

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b9391609e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления _____

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом _____

/ Т.А. Юзефовичус /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

И.о. зав. кафедрой _____

/ Л.В. Мосиенко /

Мытищи
2021

Автор-составитель
Иванова Марина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 (Культурологический модуль) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика» является формирование педагогической культуры студентов.

Задачи:

- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- усвоение теоретических понятий и изучение специфики педагогических закономерностей, принципов, методов и форм обучения и воспитания;
- формирование развернутого представления об основных педагогических категориях;
- ознакомление студентов с основными вопросами организации процесса обучения и воспитания;
- создание установки на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента, творческом применении теоретических знаний в практике.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Педагогика» базируется на знании содержания дисциплин: психология, логика. Изучение дисциплины «Педагогика» способствует формированию навыков самоорганизации и самовоспитания, а также умению ориентироваться и находить педагогические решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,3

Лекции	10
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.3
Консультация	2
Самостоятельная работа	38
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические вопросы обучения и воспитания Наука педагогика. Объект, предмет, цель, задачи, функции, терминологический аппарат педагогики. Система образования РФ. Содержание понятия «управленческая деятельность» применительно к педагогическим процессам и объектам. Закономерности и тенденции развития личности. Интегративные тенденции в образовании. Закономерности, тенденции и принципы обучения и воспитания. Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Содержание воспитания. Сущность понятий «педагогическая задача», «педагогическое решение». Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие». Содержание и объем понятий «саморазвитие», самообразование» Принципы образования в течение всей жизни.	2	2

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогических технологий Развитие технологического подхода в образовании как современный образовательный тренд (сущность и история технологического подхода, этапы развития технологического подхода в образовании, современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании). Основные понятия технологического подхода. Классификации образовательных технологий. Структура образовательной технологии. Критерии технологичности педагогического процесса. Критерии отбора образовательных технологий. Основные характеристики педагогических технологий. Технология профессионального самообразования и саморазвития.	2	2
Тема 3. Дидактические технологии Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология, технология педагогических мастерских, технология учебного проектирования, технология развития критического мышления, гейм-технологии, технология обучения в сотрудничестве. Предметно-ориентированные дидактические технологии: технология уровневой дифференциации, технологии концентрированного обучения, технологии модульного обучения, Технология обучения Р.Г. Хазанкина, технология обучения В.Ф. Шаталова, портфолио-технология, технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, технология коллективного обучения А.Г. Ривина, кейс-технология, технология дистанционного обучения. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: технология учебной дискуссии, философское кафе, мастерские ценностных ориентаций, Школа самоопределения А.Н. Тубельского.	4	4
Тема 4. Воспитательные технологии Сущность и специфика воспитательных технологий решения педагогических задач. Классификации технологий воспитания по различным основаниям (по философской основе: материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские; по научной концепции: поведенческие, деятельностьные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; по категории объекта: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.) Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, школа-	2	4

воспитательная система В.А. Караковского, воспитательная система Международного детского центра «Артек», технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова, технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А.Караковский, Н.Л. Селиванова), технология воспитательной работы с коллективом класса (Е.Н.Степанов).Технологии решения частных воспитательных задач: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий), технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман), технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б.Крылова), технология самосовершенствования личности школьника (Г.К.Селевко), технология самоопределения личности (А. Н. Тубельский) игровые воспитательные технологии, технологии организации досуговой деятельности, технологии поликультурного образования и воспитания, технологии предупреждения девиантного поведения, технологии предъявления педагогического требования, технологии управления конфликтами, арт-технологии воспитания.		
Итого	10	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Теоретические вопросы обучения и воспитания	Педагогика в современной системе наук. Полипарадигмальность педагогической науки. Образование как объект педагогики. Педагогический процесс как предмет педагогики. Понятие «педагогика», основные подходы к пониманию педагогической терминологии. Типология педагогических задач. Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.	10	Составление плана устного ответа. Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6)	Устный ответ. Педагогическое эссе

	Профессиональная компетентность и личность педагога. Способы профессионального самообразования и саморазвития. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности, тенденции и принципы обучения и воспитания. Организация педагогического взаимодействия с различными участниками образовательного процесса				
Тема 2. Теоретико-методологические основы образовательных технологий	Категориальный аппарат образовательной технологии. Системный подход как методологический принцип в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании образовательных технологий и основа их разработки. Классификации образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии.	8	Составление плана устного ответа. Написание педагогического эссе	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6)	Устный ответ. Педагогическое эссе
Тема 3. Дидактические технологии	Метапредметно-ориентированные дидактические технологии: сущность,	10	Составление плана устного ответа. Подготовка к выполнению	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п.6)	Устный ответ. Тест

	специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Предметно-ориентированные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения для решения конкретных педагогических задач. Ценностно-коммуникативные дидактические технологии: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.		тестовых заданий		
Тема 4. Воспитательные технологии	Технологии организации воспитательного процесса как целостной системы педагогической деятельности по решению воспитательных задач: Технологии решения частных воспитательных задач: сущность, специфика, разнообразие, особенности выбора и применения.	10	Составление плана устного ответа,. Подготовка к выполнению тестовых заданий	Специализированные интернет-ресурсы. Учебные пособия (см.п. 6)	Устный ответ. Тест
Итого		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные правила нормативного системного подхода к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: применять способы решения задач с учетом правовых норм;	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормативный системный подход к анализу задач в рамках поставленной цели Уметь: находить оптимальные способы решения задач с учетом правовых норм; Владеть: навыками организовывать деятельность обучающихся с целью развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей при проектной деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	61-100 баллов
УК-3.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	41-60 баллов

			взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	61-100 баллов
УК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: методы самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития Уметь: самостоятельно совершенствовать свою квалификацию, контролировать и оценивать свое мастерство Владеть: методикой самоконтроля и самооценки своего мастерства и саморазвития на основе принципов образования в	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	61-100 баллов

			течение всей жизни		
ОПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание основных психолого-педагогических понятий современного образования Уметь применять знание основных психолого-педагогических понятий современного образования в процессе решения педагогических задач	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать содержание основных психолого-педагогических понятий современного образования Уметь применять знание основных психолого-педагогических понятий современного образования в процессе решения педагогических задач Владеть: способностью применять знание основных психолого-педагогических понятий современного образования в процессе решения педагогических задач	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Тест Эссе Промежуточная аттестация: Зачёт с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика/примерные вопросы для устного опроса

Тема: Теоретические вопросы обучения и воспитания

Вопросы:

1. Педагогика как наука.
2. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
3. Средства обучения и их характеристика.
4. Методы обучения и их классификация.
5. Формы обучения, их классификация и характеристика.
6. Качество обучения школьников и пути его повышения.
7. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
8. Цель, задачи и направления воспитания.
9. Закономерности воспитательного процесса.
10. Принципы воспитания, их характеристика.
11. Средства и методы воспитания.
12. Принципы образования в течение всей жизни.

Тема: Теоретико-методологические основы педагогических технологий

Вопросы:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технология профессионального самообразования и саморазвития.
9. Технологический подход к решению педагогических задач.
10. Технология организации педагогического взаимодействия.

Тема: Дидактические технологии

Вопросы:

1. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения.
2. Требования к технологии обучения.
3. Выбор технологий обучения.
4. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения.
5. Антропологический подход к проектированию технологий обучения.
6. Системный подход к проектированию технологий обучения.
7. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения.

Тема: Воспитательные технологии

Вопросы:

1. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
2. Классификация воспитательных технологий.
3. Технология конструирования форм воспитательной работы .
4. Технология создания ситуации успеха.
5. Технология этической защиты.
6. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
7. Технологии гражданского воспитания.

Пример тестовых заданий

1. Основными категориями педагогики являются...

- А) образование, воспитание, обучение, развитие
- Б) образование, социализация, воспитание, формирование
- В) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

2. Предметом педагогической науки является:

- А) процесс воспитания
- Б) процесс обучения и развития
- В) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

3. Что такое «дидактика»?

- А) «искусство обучать людей»
- Б) практика воспитания и обучения людей
- В) теория обучения

4. В деятельности преподавателя (учителя) выделяют основные стили педагогического руководства:

- А) Традиционный, либеральный, приказной
- Б) Авторитарный, либеральный, директивный
- В) Авторитарный, либеральный, демократический

5. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- А) лекция
- Б) дискуссия
- В) лабораторный

6. Как можно оценить воспитанность человека?

- А) по походке, мимике, речи, жестам
- Б) по поведению, поступкам
- В) по уровню образованности

7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- Б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- В) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание

8. Образовательную технологию характеризует:

- А) системность
- Б) прагматичность
- В) цикличность

9. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
- Б) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
- В) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

10. Преимущества образовательной технологии:

- А) описание образовательного процесса
- Б) выработка образовательных целей
- В) гарантированное достижение запланированных образовательных результатов

11. Педагогическая таксономия позволяет:

- А) выделить опорные понятия темы
- Б) классифицировать учебные цели по категориям
- В) формировать содержание учебной цели

12. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий

- А) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

- Б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- В) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

13. Образовательная технология – это...

- А) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- Б) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса
- В) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

14. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению - это

- А) кейс-метод.
- Б) исследовательский метод.
- В) проблемное обучение.

15. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - это...

- А) разноуровневое обучение.
- Б) смешанное обучение.
- В) проектное обучение.

16. Идея развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления характеризует технологию

- А) разноуровневого обучения
- Б) смешанного обучения
- В) проектного обучения.

17. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение

- А) да, это повысит эффективность образовательного процесса
- Б) нет, данную технологию лучше сочетать с традиционными методами обучения
- В) нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых

18. Автором технологии педагогической поддержки является

- А) И.П. Иванов
- Б) Г.В. Селевко
- В) О.С. Газман

19. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели – это

- А) воспитательная технология.

- Б) воспитательная система.
- В) воспитательная концепция.

