

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172805da30708597c09e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и  
контроля качества образовательной  
деятельности

«10» 06 2020 г.

Начальник управления / М.А. Миленцова /

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Сусин /



Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией факультета специальной  
педагогики и психологии:

Протокол от «29» 06 2020г. № 10

Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и инклюзивного образования:

Протокол от «26» 06 2020г. № 10

И.о.зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

## **Автор-составитель**

**Сазонова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук**

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.03 специальное (дефектологическое) образование* утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123 (2018г.).

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

## Содержание

|                                                                                                   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 4                      |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 5                      |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5                      |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 6                      |
| 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 8                      |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 18                     |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                             | 19                     |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 19                     |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                 | Ошибка! Закладка не оп |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины «Специальная педагогика»**

Данная дисциплина относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла. Дисциплина ориентирует на подготовку к диагностико-консультативной, исследовательской профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью изучаемой дисциплины является формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

Содержание курса ориентирует студентов на знание психологических последствий нарушений умственного, физического, психического развития; общих принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; основных психологических проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам. Цели и задачи предполагают овладение теоретическими знаниями обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание интереса к будущей профессии, развитие креативных (творческих) способностей студентов и стремления к самосовершенствованию, к рефлексии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объёма дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объём дисциплины в зачётных единицах         | 5              |
| Объём дисциплины в часах                     | 180            |
| Контактная работа:                           | 74.5           |
| Лекции                                       | 24             |
| Практические                                 | 48             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.5            |
| Экзамен                                      | 0.3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Зачет                                        | 0.2            |
| Самостоятельная работа                       | 88             |
| Контроль                                     | 17.5           |

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                 | лекции       | практические занятия |
| Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики.            | 2            | 4                    |
| Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.                | 2            | 4                    |

|                                                                                                                |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Тема 3. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности. | 2         | 5         |
| Тема 4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.                                        | 2         | 5         |
| Тема 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.                                   | 2         | 4         |
| Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.                               | 2         | 4         |
| Тема 7. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.                                         | 2         | 5         |
| Тема 8. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.                                                  | 2         | 4         |
| Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).                         | 2         | 4         |
| Тема 10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения                      | 3         | 5         |
| Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.                                       | 3         | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                   | <b>24</b> | <b>48</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Название тем                                                            | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов                                                          | Кол-во часов. | Формы само. работы                               | Методическое обеспечение | Форма отчётности |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| Тема 4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии. | Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15            | Анализ литературных источников, конспектирование | См. список литературы    | Реферат, тест    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                 |           |                                                   |                       |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. | Проведение терминологического диктанта                                                                                                          | 15        | Анализ литературных источников, конспектирование  | См. список литературы | Терминологический диктант                |
| Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии. | Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента)                                           | 15        | Анализ литературных источников, конспектирование  | См. список литературы | Реферат, тест, диктант                   |
| Темы 7 – 11.                                                                     | Обучение детей с нарушениями:<br>а) опорно-двигательного аппарата;<br>б) интеллекта;<br>в) слепых и слабовидящих;<br>г) глухих и слабослышащих. | 43        | Анализ литературных источников, конспектирование, | См. список литературы | Реферат, терминологический диктант, тест |
| <b>Итого</b>                                                                     |                                                                                                                                                 | <b>88</b> |                                                   |                       |                                          |

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                        | Этапы формирования                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                              | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                  |                                                           |
| ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                    | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                        | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| ОПК-8 | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями интеллекта: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | Тест, реферат, терминологический диктант<br>зачет<br>экзамен | 41-60  |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Владеть:</b> организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов образования дошкольников с ОВЗ, осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест, реферат, диктант<br>зачет<br>экзамен                   | 61-100 |
| УК-3  | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> особенности этических и социальных норм.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест, реферат, терминологический диктант<br>зачет<br>экзамен | 41-60  |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <p><b>Владеть:</b> основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>навыками межличностных и социальных взаимодействий и реализовывать свою роль в команде отношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест, реферат, диктант<br>зачет<br>экзамен                   | 61-100 |

