

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «13» июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой _____
/М.Н. Лавров/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Экономика государственного и муниципального сектора

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Государственная и муниципальная служба

Квалификация
Бакалавр

Мытищи
2023

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологическое и методические основы обоснования и принятия экономических решений; Уметь: применять на практике методы анализа типов, форм и методов принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологическое и методические основы обоснования и принятия	Устный опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практическ

			<p>экономических решений; Уметь: применять на практике методы анализа типов, форм и методов принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения системного анализа экономических программ государства в различных областях жизнедеятельности.</p>		ой подготовки
СПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения</p>	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: - приоритеты профессиональной деятельности Уметь: - разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения Владеть: - навыками применения адекватных инструментов и</p>	Устный опрос Практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания практической подготовки

			технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	40
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	30
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	20
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все необходимые расчеты и задания сформированы выводы, даны рекомендации	30
средняя активность на практической подготовке, выполнены не все необходимые расчеты и допущены ошибки, неточности в рекомендациях	20
низкая активность на практической подготовке, не выполнены необходимые расчеты и допущены ошибки, нет выводов и рекомендаций	10
отсутствие активности на практической подготовке, не выполнены необходимые расчеты и допущены ошибки, нет выводов и рекомендаций	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем для устного опроса

1. Роль государства в экономике: основные теоретические подходы.
2. Актуальность государственного и муниципального сектора.
3. Человеческий капитал как основа экономики общественного сектора.
4. Потребности человека и экономика государственного и муниципального сектора.
5. Проблемы государственной тарифной политики.
6. Общественные блага, их свойства и виды.
7. Принцип Парето-эффективности и функционирование государственного и муниципального сектора.

8. Социальная политика в Российской Федерации.
9. Проблема бюрократии и коррупции в современной России.
10. Коррупция и борьба за ренту в России.
11. Проблемы государственного управления и сравнительный анализ с «провалами» рынка.
12. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
13. Мультипликатор государственных расходов.
14. Оценка эффективности налоговой системы России.
15. Особенности регулирования рынка труда. Кривая Филипса.
16. Особенности налогообложения граждан и предприятий.
17. Дифференциация доходов населения современной России. Кривая Лоренца.
18. Государственная политика в сфере НИОКР в России.
19. Политический механизм в современной России.
20. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
21. Теорема Эрроу о невозможности.
22. Процесс и методы лоббирования.
23. Особенности ценообразования на общественные блага.
24. Проблемы государственной социальной политики.
25. Реформы системы здравоохранения и образования в России.
26. Направления и формы системы социальной защиты населения.
27. Направления совершенствования налоговой системы России.
28. Роль расходов государства в экономическом росте.
29. Влияние дефицита бюджета на экономику
30. Проблемы распределения доходных полномочий и расходных обязательств в бюджетной системе России.

Задание на практическую подготовку

Решение теста.

1. Система собственности, в которой доступ к редким ресурсам регламентируется с помощью ссылок на интересы общества в целом называется ... системой
 - a) общей (коммунальной)
 - b) частной
 - c) государственной (коллективной)
2. Права принадлежности объекта определенному субъекту, то есть права владения, пользования и распоряжения имуществом – это ...
 - a) субъект собственности
 - b) отношения собственности
 - c) собственность
3. В государственной собственности РФ находятся ... имущество органов власти и управления РФ
 - a) предприятия, имущественные комплексы и иное имущество, обеспечивающее самостоятельность территории
 - b) объекты оборонного производства
 - c) объекты, составляющие основу национального богатства страны
 - d) золотой запас, алмазный и валютный фонды, страховые, резервные и иные фонды
4. Основные элементы пучка прав собственности, отнесенные отечественными экономистами неинституционального направления:
 - a) право на пользование ресурсом
 - b) право на предоставление в качестве залога
 - c) право на завещание
 - d) право на видоизменение
5. Основные функции государства по регулированию отношений собственности