20. Осуществление педагогической работы через различные игровые мероприятия при обязательном наличии заготовленного организаторами сценария, делении участников на выступающих (сцену) и зрителей (зал), обязательной соревновательности участников – это характеристика

- А) Шоу-технологии
- Б) Арт-технологии
- В) КТД-технологии

21. Задача конструктивного устранения острых противоречий в отношениях между обучающимися эффективно решается с помощью технологии

- А) педагогического разрешения конфликта
- Б) педагогического требования
- В) индивидуального рефлексивного самовоспитания

Примерная тематика педагогического эссе

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
5. Личностное и профессиональное становление педагога.
6. Особенности педагогической деятельности в условиях цифрового образования.
7. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
8. Применение методов обучения.
9. Применение методов воспитания.
10. Сущность технологического подхода.
11. Этапы развития технологического подхода в образовании.
12. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.
13. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.
14. Технологии работы с информацией.
15. Экспертно-оценочные технологии.
16. Инновационные образовательные технологии.
17. Технология, методика, метод.
18. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
19. Технологический подход к организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
20. Целеполагание, прогнозирование в образовательных технологиях.
21. Метод проектов.
22. Исследовательские технологии.
23. Технология дидактических игр.
24. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии.
25. Особенности применения воспитательных технологий.

Перечень примерных вопросов к зачету с оценкой

1. Система образования в РФ: общая характеристика.
2. Тенденции развития образования и педагогической науки в XXI веке.
3. Педагогика как наука и учебный предмет.
4. Общая характеристика дидактических принципов и их связь с закономерностями обучения.
5. Целеполагание в обучении: способы определения целей обучения.
6. Сущность понятия педагогическое управление.
7. Педагогические задачи и способы их решения.
8. Организация педагогического взаимодействия.
9. Средства обучения и их характеристика.
10. Методы обучения и их классификация.
11. Формы обучения, их классификация и характеристика.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования к современному уроку.
13. Воспитание как педагогический процесс и его структура.
14. Цель, задачи и направления воспитания. Система воспитания школьников.
15. Закономерности воспитательного процесса.
16. Принципы воспитания, их характеристика.
17. Средства и методы воспитания.
18. Организационные формы воспитательной работы в школе.
19. Факторы развития личности школьника.
20. Предмет и сущность категории «образовательная технология».
21. Признаки и критерии образовательных технологий.
22. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
23. Соотношение частных методик и образовательных технологий
24. Принципы технологичного подхода к обучению.
25. Технология дистанционного обучения.
26. Технология разноуровневого обучения.
27. Классификации образовательных технологий.
28. Технология модульного обучения.
29. Технология кейс-стади.
30. Технология уровневой дифференциации.
31. Технология концентрированного обучения.
32. Технология проблемного обучения.
33. Технология модульного обучения.
34. Технология обучения в сотрудничестве.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология проектного обучения.
37. Технологии личностно-ориентированного образования.
38. Гейм-технология в обучении и воспитании.
39. Классификации технологий воспитания по различным основаниям.
40. Активные методы обучения.
41. Технология развивающего обучения.
42. Цифровые технологии в образовании.
43. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
44. Игровые воспитательные технологии
45. Технологии организации досуговой деятельности.

46. Технологии поликультурного образования и воспитания.
47. Технологии предупреждения девиантного поведения.
48. Арт-технологии воспитания.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов:

1. Посещение (максимальное количество баллов – 30);
2. Устный опрос (максимальное количество баллов – 20);
3. Педагогическое эссе (максимальное количество баллов – 20);
4. Тестирование (максимальное количество баллов – 20);
5. Зачет с оценкой (максимальное количество баллов – 10).

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов.

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
Студент посетил 90% и более 90% от всех занятий	25-30 баллов
Студент посетил как минимум 70% от всех занятий	16-24 балла
Студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-15 баллов
Студент посетил как минимум 30% или менее 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий 20	Оптимальный 16	Удовлетворительный 12	Неудовлетворительный 8	Низкий 4
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой

Балл	Критерий
9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его

	структуре
менее 4 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания педагогического эссе

Уровни оценивания	Дескрипторы	Баллы
Уровень 5	Детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание эссе соответствует теме и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора эссе представлен хорошо, но традиционно.	15
Уровень 3	Идея ясна, но, возможно, шаблонна, эссе представлено некачественно, имеются фактологические ошибки, позиция автора противоречива	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), содержательные и технические ошибки значительны, авторская позиция прослеживается слабо	5
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована; авторская позиция голословна, неубедительна (для эссе).	3
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться, авторская позиция отсутствует	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Оценочные баллы на **зачете с оценкой** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его

			структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 4 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата /Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2019. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>
3. Современные образовательные технологии [Текст]:учеб.пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2017. - 377с. — Текст: непосредственный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 429 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468993>
3. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 711 с. — Текст : электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/477720>
5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие /П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 258 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
7. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов /под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437117>
<https://biblio-online.ru/bcode/441783>
<https://biblio-online.ru/bcode/441784>
8. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.

9. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов /Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437116>
10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476920>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>— Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> — «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- При выполнении самостоятельной работы необходимо изучить педагогическую информацию, содержащуюся в учебных пособиях и других рекомендованных источниках информации и оформить результаты выполнения самостоятельной работы согласно требованиям к ним предъявляемым (устный ответ, педагогическое эссе, тест)
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и рекомендуется внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения данной дисциплины. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.