|       |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |        |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| ОПК-3 | пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тест, реферат, диктант<br>зачет<br>экзамен                   | 41-60  |
|       | продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Владеть:</b> навыками формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тест, реферат<br>зачет<br>экзамен                            | 61-100 |
| ОПК-4 | пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;</p> <p>- общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями интеллекта: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | Тест, реферат, терминологический диктант<br>зачет<br>экзамен | 41-60  |

|       |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |        |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
| ОПК-6 | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов образования дошкольников с ОВЗ, осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                | Тест, реферат<br>терминологический диктант<br>зачет<br>экзамен | 61-100 |
|       | пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> сущность, содержание, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе дошкольников с ОВЗ.<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тест, реферат, терминологический диктант<br>зачет<br>экзамен   | 41-60  |
|       | продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                             | Тест, реферат, терминологический диктант<br>зачет<br>экзамен   | 61-100 |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

##### 1. Специальная педагогика – это наука о:

- воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;

в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

**2. Объектом специальной педагогики является:**

а) теория и практика специального образования;

б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;

в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

**3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:**

а) организация;

б) гуманизация;

в) фундаментализация;

г) дифференциация;

д) интеграция.

**4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:**

а) Санкт-Петербурге;

б) Москве;

в) Киеве.

**5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):**

а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;

б) к лицам с особыми образовательными потребностями;

в) к лицам с отклонением в развитии.

**6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:**

а) образовательная программа;

б) педагогическая технология;

в) образовательная технология;

г) (образовательная) педагогическая технология.

**7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:**

а) в случае расширения общего и художественного кругозора;

б) в случае затрудненного общения с ребенком;

в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;

г) в работе с глухими людьми.

**8. Путь развития специального образования в России:**

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) индивидуализация.

**9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:**

а) умственная отсталость;

б) минимальная мозговая дисфункция;

в) задержка психического развития;

г) трудности в обучении.

**10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:**

а) сурдопедагогика;

б) тифлопсихология;

в) специальная дошкольная педагогика;

г) тифлопедагогика.

**11. Детский церебральный паралич - это:**

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

**12. Прообраз первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:**

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

**13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:**

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

**14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:**

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

**15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:**

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **Примерные термины для терминологического диктанта**

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| дефект        | слабовидящие      |
| абилитация    | компенсация       |
| реабилитация  | сложный дефект    |
| глухие        | коррекция         |
| слабослышащие | структура дефекта |
| слепые        | сопровождение     |

### **Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.
36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

### **Контрольные вопросы к зачету по дисциплине**

- Теоретические основы специальной педагогики.
- Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.
- Основы дидактики специальной педагогики.
- Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.

- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.
- Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
- Специальное образование лиц с ЗПР.
- Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

| «Оценка»            | Соответствие количеству баллов |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 81-100                         |
| Хорошо              | 61-80                          |
| Удовлетворительно   | 41-60                          |
| Неудовлетворительно | 0-40                           |

##### **Распределение баллов по видам работ**

| Вид работы                | Кол-во баллов<br>(максимальное значение) |
|---------------------------|------------------------------------------|
| Реферат                   | до 20 баллов                             |
| Терминологический диктант | до 20 баллов                             |
| Тест                      | до 20 баллов                             |
| Зачет                     | до 20 баллов                             |
| Экзамен                   | до 20 баллов                             |

##### **Шкала оценки реферата**

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

**20 баллов:** содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**10 баллов:** содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**5 баллов:** формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0 баллов:** содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

### Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

| Количество правильных ответов | Отметка             | Количество баллов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 20-19                         | отлично             | 20                |
| 18-15                         | хорошо              | 10                |
| 14-10                         | удовлетворительно   | 5                 |
| 9-1                           | неудовлетворительно | 0                 |

### Шкала оценки посещаемости

**20 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**19-16 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**15-12 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**11-8 балла:** 5-6 пропуска занятий;

**7-4 балла:** 7-8 пропусков;

**3-0 баллов:** 9 и более пропусков.

### Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Шкала оценки в рамках процедуры зачета**

**20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**10 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### **Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa#page/1>
2. Новгородцев, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. — 378с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya#page/1>
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum#page/1>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с.  
— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1>
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Назарова Н.М., ред. - 11-е изд. - М. : Академия, 2013. - 384с.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:
  - просмотр предыдущей лекции;
  - выполнение мини заданий на лекцию;
  - задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
  - при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.