- a) обеспечение стабильности
 - b) спецификация и защита прав собственности
 - c) правоохранительная деятельность
 - d) производство «чистых общественных товаров»
6. Сторонники консервативного направления по отношению к вмешательству государства в экономику
- a) Дж. М. Кейнс, М. Фридмен, М. Алле
 - b) М. Фридмен, Л. фон Мизес, Ф. фон Хайек, М. Алле
 - c) Дж. Гэлбрейт, Дж. М. Бьюкенен, Р. Лукас
7. Теорема Коуза гласит ...
- a) экономика – саморегулируемый объект исследования, поэтому собственность перетекает к агенту, который ценит ее выше
 - b) в спорных ситуациях транзакционные издержки должны быть возложены на ту сторону, для которой они ниже, минимизируют транзакционные издержки и соответственно максимизируя богатство общества
 - c) в условиях положительных транзакционных издержек распределение прав собственности имеет значение
8. Конкурс – это ...
- a) публичный способ продажи объекта покупателю, предложившему максимальную цену без возложения на него каких-либо обязательств
 - b) форма проведения подрядных торгов, на которых осуществляется продажа права заключения договора подряда на реализацию проекта
 - c) способ продажи, предусматривающий предложение покупателем максимальной цены при условии выполнения им по отношению к объекту определенных обязательств – социальных или инвестиционных
9. При оперативном управлении казенное предприятие или учреждение в отношении закрепленного за ними имущества ...
- a) осуществляют права распоряжения
 - b) осуществляют права пользования
 - c) осуществляют права владения
 - d) имеют право отчуждать имущество по собственному усмотрению
10. Инвестиционная программа объекта выставяемого на конкурс включает в себя ...
- a) реализация мероприятий по охране окружающей среды
 - b) оценку экономического положения объекта
 - c) источники и объемы инвестиций
 - d) сохранение определенного числа рабочих мест
 - e) проект реконструкции объекта
11. Цели управления собственностью административно-хозяйственного органа территории:
- a) обеспечение доходной части бюджета территории
 - b) развитие хозяйственных связей с внешними территориями
 - c) решение социально-экономических проблем территории
 - d) привлечения инвестиций
12. Инвестиционные ситуации возможные и решаемые при использовании земельных участков:
- a) инвестор предлагает вкладывать капитал в разработку нефтяного месторождения
 - b) инвестор предлагает инвестировать строительство жилья в водоохраной зоне
 - c) инвестор ищет оптимальное сочетание земли и пользователя
 - d) имеется свободный земельный участок
13. На инвестиционную привлекательность влияют ...
- a) ставка дохода финансового менеджмента
 - b) ассортимент выпускаемой продукции

- c) характеристика объекта
 - d) чистая текущая стоимость доходов
14. Из местных бюджетов средства выделяются на ...
- ремонт, развитие и реконструкция объектов жилищно-коммунального назначения
- a) развитие базы стройиндустрии и промышленности стройматериалов
 - b) льготное или бесплатное предоставление инженерно подготовленных участков земли под жилищное строительство
 - c) строительство жилья для военнослужащих
15. Орган, создаваемый на региональном уровне с целью выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований – фонд ...
- a) компенсации
 - b) муниципального развития
 - c) финансовой поддержки поселений
16. Унитарными могут быть только ... предприятия.
- a) государственные и муниципальные
 - b) малые и средние
 - c) крупные муниципальные
17. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для ...
- a) решения вопросов местного значения
 - b) обеспечения деятельности органов и должностных лиц государственной власти субъекта РФ
 - c) обеспечения деятельности немуниципальных хозяйствующих субъектов
18. Коммерческие торги проводятся при ... муниципального имущества.
- a) аренде
 - b) приватизации
 - c) мене
19. Объект планирования в муниципальном образовании
- a) объекты государственной собственности
 - b) вся социально-экономическая сфера муниципального образования
 - c) муниципальное имущество
20. Муниципальный долг – это ...
- a) совокупность долговых обязательств муниципального образования
 - b) выпуск органами местного самоуправления муниципальных ценных бумаг для погашения долгов
 - c) долговые обязательства по бюджетным кредитам из бюджетов других уровней
21. Ресурсы муниципального образования – это совокупность ...
- a) финансовых возможностей территории
 - b) материальных и нематериальных возможностей субъекта РФ
 - c) материальных и нематериальных возможностей муниципального образования
22. Объекты муниципальной собственности, которые целесообразно подвергать первоочередной приватизации
- a) высокодоходные
 - b) низкоприбыльные
 - c) безнадежно убыточные
 - d) задействованные в оказании общественных услуг
23. Самоорганизация граждан по месту их жительства получила название ...
- a) муниципально-частное партнерство
 - b) коллективное общество
 - c) территориальное общественное самоуправление
24. Унитарное предприятие – это ...

- a) некоммерческая организация, осуществляющая деятельность по поручению государственных органов власти
- b) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество
- c) казенное предприятие, находящееся в собственности государственных и муниципальных органов власти

25. Объектом муниципального управления может быть

- a) муниципальное образование
- b) органы местного самоуправления
- c) домохозяйства

Решение аналитических заданий.

