35. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
36. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.
37. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
38. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
39. Бюджетный федерализм в условиях рынка.
40. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов/докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Обучающимся в ходе освоения дисциплины необходимо подготовить рефераты, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Зачет с оценкой проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены 2 теоретических вопроса.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке:

Вначале **зачета с оценкой** в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-19
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5»	отлично
61-80	«4»	хорошо
41-60	«3»	удовлетворительно
0-40	«2»	неудовлетворительно