ЗАДАНИЕ 1. Анализ кейса. «Закон Оукена в России» (источник - Котова А.Ю., Злотницкая Т.С., Хилов П.Л. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Сборник кейсов: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов экономических специальностей / СПб ГТУРП. – СПб., 2012. – 43 с.).

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х годов. Согласно многим расчётам, проводившимся на интервалах с 1948 года и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 % соответствует отклонение роста реального ВВП на 2% от этого уровня. Но это в США, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990-1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объёму производства за межкризисное десятилетие? Эластичность нормы безработицы к ВВП, подсчитанная за период с 1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, т.е. вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказался период 1995-1998 годов, на которые пришлось наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А еще это совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей предпочитало оставаться на прежнем месте работы, получая копейки, в надежде пережить трудные времена, и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий. Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъём ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников. В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006-2007 годах и на спад 2008-2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005-2008 годов аналогичная эластичность уже составляет порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы примерно до 10, 5%. Т.е. реакция, по Оукену, получается примерно 1 к 3: на 1% увеличения безработицы – 3% падения ВВП. Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития России в своём прогнозе ожидает снижение годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые 2 квартала. При этих предположениях и V-образом кривой динамики производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объёмам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8%. Если

при тех же предположениях годовой ВВП упадёт на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец. При тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику – 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она останется такой в течение как минимум трёх кварталов до конца нынешнего года. Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оцениваем эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

Вопросы: 1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?

2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?

3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономик.

4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП составило 5%.

5. Какие меры государственного регулирования могут способствовать снижению значения коэффициента Оукена?

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу «Сравнение основных теоретических подходов к государственному регулированию экономики».

	Неоклассическая школа	Кейнсианство	Монетаризм
Представители			
Исторические примеры			
Соотношение рынка и государства			
Возможности			
Риски			
Положения, актуальные для современной экономической политики России			

ЗАДАНИЕ 3. Заполните таблицу «Полномочия высших органов власти / должностных лиц в сфере государственного регулирования экономики».

Орган власти / должностное лицо	Полномочия
Президент Российской Федерации	
Правительство Российской Федерации	
<i>Федеральное Собрание Российской Федерации:</i>	
Государственная Дума	
Совет Федерации	

Примерная тематика курсовых работ

1. Роль государства в экономике: основные теоретические подходы.

2. Факторы, определяющие актуальность общественного сектора в экономике.
3. Основные цели общественного сектора экономики.
4. Человек, как основа экономики общественного сектора.
5. Человек, как субъект экономики и общества.
6. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора.
7. Индикаторы развития человека в экономике.
8. Проблемы государственного регулирования естественных монополий.
9. Виды общественных благ.
10. Проблемы формирования экономики благосостояния в России.
11. Интернализация внешних эффектов в экономике.
12. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
13. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации
14. Налоги и рынок труда.
15. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
16. Последствия налогов для потребителей.
17. Дифференциация денежных доходов населения современной России.
18. Понятие избыточного налогового бремени в России.
19. Избыточное бремя налогообложения товара на конкурентном и монополизированном рынках.
20. Эффект дохода, эффект замещения и искажающее действие налогообложения в России.
21. Факторы, определяющие величину избыточного бремени налогов.
22. Избыточное бремя налогообложения сбережений.
23. Подходы к определению экономической ценности природных ресурсов и услуг.
24. Природная рента.
25. Экологические проблемы современной экономики.
26. Система государственного экологического управления.
27. Государственная экологическая политика, экономические методы охраны окружающей среды.
28. Муниципальный уровень экологического управления и меры общественного воздействия на природопользователей.
29. Актуальность формирования экологически чистой экономики.
30. Социальные функции общественного сектора.
31. Направления и формы системы социальной защиты.
32. Роль государства в области миграции.
33. Развитие человеческого потенциала и повышение качества жизни.
34. Угрозы экономической безопасности государства в социально-демографической сфере.
35. Демографическое политика государства.
36. Перепись населения, как источник планирования демографической политики.
37. Современная демографическая ситуация в России.
38. Бюджет как инструмент государственного регулирования социально-экономического развития страны.
39. Внебюджетные фонды в структуре общественных финансов.
40. Бюджетный процесс и государственный финансовый контроль.
41. Национальные проекты.
42. Внедрение программно-целевых методов бюджетного планирования.
43. Бюджетная реформа и ее основные задачи.
44. Бюджетный федерализм в современных условиях.
45. Эффективность бюджетной децентрализации.
46. Бюджет, как социально-экономическая категория.

47. Бюджетные методы государственное регулирование экономики.
48. Зарубежные модели бюджетного федерализма.
49. Взаимоотношение естественных монополий и государства в рыночной экономике
50. Методы выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований
Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов
51. Направления оптимизации бюджетных расходов муниципальных образований
52. Инвестиционный потенциал территории муниципального образования
53. Классификации источников доходов местных бюджетов
54. Сущность и состав финансов муниципальных образований
55. Структура расходов местных бюджетов
56. ЖКХ как важнейшая сфера экономики муниципального сектора
57. Целевые комплексные программы социально-экономического развития муниципальных образований, их содержание, порядок разработки, источники финансирования
58. Источники покрытия дефицита местных бюджетов
59. Планирование и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований
60. Социально-демографический и кадровый потенциал муниципальных образований
61. Пути повышения доходной части местных бюджетов
62. Теоретические модели социальной политики государства

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, методы и функции курса «Экономика государственного и муниципального сектора».
2. Роль государства в экономике с позиции различных экономических школ.
3. Понятие экономики общественного сектора, ее роль и структура.
4. Организационно-правовые формы государственных предприятий.
5. Понятие, цели и основные виды некоммерческих организаций.
6. Частные и общественные блага, понятие и различия.
7. Равновесие между спросом и предложением общественных благ.
8. Ценообразование в общественном секторе. Модель Линдаля.
9. Проблема равенства и эффективности экономической системы.
10. Ценообразование в общественном секторе. Критерий Калдора-Хикса.
11. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
12. Монополизация рынков и государственное антимонопольное регулирование.
13. Экологическая политика государства, система государственного и муниципального экологического управления.
14. Понятие политического механизма и коллективного выбора.
15. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе.
16. Теорема Мэя. Теорема Эрроу.
17. Понятие лоббизма и легитимная лоббистская деятельность.
18. Проблема эффективности государственной управления.
19. Понятие и цели государственных и муниципальных финансов.
20. Структура государственных доходов и расходов.
21. Понятие налоговой системы государства и ее элементы.
22. Виды налогов, их экономическая роль, специальные налоговые режимы.
23. Модели налогообложения. Кривая Лаффера.
24. Распределение налогового бремени на конкурентном и монополизированном рынках.
25. Прямые и косвенные бенефициары государственных и муниципальных расходов.
26. Система государственного социального страхования.
27. Понятие бюджетной системы и бюджетный федерализм.

28. Государственные внебюджетные фонды РФ.
29. Проблема сбалансированности бюджета. Система бюджетного выравнивания.
30. Государственный и муниципальный долг, понятие, виды инструменты.
31. Бюджетный процесс, понятие и этапы.
32. Методы бюджетирования.
33. Направления и формы политики социальной защиты.
34. Общественный сектор США. Модель конкурентного федерализма.
35. Германский кооперативный федерализм
36. Понятие социального государства. Конституционное определение рф как социального государства.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, практическая подготовка.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
устный опрос	до 40 баллов
практическая подготовка	до 30 баллов
экзамен	до 30 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	11-19
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5-10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Во введении указаны актуальность, цель и задачи, предмет и объект,	81-100

новизна и значимость, методологическая база; Тема проекта раскрыта полностью: рассмотрены основные тезисы и определения, методики и правила, теории, в практическом разделе присутствуют выводы и аргументация позиции автора; Оформление соответствует установленным в на кафедре требованиям; В заключении подтверждается актуальность и значимость исследования, делаются основные выводы о проделанной работе, сопоставляется изначально поставленная цель и полученные результаты, присутствуют обоснованные умозаключения автора.	
Студент максимально учел требования ГОСТ, но при этом в работе присутствуют мелкие погрешности в части оформления работы. Тема раскрыта полностью, материал изложен в научном стиле. Не исключены небольшие неточности в формулировках предложений. Выводы автора аргументированы, но слишком сжаты. Введение и заключение не противоречат друг другу, но имеются некоторые недостатки: слабо подтверждается актуальность, проблема поставлена слишком размыто и пр.	61-80
Во введении отсутствует один или несколько обязательных элементов (актуальность, значимость, новизна, методология и пр.); В основной части наблюдается несвязность текста, неаргументированные выводы, по большей части пересказ чужих идей без их конкретного анализа, нарушения стиль изложения текста и пр. В оформлении работы присутствуют грубые ошибки.	41-60
Работа содержит явные нарушения: несоответствие структуры и содержания, грубые нарушения в оформлении (несоблюдение ГОСТов и методических рекомендаций) и правил изложения текста, тема раскрыта не полностью, выводы не аргументированы.	0-40

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно